Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол от 22.08.2019г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с № 82
_____ М.В. Чернухина
Приказ № 164 - ОД от 29.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
для детей с тяжёлыми нарушениями речи по
освоению образовательной области
«Физическое развитие»
(возрастная категория 5-7 лет)
на 2019-2020 учебный год

Инструктор по физической культуре
Волошенко Е.С.

Белгород

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Характеристика особенностей развития детей 5

1.3. Планируемые результаты освоения программы 10

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» 12

2.1.1 Старшая группа (с 5 до 6 лет) 12

2.1.2 Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) 12

2.2. Перспективный план взаимодействия с педагогами 16

2.3. Перспективный план взаимодействия с родителями 17

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма распределения рабочего времени 18

3.2. Учебный план 20

3.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 21

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда 28

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности, когда закладывается прочная основа физического здоровья человека. Состояние здоровья ребѐнка – это ведущий фактор, который определяет способность успешно выполнять требования, предъявляемые к нему условиями жизни и воспитания в детском учреждении и семье.

Сущность коррекционно-педагогической работы в условиях дошкольного учреждения заключается в формировании гармонично развитой личности. Существенный вклад в достижение данной цели вносит физическое воспитание детей.

Применение средств физического воспитания дошкольников требуют учета специфики и организации мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости детского организма к болезням, учѐта психических и физических возможностей каждого ребѐнка.

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжѐлыми нарушениями речи МБДОУ д/с №82 и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни интереса к физической культуре и спорту.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

1) развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;

2) накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными видами движений (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, ползание), элементами спортивных игр и упражнений;

3) формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

4) формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;

- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Принципы построения программы по ФГОС:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов:

- культурно-исторический подход – определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях;

- личностных подход – исходит из положения того, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития;

- деятельностный подход – рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка.

1.2. Характеристика особенностей развития детей

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де),* часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей – ки).*

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук – жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать – дверь)* или наоборот (*кровать – спать).*

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового

оформления одних и тех же слов: *дверь – теф, вефь, веть.* Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики – ку.* Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не (помидор – яблоко не).*

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето).*

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них

отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 – 20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'],[Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия *(около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха;* замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркалы, копыто – копыты);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным.

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола,

оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бибиблиотекарь – библиотекарь),* перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже – опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия *(деревья – березки, елки, лес).*

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению *(мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает),* в неточном употреблении и смешении признаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность.

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов *(бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения *(молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек).*

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением *(румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок).*

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода *(летчик* вместо *летчица)*, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку *(скрепучка* вместо *скрипачка).*

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово *(большой дом* вместо *домище),* либо называют его произвольную форму *(домуща* вместо *домище).*

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов, суффиксов единичности.

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет),* у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов *(лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод).*

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).*

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка* – увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событии, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К ***5-6 годам ребенок:***

- сохраняет дистанцию во время ходьбы и бега;
- выполняет упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, в соответствии с характером и динамикой музыки;
- ходит энергично, сохраняя правильную осанку, сохраняет равновесие при передвижении по ограниченной площади поверхности;
- точно выполняет сложные подскоки на месте, сохраняет равновесие в прыжках в глубину, прыгает в длину и высоту с разбега, со скакалкой;
- выполняет разнообразные движения с мячом («школа мяча»);
- свободно, ритмично, быстро поднимается и спускается по гимнастической стенке;
- самостоятельно проводит подвижные игры;

К ***6-7 годам ребенок:***

- самостоятельно, быстро и организованно строится и перестраивается во время движения;
- выполняет общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных

положений;

- выполняет упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями;
- сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;
- сохраняет скорость и заданный темп бега; ритмично выполняет прыжки, мягко приземляясь, сохраняет равновесие после приземления;
- отбивает, передавая мяч разными способами; точно попадает в цель (вертикальную, горизонтальную, кольцеброс и другие);
- энергично подтягивается на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазает по наклонной и вертикальной лестницам;
- организовывает игру с группой сверстников.

Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов. Способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования;

2) оптимизации работы с группой детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел программы разработан с учетом содержания Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, а также с учетом содержания Программы коррекционно-развивающей работы в логопе дической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС , 2014 (Нищева Н.В.) и «Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4 года) (5-6лет)», авторы: Л.Н. Волошина, Л.В. Новичкова.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

2.1.1 Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Цели и задачи основных видов движений:

Ходьба и бег.

Закреплять умение ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Прыжки.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Ползание и лазание.

Учить лазать по гимнастической скамейке и лестнице, меняя темп.

Метание, катание, бросание и ловля мяча.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.

Равновесие.

Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении и при выполнении упражнений в равновесии.

Игры.

Учить играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Психофизические качества и воспитание.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями и убирать его на место. Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

2.1.2 Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Цели и задачи основных видов движений:

Ходьба и бег.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Прыжки.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Лазание.

Учить перелезать по гимнастической лестнице с пролета на пролет по диагонали.

Метание, бросание и ловля мяча.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Равновесие.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Построение и перестроение.

Учить быстро перестраиваться на месте и в движении, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в заданном темпе.

Психофизические качества.

Обеспечить разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, инициативность, самостоятельность, творчество, решительность, смелость, фантазию.

Структура физкультурного занятия в спортивном зале.

В каждой возрастной группе физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре:

25 мин. - старшая группа

30 мин. - подготовительная к школе группа

Из них вводная часть:

(беседа вопрос-ответ «Здоровье», «Безопасность»):

3 мин. - старшая группа, 4 мин. - подготовительная к школе группа.

(разминка):

3 мин. - старшая группа, 4 мин. - подготовительная к школе группа.

Основная часть (общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра):

17 мин. - старшая группа, 19 мин. - подготовительная к школе группа.

Заключительная часть (игра малой подвижности): 2мин. - старшая группа, 3мин. - подготовительная к школе группа.

Структура оздоровительно-игрового часа на свежем воздухе

Третье физкультурное занятие проводится на улице в форме оздоровительно-игрового часа, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. Такие занятия проводятся воспитателем, под строгим контролем инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом. При составлении конспектов оздоровительно- игрового часа инструктором по физической культуре учитывается сезонность: повышение двигательной активности в весенне-летний период и ее снижение в осенне-зимний период.

Оздоровительная разминка (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки) 1,5 мин. - 2-я младшая и средняя группы, 2 мин. - старшая и подготовительная к школе группы.

Оздоровительно-развивающая тренировка (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре): 22 мин. - старшая группа, 26мин. - подготовительная к школе группа

Виды занятий (непосредственной образовательной деятельности) в области «Физическое развитие»:

1 традиционное (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер);

2 тренировочное (повторение и закрепление определенного материала);

3 игровое (подвижные игры, игры-эстафеты);

4 сюжетно-игровое (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений);

5 с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.);

6 по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации Программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная базы, проводятся спортивные соревнования.

В образовательной деятельности по физической культуре различают разнообразные виды деятельности, выполняющие свои цели и задачи:

Общеразвивающие упражнения направлены на развитие координационных способностей, гибкости и подвижности в суставах, укрепление отдельных мышц или их групп, недостаточное развитие которых мешает овладению совершенной техникой бега. Данный материал используется для развития основных физических качеств.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады на полу, шпагаты на месте; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя на месте и при передвижениях.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через препятствие; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-

вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля мяча среднего диаметра в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 3-х минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см.); передача набивного мяча (1кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг.) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе, запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, занятия некоторыми видами спорта и на тренажерах, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность правой и левой рукой поочередно.

Подвижные и спортивные игры: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию; с прыжками, бегом, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту; на материале футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; на материале баскетбола: ведение мяча; броски мяча в корзину.

