

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
Протокол от 27.08. 2020 г. № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с №82
М.В. Чернухина
Приказ по МБДОУ д/с № 82
от 31.08.2020 г. № 159 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

первой младшей группы №2

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Литвинова Кристина Валерьевна
Якушева Оксана Николаевна

Белгород

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей 2-3-х лет	5
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	9
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.5.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	15
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.7.	Планируемые результаты освоения программы.	19
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	19
2.9.	Взаимодействие с родителями	28
2.10.	Перспективный план взаимодействия с родителями	29
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1.	Режим дня в первой младшей группе	41
3.2.	Выписка из учебного плана	41
3.3.	Сетка непосредственно образовательной деятельности группы	42
3.4.	Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	43
3.5.	Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	43
3.6.	Модель физического воспитания в первой младшей группе	44
3.7.	Система закаливающих мероприятий. План оздоровления детей д\с №82 2019-2020 учебный год	44
3.8.	Перспективно-тематическое планирование	47
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	55
3.10.	Модель развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе	57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана как приложение к Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 82 г. Белгорода на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа (далее – программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

Цель Программы - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослыми
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников через внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей в режиме on-line.

Принципы построения программы:

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.
3. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.
4. Опора на игровые методы – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие

8. Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.

9. Принцип преемственности. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

1.2. Характеристики особенностей развития детей 2-3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Становление игровой деятельности:

- Игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни.

- Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности – предметной или процессуальной игры.

- Усваивать игровое назначение предметов малыш начинает в конце первого года жизни. Вместе со взрослым он кормит куклу, укладывает ее спать, купает.

- На втором году жизни становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры.

- С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. По мере расширения репертуара игровых действий ребенок начинает объединять их в некоторую последовательность.

- На втором году жизни дети начинают пользоваться предметами заместителями. Первые замещения появляются в игре малышей под влиянием взрослого.

- Третий год жизни – время расцвета процессуальной игры. В этот период значительно усиливается мотивационная сторона игры.

- Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий.

- На третьем году дети начинают все чаще включать в игру предметы-заместители. Один и тот же предмет начинает использоваться в разных функциях. Появление символических замещений расширяет возможности игры, дает простор фантазии, освобождает ребенка от давления наглядной ситуации. Игра приобретает творческий характер.

- На протяжении раннего возраста происходит постепенная подготовка ребенка к принятию на себя роли.

- В начале третьего года жизни малыши, выполняя то или иное игровое действие, начинают обозначать его как свое собственное.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

- Во второй половине третьего года жизни у детей постепенно начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью.

- Также как и все основные приобретения раннего возраста, своевременное принятие ребенком роли зависит от взрослого. Если родители и воспитатели не проводят соответствующей педагогической работы, ролевое поведение формируется значительно позже.

- Процессуальная игра вносит особый вклад в развитие ребенка раннего возраста. Поэтому игра является важным фактором социального развития детей: она способствует развитию навыков общения, умения понимать чувства и состояния других людей, способности к сопереживанию.

Игра - легкая и радостная для ребенка деятельность. Она способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта, развитию речи, наглядно-образного мышления, воображения. В процессуальной игре закладываются основы творчества.

**2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего:

- Общение со взрослыми и сверстниками,
- Социальные навыки,
- Взаимодействие педагогов с детьми.
- Становление общения со сверстниками.
- Развитие игровой деятельности.
- Обеспечение положительного самоощущения ребёнка, развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Специфика взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста:

В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей - непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Интерес к деятельности легко передается маленькому ребёнку, когда взрослый сам увлечен ею. Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включённость в нее самого воспитателя создают «общее смысловое поле» взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребенка.

**Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с
детьми:**

Важнейшей характеристикой личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми является уважение к личности каждого ребенка. Воспитатели должны стремиться к установлению доверительных отношений с детьми. Установлению доверительных отношений способствуют ласковые, доброжелательные обращения к ребенку. Взрослый всегда должен быть открыт и доступен ребенку, откликаться на его инициативу, стремление получить поддержку. Особенно часто малыши обращаются за поддержкой, когда испытывают дискомфорт. Воспитатели должны принимать участие в играх и занятиях детей как равноправные партнеры. Подлинно индивидуальный подход подразумевает создание таких условий, которые обеспечивают максимально эффективное развитие каждого ребенка. Ситуация, когда педагог «оставляет ребенка в покое», может быть использована лишь как временная мера. Педагог должен постараться расширить круг интересов ребенка, пробудить интерес к новым видам деятельности, к совместной игре с другими детьми. Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором формирования отношения ребенка к себе. Создание условий для поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе является особой задачей педагогической работы с детьми раннего возраста. Демонстрировать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу.

