

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода**



**Рабочая программа
по реализации основной образовательной
программы дошкольного образования с детьми
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
на 2018 - 2019 учебный год**

**Воспитатели группы:
Щукина Н. В.
Дьяченко Е. Ю.**

Белгород

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей с ОНР 6-7 лет	6
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.7.	Планируемые результаты освоения программы.	39
2.8.	Региональный компонент «Дошкольник Белогорья»	41
2.9.	Взаимодействие с родителями	46
2.9.1.	Перспективный план взаимодействия с родителями	47
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности для № 14	51
3.2.	Выписка из учебного плана	52
3.3.	Задачи на 2018-2019 учебный год	53
3.4.	Сетка непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности № 14	54
3.5.	Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	55
3.6.	Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	57
3.7.	Модель физического воспитания в подготовительной группе	58
3.8.	Система закаливающих мероприятий. План оздоровления детей МБДОУ д\с №82 на 2018-2019 учебный год	59
3.9.	Перспективно-тематическое планирование	61
3.10.	Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий подготовительной группы компенсирующей направленности № 14	68
3.11.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	70
3.12.	Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе	71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа направлена также на развитие речи детей с общим недоразвитием речи. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Рабочая программа по реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с №82 (далее – Программа) составлена с учетом проектов примерной образовательной программы «Детство» и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н. В. Нищевой. Данные проекты программ разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели Программы:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культуре;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Вариативные:

- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей;
- воспитание у дошкольников интереса к родному городу, области, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, формирование патриотических чувств к своей малой Родине;
- формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста;
- развитие творческих способностей детей посредством изобразительного творчества;

Коррекционные:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для достижения поставленных целей МБДОУ ставит следующие

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с

их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативные:

1) формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;

2) формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

3) дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Белгорода и Белгородской области;

4) формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и области, прививать любовь к самобытной культуре Белгородского края;

5) на основе предпочитаемых ребенком видах деятельности развивать интерес ребенка к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни;

6) знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека;

7) знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка, сравнивать их с традиционными праздниками нашей страны;

8) формирования предпосылок универсальных учебных действий на основе интеграции интеллектуальной и художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

Коррекционные:

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функции;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

1.2 Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные

композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка

ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован

Предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги,

допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки,

уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности.

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение).

Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией.

Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства).

Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец».

Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность).

Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в

детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).

Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.

Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.

Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события.

Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему.

Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями,

переживаниями.

- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,- люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических

навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- - Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- - Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

2.3. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать

противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей

свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей -их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения -везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну

богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах

сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных
 - сходство.
 - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
 - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным

явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах

(фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах

сверстников;

- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;

- выполнять операцию классификации - деления освоенных

понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт — *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.;

- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;

- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений:

- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения с заданным количеством слов;
- ориентации на листе, выполнения графических диктантов;
- выполнения штриховки в разных направлениях, обводки;
- чтения простых слов и фраз;
- разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка;
- проявление интереса к текстам познавательного содержания.

2.5. Образовательная область

«Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство,

назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности.

Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор- творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным

предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства

выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. **В изображении предметного мира:** передавать сходство с реальными объектами; **при изображении с натуры** - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; **при изображении сказочных образов** - признаки сказочности; **в сюжетном изображении:** изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; **в декоративном изображении:** создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков.

Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку,

создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

- Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики.
- Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста.

- Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел.
- Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя.
- Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка.
- Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

- Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности.
- Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя.
- Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. -Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом.
- Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;

- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

•

Содержание образовательной деятельности

- Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров.
- Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах.
- Различение музыки разных жанров и стилей.
- Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки.
- Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).
- Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.
- Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.
- Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

-

Результаты образовательной деятельности

- Развита культура слушательского восприятия;
- любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации, где включается в ритмо - интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;

- проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное

отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске.

Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя

на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «пуги», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять

челночный бег (5х10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели.

Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры и игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр.

Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. **Баскетбол.** Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы.

Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. **Настольный теннис, бадминтон.** Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола.

Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения.

Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке.

Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты.

Катание на самокате. Отталкивание одной ногой.

Плавание. Скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду.

Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. **Катание на санках.**

Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в

семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Региональный компонент

Спортивные сооружения г.Белгорода и области: учебно-спортивный комплекс Светланы Хоркиной, в котором можно заниматься легкой атлетикой, гимнастикой, плаванием, гиревым спортом, ледовый дворец «Космос», «Оранжевый лед», стадион «Салют», будет построена Академия Федора Емельяненко - спортивный комплекс с ареной на берегу реки Северный Донец; **знаменитые спортсмены**, имена которых занесены в Книгу почёта Белгорода: игроков волейбольной команды «Белогорье», чемпионов Олимпийских игр Дмитрия Ильиных, Дмитрия Мусэрского, Сергея Тетюхина и Тараса Хтея, баскетболиста, бронзового призёра Олимпийских игр в Лондоне Алексея Шведа. Гимнастка Светлана Хоркина, чемпион мира по борьбе без правил Федор Емельяненко.

