

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82**

**Проект по экологии
в старшей группе №8**

«Мы – друзья природы»

Подготовили: Кондратьева О.А.
Ивановская С.П.

Белгород, 2017

Проект по экологии в старшей группе «Мы – друзья природы»

Вид проекта: информационно-творческий.

Участники: воспитатели, дети 5-6 лет, родители

Срок реализации проекта:

-среднесрочный (сентябрь-декабрь)

Актуальность проекта.

В настоящее время на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя нашей планеты. Потерялся непосредственный контакт с природой, люди берут от неё всё, ничего не давая взамен. Варварское отношение как взрослых, так детей ко всему живому ведёт к экологической катастрофе. Современное содержание воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. В. А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». В дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям.

Решая различные познавательные – практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, практически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Коллективные переживания сближают детей друг с другом и с взрослыми. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности.. Нельзя забывать о том, что воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение видеть, слышать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты и неповторимости нужно с самого раннего детства.

Суть проекта заключается в том, чтобы не допустить равнодушного отношения детей к животным и зелёным насаждениям.. Любое общение с природой должно способствовать расширению кругозора, становлению духовно – нравственных черт личности, формированию чувства ответственности за судьбу природы – обязательного условия обеспечения экологической безопасности не только нашего родного города, но и всей страны в целом.

Цель проекта: создать условия, раскрывающие интеллектуальную и творческую потенциальность дошкольников, ориентированную на экологическое воспитание

Задачи:

- познакомить детей с правилами поведения на природе
- уточнить экологические запреты;
- закрепить и расширить знания детей об охране природы родного края;
- учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум основаниям.
- развивать умение связно и последовательно составлять рассказ по мнемосхеме, обогащать словарный запас
- развивать логическое мышление, внимание, память.
- воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю

Формы и методы работы

- занятия
- продуктивная деятельность-экспериментирование, рисование, лепка, аппликация, опыты, ручной труд;
- чтение художественной литературы
- театрализованная деятельность и праздники;
- организация труда в уголке природы, на участке, на огороде;
- игры
- разные формы бесед;
- работа с календарем природы;
- создание семейного альбома «Милый сердцу уголок»;
- подбор стихов, загадок, пословиц, поговорок;
- взаимодействие с семьей;
- рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий
- тематические выставки.

Направление работы:

- развитие речи;
- развитие логического мышления;
- развитие коммуникативных качеств у детей;
- обобщение представлений о природе;
- пробуждение воображения и фантазии;
- пробуждение интереса к природе.

Ожидаемые результаты проекта:

- Повышение уровня экологической грамотности детей;
- становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;
- умение выразить собственное мнение, анализировать, оказывать посильную помощь;
- освоение знаний об экологии родного края;
- Расширение знаний детей с правилами поведения на природе;
- Формирование умения видеть разнообразие оттенков красок в природе, отображать свои впечатления в творческой деятельности;
- Способствовать более активному участию родителей в жизни детского сада.

Этапы проекта

1 этап – подготовительный

- 1.составление плана по реализации проекта
- 2 подобрать и оформить папку наблюдений на прогулке, альбом «Опыты», фольклорный материал «Явления природы», «Экологические стихии»
- 3 подобрать запрещающие знаки в обращении с природой, схемы для рассказывания
- 4 оформить ширму «Наедине с природой»
- 5 консультация «Воспитание детей через природу», «Природа как воспитатель»
- 6 подобрать художественную литературу для чтения, пересказывания, заучивания.
- 7 трудовая деятельность: полив цветника и огорода, уборка участка, сбор листьев и цветков, трав для оформления гербария и поделок.

2 этап - основной

(Организация совместной работы детей и педагога над проектом)

Беседы

- «Унылая пора! Очей очарованья.» закреплять представление детей о золотом периоде осени.
- «Растение как живое существо»-сформировать у детей представление о приспособленности растений к среде обитания, к сезонам года
- «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой». Углубить представление о взаимосвязях живой и неживой природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность берёзы.
- «Животные у нас дома»
- «Обитатели деревенского подворья»
- «Поможем природе»- сформировать знания о разнообразных видах деятельности дошкольников по защите природы, вызвать стремление заботиться о природе, дать установку на выполнение мероприятий по охране природы.
- «Беседа о снеге-установить зависимость состояния снега от температуры воздуха
- «Как много интересного бывает зимой» -сформировать у детей обобщенное представление о зиме

Непосредственно – организованная деятельность:

- «Царство животных» -подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком). Приложение 1
- «Растения- легкие Земли»-представление о значении растений
- «Царство растений» -подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком). Приложение 2
- «Свойства воздуха»- закрепить представление детей о роли воздуха через опыты «Экскурсия в осенний лес Наблюдение за изменением природы.»-обобщать знания детей об осени..
- «В гостях у Айболита» — закрепление знаний о бережном отношении к природе и её обитателям.
- «Покормите птиц зимой»-формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах

Чтение стихов, рассказов, сказок о природе

А. Прокофьев «Берёзка», Н. Некрасов «Зелёный шум», И. Токмакова «Дуб», А. Твардовский «Лес осенью».

Заучивание: И. Бунин «Листопад». Чтение: рассказа «Прогулка в лес» Т. А. Шорыгина, стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете»,

рассказ «Девочки в лесу» по В.А. Сухомлинскому. Приложение 6

Составление рассказов по серии картинок «Маша и Миша в лесу».-закреплении знаний о поведении людей в лесу.

игра – драматизация. В. Бианки «Приключения Муравьишки», «Заюшкина избушка»

Настольный театр:

«Маша и медведь»

Загадки о растениях и о животных- активизация мыслительной деятельности детей, углублении экологических знаний, воспитание гуманного отношения к природе.

Приложение 4

Пословицы, поговорки о растениях и о животных. Приложение. 5

Дидактические игры. Приложение 7

Физкультминутки. Приложение 8

Совместная деятельность по художественному творчеству

Рисование «Ветка дерева в вазе», «Осенний пейзаж». «Осенняя березка», «Дары осени»
«Волшебная снежинка»

Аппликация «Осенний ковёр».

Лепка «Волшебные листочки», «Кисть рябины», «Еловая веточка»

Изготовление оригами – «Ёлочка».