Формирование социальных навыков:

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе повседневной жизнедеятельности, которая протекает в общении со взрослым. Ежедневные процедуры занимают большую часть времени, которое малыш проводит в группе полного дня. Главное, к чему должны стремиться воспитатели, проводя ежедневные процедуры, – создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества. В ходе проведения ежедневных процедур у маленьких детей часто возникают капризы, недовольство, конфликты со взрослыми. Для того чтобы понять истинные причины отказа или сопротивления ребенка воспитателю важно представить возможные чувства и переживания самого ребенка в данной ситуации.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

Становления общения со сверстниками:

В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение ребенка со сверстниками. Обычно общение со сверстниками не рассматривается как важная линия развития в раннем возрасте. Негативный опыт взаимодействия детей, особенно в группе, где находится много малышей, может создавать атмосферу нервозности, конфликтности, вызывать у наиболее чувствительных малышей стойкое нежелание общаться с ровесниками

Работа воспитателя, направленная на развитие общения детей со сверстниками предполагает решение следующих задач: привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам; стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом; организацию предметного взаимодействия между детьми. Эмоционально положительная атмосфера, поддерживаемая воспитателем в течение всего дня, поможет детям лучше узнать друг друга, будет способствовать установлению доброжелательных отношений между ними. С самого раннего возраста необходимо воспитывать у детей уважительное отношение к другим детям, независимо от их национальности, особенностей личности и поведения. Воспитатель должен стараться разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания детей на другие виды деятельности или предметы.

Развитие игровой деятельности:

Особым направлением педагогической работы с детьми раннего возраста должно стать формирование игровой деятельности. Игра имеет исключительно важное значение для развития всех сторон психики и личности ребенка, и прежде всего для социального развития. Для реализации своего огромного развивающего потенциала сама игра должна иметь достаточно высокий уровень развития. Сформированная в раннем возрасте игровая деятельность является не только условием эмоционального комфорта и эффективного развития ребенка, но и является залогом становления ведущей деятельности следующего, дошкольного этапа развития.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме:

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
- Владение элементарной трудовой деятельностью:
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
- Владение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира:
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведет» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности.

Задачи в области познавательного развития:

- создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами;
- развитие практических и орудийных действий;
- развитие познавательной активности;
- совершенствование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления);
- формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Самостоятельное экспериментирование дает возможность ребенку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами действия.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

В ходе разнообразных предметно-практических и орудийных действий, как и в процессе наблюдения и экспериментирования, осуществляется развитие всех сторон психики ребенка, и прежде всего познавательное развитие.

Итак, часть программы, посвященная познавательному развитию детей раннего возраста, охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 раздела:

Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий

Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности

Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления

Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

Сенсорное развитие

• Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков.

• Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. • Различает четыре цвета спектра.

Предметная деятельность

Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.

• Использует предметы-орудия в игре.

• Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки.

• Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей.

• Раскладывает предметы по убывающей величине.

• Понимает слова «поменьше», «побольше».

• Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.

• Участвует в практическом экспериментировании.

• Различает основные формы деталей строительного материала.

• Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Природное окружение

- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи.

Задачи в области речевого развития:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи)
- формировать умения строить разные описательные и повествовательные высказывания.

Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием.

Для развития активной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

Развитие речи как средства управления своим поведением предполагает побуждение детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.

На этапе становления речи большое значение имеет слышимая речь окружающих взрослых. Поэтому к ней предъявляются особые требования.

Речь взрослых должна быть правильной, отчетливой, неспешной, эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определенным тоном, помогает маленькому ребенку лучше понять смысл слов. Для обогащения словарного запаса, усложнения грамматического строя

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

речи детей важно, чтобы речь взрослого была более сложной, чем речь ребенка и по структуре, форме фраз и по лексической новизне. Она должна давать ребенку более сложные образцы, чем те, которыми ребенок уже владеет.

Речь взрослого, обращенная к детям, должна включаться во все виды их совместной жизнедеятельности: кормление, одевание, купание и т.п. В процессе совместного решения разнообразных жизненных задач, у малыша возникает естественная потребность в слове.

Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы:

• Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).

• Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

• Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Известно, что даже самые маленькие дети способны проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимать красоту в окружающем мире. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребенка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров.

Задачи в области художественно-эстетического развития

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение детей к изобразительной деятельности;
- приобщение детей к музыкальной культуре;
- приобщение к театрализованной деятельности.

Формирование эстетического отношения к окружающему миру

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода

В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх-занятиях. Взрослый должен сам уметь испытывать и выражать эстетические эмоции, привлекать ребенка к сопереживанию и откликаться на чувства малыша

Малыши чрезвычайно чувствительны к эмоциональным проявлениям взрослого: его искреннее восхищение или удивление всегда находят у детей отклик. Любые попытки малыша выразить свои эстетические переживания должны находить поддержку и одобрение взрослого.

Приобщение детей к изобразительной деятельности Привлекая ребенка к изобразительной деятельности, следует помнить, что на данном возрастном этапе главное - это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или лепить. Задача взрослых – вовремя заметить и поддержать интерес ребенка, создать условия для развития изобразительной деятельности. Прежде всего, необходимо создать в группе соответствующую развивающую среду, подобрать материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности.

Приобщение детей к театрализованной деятельности Приобщение к театрализованной деятельности способствуют освоению ребенком миром человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми. Педагоги должны использовать разные возможности для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, пробуждая фантазию ребенка.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью:

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

• Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

• Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста.

Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребёнка нуждается в специальном внимании и заботе. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях.

Задачи образовательной деятельности:

- создание условий для укрепления здоровья детей,
- становления у детей ценностей здорового образа жизни,
- формирования навыков безопасного поведения,
- развития различных видов двигательной активности.
- формирование правильной осанки, умения правильного выполнения основных движений, выполнение движений по образцу взрослого.
- формирования пространственного представления и навыка ориентировки в пространстве.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»

Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, физкультминутки, дни здоровья, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.

Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации.

Формированию у детей ценностей здорового образа жизни способствует рассматривание вместе с детьми иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, диафильмов и видеофильмов соответствующего содержания.