Проведение «Дней здоровья», оздоровительных традиций города (летняя гимнастика, оздоровительные кроссы и забеги в честь праздников, знаменитых спортсменов, дней здоровья)

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие».

Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.

Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.

Результаты образовательной деятельности

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта .

- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

- Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

2. 7. Планируемые результаты освоения программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить

свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных

Педагогический мониторинг проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления

динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Результаты мониторинга фиксируются в картах Мониторинга выполнения основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 82.

2.8 Региональный компонент

В направлении социально-коммуникативного развития: «Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых).

В содержательном разделе парциальной программы выделено 4 самостоятельных модуля:

1 модуль «Мой детский сад»

2 модуль «Я и моя семья»

3 модуль «Мой город, поселок, село»

4 модуль «Моя Белгородчина»

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в

соответствии с парциальной программой «Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.

- **В направлении познавательное развитие:** «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева). В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

Модуль 3. «Я – белгородец»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

Модуль 8. «Белгородчина православная»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство и т. д.)

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа)

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в

соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

- **В направлении речевое развитие:** «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. , М.В. Панькова – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

Цель: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова).

Содержание парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» обеспечивает ежемесячное встраивание тематического материала программы в поэтапное решение основных задач речевого развития во взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.

Структура тематических образовательных ситуаций парциальной программы «Речевые тропинки Белогорья» позволяет использовать предлагаемый материал ежемесячно в рамках взаимодействия взрослого и детей (как посредством проведения занятий, так и в режимных моментах). При этом воспитателям предоставляется возможность определить целесообразность проведения каждой конкретной образовательной ситуации в определённый период месяца, недели, дня, исходя из индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Тематика:

Сентябрь: «С куклами возиться – бытию учиться»

Октябрь: «Пернатые страницы»

Белгородский писатель Евгений Федорович Дубравный

Ноябрь: «Что скрывает слово КМА»

Декабрь: «Грамоте учиться-всегда пригодится»

Январь: «Мы едем, едем, едем... И даже полетим!»

Февраль: «Смешаю краски и слова»

Белгородский писатель Вячеслав Колесник

Март: «Как хорошо, что есть театр!»

Апрель: «Я живу в прекрасной стороне»

Белгородский писатель Юрий Макаров

Май: «Страницы большой и страшной войны»

Июнь: «Кто может рассказывать без слов» Знаменитые земляки

Июль: «Вызвать к жизни слово "Белогорье"» Белгородский писатель

Август: «Белгородчина, синие дали – сердцу краше родные края»

Также предполагается возможность повторения, усложнения и дробления представленного образовательного содержания. Образовательные ситуации представлены в единой структуре, включающей пять взаимосвязанных этапов.

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. , М.В. Панькова – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

- В направлении художественно - эстетическое развитие:

«Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

Цель: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;

- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;

- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью

художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;

- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;

- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.).

В содержательном разделе парциальной программы выделено 6 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Я и мой мир»

Образовательная ситуация «История одного белгородского детского сада»

Образовательная ситуация «Белгород: знакомые даты истории»

Модуль 2. «Животный мир»

Образовательная ситуация «Старооскольские свистульки: Птичий двор»

Образовательная ситуация «Белгородский скворушка»

Модуль 3. «Растительный мир»

Образовательная ситуация «Парки Белогорья»

Образовательная ситуация «Красота природы родного края в произведениях художников Белогорья»

Модуль 4. «Неживая природа»

Образовательная ситуация «Профессия агроном на Белгородчине»

Образовательная ситуация «Течет река Северский Донец»

Модуль 5. «Ремесла»

Образовательная ситуация «Красота орнамента в женском народном костюме Белогорья»

Образовательная ситуация «Лозоплетение на Белгородчине»

Модуль 6. «Праздники и традиции»

Образовательная ситуация «Защитники земли русской»

Образовательная ситуация «Белгород – город добра и благополучия»

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

- **В направлении физическое развитие:** «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (автор Л.Н. Волошина).

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки - игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны».

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

Модуль 3 «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

Модуль 4 «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки».

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017.

2.9. Взаимодействие с родителями

Вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-

воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, проектах, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, выставках, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания в форме круглого стола, мастер-класса, создана и пополняется библиотечка специальной литературы по коррекционно-развивающей работе.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу, подобраны материалы в соответствии с лексическими темами для стенда «Уголок логопеда» и материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Для вас родители». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы используются из книги «Уроки домашнего логопеда» Л. Протопович. – Ростов н/д «Феникс», 2009 г.