Экологические наблюдения по плану

– сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе. Важно рассмотреть наблюдаемый объект со всех точек зрения. Так, наблюдая за растениями можно выделить интересные сведения об их названиях, классификации (дерево, кустарник), о внешнем виде, назначении, условии их роста; дерева, как места обитания и пищи для птиц; способы распространения семян, размножение; значение в жизни человека, как человек помогает растениям; правила поведения в природе.

Экологические знания являются основой экологического сознания через приобщение детей к практической деятельности.

Опыты по плану

Организация сюжетно-ролевой игры:

«Цирк»

«Зоопарк»

Развлечения

праздник «Золотая осень»-формировать представления детей об осенних явлениях природы

Квест-игра «В поисках украденных сокровищ»

Выставка детских работ «Чудесные превращения »

Работа с родителями

оформление родительских уголков по сезонам и месяцам(папки передвижки)

оформление родительских уголков на экологические темы:

-«Как прививать детям любовь к природе?»

- «Влияние окружающей природы на развитие детей»

Консультации

- «Воспитание детей через природу»,

- «Природа как воспитатель» Приложение 9

- «Развитие любознательности средствами природы»

Мастер-класс с участием детей и родителей «Эти загадочные животные» (поделки из природного материала)

3 этап – заключительный

(Подведение итогов)

- Оформление альбома «Милый сердцу уголок»

- Экологическая акция «Покормим птиц»

Итоги реализации проекта

Ожидаемые результаты подтвердились:

- Сформировались начальные природоведческие, природоохранные знания, умения сопереживать бедам.

- Сформировались первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

- Познакомились с запрещающими и разрешающими экологическими знаками
- Расширились перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей.
- Сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- отличают и называют характерные признаки разных времен года. Могут объяснить причины смены времен года.

Дети узнали много интересного о жизни растений; исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений.

Закрепили представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птиц. У ребят сформировались представления о том, что нельзя делить объекты природы на полезных и вредных, и тем более руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

Приложение 1

Непосредственно образовательная деятельность «Царство животных»

Цель: подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком).

Ход занятия:

Воспитатель: дети, мы с вами в течение года познакомились с множеством сказок, побывали во многих царствах - государствах; а, сегодня, мы с вами познакомимся с удивительным царством.

Давайте закроем глаза и перенесемся в волшебную страну – царство животных: вот мы видим белочку, прыгающую с веточки на веточку, а, вот утка, переваливаясь с боку на бок, ведет своих утят на купание, крот роет землю, рыжая лисица притаилась - за кем-то охотится, мишка - косолапый проснулся от зимней спячки и сосет лапу, зайчата играют в чехарду. Вдруг, прилетела злая волшебница и заколдовала все царство, но один зайчик убежал и просит вас помочь обитателям этой страны. Поможем?

Ответы детей: да, поможем!

Воспитатель: злая волшебница сломала стрелки. Беда случилась - волшебные часы, на которых надо правильно указать – какое сейчас время года. Обитатели не знают – какое сейчас время года: то снег пойдет, то ливень, а то, невыносимая жара, то листопад начинается. Толи медведю спать ложиться, толи птицам гнезда выют или на юг улетать, толи белкам и ежам корм на зиму запастись. Давайте, ответим на этот вопрос.

Воспитатель раздает детям круги, которые разделены на 4 части, каждая обклеена разной цветной бумагой (белой - зима, желтой - осень, зеленой - весна, красной - лето).

Воспитатель: с первым заданием вы справились. Молодцы. Дети, а какое сейчас у нас время года?

Ответы детей: осень.

Воспитатель: а сейчас мы с вами поиграем в игру «Путаница». Среди животных есть такие, которые живут с человеком, а есть те, которые не должны жить с ним. Вот злая колдунья перепутала все, и они заблудились и просят, чтобы мы с вами им помогли найти свои домики. (Воспитатель ставит перед каждым ребенком: домик, деревья, льдина).

Воспитатель: дети, а животные, которые живут с человеком, как мы их называем?

Ответы детей: домашние.

Воспитатель: а животные, которые не живут с человеком?

Ответы детей: дикие.

Физкультминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой (дети шагают на месте вперевалочку)

Папа был большой-большой (поднимают руки над головой)

Мама с ним - поменьше ростом (руки на уровне груди)

А сынок - малютка просто, маленький он был (приседают)

С погремушками ходил

Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками).

Проводится 2-3 раза.

Воспитатель: представьте себе, а если у нас корова отбилась от стада и вечером не вернулась домой к своей хозяйке. Та вместе с соседями искала ее, но смогла найти только на третий день. Корова была изранена, напуганная.

Как вы думаете, что могло случиться с коровой, если бы ее не нашла хозяйка? Смогла бы она выжить в лесу одна без человека.

Ответы детей: нет, не смогла бы выжить.

Воспитатель: Охотник нашел волчью нору, а в ней увидел маленьких волчат. Одного из них он принес домой, пока волчонок был маленьким, дети с ним играли, а когда вырос, хозяин испугался за себя и своих детей и решил отпустить волка в лес. Как вы думаете, что произойдет с волком, выращенным среди людей, когда он снова окажется в лесу? Правильно ли поступил охотник? Что он сделал неправильно и почему?

Ответы детей: нет, не смогли бы выжить в лесу.

Воспитатель: правильно, животные, которые рождаются в природе (например, в лесу) и растут в ней – им не нужен человек. Они существуют по своим правилам и законам. А если человек вмешивается в их жизнь, то может случиться беда – животное погибает. Вот поэтому мы с вами поселили диких животных в лес, а домашних в дом.

Воспитатель: дети, а вот злая волшебница сделала так. Животные, какие живут в жарких странах, попали на Север, а животные с Севера – в тропический лес. Нужно помочь животным вернуться к себе домой.

Если белый медведь захочет поселиться в жаркой стране, сможет ли он выжить там? Почему нет?

Ответы детей: он перегреется – у него слишком теплая шкура и большой слой подкожного жира. Он не сможет охотиться – его отовсюду будет видно и в саване нет животных, на каких он охотится.

Воспитатель: а, если льву захочется поселиться на Севере, сможет ли он там выжить?

Ответы детей: он замерзнет – его шкура не приспособлена к морозам. Лев не сможет охотиться – он заметен на белом снегу.

воспитатель: а зебра? А слон?...

