

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ

Подготовила воспитатель

Немцан Ю.В.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Ребенок может оценить пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, на другой стороне). Внимание. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Память. У ребенка начинает формироваться произвольная память. Запоминает 5 слов и более из 10 предъявленных слов; 5 и более картинок из 9 представленных. Воображение. В этом возрасте воображение воссоздающее. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними.

ИГРА.

Игра остается ведущей деятельностью дошкольника. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение

года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

РЕЧЬ.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, описать события. В описательных рассказах и явлениях природы точно и правильно подбирает слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использует прилагательные и наречия. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах. Различает гласные и согласные звуки (буквы).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, заметно улучшается координация и устойчивость равновесия. Ребенок меньше утомляется, становится более выносливым. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Ребенок способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и появляются эпизодически.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытность, чувство юмора); эстетические (чувство прекрасного, чувство героического); моральные (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). На фоне эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженной в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. (При блокировании у ребенка позитивного самоощущения, может появиться такая черта, как лживость). Ребенок понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. В возрасте 5 – 6 лет у детей преобладают страхи наказания родителей.

ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ.

Возрастает потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, совместных играх и деятельности, что приводит к возникновению детского сообщества. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Играют небольшими группами от двух до пяти человек. Становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: есть постоянные партнеры по играм (хотя в течении года они могут несколько раз меняться). Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослого, вовлечь в разговор. Им хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослыми помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.