2.9.1. Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц, неделя	Тема	Форма работы	Материал	Ответственный
Сентябрь 1 неделя	Организационное родительское собрание; « Реализация программы: анализ образовательных областей, режим дня, схема НОД. Беседа с учителем –логопедом, анализ КРД на год»,	дискуссия	материалы программы	воспитатели группы, учитель-логопед заведующий МБДОУ.
2 неделя	« Особенности развития детей 6-7 года жизни» «Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом Доу»	консультация анкетирование	папка – передвижка анкеты	воспитатели группы педагог – психолог воспитатели группы
3 неделя	« Значение артикуляционной гимнастики для развития речи детей»	консультация	папка – передвижка	воспитатели группы учитель-логопед

	“Воспитываем умного пешехода”	Консультация	папка – передвижка	воспитатели группы
4 неделя	«Игрушка в жизни ребенка»	консультация	Папка-передвижка	воспитатели группы
Октябрь 1 неделя	« Правильное дыхание» « Прогулки. Их значение для укрепления здоровья детей» Акция; “Сбор муколатуры”	Онлайн-консультация Консультация практическая	видео	Учитель-логопед воспитатели группы медицинские работники
2 неделя	«Правильная осанка» « Белая ладья» “Шахматы- спортр”	консультация Наглядная консультация	Папка-передвижка Выставка поделок	воспитатели группы
3 неделя	« Профилактика ОРВИ» « ОДА»	наглядная Анкетирование	папка - передвижка анкеты	воспитатели группы
4 неделя	Акция; “Белый цветок” “Осень золотая”	Совместно с родителями совместный праздник	ярмарка костюмы, материал для украшения группы	воспитатели группы, музыкальные руководители
Ноябрь 1 неделя	« Профилактика плоскоступия» « Наблюдаем, рассказываем, отгадываем»	консультация наглядная	папка – передвижка папка - передвижка	воспитатели группы воспитатели группы
2 неделя	Консультация «Родители – лучший пример в овладении детьми дорожной грамоты»	Наглядная	папка – передвижка	воспитатели группы
3 неделя	« Права ребенка» «День матери»	Наглядная Совместный праздник	Папка – передвижка Костюмы, украшения группы	воспитатели группы воспитатели групп, музыкальный руководитель

4 неделя	«Моя милая мама»	тематическая выставка	рисунки детей	воспитатели группы
<u>Декабрь</u> 1 неделя	Родительское собрание «Оздоровительная работа в детском саду в зимний период. Профилактика инфекционных заболеваний», “Профилактика-нарушение осанки”	круглый стол	презентация	воспитатели группы медицинские работники инструктор по Ф.К
2 неделя	«Закаливание дома»	консультация	буклеты	воспитатели группы
3 неделя	«Фоторепортаж «Как мы закаливаемся»»	наглядная	Фото альбом	воспитатели группы
4 неделя	Оформление групповой комнаты к Новому году. «Новый год»	совместная работа с родителями наглядная утренняя	украшения, гирлянды Костюмы	воспитатели группы воспитатели группы, муз. руководитель
<u>Январь</u> 1 неделя	«Дворовые игры»	консультация	папка - передвижка	воспитатели группы
2 неделя	«Постройки из снега для здоровья и спорта» «Удобная обувь, профилактика плоскоступия»	практическая консультация	 папка – передвижка	воспитатели группы воспитатели группы
3 неделя	“Зимние забавы”	консультация	памятки	воспитатели группы
4 неделя	«Воспитание дружеских отношений в семье» «Наблюдаем, рассказываем, считаем»	словесная наглядная	папка - передвижка	воспитатели группы воспитатели группы
<u>Февраль</u> 1 неделя	«Фоторепортаж «Мы любим зиму»	наглядная	Фото альбом	воспитатели группы
2 неделя	«Зимние травмы» «Первая помощь при обморожении»	консультация наглядная	папка – передвижка	воспитатели группы воспитатели группы

3 неделя	« Мой любимый папочка, дедушка» « Мой папа лучше всех»	тематическая выставка совместный досуг	рисунки детей костюмы, атрибуты	воспитатели группы воспитатели группы Муз. руководитель
4 неделя	“Готовим ребенка в школу”	консультация	Папка-передвижка	воспитатели группы
Март 1 неделя	« Моя милая мама» « Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи»	тематическая выставка Онлайн-консультация	рисунки детей видео	воспитатели группы воспитатели группы
2 неделя	« Учим ребенка общаться» “Правила перевозки детей в автомобиле”	консультация	буклеты	воспитатели группы
3 неделя	Родительское собрание «Влияние развития мелкой моторики на речь детей» «Воспитание самостоятельности»	консультация	памятки	воспитатели группы
4 неделя	« Учим ребенка общаться»	консультация	папка - передвижка	воспитатели группы
Апрель 1 неделя	« Правильно сидим за столом» « Наблюдаем, рассказываем, отгадываем»	консультация наглядная	папка – передвижка материалы по теме	воспитатели группы воспитатели группы, учитель-логопед
2 неделя	« Загадочный космос»	Практическая	поделки и рисунки	воспитатели группы
3 неделя	Играйте вместе с детьми» «Светлая Пасха»	Консультация Практическая	папка – передвижка поделки и рисунки	воспитатели группы
4 неделя	«Как организовать труд детей дома»	консультация	папка – передвижка	воспитатели группы
Май 1 неделя	«Газета «Белгород – город воинской славы» «Не страшен огонь тому,	наглядная	выставка рисунков	воспитатели группы