Ответы детей: нет.

Воспитатель: дети, но злая колдунья некоторых животных заколдовала и их нужно расколдовать. Возьмите разрезные картинки, которые лежат перед вами. Нужно соединить их

и посмотреть, что за животные перед вами, и назвать их. (Перед детьми лежат паззлы животные, нужно их собрать).

Воспитатель: молодцы, все справились с этим заданием. Мы помогли царству животных, но зайчик никак не может вернуться обратно. Перед нами мостик, колдунья его заколдовала.

Нужно каждое бревнышко расколдовать.

Слушайте внимательно, правильно отвечайте на вопросы, тогда мы поможем зайчику и расколдуем бревнышки.

1. Сколько раз в году зайчик меняет цвет? (2)
2. Щука – это птица? (Нет).
3. Большая рыба с усами? (Сом).
4. Какая птица не выводит своих птенцов? (Кукушка).
5. Самая маленькая бабочка, которая портит одежду в доме? (Моль).
6. Жилище муравьев? (Муравейник).
7. Лохматые любители меда? (Медведи).
8. Кто носит своих детенышей в сумке? (Кенгуру).
9. Мелкие летающие «кровососы» (Комары).
10. Объясните название «Красная книга»?

Воспитатель: Молодцы! Все бревнышки правильно расколдовали, потому что правильно ответили на все вопросы. Дети, но зайчик боится идти через мостик. Давайте узнаем, кого же он боится.

Воспитатель читает стихотворение: «Я боюсь»

Я боюсь, я боюсь

волка и кукушки.

Я боюсь, я боюсь

жабы и лягушки.

Поглядите, как дрожат

ушки на макушке.

Я боюсь, я боюсь

муравья и мушки,

и ужа, и ежа,

и чижа, и стрижа.

Воспитатель: каких животных испугался зайчик?

Ответы детей: волка, ежа.

Воспитатель: каких птиц?

Ответы детей: кукушки, стрижа, чижа.

Воспитатель: каких насекомых?

Ответы детей: жабу, лягушку, мушку, муравья, ужа.

Воспитатель: молодцы. Зайчик, беги, не бойся никого, мы прогнали всех, беги в царство животных, где мы помогали всем ее обитателям, Вот заканчивается наше путешествие в царство животных, давайте закроем глаза, вокруг себя повернись – и вот мы снова с вами в группе.

Приложение 2

Непосредственно образовательная деятельность «Царство растений»

Цель: Через познавательную активность детей подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир растений; ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные, дать понятие о плодородной почве, семенах, рассаде. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе.

Ход занятия

1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое».

2.Постановка темы и задач:

Воспитатель: ребята, сегодня мы познакомимся с «Царством растений». Хотите отправиться в путешествие и побывать в «Царстве растений»?

-А что же такое растение? Это живое существо или нет? (дискуссия детей, подвести к пониманию того, что растения это живые существа, они бывают самыми разными: от крошечных водорослей до огромных деревьев. Помимо того, растения отличаются от животных тем, что сами «делают» себе пищу из воздуха и солнечного света).

-Где живут растения?

Ответы детей: в лесу, на полях, в водоемах.

Подвести к пониманию того, что на Земле очень много видов растений, и они есть буквально повсюду: на полях и в лесах, в горах и пустынях. Кроме воздуха, растениям необходим солнечный свет и вода, поэтому они не живут в тех местах, где очень темно и сухо).

-Ребята, попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения, пропало целое царство-государство: и деревья, и кусты, и травы, и цветы,... Что же будет? (дискуссия детей, подвести к пониманию того, что станет не только пусто и непривлекательно без растений, но и мы с вами не сможем жить. А почему?

Ответы детей: потому-что не будет кислорода и мы не сможем дышать.

Воспитатель: так как растения вырабатывают кислород, и чем больше на Земле лесов, садов, полей, лугов, тем чище и богаче кислородом воздух, тем легче человеку и всем животным дышать. Это одна из причин, почему надо беречь каждый кустик, каждую травинку, где бы они не росли.

-А что нужно растениям для нормального роста и развития?

Ответы детей: вода, воздух, солнечный свет.

Воспитатель: Но не только это, а что же ещё?

Ответы детей: ещё нужна плодородная земля-почва.

Воспитатель: но почва везде разная. Там где она плодородная, то-есть богата питательными веществами-там растут здоровые растения, а на бедной, скудной-чахлые, слабые!

Далее вспомнить, как сажать семена на грядки, как ухаживать за ростками (поливать, рыхлить, окучивать, удалять сорняки), и пока не собран урожай люди ухаживают за посаженными растениями. Подвести детей к пониманию того, что растения, которые живут только при участии человека, называются Культурными растениями.

Показ картинок:

Воспитатель: «Где растёт это растение?»

Ответы детей: в огороде, в саду, в поле, комнатное растение, на клумбе.

Физкультминутка «Листочки»

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

(присесть)

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели

(легкий бег по кругу)

И на землю тихо сели.

(присесть)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

(легкий бег по кругу)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

(присесть)

-А теперь подумайте и скажите, за всеми ли растениями луга, сада, поля ухаживает человек?

(дискуссия детей)

-Да, конечно, одни растения растут при помощи человека, а другие сами по себе и называют их Дикорастущими.

Выживать им помогает «Матушка-природа». Ветер разносит семена, а когда они попадают в благоприятную почву-прорастают, растут и становятся деревьями до самого синего неба, цветами, которые спорят своей красотой с бабочками, шелковистой травой.

Показ дикорастущих цветов (эти цветы без участия человека, т.е. сами выросли на лугах, полях, лесу).

-Кто знает, как эти ягоды называются?

Ответы детей: клюква, черника, малина, земляника.

Воспитатель: а кто же их посадил?

Ответы детей: выросли сами

Воспитатель: да они тоже выросли сами и называются...(дикорастущие).

-А люди приезжают в лес: отдохнуть, набраться сил, набрать грибов, ягод.

Дикорастущие растения живут по своим законам - им совсем не нужна помощь человека.

Они приспособляются к условиям дикой природы сами.

-А сейчас мы с вами будем решать непростые задачки. Ответьте на вопросы:

Что любому растению нужно, чтобы оно хорошо росло?

Ответы детей: свет, влага, плодородная почва.