В целях профилактики и снижения заболеваемости детей в детском учреждении проводятся оздоровительные мероприятия: различные виды

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

закаливания, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, корригирующая гимнастика.

Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Педагоги должны ориентироваться на состояние здоровья каждого ребенка, темпы его физического развития, медицинские показания. Они наблюдают за самочувствием детей, варьируют содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, соблюдая баланс между подвижными и спокойными занятиями, не допуская перевозбуждения и переутомления малышей. Малоподвижных детей вовлекают в подвижные игры, стараются переключить подвижных детей на более спокойные игры.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Овладение двигательной деятельностью:

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

• Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.

• Преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.

• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

• Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

• При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

- Умеет самостоятельно есть.

2.7. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- ✓ Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

- ✓ Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ✓ Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- ✓ Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- ✓ Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- ✓ Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- ✓ С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

- ✓ создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- ✓ оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- ✓ содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала)

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

(включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технология проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно-коммуникационные технологии

В образовательном процессе МБДОУ во всех возрастных группах используются информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов дают возможность педагогу визуализировать объясняемый материал.

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Для оценки индивидуальных способностей и личных достижений ребенка, реализуется технология **портфолио дошкольника**. Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Игровые технологии строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровая технология включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных ***педагогических игр***.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенными признаками

- четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В нее включены последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Компонентами игровых технологий, используемых в практической деятельности с детьми, являются:

Игровой сюжет.

Игровые и проблемные ситуации.

Игры путешествия.

Дидактические игры.

Игры-экспериментирования.

Игры на развитие психических процессов.

Игры-фантазии.

Игры-придумки.

Алгоритм деятельности педагога:

1 этап. Организационный момент, где используются разнообразные методические приемы, с целью настроить детей на совместную работу.

2 этап. Проблема практики. Её назначение расширить представление детей, о чем-либо.

3 этап. Решение проблемы. Непосредственно образовательная деятельность. Здесь дети учатся устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях через основные виды детской деятельности.

4 этап. Рефлексия. Подведение итогов.

Важной особенностью игровых технологий, которые воспитатель проникают во все виды деятельности детей: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми использует в своей работе, является то, что выше названные компоненты и сверстниками), восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Игровая технология В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес»

С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет или форму; учиться считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение. К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым. Сочетание

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг».

Цели и задачи игровой технологии В. В. Воскобовича:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.
5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
6. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.

Непременным условием развития детского интеллекта является обогащенная предметно-пространственная среда, данная методика уделяет этому вопросу большое внимание.

Фиолетовый Лес - это методическая, развивающая среда в виде сказок. Сказки Фиолетового Леса содержат сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на моделирование и преобразование предметов. По сути, Фиолетовый Лес - это сенсомоторный уголок, в котором ребенок действует самостоятельно: играет, конструирует, тренируя те умения, которые приобрел в совместной деятельности с взрослым; занимается исследованием, экспериментированием.

Действительно, неплохо, когда у детей, можно сказать на глазах, развивается понятливость и формируется довольно высокий уровень познавательного развития, поскольку полноценное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста остается актуальным всегда. Известно, что комплексное развитие интеллектуальной сферы в дошкольном возрасте повышает успешность обучения детей и играет большую роль в образованности взрослого человека.

Дошкольники с развитыми мыслительными операциями, процессами и функциями быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Игра же, как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном детстве способствует превратить обучение в увлекательный процесс, а значит, позволяет осуществлять

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

необходимое естественное развитие в самом привлекательном для дошкольников виде деятельности. Важное достоинство игровой деятельности - это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Развивающие игры В.В. Воскобовича – это особенная, самобытная, творческая и очень добрая методика. В основу игр заложены три основных принципа – интерес, познание, творчество. Это не просто игры – это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству. Детки, которые развиваются по технологии В.В. Воскобовича, отлично подготовлены к школе. Они умеют ориентироваться на плоскости, читать, считать, логически мыслить.

Доброжелательные технологии - направленные на формирование образа «доброжелательного» ребенка, основанные на принципах гуманистического воспитания и личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

-усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

-обновление содержания образования путём внедрения доброжелательных технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;

-создание доброжелательной развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);

- развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, повышения качества образования.

«Образовательная афиша» - знакомит родителей с тематическими неделями в группе и теми мероприятиями, которые могут посетить родители как пассивные и как активные участники. Мероприятия указываются с учетом места, даты и времени их проведения. Это позволяет родителям не только посмотреть, и узнать чем будут в группе заняты дети на протяжении недели, но и самим спланировать свою рабочую неделю, тем самым иметь возможность прибыть на то или иное мероприятие, которое наиболее заинтересовало родителей. Для педагога образовательная афиша является экспресс мониторингом изучения и наблюдения активности включения тех

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

или иных родителей в образовательную деятельность группы, а также позволяет выявить пассивных родителей, с которыми необходимо организовать индивидуальное взаимодействие по повышению их интереса к жизнедеятельности группы и ребенка в ней, а также включения их в образовательный процесс.

«Постер индивидуальных достижений» - экран личных достижений каждого ребенка в любой сфере его жизнедеятельности. Позволяет родителям увидеть личные успехи своих детей, их новообразования, которые не всегда заметны в домашних условиях. Имеются комментарии педагога к каждому достижению ребенка.

«Утро радостных встреч» способствует повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развитию у детей чувства уверенности, защищенности; доброжелательности к окружающим, обеспечивает возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Форма работы в структуре «Утро радостных встреч»: начало группового сбора; приветствие; игра; обмен новостями; планирование дня (выбор темы).