Физкультурно-досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к

физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

2.2. Перспективный план взаимодействия с педагогами

Время проведения	Педагоги	Тема
Ежемесячно Сентябрь	Воспитатели всех групп	1.«Одежда и обувь на занятиях по физической культуре». 2. «Подвижные игры как эффективное средство повышения двигательной активности детей»
Октябрь	Воспитатели старших групп	Организация самостоятельной деятельности дошкольников по ОДА
Ноябрь	Воспитатели подготовительных логопедических групп	Индивидуальная потребность ребенка в движении (гиперактивные дети)
	Учитель-логопед	Словесные игры в коррекционной работе с детьми.
Декабрь	Воспитатели старших групп	Двигательная культура как показатель свободного способа самовыражения ребенка
Январь	Воспитатели старших и подготовительных групп (в том числе логопедических)	«Организация спортивно-игровой деятельности на прогулке»
Февраль	Музыкальный руководитель и воспитатели логопедических групп	Разработка совместного музыкально-спортивного праздника
Март	Педагог-психолог	Использование упражнений на релаксацию при проведении НОД по физической культуре
Апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп	формирование оптимальной двигательной активности у старших дошкольников

Май	Воспитатели логопедических групп	Планирование и организация спортивно-игровой деятельности на лето

2.3. Перспективный план взаимодействия с родителями

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников — консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а так же коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

План взаимодействия с родителями.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Консультация для родителей на тему: «Формирование навыков правильной осанки»
Октябрь	Консультация для родителей на тему: «Как привлечь ребенка к занятиям физкультурой» Консультация для родителей «По профилактики нарушения ОДА»
Ноябрь	Консультация для родителей на тему: «Как выбрать вид спорта» Он-лайн консультация «Дыхательная гимнастика с нестандартным оборудывание»
Декабрь	Консультация для родителей на тему: «Лыжные прагулки»
Январь	Консультация для родителей о пользе разучивания считалок. Подборка комплекса дыхательной гимнастики.
Февраль	Совместный праздник с папами ко Дню Защитника отечества
Март	Советы инструктора по физической культуре
Апрель	Консультация для родителей на тему: «Закаливание –детей воздушные и солнечные ванны»
Май	«День открытых детей» «Азбука безопасного поведения»

Июнь	Приглашение на праздник: «День защиты детей». Консультация для родителей «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни»
Июль	Консультация для родителей на тему: «Босохождение – элемент закаливания оргонизма»
Август	Консультация для родителей на тему: «Подвижные игры с детьми на природе в летний период»

III **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1Циклограмма распределения рабочего времени на 2019-2020 учебный

(1 ставки / 8 групп) 30 часовов

День недели	**Работа с детьми**	**Работа с родителями**	**Работа с пед. Кол-вом, с узкими сп-ми**	**Творческая, исследовательская работа, методическая, подготовительная, организационная, работа по ведению мониторинга**
Понедельник 9.30-16.00 (перерыв 30мин. 12.30-13.00) (6,5 часов)	9.45-10.05 - НОД в средней гр. №11 10.10- 10.30 – индивидуальная работа с детьми (мл.гр. №4; №15) 10.40- 11.15 – индивидуальная работа с детьми (ср.гр. №12; №11) 11.20- 11.45 – НОД в старшей гр. №6 11.50- 12.20 – НОД в подгот. гр. №10 11.55-12.25 –15.30-16.00 – кружок «Летящий мяч»		13.00-14.00 Взаимодейст. с воспитателями	14.00-15.00 Подготовка атрибутов к проведению праздников, развлечений 15.00-15.30 Оформление документации, результатов мониторинга
Вторник 8.00-13.00 (5 часов)	8.00-8.20 - проведение утренней гимнастики 8.45-8.55 – НОД в 1-ой	8.20-8.45 Консультации, беседы с родителями по		

