

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол от 22.08.2019г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
компенсирующей направленности №14
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели группы:
Щукина Н.В.
Дьяченко Е.Ю.

Белгород

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п\п	Наименование раздела	Стр
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей с ОНР 5-6 лет	6
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (5-6 лет)	8
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.7.	Планируемые результаты освоения программы	22
2.8.	Региональный компонент «Дошкольник Белогорья»	25
2.9.	Взаимодействие с родителями	31
2.10.	Перспективный план взаимодействия с родителями	32
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	Задачи на 2019-2020 учебный год	45
3.2	Режим дня старшей группы компенсирующей направленности для № 14	46
3.3	Выписка из учебного плана	47
3.4.	Сетка непосредственно образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности № 14	48
3.5	Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	49
3.6	Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	51
3.7	Модель физического воспитания в старшей группе №14	52
3.8	Система закаляющих мероприятий. План оздоровления детей МБДОУ д\с №82 на 2019-2020 учебный год	53
3.9	Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий старшей группы компенсирующей направленности № 14	55
3.10	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.	56
3.11	Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	57

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа направлена также на развитие речи детей с общим недоразвитием речи. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели Программы:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культуре;

- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих

поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Вариативные

- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей;
- воспитание у дошкольников интереса к родному городу, области, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, формирование патриотических чувств к своей малой Родине;
- формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста;
- развитие творческих способностей детей посредством изобразительного творчества;

Коррекционные

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для достижения поставленных целей МБДОУ ставит следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативные

- 1) формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;
- 2) формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- 3) дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Белгорода и Белгородской области;
- 4) формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и области, прививать любовь к самобытной культуре Белгородского края;
- 5) на основе предпочитаемых ребенком видах деятельности развивать интерес ребенка к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни;
- 6) знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека;
- 7) знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка, сравнивать их с традиционными праздниками нашей страны;
- 8) формирования предпосылок универсальных учебных действий на основе интеграции интеллектуальной и художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

Коррекционные

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функции;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому,

социально-личностному, познавательного-речевому и художественно-эстетическому.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

1.2 Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Выготский Л.С.), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые

детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т.д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* – *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* – *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (5-6 лет)

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Шестой год жизни

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование «Я-образа».

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание Правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилий, имен и отчеств родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Шестой год жизни

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных

инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательльно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.

Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык

отсчитывания предметов из большего количества в пределах десяти.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах пяти.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Шестой год жизни

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок*, *-ёнок*, *-ат-*, *-ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3-х слов (без предлога).

***Развитие фонетико-фонематической системы языка
и навыков языкового анализа и синтеза***

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из

одного слога, двух слогов, трех слогов.

Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изученные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с изученными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи* – *ши* с буквой И)

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Шестой год жизни

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы — из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой, с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание (восприятие) музыки

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.

Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Шестой год жизни ***Физическая культура***

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и

физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4 – 5 предметов высотой 15 – 20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, прыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h = 3 - 5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи

попрямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10 – 15 раз) с продвижением шагом вперед (3 – 5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3 – 5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние до мишени – 3 – 5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы

пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх – эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.7 Планируемые результаты.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;

- проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными

народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;

- имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;

- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;

- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Вариативные

- сформирован интерес к играм с элементами спорта; спортивным упражнениям.

- дети владеют техникой выполнения элементов спортивных игр; достаточный уровень развития у детей двигательных способностей;

сформированы положительные морально-волевые качества; сформированы предпосылки навыков здорового образа жизни;

- у детей сформированы знания о родном городе Белгороде, его культурных и исторических ценностях, природном богатстве;

- дошкольники проявляют активный интерес к истории родного края; сформированы представления об основных профессиях людей, живущих в городе;

- эмоционально-эстетически откликается на проявление прекрасного;

- проявляет творческую активность и самостоятельность;

- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результатов взрослым.

Коррекционные

- ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов;

- общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки;

- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

- уровень развития импрессивного и экспрессивного словаря соответствует возрастной норме;

- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных;

- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

2.8. Региональный компонент

Реализация парциальных программ комплекта «Дошкольник Белогорья».

- **В направлении социально-коммуникативного развития:** «Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых).