«Рефлексивный круг» способствует формированию у детей общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, умению слушать и понимать друг друга, развивать саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность, содействовать сплочению детского коллектива.

Технология развития эмоционального интеллекта. Технология направлена на развитие у детей чувства эмпатии, способности к пониманию внутреннего мира других людей, установки положительного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе, формированию чувства собственного достоинства, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, развитию коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты учитывая интересы других людей, становлению творческой деятельности и осознания своей индивидуальности.

Развитие эмоционального интеллекта возможно через специально организованную детскую деятельность: сюжетно-ролевую игру; трудовую деятельность; чтение художественной литературы; творческую деятельность.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

2.9. Взаимодействие с родителями

Воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнерами-единомышленниками.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- ✓ Педагогический мониторинг;
- ✓ Педагогическая поддержка;
- ✓ Педагогическое образование родителей;
- ✓ Совместная деятельность педагогов и родителей.
- ✓ on-lineконсультирование, специалистами и воспитателями ДОУ.

2.10. Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц: сентябрь		
Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат
<p>1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)</p>	Анкетирование родителей «Будем знакомы»	Опрос
	-«Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму» -«Что должно быть в шкафчике у ребенка» -«Здоровье ребёнка в период его адаптации»	Беседа с родителями
	-«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Опрос, вакцинация
<p>2. Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы</p>	- «Первый раз, в детский сад» (Знакомство с годовыми задачами. Нормативная документация: знакомство родителей с уставными документами и локальными актами)	Круглый стол

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

совместных путешествий, увлечений, деятельности, традиций группы) творческой формирование		
	-«Внедрение дистанционной формы информирования о деятельности образовательной организации в систему взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ д/с №82 г. Белгорода» (Детское телевидение МБДОУ д/с№82)	Проект
	информирование родителей в VIBER. -информирование родителей на сайте МБДОУ д/с №82 «Родничок» - на канале ЮТУБ МБДОУ д/с №82 «Родничок» - инф. на сайте INSTAGRAM МБДОУ д/с №82 «Родничок»	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет МБДОУ д/с №82 «Родничок», - Привлечение родителей в социальные группы
3.Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, мастерские, педагогические родительские клубы) психолого-педагогические тренинги,	- Информация для родителей на стенде: цели, задачи, программное содержание ООП ДО ,распорядок и режим дня, организация непосредственно-образовательной деятельности.	Размещение информации в уголке для родителей на информационном стенде
	- «Возрастные особенности детей 2-3 лет» - ««В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». - «Что наблюдать в природе осенью». -«Детские инфекции» - «Что нужно знать детям о ПДД» - «Способы безопасного поведения в детском саду и на улице»	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей
	-«Профилактика гриппа и ОРВИ» -«Светоотражающие повязки» -«7 Советов по адаптации»	Буклеты, памятки
	-«Развитие эмоций у детей трех лет жизни» -«Малыш и музыка»	консультации узких специалистов в род. уголке
4. Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги,	«Это мы – первые дни пребывания в детском саду»	Фото – выставка

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

детские дни рождения, формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности)	«Внимание дети!»	Выставка рисунков
	«Белый цветок»	Акция

Месяц октябрь		
<i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i>	Содержание	Результат
<i>1. Педагогический мониторинг</i> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	-«Капризы и упрямство ребенка» -«Что делать, если ребёнок плохо кушает?» - «Поведение ребёнка на улице» -«Одежда ребёнка, в осенний период»	Беседа с родителями
	- анкетирование «Народное экспериментирование»	опрос
<i>2.Педагогическая поддержка</i> (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	«Формирование «доброжелательного пространства» МБДОУ д/с №82 г. Белгород» (Дети в приоритете)	Проект
	-«Песочная терапия в работе с дошкольниками»	Семинар-практикум
<i>3.Педагогическое образование</i> (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	-«Роль режима дня в жизни ребенка дошкольного возраста» -«Что воспитывает детский сад» -«Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет» -«Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки» "Поговорим о доброте"	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

	-« Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах. «-Учить цвета легко и весело» -«Когда инфекция в группе».	Буклеты, памятки
	-«Почему ребёнок не говорит». -«Как снять эмоциональное напряжение ребенка в период адаптации?» -«Музыка в развитии ребенка 2-3 лет»	консультации узких специалистов в род. уголке
4. Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности)	- «Мой любимый город Белгород» - « Подарки осени» - «День пожилых людей»	Фотовыставка Выставка рисунков,
	-«Осенние сюрпризы»	Конкурс поделок из природного материала
	«Праздник осени»	Утренник
	«Правила дорожные, знать каждому положено!»	привлечение родителей к оформлению уголка ПДД
	сбор макулатуры	привлечение родителей к сбору макулатуры

месяц: ноябрь		
Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат
1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	«Дисциплина – это обучение правильному поведению» «Почему кусается ребенок» «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Беседа с родителями
	"Во избежание потерь вещей ваших детей"	Инструктаж для родителей
	анкетирование : «Удовлетворенность родителей работой сотрудников ДОУ»	Опрос