Долго ли проживёт растение, если оно проросло на неплодородной почве?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: можем ли мы помочь таким растениям? Как?

Ответы детей: пересадить в плодородную почву.

3)Игра «Дикорастущие и культурные растения»
-Назову дикорастущее растение-молчок, культурное-хлопок.

Заключительная часть.

Сегодня мы узнали, что в «Царстве растений» есть дикорастущие и культурные растения. Перед вами лежат перевёрнутые картинки с изображением дикорастущих и культурных растений. Вам надо их внимательно рассмотреть и определить, какое это растение, где оно растёт, в лесу или в саду, посмотрю, научились ли вы отличать дикорастущие и культурные растения в удивительном «Царстве растений» (Дети смотрят, определяют, подходят и вставляют в кармашки свои карточки. 2-4 детей спросить, почему положили именно сюда).
Итог: Какие растения живут в нашем «Царстве растений»?

Приложение 3

Художественное творчество «Будь природе другом!»
(рисование с детьми «запрещающих знаков» поведения человека в природе)
Ребята, сегодня ко мне из леса прилетела синца и сказала, что в лесу творится беспорядок. Пришел к нам в гости в лес Незнайка и не знает, как вести себя в лесу. Муравейники разоряет, ловит бабочек, слушает громко музыку, не смотрит под ноги, сделал себе рогатку. Давайте нарисуем рисунки и покажем Незнайке, что нельзя делать в лесу.

Приложение 4.

Стихотворение «Про всех на свете»

Все – все, все на свете,
На свете нужны,
И мошки не меньше нужны, чем слоны.
Нельзя обойтись без чудищ нелепых
И даже без хищников, злых и свирепых
Нужны все на свете!
Нужны все подряд – кто делает мед
И кто делает плохие дела
У кошки без мышки, у мышки без кошки,
Не лучшие делишки!
И, если мы с кем – то не очень дружны,
Мы все – таки очень друг другу нужны.
А если нам кто – ни будь лишним покажется,
То, это конечно, ошибкой окажется!
Все – все, все на свете, на свете нужны.
И это все дети запомнить должны.

Б. Заходер

Рассказ «Девочки в лесу»

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из бумаги хлеб с маслом, яйцо. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь

пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды, бумагу и бросила их под куст. Лида завернула в бумагу яичную скорлупу и положила в сумку.

- Зачем ты берешь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит. Лида тихо ответила подруге: _____

(По В.А. Сухомлинскому)

Вопрос детям: Что по-вашему, ответила Лида и почему?

Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес»

В густом лесу жила медведица Ангелина, и было у нее двое медвежат: сынок Паша да дочка Даша.

Как-то раз отправилась мама-медведица прогуляться с малышами по лесу. Медвежата весело бежали следом за мамой. Все их интересовало и забавляло.

Вот прямо перед Пашиным носом вспорхнула маленькая серая птичка с розовой грудкой и весело защебетала, здороваясь с малышами.

Большой шмель в полосатом бархатном жилете уселся на цветок лесной герани, и цветок слегка склонился под тяжестью шмеля.

Паша тут же сломал ветку и замахнулся ею на шмеля. Ему хотелось посмотреть, как тот, возмущенно загудев, слетит с цветка.

Что Паша сделал неправильно?

Медведица Ангелина остановила сына:

– Паша! Зачем ты сломал ветку орешника? Во-первых, орешник – живой, и ему больно, как бывает больно тебе. А во-вторых, осенью на ветке орешника созреют вкусные орешки, ими станут лакомиться и белки, и бурундуки, и лесные мыши, и дятлы. Да ты и сам с удовольствием будешь есть сладкие орехи!

– Я хотел прогнать шмеля. Зачем он на цветок уселся? Может сломать его!

Как вы думаете, может ли шмель сломать цветок?

– Шмель цветок не сломает! – возразила Ангелина. – Он прилетел к нему за каплей сладкого нектара. Поверь, сынок, цветок очень рад шмелю, угощает его медовым соком, а за это шмель опыляет цветок. В шмелином гнезде скоро будет мед. А мы, медведи, – большие любители меда! Если ты вежливо попросишь дядюшку-шмеля, то он поделится с тобой сладким душистым медком.

– Ладно, – согласился Паша, – не буду больше ветки ломать и шмелей с цветов прогонять, пусть себе мед собирают!

– Мамочка! Посмотри, какие красивые цветы! – воскликнула Даша, заметив в траве крупные голубые колокольчики. – Можно я нарву букет?

Можно ли рвать в лесу цветы?

– Не надо, не рви! Пусть растут, лес украшают, пчелок и бабочек нектаром потчуют. Лесные цветы тень и влагу любят, а если сорвать их, то они быстро завянут.

– Это тоже цветок? – спросила Даша, увидев бабочку, которая неподвижно сидела на стебельке.

– Это летающий цветок! – удивленно воскликнул Паша, когда бабочка, расправив крылышки, вспорхнула со стебелька.

– Это не цветок, а бабочка! – объяснила мама.

– Давай ее поймаем, – предложил Паша сестре.
 – Давай! – обрадовалась Даша
 Можно ли ловить бабочек? Почему?
 Медвежата бросились за бабочкой, но, к счастью, поймать ее не смогли.
 – Не нужно обижать бабочек и стрекоз, – покачала головой Ангелина. – Бабочки цветы опыляют, а стрекозы прямо на лету комаров ловят.
 – Что это за куча такая? – удивилась Даша, заметив под сосной высокий муравейник, построенный из высохших сосновых иголок.
 – Сейчас я эту кучу обстреляю шишками! – решительно заявил Паша. Медвежонок поднял сосновую шишку и хотел запустить ее в муравейник, но Ангелина остановила его:
 – Не делай этого, Паша. Это не куча, а муравейник! В нем живут лесные рыжие муравьи. Вам хотелось бы, чтобы кто-то сломал ваш дом? – спросила медвежат мама.
 – Конечно, нет! – дружно закричали Даша и Паша.
 – Тогда и вы берегите чужие дома, – сказала Ангелина.
 Она показала малышам муравья, который тащил личинку жука-короеда.
 – Муравьи – очень полезные насекомые. Непаром их зовут друзьями леса. Они уничтожают вредных жуков и гусениц. А еще муравьи переносят семена многих растений и расселяют их по лесу, – объяснила мама.
 Долго бродила по лесу медведица с медвежатами, рассказывая малышам о лесных обычаях, учила их понимать зверей, птиц, насекомых и бережно ко всем относиться.
 – Запомните, что лес – это наш родной дом. Он нас поит, кормит и приют нам дает!
 Медвежата хоть и устали немного, но прогулка им очень понравилась, а мамины уроки запомнились.