В содержательном разделе парциальной программы выделено 4 самостоятельных модуля:

1 модуль «Мой детский сад»

2 модуль «Я и моя семья»

3 модуль «Мой город, поселок, село»

4 модуль «Моя Белгородчина»

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.

- **В направлении познавательное развитие:** «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева). В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Старшая группа

Модуль 1. «Мой детский сад»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

Модуль 3. «Я – белгородец»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

Модуль 8. «Белгородчина православная»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа)

- **В направлении речевое развитие:** «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В., М.В. Панькова – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

Цель: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова).

Содержание парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» обеспечивает ежемесячное встраивание тематического материала программы в поэтапное решение основных задач речевого развития во взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.

Структура тематических образовательных ситуаций парциальной программы «Речевые тропинки Белогорья» позволяет использовать предлагаемый материал ежемесячно в рамках взаимодействия взрослого и детей (как посредством проведения занятий, так и в режимных моментах). При этом воспитателям предоставляется возможность определить целесообразность проведения каждой конкретной образовательной ситуации в определённый период месяца, недели, дня, исходя из индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Старшая группа

Тематика:

Сентябрь: «Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй!»

Октябрь: «Хлеб-батюшка, земля – матушка»

Ноябрь: «Мастера по работе видно»

Декабрь: «Каково на дому, таково и самому»

Январь: «Какое ни есть рукоделье, а все не безделье!»

Февраль: «Гостю – почет, хозяину – честь!»

Март: «Жаворонки, прилетите - весну красну принесите!»

Апрель: «Апрель водою славен»

Май: «Соловей поёт, карагод идёт»

Июнь: «И смекалка нужна, и закалка важна»

Июль: «Много есть профессий разных»

Август: «Поле ратное, поле славное»

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «По речевым тропинкам Белогорья».

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В., М.В. Панькова – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

- **В направлении художественно - эстетическое развитие:** «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

Цель: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;

- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;

- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;

- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;

- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.).

В содержательном разделе парциальной программы выделено 6 самостоятельных модулей:

Тематическое планирование изобразительной деятельности в старшей группе

Модуль 1. «Я и мой мир»

Образовательная ситуация «Белгородская семья в символах»

Образовательная ситуация «Рамочка для белгородской знаменитости»

Модуль 2. «Животный мир»

Образовательная ситуация «Обитатели белгородского леса»

Образовательная ситуация «Птички-невелички Белогорья»

Модуль 3. «Растительный мир»

Образовательная ситуация «Сказки Белгородской Осени»

Образовательная ситуация «Луговой венок Белгородского края»

Модуль 4. «Неживая природа»

Образовательная ситуация «Огненный салют в Белгороде»

Образовательная ситуация «Природные зоны Белогорья»

Модуль 5. «Ремесла»

Образовательная ситуация «Борисовские камчатые скатерти»

Образовательная ситуация «Святыни земли Белгородской»

Модуль 6. «Праздники и традиции»

Образовательная ситуация «Белгородские цветы на Масленицу»

Образовательная ситуация: «Пасха в Белгороде»

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

- **В направлении физическое развитие:** «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье., 2017

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (автор Л.Н. Волошина).

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки - игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны».

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

Модуль 3 «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

Модуль 4 «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки».

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017.

2.9. Взаимодействие с родителями

Вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, проектах, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, выставках, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания в форме круглого стола, мастер-класса, создана и пополняется библиотечка специальной литературы по коррекционно-развивающей работе.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу, подобраны материалы в соответствии с лексическими темами для стенда «Уголок логопеда» и материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Для вас родители». Материалы родительских уголков

помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы используются из книги «Уроки домашнего логопеда» Л. Протопович. – Ростов н/д «Феникс», 2009 г.

