

СВОДНАЯ ПО ДОО № 82

Количество групп 11

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОЙ ИГРЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕНИ ДЛЯ ИГР

№ п/п	Критерий оценки	Итоговый балл ДОО
1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	7
1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	7
1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	7
1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	6
1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	9
1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	8
1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	8
1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	6
ИТОГО: 58		

Качественный анализ: При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей. Планирование предполагает соблюдение строго распорядка дня, в соответствии с сеткой образовательной деятельности. Это обусловлено спецификой работы ДОО: наличие 1 музыкального и 1 физкультурного зала на 15 групп. Поэтому отводится недостаточно времени для свободной игровой деятельности детей в первую половину дня.

Не все игровые ситуации несут в себе образовательный потенциал, это связано с отсутствием опыта у молодых педагогов в работе с детьми и отсутствием у специалистов педагогического опыта в работе с детьми с ЗПР.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ИГР

№ п/п	Критерий оценки	Итоговый балл ДОО
2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	7
2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	8
2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	8
2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	7
2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	6
2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	8
2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	8
2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	5
ИТОГО: 57		

Качественный анализ: Пространство для игр организовано так, что дети могут одновременно играть в несколько разных видов игр, могут самостоятельно организовать себе место для уединения, имеют доступ ко всем игрушкам. Не во всех группах функциональные зоны для тихих и подвижных игр правильно размещены.

Не во всех группах пространство оборудовано так, что большая часть занятий не прерывается.

Зоны познавательной деятельности, предназначенные для самостоятельного использования, имеются не во всех группах.

3. МАРКЕРЫ СРЕДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УСТАНОВИТЬ, ЧТО ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОЖИВАЕТСЯ ДЕТЬМИ, КАК ВЕДУЩАЯ И ОСМЫЛЕННАЯ ИМИ

№ п/п	Критерий оценки	Итоговый балл ДОО
3.1	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	3
3.2	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	4
3.3	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	2
3.4	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	8
ИТОГО: 17		

Качественный анализ: Пространство групп перестроено под игровой замысел детей, однако не всегда сохраняются постройки, в которые играли дети, особенно это касается групп компенсирующей направленности, проблема возникает из-за того, что 2 возрастные группы находятся в одном помещении.

Не достаточно используется возможность зонирования пространства с потолка.

Не во всех группах предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, это в первую очередь отмечается в группах раннего и младшего возраста.