Вопросы

Почему мама не разрешила медвежонку Паше прогнать с цветка шмеля?
 Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, рвать лесные и полевые цветы?
 Почему нельзя ловить бабочек и стрекоз?
 Почему нельзя разорять муравейники? Какую пользу приносят муравьи?
 Как вы думаете, о каких еще правилах поведения в лесу рассказала медвежатам медведица?

Приложение 5

Загадки о растениях

Под сугробом он растет,
 Снеговую воду пьет.
 (Подснежник)

Он мачеха, и мать,
 Как цветочек, этот звать
 (Мать-и-мачеха)

Прячет цветок
 Сладкий медок.
 И в названье мед таится
 Узнаете?
 (Медуница)

Белый цветок,
 Кислый цветок
 В суп пригодится,
 Зовут его...?
 (Кислица)

В белой шапке стоит дед,
 Если дунешь – шапки нет!
 (Одуванчик)

На каком цветке гадают
 Лепесточки обрывают?
 (На ромашке)

Вдоль дороге у межи
В золотистой спелой ржи,
Словно синий глазок,
Смотрит в небо...

(Василек)

Из желтой точки
Выросли листочки,
Белеют по кругу,
Касаясь друг друга.
Такой цветочек
Мне нравится очень!

(Ромашка)

Появились бубенчики –
Белые горошки.
Распустились колокольчики
На зеленой ножке.

(Ландыши)

Лекарь вырос у дороги,

Он больные лечит ноги.

(Подорожник)

На проталинке в лесу
Первым встретил я весну.
Я мороза не боюсь,
Первым из земли пробьюсь.

(Подснежник)

Белые фонарики
На зеленой ножке
Я весной встретила
На лесной дорожке.

(Подснежник)

Весь в пыли, хоть сил немного,

У дороги он торчит,
У него согнулись ноги.

Неприметен он на вид.

(Подорожник)

Белая корзинка,
Золотое донце,

Зеленый плот
По реке плывет,
На плоту – красавица.
Солнцу улыбается.

(Кувшинка)

Жаркий ветер дунул круто,
Что за шарик он растряс?

Вся семья на парашютах
Пролетела мимо нас.

(Одуванчик)

Он стоит в одежке -

Как огонь на ножке.

Станет без одежки

Шариком на ножке.

(Мак)

Из-под снега вышел друг,

И весной запахло вдруг.

(Подснежник)

Стоит кудряшка -

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?

(Ромашка)

Каждый лист мой
Любит тропки

У обочины дорог.

Но однажды людям добрым

Раны вылечить помог.

(Подорожник)

На верхушке стебелька

Солнышко и облака.

(Ромашка)

Выглянул цветочек

В полутьме лесной.

В ней лежит росинка
И сверкает солнце.
(Ромашка)

Маленький разведчик,
Посланный весной.
(Подснежник)

Растет зеленый кустик,
Дотронешься – укусит.
(Крапива)

Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает.
(Подснежник)

Горел в траве росистой
Фонарик золотистый,
Потом померк, потух
И превратился в пух.
(Одуванчик)

Бегаешь берегом реки
Или лесной дорожкой,
Везде встретишь ты в пути
Растенье...
(Подорожник)

На лугах, лесных полянах
Цветок полнехонек нектара.
Зовут пчелиной кашкой,
Соседствует с ромашкой.
(Клевер)

Цветок с лепестками
Различной окраски,
с красивым названием...
(Анютины глазки)

Нарядные платица, желтые брошки,
Ни пятнышка нет на красивой одежке,

Если, случится тебе простудиться:
Привяжется кашель, поднимется жар –
Подвинь к себе кружку, в которой дымится
Слегка горьковатый, душистый отвар.
(Ромашка лекарственная)

Маленькие, нежные
Прямо у водицы.
Будто в зной полуденный
Просятся напиток.
С синевой неба дружат
Эти милые цветы.
Я их знаю, знает Ксюша.
Ну, а знаешь ли их ты?
(Незабудки)

Это прозвище недаром
У красивого цветка,
Капля сочного нектара
И душиста, и сладка.
От простуды излечиться
Вам поможет...
(Медуница)

Головка на ножке
В головке горошки.
(Мак)

Четыре ярко красных
Блестящих лепестка
И зернышки в коробочке
У этого цветка.

(Мак)

Держит девочка в руке
Облако на стебельке.
(Одуванчик)

Кувшины и блюдца
Не тонут, не бьются.
(Кувшинки)

Какой цветочек маленький,
Знаем мы с тобой –
Не беленький, не аленький,
А бледно-голубой.
У ручейка лесного
Виднеется чуть-чуть,
Его название вспомни
И после не забудь.
(Незабудка)

Голодный шмелек
Вздыхает тяжело:
-Поесть бы кашки.
-Да вот она «кашка»!
Попробуй, шмелек,
В ней сок медовый,
Шмелям чудесный обед готовый.
(Клевер)

Зелена, а не луг, бела, а не снег,
Кудрява, а без волос.
(Береза)

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом,
Чудеса увидишь в нем.
(Лес)

Посадили зернышко –
Вырастили солнышко.
(Подсолнух)

Разломился тесный домик
На две половинки,
И посыпались оттуда
Бусинки - дробинки.
Бусинки зеленые,
Сладкие ядреные.
(Горох)

Вырос в поле дом –
полон дом зерном.
Стены позолочены,
ставни заколочены.
И стоит новый дом на столбе золотом.
(Колосок)

Я прихожу с подарками,
блещу огнями яркими,
нарядная, забавная,
на Новый год я главная.

(Елка)

Мячики колючие,
Очень приставучие.

Их прицепит всем бездельник –
Пакостный сорняк...
(Репейник)

Никак не могу понять:
Похожие кусты, как братья.
А ягоды у них разные-
чёрные, белые, красные.

(Смородина)

Она под осень умирает
И вновь весной оживает
Иглой зеленой выйдет к свету,
Растёт, цветёт всё лето.
Коровам без неё - беда:
Она их главная еда.