	мл.гр. № 15 9.00-9.10 – НОД в 1-ой мл. гр. № 4 9.35-9.55 – НОД в средней гр. № 11 10.00-10.20 – НОД в средней гр. № 12 10.25-10.55 – НОД в подгот. гр. компен. напр. №1 11.10-11.40 – НОД в подгот. гр. № 10 11.45-11.55– индивидуальная работа с детьми (ст.гр. № 6) 12.00-12.25 – НОД в старшей гр. компен. напр. №14	запросам		
Среда 8.00-14.00 (5 часов)	8.00-8.20 – проведение утренней гимнастики 8.45- 8.55 – НОД в 1-ой мл.гр. № 4 9.00- 9.10 – НОД в 1-ой мл.гр. №15 9.55-10.15 – НОД в средней гр. №12 10.20-10.45 – НОД в старшей гр. №6 10.50-11.10 - индивидуальная работа с детьми (ср.гр.№11) 11.15-11.45 – НОД в подготовит. к.н. №1 11.50-12.20 – индивидуальная работа с детьми (ст.гр. №14)			13.00-14.00 Изучение материала по самообразованию
Четверг	9.55-10.15 – НОД в	17.30-18.15	13.00-14.00	14.30-15.30

9.45-18.15 (перерыв 30 мин. 12.30-13.00) (8 часов)	средней гр. № 11 10.20-10.40- индивидуальная работа с детьми (мл.гр. №4;.№15) 10.45- 11.10 – НОД в старшей гр. компен. напр. №14 11.15-11.35 - индивидуальная работа с детьми (подготовит. №1) 11.40-12.10 – НОД в подгот. гр. №10 16.00-17.30 – праздники, развлечения	консультации для родителей	Пед.час 14.00-14.30 Взаимодействие с узкими специалистами	Проектная деятельность, изучения материала по самообразованию 15.30-16.00 Изготовление пособий и нестандартного оборудования
Пятница 8.00-12.30 (4.5 часов)	8.00-8.20 - проведение утренней гимнастики 8.45-8.55 – НОД в 1-ой мл.гр. № 4 9.00-9.10 – НОД в 1-ой мл.гр. №15 9.35-9.55 – НОД в средней гр. 12 10.15-10.40 – НОД в старшей гр. компе.напр. № 14 (улица) 10.45-11.00 - индивидуальная работа с детьми (подготовит. гр. №10) 11.05-11.30 – НОД в старшей гр. № 6 11.40-12.10 – НОД в подгот гр. компен.напр. № 1 (улица)	8.20-8.45 консультации с родителями групп компенсирующей направленности		

3.2. Учебный план

Срок реализации программы 2 года.

Общий объем программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на непосредственную образовательную деятельность.

Образовательная	**Период**	**Группа (количество НОД)**	
		Стар. гр.	**Подг. гр.**
Двигательная деятельность	Неделя (кол-во)	3	3
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		25 мин.	30 мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в минутах		75 мин.	90 мин
Двигательная деятельность	Год (кол-во)	108	108
Максимальный объем образовательной нагрузки в год в часах		135	162

	Старшая группа	Подготови-тельная группа
Теоретические сведения	1	1
Построения	3	3
ОРУ	4	4
Основные движения	67	67
Ходьба	3	3
Бег	11	12
Прыжки	16	17
Метания	15	16
Лазание	10	10
Равновесие	9	9
Подвижные игры	8	6
Спортивные игры	20	20
Контрольные упражнения	4	4
ИТОГО	100	100

Объем дан в процентах, так как продолжительность физкультурного занятия в разных возрастных группах различна.

Формы реализации программы:

1. Физкультурные занятия
2. Дополнительные занятия физическими упражнениями
3. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня
4. Физкультурно- массовые мероприятия
5. Индивидуальные занятия
6. Самостоятельная деятельность детей
7. Коррекционная работа

3.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

Комплексно - тематическое планирование

Календарный месяц	Темы	Форма проведения
Сентябрь	«Правила дорожного движения – достойны уважения»	Развлеченик
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Развлечение
Ноябрь	«Развлечение, посвященное Дню народного единства	Праздник
	«Будем вместе закаляться, будем спортом заниматься	Развлечение
Декабрь	«Нам праздник веселый зима принесла»	Развлечение