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

2. Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	«Внедрение лучших семейных практик в систему взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ д/с №82 г. Белгорода» (Лучшая семья сада МБДОУ д/с №82)	Проект
	-«Пособия для развития мелкой моторики своими руками»	Семинар-практикум
3. Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	-«Закаливание в ДОУ» -«Какие игрушки необходимы детям?» -«Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет» -«В дом входит доброта» -«Как найти подход к «протестующему» ребенку»	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей
	-«Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» -«Безопасность детей на водоемах в осенне-зимний период»,	Буклеты, памятки
	-«Предупреждение плоскостопия» -«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». -«Поем вместе с мамой»	консультации узких специалистов в род. уголке
4. Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности)	«Покормите птиц зимой» изготовление кормушек	Экологическая акция
	Мой любимый город» «Моя любимая мама»	Выставка рисунков
	-«Наша дружная семья» -«Наш чудесный уголок»	привлечение родителей к оформлению семейных альбомов и уголка уединения
месяц: декабрь		
Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

<p>1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)</p>	<p>-«Стихи и потешки для развития мелкой моторики».</p> <p>-«Своевременно заботимся об осанке»</p> <p>-«Капризы и упрямство ребенка»</p> <p>-«Вредные привычки – откуда они?»</p> <p>-«Развивающие игры»</p>	<p>Беседа с родителями</p>
<p>2. Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)</p>	<p>-«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»</p> <p>-информирование родителей в VIBER</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>3. Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)</p>	<p>-«Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет»</p> <p>-«Развитие у детей дружеских взаимоотношений со сверстниками»</p> <p>-«Как воспитать в ребёнке доброту?»</p> <p>-«Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций»</p> <p>-«Как телевидение влияет на детей»</p>	<p>Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей</p>
	<p>-«Прогулка с детьми в зимний период».</p> <p>-«Что должно быть в домашней аптечке?»</p> <p>-«Правила противопожарной безопасности»</p> <p>-«Как помочь ребенку стать добрым»</p>	<p>Буклеты, памятки</p>
	<p>-«Почему дети жадничают»</p> <p>-«Как петь с ребенком и для него»</p>	<p>консультации узких специалистов в род. уголке</p>
<p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности)</p>	<p>- Новогодний утренник</p> <p>-«Зимние узоры»</p>	<p>развлечение</p> <p>Выставка рисунков</p>
	<p>-«Вылечим кукол»</p>	<p>привлечение родителей к изготовлению атрибутов к С/р игре «Больница»</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

Месяц: январь		
<i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
1.Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	-«Что делать, когда ребёнок плачет?» -«Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста» -« Важность прогулки с ребёнком зимой» -«Детская застенчивость»	Беседа с родителями
	-«Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».	Рекомендация
2.Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	-информирование родителей в VIBER.	Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет МБДОУ д/с №82
3.Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	-«Гигиеническое воспитание ребенка» -«Начинаем утро с зарядки». -«Роль кукольного театра в жизни малышей» -«Играем со снегом и познаём его свойства»	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей
	-«Пищевые отравления» -«Предупреждение детского травматизма зимой»	Буклеты, памятки
	-«Поиграем со звуками» «Что делать, если твоего ребенка обижают другие дети»	консультации узких специалистов в род. уголке
4. Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения,	Проводы елочки	развлечение
	Снежные чудеса» Конкурс снежных построек»	Конкурс снежных построек

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

<p>формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности)</p>	<p>-«Мои выходные» -«Ах, какая красавица!»</p>	<p>Выставка рисунков привлечение родителей к изготовлению масок и костюмов своими руками в уголок ряжения.</p>
месяц: февраль		
<i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i>	Содержание	Результат
<p>1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)</p>	<p>«Воспитание ответственности и самостоятельности» «Как повысить иммунитет» «Как избавить ребенка от вредной привычки?». «Учим ребенка общаться»</p>	<p>Беседа с родителями</p>
<p>2.Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)</p>	<p>-«Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у детей» -информирование родителей в VIBER. -«Широкая Масленица»</p>	<p>Клубный час развлечение</p>
<p>3.Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)</p>	<p>-«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». -«Роль отца в воспитании ребёнка». -Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». -«Этикет для малышей».</p>	<p>Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей</p>
	<p>«Азбука пешеходов». «Играем вместе. Забавы на кухне» -«Как помочь ребенку стать добрым»</p>	<p>Буклеты, памятки</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

	«Что делать, если твоего ребенка обижают другие дети» «Кризис трех лет»	консультации узких специалистов в род. уголке
4. Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)	«Мой папа, самый лучший».	Стенгазета
	-«Защитники»» «Мой любимый папа, дедушка»	Выставка рисунков
	«Мы сильные и ловкие»	привлечение родителей к изготовлению нестандартного оборудования в спортивный уголок
месяц: март		
Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат
1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	«Сказки на ночь – это здорово!» «Как избавить ребенка от вредной привычки» «Мультфильмы: за и против» «Как уберечься от ОРЗ!»	Беседа с родителями
2. Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	«Развитие речи детей младшего возраста. информирование родителей в VIBER.	Круглый стол

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

<p>3. Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)</p>	<p>«Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</p> <p>«Одежда детей весной»</p> <p>«Гололед и сосульки – главная опасность на улице ранней весной»</p> <p>«Материнская любовь – главное в жизни ребенка»</p>	<p>Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей</p>
	<p>«Секреты любви и взаимопонимания».</p> <p>«Семь «НЕ»</p> <p>«О безопасности на водоемах в весенний период»</p>	<p>Буклеты, памятки</p>
	<p>«Малыш боится темноты. Что делать?»</p> <p>«В окружении звуков»</p>	<p>консультации узких специалистов в род. уголке</p>
<p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)</p>	<p>«Любимой маме»</p>	<p>Выставка рисунков</p>
месяц: апрель		
Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат
<p>1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)</p>	<p>«Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>«Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»</p> <p>« Игры на природе»</p>	<p>Беседа с родителями</p>
	<p>Анкетирование: «Удовлетворенность родителей работой сотрудников ДОУ»</p>	<p>опрос</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