(Трава)

Матушкой-весной
Я в платьице цветном,
Мачехой-зимой
Я в саване одном
(Черемуха)

Низок да колюч,
Сладок да пахуч,

Ягоды сорвешь
Всю руку обдерешь.
(Крыжовник)

Что за бусинка вот тут
На столбе повисла?
Глянись - слюнки потекут,
А раскусишь - кисло
(Клюква)

На полянке у дорожки –
Красные горошки.
Кто мимо пройдет –
В рот себе их кладет
(Земляника)

Взял Ванюша туесок,
Пошел Ваня во лесок.
Видит: ягодка на кочке
Укрывается листочком.

– Что за ягодка такая,
Словно небо, голубая?
Ягодка шепнула тихо:
– Я, Ванюша,
(Голубика)

Загадки о животных

Зубовато, серовато,
по полю рыщет,
телят, овец ищет.
(Волк)

Кто осенью холодной
Ходит хмурый и голодный?
(Волк)

Зелёные мы, как трава,
Наша песенка: "Ква-ква".
(Лягушка)

Пятачком в земле копаюсь,
В грязной луже искупаюсь.
(Свинья)

Пятак есть, а ничего не купит.
(Свинья)

Живёт в норке, грызёт корки.
Короткие ножки; боится кошки.
(Мышь)

Мягкие лапки,
А в лапках - цап-царапки.
(Кошка)

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи!
(Собака)

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.
(Корова)

Не мышь, не птица, в лесу резвиться,
На деревьях живет и орешки грызет
(Белка)

Водяные мастера
Строят дом без топора,
Дом из хвороста и тины.
И добротные плотины.
(Бобры)

Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка? За щекой!
Вот я хитренький какой!
(Хомяк)

Зимой спит,
Летом ульи ворошит.
(Медведь)

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?
(Волк)

Длинное хвостище,
рыжее волосище,
сама хитрище.
(Лиса)

Летом, в болоте, вы её найдёте.
Зелёная квакушка. Кто это?
(Лягушка)

Хвост крючком, нос пятачком.
(Поросёнок)

Не мышь, не птица, в лесу резвиться,
На деревьях живет и орешки грызет
(Белка)

Водяные мастера
Строят дом без топора,
Дом из хвороста и тины.
И добротные плотины.
(Бобры)

Вот иголки и булавки
Вылезают из-под лавки
На меня они глядят
Молока они хотят.
(Ежи)

Лежала между елками

Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.
(Еж)

Не мышь, не птица, в лесу резвиться,
На деревьях живет и орешки грызет
(Белка)

Водяные мастера
Строят дом без топора,
Дом из хвороста и тины.
И добротные плотины.
(Бобры)

Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка? За щекой!
Вот я хитренький какой!
(Хомяк)

Зимой спит,
Летом ульи ворошит.
(Медведь)

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?

(Волк)

Вот иголки и булавки
Вылезают из-под лавки
На меня они глядят
Молока они хотят.
(Ежи)

Лежала между елками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.
(Еж)

Рыжая плутовка,
хитрая да ловкая,
в сарай попала,
кур пересчитала.
(Лиса)

Стройный, быстрый, Рога ветвисты,

Носится весь день. Кто это?
(Олень)

Приложение 6

Пословицы и поговорки о растениях

Первый цветок ломает ледок.
Весна красна цветами, а осень плодами.
Где цветок, там медок.
Цветы, что дети, уход любят.
Хорош цветок, да скоро вянет.
Аленький цветок бросается в глазок.
На хороший цветок летит мотылек.
И красивые цветики ядовитыми бывают.
Где вода, там верба, где верба, там и вода.
Дождешься, как от вербы яблоч.
От ивы яблоко не родится.
Ива рано инеем покрылась – к долгой зиме
Даст небо дождь, а земля — рожь.
Будет дождичек — будут и грибки.
Шиповник - для здоровья клад
Так в народе говорят.
Из шиповника отвар-
Ценный от природы дар.
Пословицы и поговорки о животных
Собака лает, караван идет.
Ворон ворону глаз не выклюет.
Знает кошка, чье мясо съела.
Доброе слово и кошке приятно.
Гусь свинье не товарищ .
Волка ноги кормят.
Каждый сверчок, знай свой шесток.
Цыплят по осени считают
Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
Соловья баснями не кормят.
Яйца курицу не учат.
Это - еж, его руками не возьмешь.
Каждая жаба свое болото хвалит.

Приложение 7.

Дидактические игры

Дидактическая игра «Хорошо - плохо»
-воспитывать чувство любви к родной природе.

Хорошо хлопают в ладоши, плохо - топают.
-беречь природу

- вырубить деревья
- стряхивать снег с деревьев и кустов
- подсыпать стволы деревьев снегом
- ломать ветви
- белить стволы
- топтать и рвать с корнем травы
- поливать растения
- сажать деревья
- лазать на деревья

Речку, лес, цветущий луг
Получай в наследство
Охраняй их юный друг,
Береги их с детства.

Дидактическая игра «Так бывает или нет?».

-развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.
«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспаться всю весну»...

Дидактическая игра «Какое время года?».

-учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;
развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

Дидактическая игра «Где что можно делать?».

-активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.) Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».

-учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...

Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...

Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...

Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...

Дидактическая игра «Закончи предложение».

-учить дополнять предложения словом противоположного значения.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - ... (горький).

Летом листья зеленые, а осенью... (желтые).

Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).

Дидактическая игра «У кого кто?».

-Закрепить знание животных и их детенышей; уметь согласовывать существительные в единственном и множественном числе.

Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

Дидактическая игра «Узнай, чей лист».

-учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).

Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».

-описать предмет и узнать его по описанию.

Ход игры: Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

Дидактическая игра «Кто же я?».

-указать названное растение.

Ход игры: Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.

Дидактическая игра «Что сажают в огороде?».

учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот, выходит из игры.

- Морковь (да), огурец (да), свекла (да), слива (нет) и т. д.

Дидактическая игра «Дети и волк».

-учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: Выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят: Дети по лесу гуляли, Но вот сучья затрещали...

Землянику собирали. И глазища засверкали...

Много ягодок везде - Дети, дети, не зевайте,

И на кочках, и в траве. Волк за елью - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

Дидактическая игра «Что это за птица?».

-уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».

-расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Ход игры: Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.

-Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.

-Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.

Дидактическая игра «Кто же я?».

-указать названное растение.

Ход игры: Воспитатель быстро указывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.

Дидактическая игра «Брат - не брат ягоды».

-увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

Ход игры: Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх. (Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.)

Дидактическая игра «Где что растет?».

-учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет - дети молчат.

-Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:
-Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.
В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

Приложение 8

Физкультминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой *(дети шагают на месте вперевалочку)*
Папа был большой-большой *(поднимают руки над головой)*
Мама с ним - поменьше ростом *(руки на уровне груди)*
А сынок - малютка просто, маленький он был *(приседают)*
С погремушками ходил
Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь. *(дети имитируют игру с погремушками).*

Физкультминутка «Хомка, хомка, хомячок»

Хомка, хомка, хомячок *(дети раздувают щёки)*
Полосатенький бочок. *(поглаживают себя по бокам)*
Хомка раненко встает, *(движения на растяжку)*
Щеки моет, шею трет, *(потирание лица и шеи)*
Подметает хомка хатку *(движения имитируют подметание)*
И выходит на зарядку *(марширование на месте)*
Раз, два, три, четыре, пять *(3-4 движения, имитирующих зарядку)*
Хомка хочет сильным стать. *(напряжение мышц рук)*

Физкультминутка «Белочке не лень»

Физзарядкой белочке не лень
Заниматься целый день.
С одной ветки, прыгнув в лево,
На сучке она присела.
Вправо прыгнула потом,
Покружилась над дуплом.
Влево-вправо целый день
Прыгать белочке не лень.

Физкультминутка «На болоте две лягушки»

На болоте две лягушки, две зеленые подружки,
Утром рано умывались, полотенцем растирались,
Ручками хлопали, ножками топали,
Вправо влево наклонились и обратно возвращались,
Вот здоровья в чем секрет.

Физкультминутка «Зайка»

Движения выполняются по ходу стихотворения.
Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз.
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.
Прыгать зайнька горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

Физкультминутка «На водопой»

Звери шли на водопой
За мамой-лосихой топал лосёнок, *(Идут громко топая.)*
За мамой-лисицей крался лисенок, *(Крадётся на носочках.)*
За мамой-ежихой катился ежонок, *(Приседают, медленно двигаются вперед.)*
За мамой-медведицей шел медвежонок, *(Идут вперевалку.)*
За мамой-белкой скакали бельчата, *(Скачут вприсядку.)*
За мамой-зайчихой – косые зайчата, *(Скачут на прямых ногах.)*
Волчица вела за собою волчат, *(Идут на четвереньках.)*
Все мамы и дети напиться хотят. *(Лицом в круг, делают движения языком – «лакают».)*

Физкультминутка «Птички –невелички»

Лапка, раз! *(выдвигают вперед одну ногу).*
Лапка, два! *(выдвигают другую ногу).*
Скок-скок-скок! *(скачут на обеих ногах).*
Крылышко, раз! *(одну руку в сторону).*
Крылышко, два! *(другую руку в сторону).*
Хлоп, хлоп, хлоп! *(хлопают крыльями).*
Глазик, раз! *(закрывают один глаз).*
Глазик, два! *(закрывают другой глаз).*
Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.
Прилетали птички,
Птички - невелички.
Весело скакали
Зернышки клевали

Физкультминутка «Мы листики осенние»

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим. *(присесть)*
Дунул ветер - полетели
Мы летели, мы летели *(легкий бег по кругу)*
И на землю тихо сели. *(присесть)*
Ветер снова набежал
И листочки все поднял. *(легкий бег по кругу)*
Закружились, полетели
И на землю тихо сели. *(присесть)*

Физкультминутка «Выросли деревья в поле»

Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле! *(Потягивания – руки в стороны)*
Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется. *(Потягивания руки вверх)*

Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки, *(Дети машут руками)*
Даже толстые стволы
Наклонились до земли. *(Наклоны вперед)*
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет. *(Наклоны вправо-влево, вперед-назад)*
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет? *(Вращение туловищем)*
Ветер стих. Возшла луна.
Наступила тишина. *(Дети садятся за столы)*

Физкультминутка «Капуста»

Мы капусту рубим-рубим, *(размашистые движения руками, как топором)*
Мы капусту мнем-мнем, *(«мнут капусту»)*
Мы капусту солим-солим, *(«берут» щепотку соли и «солят»)*
Мы капусту жмем-жмем, *(сгибания и разгибания кистей рук)*

Физкультминутка «Деревцо»

Ветер дует нам в лицо, *(движения руками к себе)*
Закачалось деревцо, *(покачивания поднятыми руками)*
Ветерок все тише-тише - *(постепенное приседание)*
Деревцо все выше-выше, *(встать, потянуться на носочках)*

Физкультминутка «Наши нежные цветки»

Наши нежные цветки
Распускают лепестки. *(Плавное раскрытия пальцев)*
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет. *(Помахивание руками перед собой)*
Наши алые цветки
Закрывают лепестки, *(Плавное опускание рук)*
Тихо засыпают, *(Головой качают.)*

Физкультминутка «Листопад»

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад. *Взмахи руками.*
Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят. *Повороты вокруг себя.*

Физкультминутка «Фрукты»

Будем мы варить компот. *Маршировать на месте.*

Фруктов нужно много. Вот. *Показать руками – «много».*

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок. *Имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок.*

Варим, варим мы компот, *Повернуться вокруг себя.*

Угостим честной народ. *Хлопать в ладоши.*

Физкультминутка «Овощи»

В огород пойдем, *Маршировать на месте.*

Урожай соберем. *Идти по кругу, взявшись за руки.*

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты *Имитировать, как срезают, таскают, копают.*

Круглый, сочный, очень вкусный. *Показать руками.*

Щавеля нарвем немножко *«Рвут».*

И вернемся по дорожке. *Идти по кругу, взявшись за руки.*

Приложение.

Беседа «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой».

Цель: Углубить представление о взаимосвязях живой и неживой природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность берёзы.

- Дерево может жить без света? (Свет, как художник, окрашивает листья в зеленый цвет.)

- Берёза растёт на открытом или затенённом месте?

- Дерево может жить без тепла? (От количества тепла зависит начало появления листьев на деревьях.)