Январь	«В гостях у зимушки – зимы»	Развлечение
Февраль	«День Защитника Отечества» (военные профессии)	Праздник
Март	«Широкая масленица»	Развлечение
Март	«Кто на свети всех быстрее»	Развлечение
Апрель	«Сказочный город»	Развлечение
	«Страна дорожных знаков»	Развлечение
Май	«День здоровья»	Праздник
	«Веселый стадион» (летние виды спорта)	Развлечение

Тематический план
Образовательная область «Физическое развитие»

Разновидность основанных движений, спортивных упражнений, элементов спортивных игр	Содержание раздела	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Ходьба	1. в полуприседе; 2. с перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке («петушиный шаг»); 3. с заданиями (с хлопками, различными положениями рук); 4. с закрытыми глазами (3-4м) ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:*** 1. «Быстро шагай, стоп»; 2. «Собери грибы»; 3. «Найди свое место»; 4. «Один -двое»; 5. «Холодно - горячо»; 6. «Круговорот»	1. в разных построениях (в колонне по одному, парами, четверками, в круге, в шеренге); 2. с различными движениями рук; 3. гимнастическим шагом; 4. скрестным шагом; 5. выпадами; 6. в приседе; 7. спиной вперед; 8. приставными шагами вперед и назад; 9. с закрытыми глазами ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:*** 1. «Фигурная ходьба»; 2. «Пройди бесшумно»; 3. «Построй шеренгу, круг, колонну»; 4. «Тройка»;

		5. «Стоп»; 6. «Серая утка»
Бег	1. на носках; 2. с высоким подниманием колен; 3. через предметы и между ними; 4. со сменой темпа; 5. в медленном темпе 350 м по пересеченной местности; 6. в быстром темпе 10м (3-4 раза), 20-30 м(2-3 раза); 7. челночный бег 3*10м в медленном темпе (1,5-2 мин) ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:*** 1. «Горелки с платком» 2. «Найди свое место»; 3. «Лошадки»; 4. «Гуси - лебеди»; 5. «Мышеловка»; 6. «Караси и щука»; 7. «Скворечники»; 8. «Перемени предмет»	1. сильно сгибая ноги в коленях; 2. спиной вперед; 3. выбрасывая прямые ноги вперед; 4. через препятствия - барьеры, набивные мячи (высотой 10-15 см); 5. со скакалкой; 6. с мячом; 7. по доске, по бревну; 8. из разных стартовых положений (сидя, сидя «по - турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т.п.); 9. в сочетании с прыжками, подлезанием; 10. с наименьшим числом шагов; 11. в спокойном темпе до 2-3 минут; 12. 2-4 отрезка по 100-150 м .в чередовании с ходьбой; 13. в среднем темпе по пересеченной местности до300м.; 14. челночный бег (5*10м); 15. в быстром темпе 10м 3-4 раза с перерывами; 16. наперегонки; 17. на скорость - 30 м ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:*** 1. «Быстро возьми, быстро положи»; 2. «Перемени предмет»; 3. «Ловишка - бери ленту»; 4. «Совушка»; 5. «Чье звено соберется быстрее»; 6. «Кто скорее докатит обруч до флажка»; 7. «Два мороза»; 8. «Догони свою пару»; 9. «Горелки»
	1. на месте: ноги скрестно - ноги врозь; 2. одна нога вперед, другая назад; 3. попеременно на правой и левой ноге 4-5 м; 4. через 5-6 предметов на двух ногах (высота15-20см); 5. вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высота до 20см); 6. подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки; 7. в длину с места (80-90 см); 8. в высоту (30-40 см) с разбега 6-8 м; 9. в длину (на 130-150 см) с разбега 8 м; 10. в глубину (с пенька, бревна, кубов высотой 30-40см); 11. через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся; 12. через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:***	1. на двух ногах на месте с поворотом кругом; 2. смещая ноги вправо - влево; 3. сериями по 30-40 прыжков 3-4 раза; 4. продвигаясь вперед на 5-6 м; 5. перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набивным мячом; 6. перепрыгивание через 6-8 набивных мячей весом 1 кг; 7. перепрыгивание на одной ноге линии, веревки вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед; 8. выпрыгивание вверх из глубокого приседа; 9. подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25-30см; 10. впрыгивание с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивание с них; 11. в длину с места (не менее 100см); 12. в длину с разбега (не менее 170-180 см); 13. в высоту с разбега (не менее50см); 14. через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; 15. бегать со скакалкой;