2.10. Перспективный план взаимодействия с родителями

Форма планирования работы с родителями группы №14

Месяц: Сентябрь

Ответственные: Заведующий ДООУ, воспитатели группы, родители, медсестра

Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат
1.Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	«Особенности развития детей 5-6 года жизни» - Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой и персоналом МБДОУ д/с 82»	Беседа Консультация опрос
	«Права ребенка» «Профилактика ОДА» Оздоровительно-профилактические мероприятия по снижению заболеваемости по МБДОУ № 82 на 2019-2020 год	Буклет Памятка Консультация
	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	опрос
2.Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой	«Возрастные особенности детей 5-6 года жизни. Содержание и форма работы в группе компенсирующей направленности» Ознакомление с Уставом ДООУ и документами антикоррупционной деятельности.	Родительское собрание
	"Внедрение дистанционной формы информирования о деятельности образовательной организации в систему взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ д/с №82 г.	Проект Размещение

деятельности, формирование традиций группы)	Белгорода" (Детское телевидение МБДОУ д/с №82) информирование родителей в VIBER. - информирование родителей на сайте МБДОУ д/с №82 «Родничок» - на канале ЮТУБ МБДОУ д/с №82 «Родничок» - инф. на сайте INSTAGRAM МБДОУ д/с №82 «Родничок»	информации на сайтах и социальных группах в сети интернет МБДОУ д/с №82 «Родничок», - Привлечение родителей в социальные группы
3. Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	«Значение артикуляционной гимнастики для развития речи детей» «Синквейн как один из методов развития речи» «Воспитываем умного пешехода» «Светоотражающие повязки»	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей
4. Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)	- «День знаний» - «Мои любимые воспитатели» (ко Дню Дошкольного работника) - «Внимание дети! Правила ПДД»	Выставка рисунков
	«Белый цветок»	Акция
	Сбор макулатуры	Привлечение родителей к сбору макулатуры

Месяц: Октябрь

Ответственные: Воспитатели группы.

Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат
1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия,	«Родители- лучший пример в овладении детьми дорожной грамоты»	беседа
	«Безопасность на дорогах» «Профилактика ОРВИ»	Буклет Памятка
		опрос

проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)		
2.Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	Выход за территорию МБДОУ с родителями для посадки деревьев в рамках проекта «Берегите лес»	Акция
3.Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	«Как одевать ребенка осенью» «Прогулки. И их значение для укрепления здоровья детей» «Профилактика плоскостопия» -Предложить родителям пополнить сюжетно-ролевую игру «ПДД» необходимыми атрибутами	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей Памятки «Сюжетно-ролевые игры в ДОУ»
4.Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)	-«Подарки осени» -«Берегите лес»	Тематическая выставка рисунков и поделок
	«Берегите лес»	Акция
	Сбор макулатуры	Привлечение родителей к сбору макулатуры

Месяц: Ноябрь

Ответственные: Воспитатели группы, учитель-логопед, медсестра.

Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат
1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	«Организация рационального питания»	Беседа
	«Осторожно тонкий лёд»	Беседа
	«Памятка родителям от детей» «Профилактика ОРВИ»	Буклет Памятка
2. Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	Лучшая семья сада МБДОУ д/с №82 «Родничок». 1 этап (Визитная карточка семьи)	Проект
	«информирование родителей на сайте МБДОУ д/с №82 «Родничок»	
3. Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские	«Наблюдаем, рассказываем, отгадываем» «Влияние рисования на развитие речи ребенка» «Правильная осанка» «Осторожно тонкий лёд» -Предложить родителям пополнить речевой уголок дидактическими играми.	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей Памятки игры в ДОУ» Консультация

клубы)	-«Утро доброжелательных встреч» «Тико конструктор. обучение грамоте»	Мастер-класс
4.Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности)	-«Моя милая мама»	Тематическая выставка рисунков и поделок
	«День матери»	Совместный праздник

Месяц: Декабрь

Ответственные: Воспитатели группы, учитель-логопед, медсестра, родители.

Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат
1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	«Закаливание детей дома» «Одежда детей в зимней период времени»	Беседа Беседа
	«Закаливание в домашних условиях» «Профилактика ОРВИ» «Профилактика ОДА» «Осторожно грипп» «Дети в приоритете»	Буклет Памятка Консультация Консультация Консультация
2.Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных	«Оздоровительная работа в детском саду в зимний период. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение дыхания для развития речи. «Дыши правильно»	Родительское собрание
	информирование родителей в VIBER информирование родителей на сайте МБДОУ д/с №82 «Родничок»	По мероприятиям в этом месяце.

путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)		
3.Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	«Наблюдаем, рассказываем, отгадываем» «Влияние рисования на развитие речи ребенка» «Правильная осанка» «Осторожно тонкий лёд» -Предложить родителям пополнить сюжетно-ролевую игру «Доброжелательное утро» необходимыми атрибутами	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей Памятки «Сюжетно-ролевые игры в ДОУ»
4.Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности)	-«Мастерская деда мороза» Постройка фигур из снега, на территории д/с.	Тематическая выставка рисунков и поделок
	«Новый год»	Совместный праздник
	Оформление групповой комнаты к новому году.	

Месяц: Январь

Ответственные: Воспитатели группы

Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат
1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия,	«Воспитание доброжелательных отношений в семье» «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Беседа Беседа
	«Первая помощь при обморожении» «Что нужно детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Буклет Памятка Консультация

проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	«Профилактика инфекционных заболеваний»	Консультация
	«Как мы закаливаемся»»	Фоторепортаж
2.Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)		
	информирование родителей в VIBER информирование родителей на сайте МБДОУ д/с №82 «Родничок»	По мероприятиям в этом месяце.
3.Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	«Зимние травмы» «Наблюдение с детьми в зимней период времени» «Способы безопасного поведения в детском саду и на улице»	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей Памятки «Сюжетно-ролевые игры в ДОУ»
4.Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности)	«Снежные чудеса» (постройки и украшение участков из снега и льда) «Рождественские чудеса»	Конкурс Тематическая выставка рисунков и поделок
	«Старый Новый год»	Совместный праздник

Месяц: Февраль

Ответственные: Воспитатели группы, инструктор по Ф.К.

Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат
1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	Польза профилактических прививок	Беседа Беседа
	«Профилактика гриппа» «Перевозка детей в автомобиле» «Игровизор» тренажёр для развития речи. «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!» (Профилактика плоскостопия)	Буклет Памятка Консультация Консультация
	«Мы любим рисовать, лепить и клеить»	Фоторепортаж
2. Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	Лучшая семья сада МБДОУ д/с №82 «Родничок». 2 этап (Лучший папа)	Проект
	информирование родителей на сайте МБДОУ д/с №82 «Родничок» информирование родителей в VIBER	По мероприятиям в этом месяце.
3. Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-	«Правила дорожного движения», «Что нужно знать детям о ПДД» -«Способы безопасного поведения в детском саду и на улице» «Синквейн применяем, речь развиваем»	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей Мастер – класс

педагогические тренинги, родительские клубы)		
4.Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности)	«Мой любимый папочка и дедушка»	Тематическая выставка рисунков и поделок
	«Мой папа лучше всех»	Совместный праздник

Месяц: Март

Ответственные: Воспитатели группы, учитель-логопед, педагог психолог, родители.

Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат
1.Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	«Воспитание самостоятельности» «Витамины лучшие друзья»	Беседа Беседа
	«Осторожно тонкий лёд» «Если ты попал под лёд» «Доброжелательные технологии в ДОУ» «Дети в приоритете»	Буклет Памятка Консультация Консультация
2.Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей)	Лучшая семья сада МБДОУ д/с №82 «Родничок». 3 этап (Наша мама лучше всех)	Проект
	«Воспитание дошкольников в семье. Фонематическое восприятие, учим детей ставить звуки»	Родительское собрание: По

родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	информирование родителей на сайте МБДОУ д/с №82 «Родничок» информирование родителей в VIBER	мероприятиям в этом месяце.
3.Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)	«Воспитание самостоятельности» «Учим ребенка общаться» «Почему дети разные» «Правила ПДД»	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей Мастер – класс
4.Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности)	«Моя любимая мама»	Тематическая выставка рисунков и поделок
	«Поздравляем милых мам и бабушек»	Совместный праздник

Месяц: Апрель

Ответственные: Воспитатели группы.

Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат
1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании)	«Почему дети разные»	Беседа
	«Как организовать труд детей дома»	Беседа
	«Права ребенка» Играйте вместе с детьми. «Важность артикуляционной гимнастики»	Буклет Памятка Консультация Консультация

детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)		
2.Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	Лучшая семья сада МБДОУ д/с №82 «Родничок». 4 этап (Мама папа я спортивная семья)	Проект
	информирование родителей на сайте МБДОУ д/с №82 «Родничок» информирование родителей в VIBER	По мероприятиям в этом месяце.
3.Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого- педагогические тренинги, родительские клубы)	«Воспитание самостоятельности» «Учим ребенка общаться» «Правильная осанка» Развитие речи дошкольника с интеллектуальным тренажером «Игровизор»	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей Мастер – класс
4. Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности)	«Загадочный космос» «Светлая Пасха»	Тематическая выставка рисунков и поделок
		Совместный праздник

Месяц: Май

Ответственные: Воспитатели группы, учитель-логопед, родители.

