

Лексическая тема «Фрукты. Сад».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь:

сад, фрукты, плод, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат, апельсин, мандарин, лимон, ананас, виноград, кисть, лоза, дерево, черенок, кожура, косточка, варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе, садовник, посадка, урожай, витамины, здоровье, ломтик, долька, кусочек, вкус, начинка, сухофрукты, изюм.

Глагольный словарь:

расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.

Словарь признаков:

румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый, полезный, вкусный, красный, зелёный, фиолетовый.

Словарь наречий:

вкусно, кисло, сладко, много, мало, горько, пресно

Лексико-грамматический строй речи

Д/и: «Скажи наоборот» (подбор и точное употребление антонимов по теме: поздний - ранний, кислый - сладкий, полезный - вредный, высоко-низко, чистый - грязный, крупный - мелкий, гладкий - шероховатый, зрелый - зелёный и др.).

Д/и: «Что с чем рядом»(с помощью муляжей и картинок) (закрепление употребления в речи предложных конструкций и существительных в творительном падеже.)

Образец: «Рядом с яблоком груша и слива».

Д/и: «Один — много». Им. п. (1). Род. п. (2).

Слова; яблоко, слива, груша, персик, абрикос, вишня, банан, апельсин, мандарин, черешня и др.

Д/и: «Назови ласково».

Слова; яблоко, слива, абрикос, вишня, банан, апельсин, мандарин, черешня и др.

Д/и: «Подбери признак к предмету».

Груша (к а к а я?) сочная, ароматная, спелая. вкусная, сладкая, душистая, твердая, вытянутая, желтая.

Д/и: «Подбери действие к предмету» (1,2).

Груша (что делает?) зреет, созревает, растет, висит, падает, лежит, гниет.

«Подбери родственные слова».

Если ребенок затрудняется, взрослый помогает. Например; «Назови яблоко ласково.

Назови дерево, на котором растут яблоки.

Назови ласково яблоню.

Как называется варенье из яблок?»

Д/и: «Подбери предмет к признаку».

Сливовый (ч т о?) сок, джем, компот, напиток, конфитюр

Сливовое (ч т о?) пюре, варенье, повидло.

Сливовая (ч т о?) пастила, начинка.

Сливовые (ч т о?) пироги, соки.

Д/и: «Назови сок, варенье».

Сок из яблок (к а к о й?)-яблочный. (абрикос, персиков, вишни, груши, апельсина)

Варенье из слив (к а к о е?)- сливовое. (абрикос, персиков, вишни, груши)

Пюре из абрикос (какое?) – абрикосовое. (персиков, яблок, вишни, груши)

Д/и: «Составить сложносочиненные предложения с союзом а по образцу»

Лимон кислый, а груша сладкая.

Д/и: Д/и: «Сосчитать фрукты». от 1 до 10. Слова: Банан, груша, яблоко

Словосочетания: полезный банан, сочная груша, спелое яблоко.

Развитие связной речи

Составлять предложения с однородными членами - признаками фруктов.

Составлять описательные рассказы и описательные загадки с опорой на план-схему.

Что это?

Где вырастает?

Описание внешнего вида.

Какой на вкус?

Что из этого готовят?

Составить рассказ по вопросам к сюжетной картинке, придумать ему название и пересказывать.

Примерный текст составленного рассказа:

Наступила осень. В саду созрели фрукты. Семья пришла собирать урожай.

Мама забралась на лестницу и срывает с яблони большие, круглые, красные, сладкие, ароматные яблоки. Дима подбирает с земли крупные, жёлтые, душистые, сочные, сладкие груши и складывает их в большую плетёную корзину. Папа несёт полную тяжёлую корзину с фруктами домой.

Богатый урожай собрали в саду. Дома из фруктов мама и бабушка выжмут сок, сварят варенье и законсервируют компоты. Запаса фруктов хватит на всю зиму.

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

Д/и: «Ответить на вопросы». Дети дают ответы полным предложением.

— Какой фрукт не бывает круглым?

— Какой фрукт не бывает твердым?

— Какой фрукт не бывает мягким?

— Какой фрукт не бывает синим?

— Какой фрукт не бывает вытянутым?

— Какой фрукт не бывает сладким?

Развитие общей моторики

Координация речи с движением, подвижная игра «В саду»:

По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем.	<i>Дети водят хоровод.</i>
Урожай там соберем, соберем, соберем.	
С ветки яблоки сорвем	<i>Тянутся вверх на носочках.</i>
И в корзинку отнесем.	<i>Наклоняются.</i>
По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем.	<i>Хоровод.</i>
Урожай там соберем, соберем, соберем.	
С ветки груши мы сорвем	<i>Тянутся вверх на носочках.</i>
И в корзинку отнесем.	<i>Наклоняются.</i>
По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем.	<i>Хоровод.</i>
Урожай там соберем, соберем, соберем.	
С ветки сливы мы сорвем ,	<i>Тянутся вверх на носочках.</i>
И в корзинку отнесем.	<i>Наклоняются.</i>
По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем,	<i>Хоровод</i>
в сад пойдем.	
Урожай там соберем, соберем, соберем	
И домой все отнесем, отнесем, отнесем.	