Прыжки	1. «Лягушки и цапли»; 2. «Кто сделает меньше прыжков»; 3. «Парашютики»; 4. «На одной ножке по дорожке»; 5. «Прыгуны»; 6. «Лягушки в болоте»; 7. «Не задень»	16. через длинную скакалку, пробегать под вращающейся скакалкой; 17. перепрыгивать через нее с места, вбегать под вращающуюся скакалку; 18. перепрыгивать через нее один или несколько раз и выбегать; 19. пробегать под вращающейся скакалкой парами; 20. через большой обруч, как через скакалку. ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:*** 1. «Лягушки и цапли»; 2. «Не попадись»; 3. «Волк во рву»; 4. «Пингвины с мячом»; 5. «С кочки на кочку»; 6. «Кто сделает меньше прыжков»
Катание, бросание, ловля	1. прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40-30см, длина3-4м); 2. бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд; 3. одной рукой - 4-6 раз подряд; 4.отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м); 5. перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю); 6. метание в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2м) с расстояния 3,5-4 м.; 7. метание вдаль на 5-9 м. ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:*** 1. «Шмель»; 2. «Мяч сквозь обруч»; 3. «Мяч среднему»; 4. «Ловкая пара»; 5. «Ловишки с мячом»; 6. «Мяч водящему»; 7. «Брось догони»; 8. «Обруч через тоннель»	1. бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20, одной не менее 10 раз подряд с хлопками, поворотами и другими заданиями; 2. из одной руки в другую с отскоком от пола; 3. перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расст. 3-4м); 4. из положения сидя « по-турецки»; 5. через сетку; 6. перебрасывание набивного мяча весом 1 кг; 7. бросание в цель из разных исходных положений (стоя на коленях, сидя и др.); 8. метание в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5 м; 9. в движущуюся цель; 10. метание вдаль на расстояние не менее 6-12 м. ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:*** 1. Кого назвали, тот ловит мяч»; 2. «Стоп»; 3. «Кто самый меткий»; 4. «Охотники и звери»; 5. «Ловишки с мячом»; 6. «Не упусти мяч»; 7. «Передал - садись»; 8. «Играй, играй, мяч не теряй»
	1. на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке; 2. подтягивание на скамейке с помощью рук; 3. передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне; 4. ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна); 5. подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см); 6. лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа; 7. лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук и ног; 8. лазание по веревочной лестнице,	1. ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; 2. на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; 3. по бревну; 4. проползание под гимнастич. скамейкой, под несколькими пособиями подряд; 5. перелезание через гимнаст. стенку и спускание с ее противоположной стороны; 6. переход с пролета на пролет гимнаст. стенки по диагонали; 7. влезание на лестницу и спускание с нее быстро; 8. меняя темп лазания, сохранять координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движения рук и ног; 9. лазание по веревочной лестнице, по канату,