Направления взаимодействия педагога с родителями	Содержание	Результат
1. Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)	«Отдых с ребенком на природе» «Закаливающие мероприятия в летний период»	Беседа Беседа
	«Правила перевозки детей в автомобиле» Играйте вместе с детьми. «Важность артикуляционной гимнастики» «Профилактика ОДА» «Укусы насекомых»	Буклет Памятка Консультация Консультация Консультация
2. Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)	«Итоги работы за прошедший год. Здравствуй, лето!»	Родительское собрание
	Лучшая семья сада МБДОУ д/с №82 «Родничок». 5 этап (Вручение дипломов)	Проект
	информирование родителей на сайте МБДОУ д/с №82 «Родничок» информирование родителей в VIBER	По мероприятиям в этом месяце.
3. Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги,	«Воспитание самостоятельности» «Учим ребенка общаться» «Почему дети разные» Развитие речи дошкольника с интеллектуальным тренажером «Игровизор»	Размещение консультаций на стенде в уголке для родителей Мастер – класс

родительские клубы)		
4.Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности)	«Этот День Победы» «Мой любимый Белый город»	Тематическая выставка рисунков и поделок
	«Белгород – город воинской славы»	Фоторепортаж

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Резервы планирования деятельности МБДОУ д/с №82 На 2019-2020 учебный год.

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей для всестороннего развития личности дошкольника с учетом индивидуальных и личностных характеристик, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

- Укрепление здоровья воспитанников, продвижение ценностей здорового образа жизни посредством формирования культуры питания, двигательной активности, использование разнообразных активных форм взаимодействия, в том числе по ОДА.
- Внедрение в образовательный процесс дошкольной организации новых развивающих программ и технологий интеллектуального и речевого развития детей дошкольного и раннего возраста посредством методического сопровождения реализации проектной деятельности.
- Повышение эффективности коррекционно- развивающей работы посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МБДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования.
- Улучшение качества организации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, посредством создания единого игрового пространства на территории МБДОУ.
- Повышение конкурентоспособности учреждения, посредством внедрения бережливого управления.

Ожидаемые результаты:

Снижение уровня заболеваемости. Повышение имиджа ДО. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №82 требованиям ФГОС ДО. Повышение профессиональной компетентности педагогического и родительского коллектива в вопросах воспитания и развития детей.

3.2. Режим дня на холодный период в старшей группе компенсирующей направленности №14

Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00 –8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации)	9.00-9.55 (понедельник, среда) 10.45-12.20*
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.20-12.20 9.00-10.55*
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 –12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полдник. Полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	15.30-15.55
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30– 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.25 – 17.35
Подготовка к ужину. Ужин	17.40-18.00
Самостоятельные игры, индивидуальная работа . Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	18.00

**с учетом сетки ОД*

3.3 Выписка из учебного плана

№п /п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Старшая группа компенс. направленности
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:	
2.1.	Развитие речи	(КРД) 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
3	Познавательно-исследовательская деятельность:	
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательные ситуации + 1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2.	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	13 образовательных ситуаций и занятий

3.4. Сетка непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности № 14 МБДОУ д/с №82 на 2019-2020 учебный год

(разработана в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами
СанПиН 2.4.1.3049-13)

Понедельник	8.55-9.15	Изобразительная	Худ. – эстетич. развитие
	9.25-9.55	Коммуникативная КРД	Речевое развитие
	10.05-10.30	Музыкальная	Худ. – эстетич. развитие
Вторник	11.25-11.50	Познавательно-исследовательская (МС)	Познавательное развитие
	12.00-12.25	Двигательная	Физическое развитие
Среда	9.00-9.20	Коммуникативная / чтение художественной литературы	Речевое развитие
	9.30-9.55	Коммуникативная (ОГ)	Речевое развитие
	10.05-10.30	Музыкальная	Худ. – эстетич. Развитие
Четверг	10.45-11.10	Двигательная	Физическое развитие
	11.20-11.55	Изобразительная	Худ. – эстетич. развитие
	12.05-12.30	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие
Пятница	10.15-10.40	Двигательная (улица)	Физическое развитие
	11.55-12.20	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие

3.5. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

3.6. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.7 Модель физического воспитания в старшей группе №14

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
2.3 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

3.8 П Л А Н

Оздоровительно-профилактических (административных) мероприятий по снижению заболеваемости по МБДОУ № 82 на 2019-2020 год

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Возрастная группа	Ответственные
1.	Анализ заболеваемости, посещаемости причин пропусков детей по группам	Ежемесячно	Все группы (отчет по форме)	Заведующий Медперсонал Воспитатели
2.	Анализ функционирования за отчетный год	Декабрь - январь	Педсовет	М/с Врач
3.	Анализ заболеваемости за отчетный год	Ежеквартально	Воспитатели групп Мед. Персонал, Узкие специал.	Заведующий
4.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в холодный пер в теплое время	5 – 7 лет 2-4года	Воспитатели Инструктор по ФК
5.	Зарядка после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки НОД, пальчиковый массаж	Ежедневно	3 – 7 лет	Воспитатели Ст. Воспитатель Инструктор по ФК
6.	Физкультурные занятия	По графику группы	2 - 7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК, ст.м/с
7.	Амулет «Здоровья» с чесноком	Октябрь-март	2 – 7 лет	Воспитатели Родители
8.	Употребление в пищу фитонцидов	Октябрь-март	2 – 7 лет	Воспитатели
9.	Вакцинация против гриппа отечественной вакциной	Октябрь-ноябрь	2 – 7 лет	Выездные бригады с п-ки №1
10.	Строгое соблюдение двигательной активности детей	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели Ст. Воспитатель Инструктор по ФК М/с
11.	Утренний прием на свежем воздухе	В светлое время года	5 – 7 лет	Воспитатели М/с по оздоровлению
12.	Строгое соблюдение графика и проведения прогулок	2 раза в день ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели Ст. Воспитатель Инструктор по ФК М/с
13.	Напиток витаминный	2 раза в год	3-7 лет	Медсестра
14.	В питание детей - соки, фрукты, овощи	Ежедневно По норме	2 – 7 лет	Медсестра
15.	Летом – сон без маек, хождение босиком, мытье ног прохладной водой	июнь, июль, август	3 – 7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК М/с
16.	Проведение спорт праздников	Ежегодно по	3 – 7 лет	Воспитатели

		плану		Муз. Работники
17.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели
18.	Проветривание помещений (вертикальное - фрамуги окон , сквозное -за 20 мин до прихода в помещение детей)	Ежедневно, строго по графикам	В каждом групповом помещении	Помощники воспитателей, воспитатели, м/с
19.	Облегченная одежда детей в группе	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели, м/с
20.	Ионизация спальных комнат	По графику	2 – 4 года(наборные группы)	М/с, воспитатели
21.	Строгое соблюдение схем распределения непосредственно образовательной деятельности, двигательной нагрузки	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели Ст. Воспитатель Инструктор по ФК
22.	Обеззараживание групп бактерицидной лампой	Ежедневно с сентября по май	2-7 лет	М/с, воспитатели
23.	Мытье игрушек, игрового оборудования	Ежедневно	Все группы	Воспитатели М/с
24.	Диспансеризация детей (углубленный осмотр)	Февраль - март по графику дет. п - ки № 1	2 – 7 лет	М/с, специалисты д/п №1
25.	Осмотр детей на педикулез	Ежедневно	2-7 лет	М/с, воспитатели
26.	Обследование на энтеробиоз	По графику детской п-ки № 1	2-7 лет	Медперсонал
27.	Оформление стендов, уголков здоровья, информаторов по ЗОЖ	Постоянно	Во всех группах	Медперсонал
28.	Оформление стендов, уголков здоровья на медицинские темы	Ежемесячно	Сотрудники МБДОУ	Сотрудники, медперсонал
29.	Консультирование, проведение обучающих семинаров по ЗОЖ, лекции круглых столов	По годовому плану	Во всех группах	Заведующий Старший воспитатель Медперсонал
30.	Проведение занятий с учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом по санэпидрежиму детского сада	Ежемесячно	Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	Ст. м/с, зам.зав. по ХР
31.	Проведение консультаций и бесед с родителями	Ежедневно	Родители	М/с, воспитатели, ст. воспитатель