	кто знаком с правилами безопасности»			
2 неделя	Родительское собрание «Скоро в школу. Психологическая готовность детей к школе»	дискуссия консультация	презентация	воспитатели группы учитель-логопед педагог-психолог
3 неделя	«Выпускной»	Совместно с родителями	Костюмы, украшения группы	воспитатели группы, муз. руководит

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности № 14

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	9.00-10.10* 10.35-12.25 (понедельник, среда)
Второй завтрак	10.10-10.20*
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.20-12.30* 9.00-10.10 (понедельник, среда)
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20– 15.30
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30– 16.15
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	15.30-16.00 (среда)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.15 – 17.35
Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00

Самостоятельные игры, индивидуальная работа . Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	18.00
--	-------

**с учетом сетки НОД*

3.2. Выписка из учебного плана

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Подготовительная группа компенс. направл.
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:	
2.1.	Развитие речи	(КРД) 3 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
3	Познавательно-исследовательская деятельность:	
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательные ситуации + 1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2.	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3 образовательные ситуации

5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	15образовательных ситуаций и занятий

3.3. Задачи МБДОУ д/с № 82 на 2018-2019 учебный год:

1. Повышение эффективности оздоровительной и профилактической работы в дошкольной образовательной организации, посредством активного использования здоровьесберегающих технологий.
2. Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в экспериментальной и проектной деятельности, реализации современных инновационных образовательных технологий.
3. Повышение эффективности коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья через организацию проектной деятельности.
4. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников через внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей в режиме on-line.
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды учреждения, направленной на создание образовательного пространства для детей раннего дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья .

**3.4. Сетка непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе
компенсирующей направленности № 14
МБДОУ д/с №82 на 2018-2019 учебный год**
*(разработана в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и
нормами СанПиН 2.4.1.3049-13)*

Дни недели	Время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	10.35-11.05	Изобразительная	Худ. – эстетич. развитие
	11.15-11.45	Двигательная	Физическое развитие
	11.55-12.25	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие
Вторник	9.00-9.30	Коммуникативная КРД (ОГ)	Речевое развитие
	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская (МС)	Познавательное развитие
	10.50-11.20	Двигательная (улица)	Физическое развитие
Среда	10.35-11.05	Познавательно-исследовательская (МС)	Речевое развитие
	11.15-11.45	Коммуникативная / чтение худ. литературы	Познавательное развитие
	11.55-12.25	Музыкальная	Худ. – эстетич. развитие
	15.30-16.00	Изобразительная	Худ. – эстетич. развитие
Четверг	9.00-9.30	Коммуникативная КРД	Речевое развитие

	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие
	10.35-11.05	Двигательная	Физическое развитие
Пятница	9.00-9.30	Изобразительная	Худ. – эстетич. развитие
	9.40-10.10	Коммуникативная КРД	Речевое развитие
	10.20-10.50	Музыкальная	Худ. – эстетич. развитие

3.5. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	<i>2 раза в неделю</i>

строительно-конструктивные игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

3.6. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.7. Модель физического воспитания в подготовительной группе № 14

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут

2. Физкультурные занятия

2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 30 минут

3.Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

3.8 .

П Л А Н

Оздоровительно-профилактических (административных) мероприятий по снижению заболеваемости по МБДОУ № 82 на 2018-2019 год

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Возрастная группа	Ответственные
1.	Анализ заболеваемости, посещаемости причин пропусков детей по группам	Ежемесячно	Все группы (отчет по форме)	Заведующий Мед.персонал Воспитатели
2.	Анализ функционирования за отчетный год	Декабрь - январь	Педсовет	М/с Врач
3.	Анализ заболеваемости за отчетный год	Ежеквартально	Воспитатели групп Мед.персон, Узкие специал.	Заведующий
4.	Солевое закаливание по Раппорту(солевая дорожка 100 гр соли на 1 л воды)	Ежедневно	3 – 7 лет	Воспитатели М/с по оздоровлению
5.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в холодный пер в теплое время	5 – 7 лет 2- 4 года	Воспитатели Инструктор по ФК
6.	Зарядка после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки НОД, пальчиковый массаж	Ежедневно	3 – 7 лет	Воспитатели Ст.воспитатель Инструктор по ФК
7.	Физкультурные занятия	По графику группы	2 - 7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК, ст.м/с
8.	Амулет «Здоровья» с чесноком	Октябрь-март	2 – 7 лет	Воспитатели Родители
9.	Употребление в пищу	Октябрь-март	2 – 7 лет	Воспитатели