- Что происходит с деревьями зимой? (Зимой деревья не растут - они погружаются в сон. А от холода деревья защищает пробковая ткань, которая не пропускает наружу ни воды, ни воздуха.)

- Без чего ещё деревья не могут жить? (Без воды, воду они пьют как люди. Воду дерево получает с дождём, с талой водой, пьёт её из земли – почвы.)

- Деревья как и мы должны дышать. Дышат они через маленькие отверстия на листьях, такие маленькие, что они незаметны.)

- Деревьям нужен чистый воздух: от грязного они погибают. В то же время сами деревья очищают воздух, делают его пригодным для человека и других живых существ.

- Нужны ли дереву птицы? (Птицы поедают различных насекомых, которые могут причинить дереву вред.)

- Ветер переносит семена берёзы.

- Дождевые черви участвуют в образовании почвы, «пропускают» через себя комочки земли, сухие листья, рыхлят почву, делают её пригодной для развития растений.

- От чего деревья болеют? (Значит на коре поселились вредные насекомые. Это видно, если посмотреть на обратную сторону коры – ходы, проделанные вредителями.)

- А как можно определить возраст берёзы? (По коре: чем дерево старше, тем кора твёрже и толще, поэтому старые деревья легче переносят морозы.

Приложение 9

Консультация «Природа как воспитатель».

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с животными существами, может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребёнка в семье.

В детском саду воспитатели большое внимание уделяют прививанию навыков ухода за растениями, животными, птицами.

Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе источник детского разума. Все дети от природы любознательны. Круг их интересов очень широкий. Среди вопросов, которые они задают нам взрослым, есть и такие, что вызваны различными явлениями, объектами природы. Чтобы лучше понять всё живое, что нас окружает, надо родителям чаще бывать в поле, на лугу, в лесу, у реки, в парке, уметь увидеть красоту во всём и замечать всё интересное. Как распускаются первые листочки, почему зимой ель очень зелёная, а у других листья попадали. От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, легче входит в контакт со взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает лучше учиться в школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы «Почему?»»

И пусть такая работа сложная, многотрудная, но в результате её, в сознании ребёнка с раннего детства закладываются основы любознательности, пытливости, умение логически мыслить, делать умозаключения, выводы.

Дети любят ходить с взрослыми в лес, не забудьте с ним поздороваться: «Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!», а уходя попрощаться с ним:

Солнце прячется в тумане,

Лес дремучий до свиданья!

Защитил ты нас от зноя

Дал здоровья, свежих сил

И гостинцем угостил.

Надо всегда напоминать детям, много видит и слышит только тот, кто идет не спеша, ступает неслышно, тогда он многое увидит, как шелестят листья, роса на траве, бельчонок лакомится сладкой земляникой, а птицы кормят своих птенцов, а вот тут и ежика с ежатами. Поиграйте с детьми в игру: «Лесные запахи». Предложите сначала детям понюхать, как пахнет земляника, мох, листья мяты, ромашки аптечной и т. д. Сначала брать 2-3 растения, а потом побольше, дети понюхают, а потом узнают с закрытыми глазами каким растением пахнет. Вспомните загадки, маленькие стихи о растениях, приметы. Заметали муравейник - понаблюдайте за жизнью муравьев, какие они дружные, навалились кучей на гусеницу, тащат её к своему домику - это они очищают лес от вредителей. Угостите их сахаром или конфеткой и понаблюдайте, как они любят сладкое.

В лес можно ходить в разное время года и любоваться им, замечать неполадки и устранять их. Убрать сухие ветки на тропинке, подвязать надломанную ветку, посадить дерево.

Правильно делают те родители, которые во время прогулки обращаются с природой и ребёнком. «Смотри как красиво!», «Какой сегодня белый, пушистый снег!», «Как тебе кажется, на что похоже облако!» и т. д.

Дети после игр со снегом радостные возвращаются домой. Здесь тепло и уютно.

Часто в воскресные дни пекутся дома пироги, а в хлебном магазине пахнет хлебом. Дайте детям толчок на раздумья сказав поговорку: «Много снега, много хлеба», «Снег подул - хлеба надул». Покажите детям хлебное поле в разное время года, объясните, почему говорят: «Хлеб всему голова»; значит, его надо беречь. Рассказать сколько людей трудятся, чтобы эта пахучая буханка хлеба пришла к нам на стол. Каждый, даже самый маленький ребенок должен беречь хлеб.

А у кого есть дома животные не забывать их кормить. Сначала вместе с вами дорогие папы и мамы, а потом это войдёт в привычку и ваш ребёнок сам всё будет делать.

Умение видеть и понимать другого живого существа, тонкое движение души ребёнка, зависит от интереса к растению, животному - от степени развития наблюдательности, нравственных чувств. С этого начинается ответственность за всё живое на планете. Когда мы, взрослые, говорим (не рви, не топчи, не ломай, не трогай и т. д.) необходимо объяснять почему «Не рви». Для расширения и закрепления знаний об экологии необходимо рассматривать картины, наблюдать за растительным и животным миром, читать художественную литературу.

Надо всегда помнить всем взрослым и детям, что Земля - это общий наш дом, человек живя в этом доме должен быть добрым, заботиться, чтобы всему живому было хорошо.

«Наша планета Земля,
Очень щедра и богата
Горы, леса и поля
Дом наш родимый друзья!
Давайте вместе будем беречь планету.
Другой такой на свете нет.
Разведём над нею и тучи, и дым.
В обиду её никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю Землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам с вами».

Список используемой литературы и методических пособий.

1. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.
2. А. С. Герасимова, О. С. Жукова «Большая энциклопедия дошкольника», Москва «ОЛМА Медиа Групп» 2007
3. А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова «Почемучка», Москва «Педагогика – Пресс» 2006
4. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва ТЦ «Сфера» 2009
5. М. Н. Сигимова «Познание мира растений», Детство пресс 2010
6. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.

7. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва :Педагогическое общество России, 2000г.
8. Деревенский домик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 30.03.05г.
9. Животные обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 2004г.
10. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они. ООО «Издательство ГНОМ и Д» г. Москва 2003г.
11. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
12. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
13. Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
14. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2002г.
15. Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они?
16. Т. А. Шорыгина «Деревья. Какие они? », Москва 2006