3.9. Тематическое планирование

коррекционно-развивающей деятельности по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у детей старшей группы компенсирующей направленности №14

недели	СЕНТЯБРЬ
1-2	Детский сад. Игрушки.
3-4	Осень.
	ОКТАБРЬ
1	Огород. Овощи.
2	Сад. Фрукты.
3	Лес. Грибы. Ягоды.
4	Дикие животные.
	НОЯБРЬ
1	Домашние животные.
2	Домашние птицы.
3	Перелетные птицы Поздняя осень. Изменения в природе.
4	Обувь. Головные уборы.
	ДЕКАБРЬ
1	Обувь. Головные уборы
2	Одежда.
3	Зима. Зимние забавы
4	Новый год
	ЯНВАРЬ
1-2	Зимующие птицы
3-4	Наша пища. Посуда.
	ФЕВРАЛЬ
1-2	Профессии. Инструменты.
3	День защитника Отечества.
4	Мебель. Мой дом.
	МАРТ
1	8 Марта. Женские профессии.
2	Человек. Семья
3	Животные холодных стран
4	Животные жарких стран
	АПРЕЛЬ
1	Весна. Сезонные изменения
2	Космос
3	Рыбы.
4	Транспорт. Правила дорожного движения.
	МАЙ
1	Мой город. День Победы.
2	
3	Растения луга и сада.
4	Насекомые.

3.10. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), Дети вместе с воспитателем по собственному замыслу несколько раз в год меняют пространственную организацию среды.

3.11. Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности № 14

Название центра:	Цель:	Оснащение:
Центр науки и природы в групп-ом помещении.	<i>Формирование естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, Любознательности, активности.</i>	1) Стол для проведения экспериментов 2) Стеллаж для пособий и оборудования 3) Резиновый коврик 4) Наушники, передник 5) Бумажные полотенца 6) Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, семена, плоды и т.п.) 7) Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, соль) 8) Емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, сито 9) Лупа 10) Магнит 11) Аптечные весы, безмен, песочные часы 12) Технические материалы (гайки, болты, гвозди) 13) Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл) 14) Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов 15) Мыльные пузыри 16) Игры «Времена года», «Из чего мы сделаны?» (Лото) 17) Комнатные растения (по программе) с указателями 18) Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Центр математического развития.	<i>Создание условий для развития сенсорно-перцептивных способностей, речевого, психического развития детей, эмоционального - положительного отношения к предметам и действиям с ними. Создание условий для обогащения</i>	1) Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки) 2) Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски 3) Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Легкий счет, Стану отличником, Веселый счет, Сложи узор, Цветные счетные палочки Кюизенера) 4) Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6), Нищева Н. В. 5) Набор объемных геометрических фигур 6) «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) 7) Счеты, счетные палочки, веер цифр 8) Набор Шахмат

	<i>опыта ориентировоч ных действий, развитие логического мышления.</i>	
Центр «Наша библиотека»	<i>Развитие литературно й речи, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству, развитие художествен ного восприятия и эстетическог о вкуса.</i>	1) Стеллаж для книг 2) Столик, два стульчика 3) Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии 4) Книги по интересам о достижениях в разных областях 5) Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры 6) Книжки-раскраски, книжки-самоделки, книжки-малышки 7) Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей 8) Диафильмы 9) Диапроектор 10) Экран
Центр художеств-го творчества	<i>Создание условий для развития интереса и эмоционально й отзывчивост и на произведения искусства, творческих способностей , комплексной коррекции, проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.</i>	1) Восковые мелки 2) Цветной мел, гуашевые и акварельные краски 3) Фломастеры, гелевые ручки, цветные карандаши 4) Пластилин, доска для лепки 5) Цветная и белая бумага, картон, лоскутки ткани, ленты, нитки, самоклеющаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, мелкие ракушки) 6) Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций) 7) Мольберт, кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты 8) Доска для рисования мелом, фломастерами 9) Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель» и другие 10) Палитра 11) Стаканчики пластиковые (непроливайка) 12) Комплект демонстрационного материала по изодейтельности 13) Предметы народных промыслов
Центр моторного и конструктив ного развития	<i>Развитие пространств енное мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам,</i>	1) Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым темам 2) Разрезные картинки и пазлы 3) Кубики с картинками 4) «Пальчиковые» бассейны с различными наполнителями (фасолью, каштанами, горохом, чечевицей, морскими камешками) 5) Массажные мячики разных цветов и размеров 6) Мячи разных размеров