	фитонцидов			
10.	Вакцинация против гриппа отечественной вакциной	Октябрь-ноябрь	2 – 7 лет	Выездные бригады с п-ки №1
11.	Строгое соблюдение двигательной активности детей	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели Ст.воспитатель Инструктор по ФК М/с
12.	Утренний прием на свежем воздухе	В светлое время года	5 – 7 лет	Воспитатели М/с по оздоровлению
13.	Строгое соблюдение графика и проведения прогулок	2 раза в день ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели Ст.воспитатель Инструктор по ФК М/с
14.	Напиток витаминный	2 раза в год	3-7 лет	Мед.сестра
15.	В питание детей - соки, фрукты, овощи	Ежедневно По норме	2 – 7 лет	Мед. сестра
16.	Летом – сон без маек, хождение босиком, мытье ног прохладной водой	июнь, июль, август	3 – 7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК М/с
17.	Проведение спорт праздников	Ежегодно по плану	3 – 7 лет	Воспитатели Муз. работники
18.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели
19.	Проветривание помещений (вертикальное - фрамуги окон , сквозное -за 20 мин до прихода в помещение детей)	Ежедневно, строго по графикам	В каждом групповом помещении	Помощники воспитателей, воспитатели, м/с
20.	Облегченная одежда детей в группе	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели, м/с
21.	Ионизация спальных комнат	По графику	2 – 4 года(наборные группы)	М/с, воспитатели
22.	Строгое соблюдение схем распределения непосредственно образовательной деятельности, двигательной нагрузки	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели Ст.воспитатель Инструктор по ФК
23.	Обеззараживание групп бактерицидной лампой	Ежедневно с сентября по май	2-7 лет	М/с, воспитатели
24.	Мытье игрушек, игрового оборудования	Ежедневно	Все группы	Воспитатели М/с
25.	Диспансеризация детей (углубленный осмотр)	Февраль - март по графику дет. п - ки № 1	2 – 7 лет	М/с, специалисты д/п №1
26.	Осмотр детей на педикулез	Ежедневно	2-7 лет	М/с , воспитатели
27.	Обследование на энтеробиоз	По графику	2-7 лет	Мед.персонал

		детской п-ки № 1		
28.	Оформление стендов, уголков здоровья, информаторов по ЗОЖ	Постоянно	Во всех группах	Мед.персонал
29.	Оформление стендов, уголков здоровья на медицинские темы	Ежемесячно	Сотрудники МБДОУ	Сотрудники, мед.персонал
30.	Консультирование, проведение обучающих семинаров по ЗОЖ, лекции круглых столов	По годовому плану	Во всех группах	Заведующий Старший воспитатель Мед.персонал
31.	Проведение занятий с учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом по санэпидрежиму детского сада	Ежемесячно	Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	Ст. м/с, зам.зав. по ХР
32.	Проведение консультаций и бесед с родителями	Ежедневно	Родители	М/с, воспитатели, ст. воспитатель

3.9. Перспективно-тематическое планирование

коррекционно-развивающей деятельности по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у детей подготовительной группы компенсирующей направленности №14

	Тема	Задачи
Сентябрь	2-3-я неделя <i>Детский сад. Игрушки. Русская народная игрушка.</i>	Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными (<i>пластмассовая, деревянный, металлический и пр.</i>) Развивать умение образовывать множественное число существительных. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину. Учить подбирать прилагательные к существительным по смыслу..
	4-я неделя <i>Золотая осень</i>	Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Образование существительных множественного числа (<i>лист-листья, дождь-дожди</i>) Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает-улетают, дует-дуют</i>). Объяснение значения переносных слов; <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья.</i>

Октябрь	1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде	Расширить и обобщить представления об окружающем растительном мире. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Образование относительных прилагательных (<i>вишнёвый сок, сливовое варенье</i>). Образование приставочных глаголов; прилагательных от словосочетаний (<i>день с солнцем — солнечный</i>). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словаря приставочными глаголами, антонимами. Предлоги МЕЖДУ, К, ОТ, ЗА, ИЗ-ЗА.
	2-я неделя	Фрукты. Ягоды. Труд взрослых в садах. Сбор урожая	Расширить и обобщить представления об окружающем растительном мире. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Образование относительных прилагательных. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением (<i>яблоко - яблочко, лимон - лимончик</i>). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словаря антонимами. Учить воспринимать разницу между обычными существительными и их уменьшительно-ласкательными формами
	3-я неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Углубить представления об окружающем растительном мире. Воспитывать бережное отношение к природе. Упражнять в образовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными. Учить образовывать прилагательные от словосочетаний (<i>день с солнцем-солнечный</i>); существительные от существительных (<i>береза-березняк</i>); сложных слов (<i>лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний</i>). Обогащение глагольного словаря. Уточнение значения многозначных слов: <i>лист, игла, лисичка, шишка, сережка</i>. Понимание пространственного значения предлогов <i>В, К, ОТ, ИЗ, У</i> и др. и употребление их в речи.
	4-я неделя	Дикие животные	Углубить представления об окружающем животном мире. Воспитывать бережное отношение к животным. Образование слов с увеличительным значением (<i>зубищи, лапищи</i>). Образование существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -их-, -иц-</i>. Образование и практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>) Употребление простых и сложных предлогов. Практическое использование форм вин. и творит. падежей.
	1-я неделя - Ноябрь	Домашние животные. Деревенский двор	Углубить представления об окружающем животном мире. Воспитывать бережное отношение к животным. Образование существительных во множественном числе с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i>. Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко кошке</i>). Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки.

