

Экологический проект

«Царица - Водица»

Участники работы
дети старшей группы №10:
Воспитатели :
Селина С.Е.
Ломакина А. А.
МБДОУ детский сад №82 г. Белгорода

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ЦАРИЦА - ВОДИЦА»



2017 г.

Паспорт проекта

Тема	«Царица-Водича»
Тип проекта	исследовательский
Актуальность	Исследовательская, поисковая активность детей старшего дошкольного возраста – естественное состояние ребенка, потому что по природе своей они исследователи. Именно эта активность лежит в основе появления у детей исследовательского поведения, что в свою очередь влияет на его психическое развитие, процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.
Цели	Раскрыть понятие «вода», её свойств (прозрачна, не имеет запаха), роли воды в жизни человека, животных и растений.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах воды.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.</p> <p><i>Воспитывающие:</i> Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.</p> <p>1. Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов.</p> <p>2. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.</p>
Гипотеза проекта	Нужна ли вода всему живому на Земле? Вся ли вода полезна человеку?
Методическое обеспечение проектной деятельности	<p>1. Журнал Дошкольное воспитание № 6, 2007.</p> <p>2. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.</p> <p>3. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного</p>

	<p>возраста, 2007.</p> <p>4. Костюченко М. Экспериментируем!!! Дошкольное воспитание. - №8 – 2006.</p> <p>5. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995.</p> <p>6. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком // Обруч, 1997г.-№ 2</p> <p>7. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1.</p> <p>8. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности. // Дошкольное воспитание. - № 6 – 2007.</p>
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность педагога и детей с элементами экспериментирования • наблюдения, • обсуждение ситуаций; • опыты, эксперименты; • познавательное чтение; • продуктивная деятельность (занятия, игры); • лаборатория «Опыты без взрывов» (опыты и эксперименты); • ведение календаря природы; • экологические подвижные, дидактические, имитационные игры; • эколого-познавательное развлечение.
Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта	<p>Необходимое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> •экспериментальный уголок: материалы и оборудование для проведения опытов; • дневники наблюдений; • алгоритмы опытов и экспериментов; • методические рекомендации по проведению опытов; • картотека опытов и экспериментов; • познавательная литература; • глобус; • экологические игры; • плакаты: «Круговорот воды в природе», «Значение воды в жизни человека, животных, растений»
Участники проекта	педагоги, дети, родители
Сроки проведения	краткосрочный
Этапы проекта	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>Цель: Разработать содержание всего учебно-воспитательного процесса на основе темы проекта, систематизировать информационные источники, подобрать необходимые дидактические и методические пособия,</p>

	<p>пополнить экспериментальный уголок необходимыми материалами, дать задание родителям по подбору нужного материала. Подобрать детскую и методическую литературу по теме проекта, иллюстрации и фотографии, видео и аудиозаписи, дидактические игры, атрибуты и др.</p> <p>2. Основной. Цель: систематизировать знания детей о воде, охране водных ресурсов, бережному отношению к воде, организовать родителей и детей для совместной деятельности создания проекта.</p> <p>3. Заключительный. Цель: обобщить результаты и подготовить презентации.</p>
<p>План реализации проекта</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познание. Занятие на тему: «Волшебница вода». • Экспериментальная деятельность: опыты с водой (приложение) «Что такое роса?», «Почему летом идет дождь, а зимой снег?», «Путешествие тучки». • Создание альбома «Такая разная вода». • Ведение дневника наблюдения за погодой. • Беседа «Чем отличается вода в морях и океанах от речной и озерной?». • Составление таблицы-схемы «Для чего человеку нужна вода». • Моделирование «Круговорот воды в природе». <p><u>Исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опыты (приложение) «Атмосферные осадки», «Откуда образовалась лужа?»; «Зачем растениям вода?»; • работа в дневнике наблюдения за природой, за огородом на подоконнике; • дидактические игры «Кому нужна вода», «Как человек использует воду», «Кто живет в воде?», «Расположи по порядку»; • беседа «Из чего состоит снег?»; • рассматривание снежинок. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Подскажи словечко»; • беседы «Вся ли вода полезна?»; • рассматривание энциклопедии «Водоемы. Кто живёт в пресной воде?»; • сюжетные игры: «Семья», «Прачечная», «Готовим обед»; • беседа «Зачем горб верблюду?»; • придумывание рассказа «Путешествие на море»; • чтение: «Жила была река» Н. А. Рыжова, рассказа «Поэзия дождя» К. Паустовского, рассказа «Как Ромка переходил через ручей» М. Пришвина. • загадки о воде; <p><u>Физическое развитие:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры «На болоте», «С кочки на кочку», «Караси и щука», «Море волнуется», «Мы – капельки», «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мельница», игры с водой, игры со снегом. • Утренняя гимнастика «По морским волнам». <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Круговорот, как я его понимаю». • Слушание «Звуки природы» (дождь, капельки, водопад) • Игра на металлофоне «Капельки дождя» • Слушание и исполнение песен о воде, музыкальных записей шума волн, пения ручья, весенней капли, дождя. • Лепка «Подводный мир». • Музыкальный праздник «Праздник Царицы-водицы» <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Простые опыты с водой для дошкольников». • Конкурс рисунков «Такая разная вода» (для книжки-малышки). • Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления и обмена информации о воде. • Создание фотовыставки «Если б не было воды...». • Участие в совместном празднике «Праздник Царицы-водицы».
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование старшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности. 2. Изменение качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и много вариативности в ее решении). 3. Повышение уровня познавательных способностей детей. 4. Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению. <ul style="list-style-type: none"> • Закладываются основы бережного отношения к ресурсам: воде. • Воспитывается ответственность за порученное дело. • Развивается коммуникабельность. • Популяризация экологических знаний среди детей и взрослых.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Праздник Царицы- водицы».

Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.
В. Сухомлинский

Перспективное тематическое планирование.

Образовательные области	С детьми	С родителями	Дни недели
Речевое развитие	Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением дождя, и т водоемов, купания в них и т.д. Познание. Занятие на тему: «Волшебница вода»	<i>Памятка</i> с содержанием о том, какую читать научно-популярную и художественную литературу по теме детям. <i>Конкурс рисунков</i> «Такая разная вода» (для книжки-малышки).	понедельник
Художественно эстетическое развитие	Рисование «Круговорот, как я его понимаю».	Создание экологических знаков на тему «Берегите воду». <i>Фотовыставка</i> «Если б не было воды...».	вторник
	Музыкальная игра в движении «Дождик на дорожке», «Солнышко и дождик». Отстукивание на металлофоне капли. Слушание «Звуки природы» (шум дождя, водопада, капли, моря).	Создание знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». <i>Рекомендации:</i> «Проведите с детьми дома».	среда
	Лепка «Подводный мир»	<i>Памятка</i> «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»	четверг
Физическая культура	Подвижные игры «На болоте», «С кочки на кочку», «Караси и щука», «Море волнуется», «Мы – капельки» Утренняя гимнастика «По морским волнам».	Экологическая газета на тему: «Вода в жизни семьи». – <i>Консультация</i> на тему: «Простые опыты с водой для дошкольников».	пятница

**Дополнительная работа
с детьми и родителями по следующим образовательным областям:**

Социально коммуникативное развитие:

- Беседа «Зачем горб верблюду?».
- Обыгрывание социально-игровых ситуаций.
- Ситуативный разговор «Как беречь воду?».
- Беседа о том, что среди красивых, и безобидных растений на подоконнике могут расти те, с которыми нужно обращаться с осторожностью.
- Консультация для родителей «Создание семейной лаборатории» (работа с родителями)
- Анкетирование «Поисково-исследовательская деятельность» (работа с родителями)
- Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений: полив цветов
- Создание экологической книги «Комнатные растения» (работа с родителями).
- Привлечение родителей в субботники по благоустройству участка (работа с родителями).

Познавательное развитие:

- Наблюдения за комнатными растениями.
- Опыты, эксперименты с водой.
- Оформление папки-передвижки «Что интересного можно узнать из эксперимента и опыта» (работа с родителями).
- Беседа о том, что среди красивых, и безобидных растений на подоконнике могут расти те, с которыми нужно обращаться с осторожностью.
- Консультация для родителей «Создание семейной лаборатории» (работа с родителями)
- Анкетирование «Поисково-исследовательская деятельность» (работа с родителями)
- На заключительном этапе (работа с родителями): подведение итогов проекта, выставка детских работ, организация развлечения «Веселые мыльные пузыри», участие в совместном празднике – «Праздник Царицы- водицы».

Художественно эстетическое развитие:

- Чтение: «Жила была река» Н. А. Рыжова.
- Рассказы «Поэзия дождя» К. Паустовского, «Как Ромка переходил через ручей» М. Пришвина.
- Консультация для родителей: «Ребенок – исследователь» (работа с родителями).

- Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода (работа с родителями).
- Рисование «Все о воде»

Продукты проекта:

1. Книжки-малышки «Все о воде».
2. Фотовыставка «Если б не было воды...».
3. Цикл дидактических игр по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста по теме: «Царица-водица»
4. Альбом «Такая разная вода».
5. Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Как человек использует воду» и др.
6. Музыкальное развлечение «Праздник Царицы-водицы».

Используемая литература:

1. Журнал Дошкольное воспитание № 6, 2007.
2. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
3. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
4. Костюченко М. Экспериментируем!// Дошкольное воспитание. - №8 – 2006.
5. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995.
6. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком // Обруч, 1997г.-№ 2
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1.
8. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности.// Дошкольное воспитание. - № 6 – 2007.

