

Консультация для родителей

Как реагировать на речевые ошибки детей?

Подготовила учитель-логопед Федорова Е.И.

Порой у родителей возникает вопрос: как относиться к построенным грамматически неправильно детским словам? Ответ однозначно один: не оставаться равнодушным к речи собственного ребенка. Перечислим наиболее распространенные ошибки в речи детей, характерные для раннего возраста (2-3 года).

- Одна из известных и часто встречаемых ошибок – замена *уже* *освоенного звука другим*. К примеру, при освоении произнесения звука [с], ребенок заменяет его на звук [ш]: говорит «шырость» вместо «сырость». **Необходимо поправлять неправильное произнесение ребенком звуков.** Чем раньше слово, употребляемое в несоответствующей форме, попадает в лексикон ребенка, тем сложнее в дальнейшем исправляется произнесение искаженной формы. Дети с завидным упорством повторяют искаженное ими слово. Если неправильное произнесение ребенком звука имеет стойкий характер и к 5 годам не исправляется, необходимо обратиться к логопеду.

- Другой, наиболее распространенной ошибкой являются *придуманные детьми слова*, не употребляемые в речи взрослого. Взрослые часто восхищаются такими словами. Ведь придуманы они их малышом (этот феномен называется «словотворчество»: *ползук* – червяк, *сердитки* – морщинки и пр.). Конечно же, можно восторгаться фантазией малыша, но ни в коем случае **нельзя хвалить при ребенке то или иное придуманное им слово**. Таким поощрением родители закрепляют неправильное слово в словаре ребенка. Услышав неправильно произнесенное слово, необходимо сразу же поправить малыша: «Так не говорят, ты ошибся. Нужно сказать...». Нужно очень четко произнести слово и попросить малыша повторить его за взрослым.

- Типичной ошибкой является также *построение ребенком всех глаголов в речи по образцу одной наиболее легкой для него формы*. К примеру: «вставаю» вместо «встаю», «лизаяю» вместо «лизжу» и пр. То есть ребенок использует одну стандартную форму глагола. Исследователи детской речи заметили, что когда ребенок усваивает какую-нибудь одну форму языкового значения, то он распространяет ее и на другие. Такие ошибки **необходимо также поправлять на грамматически верные слова каждый раз, как малыш их употребит в своей речи**.

•Следующий тип ошибок связан с *изменением существительных по падежам*. Падежные окончания существительных образуются детьми по усвоенным ими образцам: «Возьмем все стулы и сделаем поезд» - говорит трехлетний малыш другому малышу. «Нет, - возражает тот,- здесь мало стулов».

•Ошибки наблюдаются и в *окончаниях и в употреблении сравнительной степени прилагательных*. Вообще следует отметить, что речь маленьких детей бедна прилагательными (всего около 3-4 % по сравнению с другими частями речи). Дело в том, что прилагательные сложны для непосредственного восприятия ребенком, ибо их употребление подразумевает хорошее знакомство с предметом или вещью. Ребенок использует в своей речи небольшое количество прилагательных, с которыми их знакомят родители в повседневной деятельности или во время игры: страшный, злой, добрый, маленький и пр. Следовательно, **необходимо в своем ежедневном общении с ребенком употреблять большее количество различных прилагательных, обязательно связывая их с предметом или картинкой и т.д.**

Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, **но делайте это тактично**. Если Вы посмеетесь над ребенком и обидите его, он какое-то время может молчать, но главное, он может потерять к Вам доверие.

1. Развивайте интерес ребенка к свойствам *предметов* (большой, маленький, деревянный, холодный, гладкий и пр.) и качествам *людей* (злой, сердитый, умный, сильный и т.д.).

2. Знакомьте малыша с частями тела, учите узнавать и называть на рисунках животных и предметы.

3. Чаще используйте в своей речи детские стишки, потешки, песенки.

4. Читайте ребенку книги - сделайте это Вашей семейной традицией (например, чтение перед сном).

5. Разговаривайте со своим малышом, задавайте ему вопросы - помогайте ему высказаться.

6. Играя, обязательно оречевляйте все свои действия — малыш, на удивление, запомнит каждое сказанное Вами во время игры слово.

7. Но самое главное, **СЛЕДИТЕ ЗА СОБСТВЕННОЙ РЕЧЬЮ!** Вы должны говорить правильно, не искажая слов, четко произносить каждый звук, не торопиться и не «съедать» слогов и окончаний слов. Ваша речь должна быть также грамматически правильной и, конечно же, эмоциональной. Это знакомит малыша с богатством интонаций человеческого языка.