2-я неделя	Домашние птицы.	Углубить представления об окружающем животном мире. Воспитывать бережное отношение к птицам. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>утка-утиный</i>); существительных от прилагательных (<i>пестрый-пеструшка</i>); существительных от существительных (<i>корм-кормушка, утка-утенок</i>); глаголов от звукоподражаний (<i>гоготать</i>); сложных слов (<i>птицефабрика, белоголовый</i>). Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один петух, моя курица, много гусят</i>. Предложно-падежное управление (Род., Тв., Пр. падежи.) <i>Для кого корм? (для курицы, для коровы). Чем кормим? (сеном, пшеном). Где живут? (в гнезде, в дупле).</i>
3-я неделя	Перелетные птицы. Поздняя осень.	Систематизировать знания сезонных изменений в природе; о жизнедеятельности птиц. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>). Учить согласовывать числительные с существительными. Словообразование: прилагательных от наречий (<i>поздно-поздний, хмуро-хмурое</i>); глаголов от прилагательных (<i>красный-краснеть</i>); прилагательных от существительных (<i>холод-холодный, клен-кленовый</i>); существительных от существительных (<i>гриб-грибник, ягоды-ягодник</i>); сложных слов (<i>листопад</i>). Изучение названия частей тела птиц. Расширение глагольного словаря. Уточнение названий детенышей птиц.
4 неделя -1неделя декабря	Обувь. Головные уборы.	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>резина-резиновые</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>сапог-сапожок</i>); существительных от существительных (<i>сапог-сапожник</i>). Подбор родственных слов: <i>обувь, сапог, шляпа</i>. Объяснение значения многозначных слов: <i>язычок, носок, молния, козырек</i>.
2 неделя	Одежда.	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Словообразование прилагательных от существительных (<i>шелк-шелковый, лиса-лисы; мужчина-мужской</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>халат-халатик</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>ткань в полоску-полосатая</i>) Подбор однородных определений. Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>).

Декабрь	3-я неделя	Зима. Зимние забавы	Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>зима-зимний, заяц-заячий</i>); приставочных глаголов (<i>слепить, вылепить</i>); сложных слов (<i>снежок, гололед, снегопад</i>). Подбор родственных слов: <i>зима, снег, мороз, лед, лыжи, холод</i>. Подбор однородных сказуемых (<i>снег — падает, идет, ложится</i>). Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>одни санки, много санок, мои коньки</i>.
	4-я неделя	Новый год	Расширить знания детей о празднике. Познакомить с традициями встречи Нового года в разных странах. Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>) Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети</i>) Рассказывание из личного опыта. Пересказ сказки «Снегурочка».
Январь	2-я неделя	Зимующие птицы	Углубить представления об окружающем животном мире. Воспитывать бережное отношение к птицам. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>ворона-воронье</i>); приставочных глаголов (<i>улетел, прилетел</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>гнездо-гнездышко</i>);
	3-4-я неделя	Наша пища. Посуда. Труд повара.	Расширить и углубить знания детей о полезной и вредной пище, видах и назначении посуды. Воспитывать уважение к труду повара. Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит — чистят, моет — моют</i>). Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>). Разложи продукты (<i>в шкаф, на полку, в холодильник</i>). Составь меню (<i>каша на молоке, с изюмом, бульон из курицы</i>).
Февраль	1-2-я	Профессии. Орудия труда, инструменты	Углубить представления о различных профессиях, об орудиях труда и инструментах. Воспитывать уважение к людям различных профессий
	3-я неделя	День защитника Отечества. Наша армия	Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Образование форм ед. и мн. числа существительных. Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист, -ник. Закрепление использования предлогов НАД, ПО.

