

***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
КВЕСТ-ИГРЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДОЗОР»***

Подготовили:
воспитатели средней группы №13
Литвинова К.В., Парфенова Ю.В.

Белгород, 2017

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологического воспитания и культуры; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их познавательной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами.

Задачи:

1. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);
2. Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
3. Развивать познавательный интерес у педагогов;
4. Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

Участники: 10 педагогов (5 молодых специалистов, 5 наставников), герои: Фрекен Бок, Буратино, Василиса Премудрая, Бабушка-загадушка, клоун, дрессировщик, ведущая. (17 человек)

Ход квест-игры «Экологический дозор»

Ведущий: Добрый день ребята! Сегодня я предлагаю вам принять участие в увлекательной квест-игре «Экологический дозор». Где вы покажите свои творческие и физические умения, а так же знания в области экологической культуры. В ходе игры, мы совершим небольшое путешествие по современным экологическим проблемам, а по итогу станем экспертами в их решении. Для этого вам необходимо разделиться на две команды «Магистры» и «Аспиранты» (по 5 человек) выбрать капитана и придумать название для команды. Как только команды готовы, преступаем к игре! Перед вами план – схема ваших действий. Участники рассматривают схему и решают куда они пойдут.

1. Станция «Отгадай-ка»

Фрекен-Бок: Здравствуй! Угадали кто я! Да, я лучшая из воспитателей и нянь. Педагог высшего класса. Сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать экологический кроссворд . Отгадаете, пойдете дальше. А если нет, то буду вам читать лекцию по экологическому воспитанию детей. Так что слушайте внимательно. А кто из участников команды быстрее отгадает, тому эмблема. Эмблема Вам понадобится для прохождения итогового задания. И так мы начинаем.

(два цвета фломастеров синий и красный, плакат с кроссвордом)

По вертикали:

1. Опустел наш сад, паутинки вдаль летят. И на южный край Земли потянулись журавли. Распахнулись двери школ, что за месяц к нам пришел? **(сентябрь)**

2. . Все лето на ветке сижу, а осенью бабочкой желтой кружу. **(листок)**

По горизонтали:

3. Несу я урожай, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но не касаюсь елочек и сосен. Я... **(осень)**

4. Кто-то утром не спеша надувает красный шар, а как выпустит из рук – станет все светло вокруг. **(солнце)**

5. Колос золотиться, речка серебрится. Расцвела природа! Что за время года? (**лето**)

6. Ночью по небу гуляла, тускло землю освещала. «Скучно, скучно мне, одна, а зовут меня ...» (**луна**)

7. Когда все укрыто седыми снегами и солнышко рано прощается с нами? (**зима**)

8. Сколько по ней не иди – все будет бежать впереди. (**тень**)

9. Летит – молчит, лежит – молчит, когда умрёт, тогда заревет. (**снег**)

10. Пол – лепешки над домами, не достать его руками. (**месяц**)

11. Белый, словно молоко, все кругом заволокло. (**туман**)

12. Поле черно-белым стало, падает то дождь, то снег. А еще прохладно стало, льдом сковало воды рек. Меркнет в поле озимь ржи, что за месяц, подскажи. (**ноябрь**)

13. Мы любим ее все, когда она шумит, журчит, плескается, а кот ее не любит – он лапой умывается. (**вода**)

14. Каждый, кто проходит – подойдет, напьется и опять в дорогу силы наберется. (**родник**)

15. Чистый, солнечный, грибной, теплый, звонкий, озорной. Тянет к небу травы, рожь. Работяга – летний... (**дождь**)

2. Остановка РППС по экологическому воспитанию.

Василиса Премудрая: Здравствуйте гости дорогие. Куда свой путь держите? Ответы педагогов..... Я не придумываю и не вымудряю, пройдите моё задание и я вас пропущу дальше.

Назовите элементы предметно-развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников. За каждый правильный ответ участник получает эмблему, которая Вам пригодится в итоговом задании.

Участники поочерёдно называют: уголок природы; модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труд. деят-ти, наблюдений и экспериментов; лаборатория; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях; огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; паспорта растений и т.п.

3. Остановка «Бабушка-загадушка»

Бабушка-загадушка: Добрый день дорогие гости, рада видеть вас. Предлагаю вам **отгадать приметы «Как растения и животные предсказывают погоду»**.