<p>2. Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)</p>	<p>«Игры, развивающие познавательную активность детей» «Активный отдых – плюс нашему здоровью»</p>	<p>Мастер-класс Размещение информации на сайтах и социальных группах в сети интернет МБДОУ д/с №82 Фотовыставка</p>
<p>3. Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)</p>	<p>«Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей» «Развитие творческих способностей у детей» «Подвижные игры – источник здоровья детей» «Профилактика детского травматизма»</p>	<p>Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей</p>
	<p>«Будьте бдительны на улицах города» «Игры с прищепками» -«Лепим дома»</p>	<p>Буклеты, памятки</p>
	<p>«Причины задержки речевого развития у малышей» «Поиграем со звуками»</p>	<p>консультации узких специалистов в род. уголке</p>
<p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)</p>	<p>«Пасхальный фестиваль» «День космонавтики»</p>	<p>Выставка рисунков</p>
	<p>«Трудовой десант»»</p>	<p>привлечение родителей к проведению субботника по благоустройству территории участка</p>
	<p align="center">месяц: май</p>	
<p>Направления взаимодействия педагога с родителями</p>	<p align="center">Содержание</p>	<p align="center">Результат</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

<p>1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)</p>	<p>-«Выходной с пользой» -«Какие сказки читать детям», -«Игры с детьми летом» -«Гигиена ребенка в летний период»</p>	<p>Беседа с родителями</p>
<p>2. Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)</p>	<p>«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>3. Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)</p>	<p>«Согласие между родителями – это важно!» «Летний отдых с детьми» «Что нужно знать о насекомых?» «Здоровье на тарелке»</p>	<p>Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей</p>
	<p>«Ребёнок на дороге» «О закаливании детей в летний оздоровительный период» «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками»</p>	<p>Буклеты, памятки</p>
	<p>«Первые инструменты» «Что делать если ребенок впадает в истерику» «Как нельзя разговаривать с малышом»</p>	<p>консультации узких специалистов в род. уголке</p>
<p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги,</p>	<p>«Бессмертный полк»</p>	<p>Социальная акция</p>
	<p>«Какими мы стали»</p>	<p>Фото -выставка</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)	-«Этих дней не смолкнет слава!» -«Что бы помнили!» «Посади рассаду цветов для озеленения участка»	Выставка рисунков, привлечение родителей к участию в акции
--	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Режим дня на холодный период года
в первой младшей группе №2**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	8.45-9.30
Второй завтрак	9.30-9.50
Игры подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-11.10
Возвращение с прогулки, игры.	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00– 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, игровой массаж	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей.	15.45– 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.20 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин.	17.30-18.00
Самостоятельные игры, индивидуальная работа Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	18.00 – 19.00

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода
Режим дня на тёплый период года в первой младшей группе №2**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на свежем воздухе, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, родителями	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку.	8.20 – 8.35
Завтрак	8.35 - 9.00
НОД по реализации образовательных областей «Физическая культура», «Музыка»	9.00-9.30
Второй завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Работа по реализации плана. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.45– 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15–11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00– 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	16.15– 17.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	17.15– 17.30
Ужин.	17.30 -17.55
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.55 – 19.00

3.2. Выписка из учебного плана

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Младшая группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:	
2.1.	Развитие речи	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

3	Познавательно-исследовательская деятельность:	
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в две недели
3.2.	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

**3.3 Сетка непосредственно образовательной деятельности
в МБДОУ д/с №82**

(в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами)

Дни недели	Время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	8.45-8.55	Познавательно-исследовательская/чтение художественной литературы	Познавательное развитие/речевое развитие
	9.05-9.15	Музыкальная	Худ. – эстетич. развитие
Вторник	8.45-8.55	Познавательно-исследовательская (МС)	Познавательное развитие
	9.05-9.15	Двигательная	Физическое развитие
Среда	9.00-9.10	Двигательная	Физическое развитие
	9.20-9.30	Изобразительная	Худ. – эстетич. развитие
Четверг	8.45-8.55	Музыкальная	Худ. – эстетич. развитие
	9.05-9.15	Коммуникативная	Речевое развитие

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

Пятница	9.00-9.10	Изобразительная	Худ. – эстетич. развитие
	9.20-9.30	Двигательная	Физическое развитие

**3.4.Сетка совместной образовательной деятельности в культурных
практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Младшая группа
Общение	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно - конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка,	1 раз в неделю

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

художественный труд по интересам)	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	ежедневно

3.5. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Младшая группа
Игры общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	15-20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3.6. Модель физического воспитания в первой младшей группе

Формы организации	Количество времени
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8—10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10—15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15— 20 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем	1 раз в неделю 15 минут

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

воздухе	
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.7. П Л А Н

Оздоровительно-профилактических (административных) мероприятий по снижению заболеваемости по МБДОУ № 82