Март	4-я неделя	Мебель Мой дом. Строительные профессии	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Углубить представления о строительных профессиях Образование прилагательных от существительных (<i>круг-круглый, овал-овальный</i>). Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину. Слова с противоположным значением (<i>высокий-низкий, широкий-узкий</i>). Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (В, НА, ИЗ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, НАД).
	1-я неделя	8 Марта. Женские профессии	Углублять знания о международном женском дне, о женских профессиях. Воспитывать уважение к ним. Подбор родственных слов: <i>мама</i> . Образование женских форм названий профессий. Склонение существительных (все падежи). Подбор глаголов к существительным и наоборот. Осмысление логико-грамматических конструкций (правильные и неправильные предложения). Предложно-падежное управление (Вин. падеж) « <i>Кому что нужно?</i> » - <i>названия инструментов</i> .
	2-я	Человек. Семья	Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
	3-я неделя	Животные холодных стран	Углубить представления об окружающем животном мире. Воспитывать бережное отношение к животным. Использование глаголов единственного и множественного числа (<i>идет — идут, летит — летят</i>). Употребление род. п. – «У кого кто?» (детеныши животных)
	4-я неделя	Животные жарких стран	Углубить представления об окружающем животном мире. Воспитывать бережное отношение к животным. Склонение существительных (все падежи). Образование притяжательных прилагательных (<i>слоновий хобот, крокодилий хвост</i>). Согласование прилагательных с существительными – работа с неправильными словосочетаниями (<i>ловкий обезьяна, пятнистые жирафы и т.п.</i>).
Апрель	1-я неделя	Весна. Сезонные изменения	Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Словообразование: прилагательных от существительных (<i>весна-весенний, бумага-бумажный</i>); приставочных глаголов (<i>уплывает, отплывает</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лужа-лужица</i>); прилагательных от наречий (<i>дружно-дружная</i>); сравнительной степени прилагательных (<i>тепло-теплее, длинный - длиннее</i>); сложных слов (<i>первоцвет, ледоход</i>). Подбор родственных слов: <i>весна, луч</i> .
	2-я неделя	Космос	Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Подбор родственных слов (<i>космос, ракета</i>). Изменение существительных по падежам - <i>Дополни предложение словом «космос», «космонавт», «ракета».</i>

Май	3-я неделя	Школьные принадлежности	Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик - пишет, ученик-написал</i>). «Подбери признак»: портфель (какой?) — <i>кожаный, вместительный, яркий, большой</i>
	1-я 4-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Словообразование: существительных при помощи суффиксов (<i>трактор-тракторист, кран-крановщик, воздух -воздушный</i>); приставочных глаголов (<i>доехать, выехать</i>); Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина-машины; едет-едут</i>).
	2-я неделя	День Победы. Мой город. Моя страна.	Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
	3-я неделя	Сад. Парк. Луг.	Систематизировать знания о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения
	4-я неделя	Весна (обобщение). Времена года. Насекомые.	Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения

3.10. Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий

СЕНТЯБР
Детский сад. Игрушки. Русская народная игрушка. (2 недели)
Золотая осень
ОКТАБР
Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде
Фрукты. Ягоды. Труд взрослых в садах. Сбор урожая
Ягоды и грибы. Лес осенью.
Дикие животные
НОЯБР
Домашние животные. Деревенский двор
Домашние птицы.
Перелетные птицы.
Поздняя осень.
Обувь.
ДЕКАБР
Головные уборы
Одежда.
Зима.
Зимние забавы
Новый год
ЯНВАР
Зимующие птицы
Наша пища. Посуда. Труд повара. (2 недели)
ФЕВРАЛЬ
Профессии. Орудия труда, инструменты (2 недели)
День защитника Отечества. Наша армия
Мебель
Мой дом. Строительные профессии
МАРТ
8 Марта. Женские профессии.
Человек. Семья
Животные холодных стран
Животные жарких стран
АПРЕЛЬ
Весна. Сезонные изменения
Космос
Школьные принадлежности
Транспорт. Правила дорожного движения.
МАЙ
Транспорт. Правила дорожного движения.
День Победы.
Мой город. Моя страна.
Сад. Парк. Луг.
Весна (обобщение). Времена года. Насекомые.

3.11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), Дети вместе с воспитателем по собственному замыслу несколько раз в год меняют пространственную организацию среды.

3.12. Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности № 14

Название центра:	Цель:	Оснащение:
Центр науки и природы в групповом помещении.	<i>Формирование естественно научных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.</i>	1) Стол для проведения экспериментов 2) Стеллаж для пособий и оборудования 3) Резиновый коврик 4) Нарукавники, передник 5) Бумажные полотенца 6) Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, семена, плоды и т.п.) 7) Сыпучие продукты (желуди, шишки, фасоль, горох, манка, соль) 8) Емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, сито 9) Лупа 10) Магнит 11) безмен, песочные часы 12) Технические материалы (гайки, болты, гвозди) 13) Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл) 14) Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов 15) Мыльные пузыри 16) Игры «Времена года», «Из чего мы сделаны?» (Лото), «Времена суток» 17) Комнатные растения (по программе) с указателями 18) Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Центр математического развития.	<i>Создание условий для развития сенсорно-перцептивных способностей, речевого, психического развития детей, эмоционального отношения к предметам и</i>	1) Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки) 2) Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски 3) Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Легкий счет, Стану отличником, Веселый счет, Сложи узор, Цветные счетные палочки Кюизенера) 4) Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6), Нищева Н. В. 5) Набор объемных геометрических фигур 6) «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) 7) Счеты, счетные палочки, веер цифр.