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку. Кто из команд отгадает, тому

1. - Паук усиленно плетет паутину – (**к сухой погоде**).
2. - Уж на дороге греется – (**перед дождем**).
3. - Стрижи, ласточки низко летают – (**дождь предвещают**).

4. - Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).
 5. - Собака катается по земле, мало ест и много спит – (к вьюге).
 6. - Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).
 7. - Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).
 8. - С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).
 9. - Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).
 10. - Кошка свернулась клубочком – (к похолоданию).
 11. - Ворона кричит зимой – (к метели).
 12. - Лягушки квакают – (к дождю).
 13. - Воробьи в пыли купаются – (к дождю).
 14. - Около луны звезда народилась – (к потеплению).
- Может кто-нибудь из вас напомним другие приметы?

4. Станция «Эко-Весельчак»

Эко-Весельчак: Привет! Привет! Вы откуда и куда? Ответы педагогов. Чтобы дальше Вам пройти, надо вам все испытания мои пройти!

Шуточная игра «Концовки обманки».

Я зачитываю стишок, а вы быстро отвечаете:

1. Знает девочка любая, что морковка (голубая, оранжевая).
2. Белым снегом все одето, значит, наступает (лето, зима).
3. Ночью каждое оконце слабо освещает (солнце, луна).
4. Облетели листья с клена, стал он к осени (зеленый, голый).
5. Под деревом четыре льва, один ушел, осталось (два, три).
6. Мышь считает дырки в сыре, три плюс два равно (четыре, пять).
7. По сосне, как в барабан, застучал в лесу (баран, дятел).
8. На заборе поутру, кукарекал (кенгуру, петух).
9. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте (петух, филин).
10. С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает (корова, обезьяна).
11. На болоте во весь дух, громко квакает (петух, лягушка).
12. Слышала вся улица, как мычала (курица, корова).

5. Станция «Буквоеж-ка»

Буратино: Здравствуйте! Уважаемые педагоги! (грустно) Дело в том, что я спешил домой к Папе Карло, но подул сильный ветер и все буквы из букваря разлетелись. Помогите мне сложить буквы так, чтобы получились слова

Игра «Буквы рассыпались».

Каждая команда получает набор карточек с буквами, из которых надо составить слова, имеющие отношение к экологии. Кто больше всех составит слов, тот и получает эмблему.

6. Станция «Зоотеатр»

Дрессировщик: Добрый день уважаемые коллеги! Почему коллеги, да потому что я воспитываю животных, а вы детей. И так начнем. Перед вами карточки, я вызываю одного участника из команды и он выбирает карточку, где изображено животное, которое необходимо изобразить так, чтобы вы смогли отгадать. Кто отгадает, тому эмблема. Ну, что приступим.

7. Станция «Умелые ручки»

Воспитатель - профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Вы прошли все испытания, за каждые правильные ответы вы получали эмблемы. Слушайте последнее задание, Вам необходимо каждой команде создать памятку дошкольнику на тему «Правила поведения в природе».

Включается музыка, команды выполняют задание.

У кого больше эмблем, та команда и победила. Вручается дипломы победителей.

Заключение

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

В работе с детьми по их экологическому воспитанию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь творческого подхода, умственной и физической активности. При использовании игр в которых модулируется ситуация и происходит чередование видов деятельности дети более внимательны и имеют возможность полной мере реализовать свой потенциал. Данная методическая разработка позволяет подвести итоги по пройденной теме «Экологические проблемы» по средствам квест-игры, которая оптимально подходит как итоговое мероприятие по теме современные экологические проблемы.

Данный квест-игра способствует развитию и формированию правильного отношения к окружающей природе, содержит сюжет, правила и задания. В ходе игры была достигнута цель и реализованы поставленные задачи.

Список литературы

1. Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты» // Рассвет.- 2006.- N 2.- С. 286
2. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 58.
3. Природопользование, охрана окружающей среды и экономика: Теория и практикум: Учеб. пособие / Под ред. А. П. Хаустова. - М.: Изд-во РУДН, 2006. – С. 234.
4. Электронный ресурс <http://ds28.edu.ru/novosti/48-kvest-igra-dlya-pedagogov>