Ползание и лазание	канату, шесту свободным способом. ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:*** 1. «Медведи и пчелы»; 2. «Пожарные на учениях»; 3. «С мячом под дугой»; 4. «Кто скорей через обручи к флажку»	захватывая канат ступнями ног и вися в положении стоя (вос -ль поддерживает конец каната) выпрямлять ноги, захватив канат ступнями ног, одновременно сгибать руки, перехватывать канат руками вверх до их выпрямления (ноги выпрямлены); 10. влезание на канат на доступную высоту. ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:*** 1. «Перелет птиц»; 2. «Ловля обезьян»; 3. «Раки»; 4. «Пронеси не урони»; 5. «Смелые верхолазы»
Упражнения в равновесии	1 .ходьба через предметы (высотой 20-25см); 2. по наклонной доске (высотой 35-40см, шириной 20см); 3.ходьба по гимнаст. скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук, остановками; 4. ходьба по шнуру (8-10м); 5. бревну (высота 25-30см, ширина 10см); 6. с мешочком на голове (500гр); 7. по пенькам; 8. спиной вперед (3-4м); 9. приставным шагом с приседанием; 10. шагом на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении; 11. полуприседание с выставлением ноги на пятку. ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:*** 1. «Посадим рассаду и соберем урожай»; 2. «Шагай через кочки»; 3. «Бегом по горке»; 4. «Юные гимнасты»; 5. «Совушка»; 6. «Жмурки с колокольчиком»; 7. «Дружные пары»	1. ходьба по гимнастич. скамейке: боком приставным шагом; 2. неся мешочек с песком на спине; 3. приседание на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; 4. поднимание прямой ноги вперед и делая под ней хлопок; 5. ходьба по гимнаст скамейке, посередине остановка и перешагивание палки (обруча, веревки), которую держат в руках; 6. приседание и поворот кругом, вставание и ходьба дальше; 7.перепрыгивание ленточки, ходьба дальше; 8. стойка на скамейке, прыжок и мягкое приземление на нее; 9. прыжки, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности; 10. ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; 11. стойка на носках; 12. стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; 13. то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; 14. повороты кругом, взмахивая руками вверх; 15.балансирование на большом набивном мяче (вес 3 кг); 16. кружение с закрытыми глазами, остановка, сделать фигуру. ***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:*** 1. «Кто дольше на одной ноге»; 2. «Совушка», «Стоп», «Паук и мухи»; 3. «Бой петухов»; 4. «Бег в мешке»; 5. «Не урони шарик»; 6. «Накорми кролика»; 7. «Большая птица»; 8. «Петрушки на скамейке»; 9. «Присядка»; 10. «Через холодный ручей»
	1.из шеренги в колонну; 2. в две колонны; 3. в два круга; 4. по диагонали; 5. «змейкой» без ориентиров. 6. повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.	1. быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг, в несколько колонн (звеньев); 2. в шеренгу; 3.равнять в колонне, в шеренге, в круге; 4. перестроение из одной колонны в несколько на ходу;

Построения, перестроение		5. из одного круга в несколько; 6. делать повороты направо и налево; 7. расчет на «первый - второй», после чего перестроение из одной шеренги в две; 8. при построении в три колонны размыкаться и смыкаться приставными шагами; 9. делать повороты на углах во время движения; 10. останавливаться после ходьбы всем одновременно.
Футбол	1. отбивание мяча правой и левой ногами в заданном направлении; 2. обведение мяча между и вокруг предметов; 3. отбивание мяча о сетку; 4. передача мяча ногой друг другу (3-5м); 5. игра по упрощенным правилам.	1. передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте (расст. 3-4м); 2.подкидывание мяча ногой, ловля руками (индивидуальное задание); 3. ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами; 4. попадание мячом в предметы; 5. забивание мяча в ворота.
Настольный теннис	1. правильно держать ракетку; 2. выполнение подготовительных упражнений с ракеткой и мячом (подбросить и ловить мяч одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стенку и т.д.); 3. отбивание мяча через сетку после отскока его от стола.	1. правильно держать ракетку; 2. выполнение подготовительных упражнений с ракеткой и мячом (подбросить и ловить мяч одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стенку и т.д.); 3. отбивание мяча через сетку после отскока его от стола.
Городки	1.бросание биты сбоку; 2. выбивание города с кона (5-6м) и полукона (2-3м).	1. броски биты сбоку; 2. от плеча занимая правильное исходное положение; 3. знание 4-5 фигур; 4. выбивание города с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.
Баскетбол	1.перебрасывание мяча друг другу от груди 2. ведение мяча правой и левой рукой; 3. забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; 4. игра по упрощенным правилам.	1. передача мяча друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча; 2.перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди в движении; 3.ловля мяча, летящего на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу у пола и т.п) и с различных сторон; 4. бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; 5.ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова продвигаясь по сигналу; 6. освоение правил, игра по упрощенным правилам.
Хоккей	1. ведение шайбы клюшкой, не отрывая клюшку то шайбы; 2. прокатывание шайбы клюшкой друг другу; 3. задержка клюшкой шайбы; 4. попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. 5. забивание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева;	1. ведение шайбы клюшкой, не отрывая клюшку то шайбы; 2. прокатывание шайбы клюшкой друг другу; 3. задержка клюшкой шайбы; 4. обведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; 5. забивание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева; 6. попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Санки	1. катание с горки по одному и парами; 2.катание друг друга по ровному месту.	1. во время спуска с горки поднять заранее положенный предмет (кеглю, флажок, снежок); 2. выполнение разнообразных игровых заданий: проехать в «воротики», попасть снежком в цель поворачивать; 3. игры - эстафеты.
Лыжи	1.ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом» 2.повороты на месте влево (вправо); 3. подъем в горку «лесенкой»; 4. спуск в низкой стойке.	1.передвижение переменным шагом по лыжне друг за другом, заложив руки за спину; 2. ходьба на лыжне не менее 600м в среднем темпе; 3.2-3 км в спокойном темпе; 4. повороты переступанием в движении; 5. подъем на горку «лесенкой», «елочкой»; 6.спуск с горки в низкой и высокой стойке; 7. торможение.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