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Возрастная группа	Ответственные
1.	Анализ заболеваемости, посещаемости причин пропусков детей по группам	Ежемесячно	Все группы (отчет по форме)	Заведующий Мед.персонал Воспитатели
2	Анализ функционирования за отчетный год	Декабрь - январь	Педсовет	М/с Врач
3	Анализ заболеваемости за отчетный год	Ежеквартально	Воспитатели групп Мед.персон, Узкие специал.	Заведующий
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно в холодный пер. в теплое время	5 – 7 лет 2-4 года	Воспитатели Инструктор по ФК
5	Зарядка после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки НОД, пальчиковый массаж	Ежедневно	3 – 7 лет	Воспитатели Ст.воспитатель Инструктор по ФК
6	Физкультурные занятия	По графику группы	2 - 7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК, ст.м/с
7	Амулет «Здоровья» с чесноком	Октябрь-март	2 – 7 лет	Воспитатели Родители
8	Употребление в пищу фитонцидов	Октябрь-март	2 – 7 лет	Воспитатели
9	Вакцинация против гриппа отечественной вакциной	Октябрь-ноябрь	2 – 7 лет	Выездные бригады с п-ки №1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

10	Строгое соблюдение двигательной активности детей	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели Ст.воспитатель Инструктор по ФК; М/с
11	Утренний прием на свежем воздухе	В светлое время года	5 – 7 лет	Воспитатели М/с по оздоровлению
12	Строгое соблюдение графика и проведения прогулок	2 раза в день ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели Ст.воспитатель Инструктор по ФК М/с
13	Напиток витаминный	2 раза в год	3-7 лет	Мед.сестра
14	В питание детей - соки, фрукты, овощи	Ежедневно По норме	2 – 7 лет	Мед. сестра
15	Летом – сон без маек, хождение босиком, мытье ног прохладной водой	июнь, июль, август	3 – 7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК М/с
16	Проведение спорт праздников	Ежегодно по плану	3 – 7 лет	Воспитатели Муз. работники
17	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели
18	Проветривание помещений (вертикальное - фрамуги окон , сквозное -за 20 мин до прихода в помещение детей)	Ежедневно, строго по графикам	В каждом групповом помещении	Помощники воспитателей, воспитатели, м/с
19	Облегченная одежда детей в группе	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели, м/с
20	Ионизация спальных комнат	По графику	2 – 4 года (наборные группы)	М/с, воспитатели
21	Строгое соблюдение схем распределения непосредственно образовательной деятельности, двигательной нагрузки	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели Ст. воспитатель Инструктор по ФК
22	Обеззараживание групп бактерицидной лампой	Ежедневно с сентября по май	2-7 лет	М/с, воспитатели
23	Мытье игрушек, игрового оборудования	Ежедневно	Все группы	Воспитатели М/с
24	Диспансеризация детей (углубленный осмотр)	Февраль – март по графику дет.	2 – 7 лет	М/с, специалисты д/п

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

		п - ки № 1		№1
25	Осмотр детей на педикулез	Ежедневно	2-7 лет	М/с , воспитатели
26	Обследование на энтеробиоз	По графику детской п-ки № 1	2-7 лет	Мед.персонал
27	Оформление стендов, уголков здоровья, информаторов по ЗОЖ	Постоянно	Во всех группах	Мед.персонал
28	Оформление стендов, уголков здоровья на медицинские темы	Ежемесячно	Сотрудники МБДОУ	Сотрудники, мед.персонал
29	Консультирование, проведен ие обучающих семинаров по ЗОЖ, лекции круглых столов	По годовому плану	Во всех группах	Заведующий Старший воспитатель Мед.персонал
30	Проведение занятий с учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом по санэпидрежиму детского сада	Ежемесячно	Учебно- вспомогательн ый и обслуживающи й персонал	Ст. м/с, зам.зав. по ХР
31	Проведение консультаций и бесед с родителями	Ежедневно	Родители	М/с, воспитатели

3.8. Перспективно - тематическое планирование

Неделя	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников
1-2 неделя с 02.09.- 13.09.2020г.	«Детский сад. Я и мои друзья»	«Здравствуйте, это Я!». Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

		<p>шкафчик», одежде («мои вещи»). Учить детей запоминать имена детей в группе, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>«Наш участок: мы гуляем!». Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.</p>
<p>3-4 неделя с 16.09.- 30.09.2020г.</p>	<p>«Азбука безопасности»</p>	<p>Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.</p> <p>«Транспорт» Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказ детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства. Первичное представление о безопасном поведении на дорогах.</p>
<p>5-6 неделя с 01.10.- 11.10.2020г.</p>	<p>«Осень. Дары осени»</p>	<p>«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.</p> <p>«Вкусные дары осени «Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

		картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование. Обследование овощей и фруктов, грибов, листьев (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств).
7-8 неделя с 14.10.- 25.10.2020г.	«Страна, в которой я живу»	Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Учить детей называть родной город. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
9-10 неделя с 28.10.- 08.11.2020г.	«Моя малая Родина»	«Дом, в котором мы живем», «Мой город» Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)». Знакомство с родным городом и его названием, основными достопримечательностями.
11-12 неделя с 11.11.- 22.11.2020г.	«Мир игры»	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике). Речевые игры «Где наши детки», «Кто как кричит» и др. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. «Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
13-14 неделя с 25.11.- 06.12.2020г.	Мой мир «Кто я, какой я?»	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

		<p>именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p> <p>«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.</p> <p>30 ноября - День Матери.</p>
<p>15-16 неделя с 09.12.- 20.12.2020г.</p>	<p>«Начало зимы»</p>	<p>«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. Заказ подарков Деду Морозу. Наблюдение за снегом. Чтение произведений. Ситуативный разговор.</p> <p>«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов. Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Рассматривание ёлки, украшенной игрушками.</p>
<p>17 неделя с 23.12.- 31.12.2020г.</p>	<p>«К нам приходит Новый год»</p>	<p>«Угощения для Дедушки Мороза» «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