	<i>моделям.</i>	7) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки 8) Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них 9) Мелкий и средний конструктор типа «Лего» 10) Бусы (мелкие и средние) и леска для их нанизывания
Центр речевого развития	<i>Создание условий в ДОУ для формирования правильной речи дошкольников.</i>	1) Зеркала 2) Тетрадь для воспитателя с описанием и иллюстрациями упражнений артикуляционной гимнастики 3) Серии сложных картин 4) Комплекты предметных картинок, наборы муляжей, тематические альбомы 5) Материалы для развития дыхания 6) Звуковые тренажеры: коробочки с разными наполнителями 7) Аудиозаписи природы (моря, леса, луга) 8) Прописи для подготовки руки к письму 9) Сборник чистоговорок, потешек, скороговорок 10) Настольно-печатные игры: «Расскажи мне Расскажи», «Живая азбука», «Я знаю буквы», «В мире звуков» 11) Разрезной и магнитный алфавиты 12) Ребусы, кроссворды на знакомые слова 13) Демонстрационный и раздаточный материал 14) ЛэпбукЗвук «Р»
Центр «Учимся строить»	<i>Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.</i>	1) Строительные конструкторы с блоками среднего и малого размера 2) Тематические строительные наборы: «Город», «Детская площадка» 3) Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.) 4) Макет железной дороги 5) Транспорт (мелкий, средний, крупный) 6) Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт) 7) Простейшие схемы построек
Музыкальный центр	<i>Развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку</i>	1) Музыкальные игрушки (балалайка, гармошка, гитара и т.д.) 2) Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, погремушки и т.д.) 3) «Поющие» игрушки 4) Магнитофон, аудиокассеты, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы» 5) Музыкально-дидактические игры «музыкальные инструменты» 6) Портреты композиторов 7) Сборник детских песен 8) Карточки для занятий «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
Центр «Играем в театр»	<i>Развитие речевого творчества детей на</i>	1) Большая ширма 2) Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок 3) Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольные, пальчиковые, настольные, перчаточные)

	<i>основе литературных произведений. Формирование навыков речевого общения.</i>	4) Аудиокассета с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр
Центр сюжетно-ролевой игры	<i>Формирование ролевых игр (действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.</i>	1) Куклы разных размеров 2) Зеркала 3) Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляска для кукол 4) Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Парикмахерская», «Окулист», «Доктор», «Моряки», «Мы солдаты», «Почта», «Магазин», «Авторалли», «Доктор Айболит») 5) Ширмы из пластиковых труб
Центр «Умелые ручки»	<i>Создание условий для развития интереса в работе с инструментами</i>	1) Набор инструментов «Маленький плотник» 2) Дидактические игры «Узнай профессию», «Кому что нужно для работы» 3) Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками 4) Детский совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест, 5) Фартук, нарукавники 6) Набор инструментов «Маленький слесарь» 7) Бизиборд
Физкультурный центр	<i>Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие</i>	1) Мячи разных цветов и размеров 2) Массажные мячи 3) Обручи, Скакалки 4) Флажки разных цветов 5) Канат, шнуры 6) Кольцесброс, Кегли 7) Мишень на ковролиновой основе с набором дротиков на магнитах 8) Тренажер «Беговая дорожка» 9) Массажный и ребристый коврик 10) Детские гантели
Центр формирования гражданских чувств	<i>Развивать чувства привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине</i>	1) Открытки «Наш Белгород», «Москва» 2) Детские открытки о Родине и о Москве 3) Карточки для занятий «Расскажите детям о достопримечательностях Белгорода» 4) Демонстрационный материал: «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира», «Как наши предки выращивали хлеб», «Ремесла Киевской Руси», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир»

		5) Государственная символика, портрет президента
--	--	--