	<i>действиям с ними. Создание условий для обогащения опыта ориентировочных действий, развитие логического мышления.</i>	8) Счетные кассы. 9) Шахматы
Центр «Наша библиотек а»	<i>Развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</i>	1) Стеллаж для книг 2) Столик, два стульчика 3) Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии 4) Книги по интересам о достижениях в разных областях 5) Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры 6) Книжки-раскраски, книжки-самоделки, книжки-малышки 7) Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей. 8) Уголок уединения.
Центр художественного творчества	<i>Создание условий для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции, проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.</i>	1) Восковые мелки 2) Цветной мел, гуашевые и акварельные краски 3) Фломастеры, гелевые ручки, цветные карандаши 4) Пластилин, доска для лепки 5) Цветная и белая бумага, картон, лоскутки ткани, ленты, нитки, самоклеющаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, мелкие ракушки) 6) Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций) 7) Мольберт, кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты 8) Доска для рисования мелом, фломастерами 9) Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель» и другие 10) Палитра 11) Стаканчики пластиковые (непроливайка) 12) Комплект демонстрационного материала по изодейтельности 13) Предметы народных промыслов
Центр моторног	<i>Развитие пространст</i>	1) Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым темам

о и конструкт ивного развития	<i>венное мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.</i>	2) Разрезные картинки и пазлы 3) Кубики с картинками 4) «Пальчиковые» бассейны с различными наполнителями (фасолью, каштанами, горохом, чечевицей, морскими камешками) 5) Массажные мячики разных цветов и размеров 6) Мячи разных размеров 7) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки 8) Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них 9) Мелкий и средний конструктор типа «Лего» 10) Бусы (мелкие и средние) и леска для их нанизывания 11) Мазаика 12) Бизиборд
Центр речевого развития	<i>Создание условий в ДОУ для формирован ия правильной речи дошкольник ов.</i>	1) Зеркала 2) Тетрадь для воспитателя с описанием и иллюстрациями упражнений артикуляционной гимнастики 3) Серии сложных картин 4) Комплекты предметных картинок, наборы муляжей, тематические альбомы 5) Материалы для развития дыхания 6) Звуковые тренажеры: коробочки с разными наполнителями 7) Аудиозаписи природы (моря, леса, луга) 8) Прописи для подготовки руки к письму 9) Сборник чистоговорок, потешек, скороговорок 10) Настольно-печатные игры: «Расскажи мне рассказы», «Живая азбука», «Я знаю буквы», «В мире звуков» 11) Разрезной и магнитный алфавиты 12) Ребусы, кроссворды на знакомые слова 13) Демонстрационный и раздаточный материал 14) Лепбук «Звук Р» 15) Картотеки игр.
Центр «Учимся строить»	<i>Развитие пространст венного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.</i>	1) Строительные конструкторы с блоками среднего и малого размера 2) Тематические строительные наборы: «Город», «Детская площадка» 3) Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.) 4) Конструктор лего. 5) Транспорт (мелкий, средний, крупный) 6) Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт) 7) Простейшие схемы построек 8) Тико конструктор
Музыкал ьный	<i>Развивать музыкальнос</i>	1) Музыкальные игрушки (балалайка, гармошка, гитара и т.д.)

центр	<i>ть детей, способность эмоционально воспринимать музыку</i>	2) Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, погремушки и т.д.) 3) «Поющие» игрушки 4) Магнитофон, аудиокассеты, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы» 5) Музыкально-дидактические игры «музыкальные инструменты» 6) Портреты композиторов 7) Сборник детских песен 8) Карточки для занятий «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
Центр «Играем в театр»	<i>Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</i> <i>Формирование навыков речевого общения.</i>	1) Большая ширма 2) Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок 3) Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольные, пальчиковые, настольные, перчаточные) 4) Аудиокассета с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр
Центр сюжетно-ролевой игры	<i>Формирование ролевых игр (действий), стимуляция сюжетной игры.</i> <i>Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.</i>	1) Куклы разных размеров 2) Зеркала 3) Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляска для кукол 4) Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Парикмахерская», «Окулист», «Доктор», «Моряки», «Мы солдаты», «Почта», «Магазин», «Авторалли», «Доктор Айболит») 5) Тематические ширмы. 6) Подиум
Центр «Умелые ручки»	<i>Создание условий для развития интереса в работе с инструментами</i>	1) Набор инструментов «Маленький плотник» 2) Дидактические игры «Узнай профессию», «Кому что нужно для работы» 3) Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками 4) Детский совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест, 5) Фартук, нарукавники 6) Набор инструментов «Маленький слесарь»

Физкультурный центр	<i>Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие</i>	1) Мячи разных цветов и размеров 2) Массажные мячи 3) Обручи, Скакалки 4) Флажки разных цветов 5) Канат, шнуры 6) Кольцеброс, Кегли 7) Мишень на ковровиновой основе с набором дротилов на магнитах 8) Тренажер «Беговая дорожка» 9) Массажный и ребристый коврик 10) Детские гантели
Центр формирования гражданских чувств	<i>Развивать чувства привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине</i>	1) Открытки «Наш Белгород», «Москва» 2) Детские открытки о Родине и о Москве 3) Карточки для занятий «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» 4) Демонстрационный материал: «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира», «Как наши предки выращивали хлеб», «Ремесла Киевской Руси», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир» 5) Государственная символика, портрет президента