Материально-техническое обеспечение ООП Паспорт оснащения спортивного зала

№/п.п.	**Наименование объектов и средств материально технического оснащения**	**Имеется (кол-во)**
	Для ходьбы, бега, равновесия.	
1.	Доски для равновесия	1
2.	Ребристые доски	3
3.	Гимнастические скамейки	4
4.	Массажные ежики	2
5.	Массажный коврик	1
6.	Канат длина 1,5м	1
	Для прыжков	
7.	Батут	1
8.	Скакалки	26
9.	Маты гимнастические	3
	Для ползания и лазания	
10.	Тоннель	2
11.	Дуги	7
12.	Канат длина 1,5м	1
13.	Веревочная лестница	1
14.	Шведская стенка	2
15.	Лестница	1

16.	Лестница подвесная	1
17.	Доски подвесные	3
	Для катания, бросания	
18.	Кольцебросс (набор)	2
19.	Мешочки 250г.	24
21.	Обруч большой	21
22.	Обруч средний	27
23.	Мячи маленькие пластмассовые	14
24.	Мячи резиновые	11
25.	Мячи футбольные	12
26.	Мячи баскетбольные	11
27.	Мячи баскетбольные мини	10
28.	Фитнес мячи	11
29.	Набивные мячи	6
30.	Мишени	2
31.	Наборы для боулинга	2
	Для общеразвивающих упражнений	
32.	Флажки разноцветные	40
33.	Кубики	33
34.	Платочки	24
35.	Палки гимнастические 32 см	6
36.	Палки гимнастические 52см	10
37.	Гантели	15
38.	Гантели 0,5 кг.	6
39.	Кегли	54
40.		
41.	**Для обучения элементам спортивных игр**	
42.	Баскетбольное кольцо	3
43.	Сетка волейбольная	2
44.	Теннисные мячи	3
45.	Теннисные ракетки	22
46.	Теннисные ракетки большие набор	1
	Клюшки	23
47.	Шайбы	6
48.	Городки	46
49.	Биты	18
50.	Бадминтон наборы	8
47.	Воланы	11
48.	Лыжи пластиковые	9 пар
49.	Санки	5
50.	Самокаты	2
	Велосипеды	2
	Нестандартное оборудование	
51.	Плетеные шнуры 1,5м	1
52.	Шнур длина 1,5м	2
53.	Обручи с лентами	2
54.	Корригирующая дорожка со следами	1

55.	Косички плетеные	14
56.	Бревно «Здоровячок»	2
57.		2
58.		2
59.		2
	Технические средства	
60.	Магнитофон	1