		<p>фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.</p> <p>«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.</p>
18-19 неделя с 09.01.- 17.01.2021г.	«Приходите в гости к нам»	<p>«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)</p>
20-21 неделя с 20.01.- 31.01.2021г.	Зима «Зимние хлопоты и забавы»	<p>«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). Разучивание стихов, песенок, потешек. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.</p> <p>«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – Игры со снегом на прогулке, рассматривание следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).</p>
22-23 неделя	«Природа вокруг	«Большие и маленькие (животные и их

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

<p align="center">с 03.02.- 14.02.2021г.</p>	<p align="center">нас»</p>	<p>детёныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы. «Где моя мама?». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.</p>
<p align="center">24-25 неделя с 17.02.- 29.02.2021г.</p>	<p align="center">«Мир профессий»</p>	<p>«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба). «Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам. Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание картинок. «Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам.</p>
<p align="center">26-27 неделя с 02.03.- 13.03.2021г.</p>	<p align="center">«Весна пришла»</p>	<p>«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток,</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

		<p>«подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).</p> <p>«Весенние ручейки».</p> <p>Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.</p>
<p>28-29 неделя с 16.03.- 27.03.2021г.</p>	<p>«Красота в искусстве и жизни!»</p>	<p>«Наши любимые книжки»</p> <p>Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок». Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок.</p> <p>«Мы показывает театр». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замри»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).</p>
<p>30-31 неделя с 30.03.- 10.04.2021г.</p>	<p>«Тайна третьей планеты»</p>	<p>«Неживая природа»</p> <p>Развлечение «День смеха». Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится); снега (холодный, белый, от тепла – тает). Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>«Растения»</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

		<p>растениями (одуванчик, мать – и – мачеха). Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.)</p> <p>«Солнышко!». Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.</p> <p>Наблюдение за прилётом птиц.</p> <p>Рассматривание птиц и насекомых на участке.</p>
<p>32-33 неделя с 13.04.- 24.04.2021г.</p>	<p>«Азбука здоровья»</p>	<p>«Я расту здоровым»</p> <p>Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Помочь детям в занимательной форме, играх усвоить понятие «здоровый образ жизни», «охрана здоровья», убедить в необходимости соблюдения личной гигиены. Привитие навыков здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Формировать у детей представления о здоровье, о том, как влияет на здоровье человека двигательная активность, закаливание, правильное питание, соблюдение гигиены. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.</p>
<p>34-36 неделя с 27.04.- 15.05.2021г.</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>«День Победы»</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы 9 мая. Познакомить детей со значением этого праздника. Отражение впечатлений о празднике в разных видах художественной деятельности</p> <p>«Я и мир вокруг меня»</p> <p>Уточнить представление детей об их семьях (мама,</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

		папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Учить называть свое имя, имена близких (мамы, папы, бабушке, брата, сестры).
37-38 неделя с 18.05.- 29.05.2021г.	Права детей в России «Имею право».	«Я и мои друзья» Учить детей общаться друг с другом, учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу. Расширять представление о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

3.9. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Выход в широкий социальный мир способствует полноценному развитию малышей, расширяет их представления об окружающем. Например, посещая вместе с воспитателем врачебный кабинет или кухню, они наблюдают за работой врача, медсестры, повара. В студии для изобразительной или театрализованной деятельности дошкольников малыши знакомятся с ее оформлением, рассматривают работы старших детей. Полученные впечатления они могут переносить в свои игры и другие виды деятельности.

Создавая развивающую среду группы, педагоги МБДОУ учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в МБДОУ являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

**3.10. Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста
в соответствии с образовательными областями**

Познавательное и речевое развитие	
Материалы и игрушки для предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.• Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками, матрешки.• Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).• Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).• Наборы разнообразных объемных вкладышей.• Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

	формами, паззлы, конструкторы
Материалы и игрушки для экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.). • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.). • Матерталы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания.
Материалы для развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки). • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Аудионосители с записями детских песен, сказок.
Социально-коммуникативное развитие	
Наглядно-образный материал (наглядные пособия, отражающие предметные, природные или социальные объекты и события)	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: крупные куклы в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчик, кровати и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (совок, веничек). • Строительные наборы для мебели домов, дорожек и пр. • Машины крупные, с кузовом, кораблики, поезд, и пр.). • Детские игрушечные телефоны. • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

	<ul style="list-style-type: none"> • Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование общего назначения	<ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности
Материалы для изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель). • Кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. • Глина, пластилин (не липнущий к рукам). • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания. • Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом. • Салфетки для вытирания рук и красок; фартуки и нарукавники для детей
Материалы для музыкального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. • Аудиосредства (музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений)
Материалы для театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей. • Карнавальные костюмы, маски. • Фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой). • Аудио-, видео-средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов
Физическое развитие	
Приспособления для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков)	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-качалки, модульные сооружения различных форм из разных материалов, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения. • Массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты.
Игрушки и материалы для развития мелкой и крупной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольца. • Игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания. • Специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода**

	<p>и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки).</p> <ul style="list-style-type: none">• Коробки с разными крышками и прорезями, копилки
--	---