Развитие мелкой моторики:

Мы делили апельсин. Много нас, а он один.	<i>Дети ритмично сжимают-разжимают кулачки.</i>
Эта долька – для ежа.	<i>Делают апельсин из ладошек</i>
Эта долька – для стрижа.	<i>Загибают по одному пальцу на обеих руках,</i>
Эта долька – для утят.	<i>начиная с больших, на каждое название</i>
Эта долька – для котят.	<i>животного.</i>
Эта долька – для бобра.	
А для волка – кожура.	<i>Изображают пасть волка двумя руками.</i>
Он сердит на нас – беда!	<i>«Волк» открывает и закрывает рот.</i>
Прячемся скорей сюда!	<i>Показывают крышу дома</i>

Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами».

(Загибаем поочередно пальцы)
Толстый палец и большой в сад за сливами пошел,
Указательный с порога указал ему дорогу.
Средний палец —самый меткий, он сбивает сливы с ветки.
Безымянный — собирает, а мизинчик-господинчик
В землю косточки бросает.

Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

Д/и: «Цепочка слов». Взрослый и дети (пять-шесть человек) стоят по кругу, держась за руки. Ребенок называет какой-либо фрукт, следующий, стоящий слева от него, повторяет название фрукта и произносит название другого фрукта и т. д.

Д/и: «Что исчезло?» На демонстрационной доске расположены 5—6 картинок с изображениями фруктов (на столе — муляжи фруктов или натуральные фрукты). По сигналу взрослого дети закрывают глаза. Взрослый убирает одну картинку. Затем просит детей открыть глаза и называть исчезнувшую картинку.

Д/и: «Что изменилось?» Проводится аналогично игре «Что исчезло?» с разницей, что взрослый меняет местами картинки.

Д/и: «Четвертый — лишний» (с использованием предметных картинок).

Яблоко, черешня, груша, апельсин; яблоко, банан, апельсин, мандарин; ананас, абрикос, вишня, лимон; апельсин, гранат, хурма, мандарин (1,2).

Апельсин, мандарин, капуста, слива; малина, клубника, фанат, крыжовник

Д/и: «Что растет в саду, в огороде?» . Взрослый называет фрукты и овощи и бросает поочередно детям мяч (мягкую игрушку). Ребенок, поймавший мяч, отвечает, где растет этот плод и возвращает мяч.

Д/и: «Магазин». Дети — покупатели, взрослый — продавец. «Покупатель» может «приобрести» любой фрукт, назвав его величину, цвет, форму, вкус, сказав, какой он на ощупь.

Д/и: «Свари компот». Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают последовательность приготовления компота. Например: «Я налью в кастрюлю воды. Я вымою яблоки, ягоды. Я нарежу яблоки». (И т. д.)

Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.

«Выбери фрукты» (1, 2). Детям предлагается выбрать из предложенных муляжей фруктов (предметных картинок с изображениями фруктов) сначала фрукты круглой формы, затем овальной и вытянутой.

Д/и: «Разложи по цвету, форме». Взрослый предлагает разложить муляжи (настоящие фрукты) сначала по цвету, потом — по форме. Затем задает вопросы: «Какие фрукты круглой формы? Какие фрукты зеленого цвета? Какие фрукты овальной формы? Какие фрукты красного цвета? Какие фрукты вытянутой формы?»

Д/и: «Сравни фрукты» . Взрослый, бросая поочередно мяч детям, задает вопросы: «Что меньше — персик или вишня? Что больше — яблоко или ананас? Что меньше — мандарин или грейпфрут? Что больше — груша или киви? Назови фрукты, которые больше лайма».

Д/и: «Чего меньше? Чего больше?». Детям предлагается рассмотреть карточку с изображениями фруктов группами (3 апельсина, 4 банана, 5 яблок, 1 груша, 6 гранатов). Затем взрослый задает детям вопросы: «Чего на рисунке больше — апельсинов или яблок? Чего меньше — груш или бананов?» (И т. д.)

Д/и: «Соедини правильно» Детям предлагается рассмотреть карточку с изображениями большой груши и большого яблока и маленькой груши и маленького яблока. Затем взрослый просит соединить линией большое яблоко с маленьким яблоком, большую грушу с маленькой грушей, закрасить большие фрукты красным цветом, маленькие — желтым (с обязательным проговариванием: «Это большое красное яблоко»). (И т. д.)