

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол от 22.08.2019г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда подготовительной группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи №1
на 2019-2020 учебный год

Учитель-логопед
Иванова Татьяна Петровна

Белгород

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика контингента воспитанников	
1.2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	4
1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	6
1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.	9
1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	10
1.3.1. Планируемые результаты для детей с нарушениями речи.....	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	12
2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи седьмого года жизни (2-год обучения).....	15

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда	19
3.2. Перспективный план занятий по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма. (2 год обучения).....	20
3.3. Перспективный план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи. (2 год обучения).....	25
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.....	32
3.5.1. Паспорт кабинета учителя-логопеда.....	34

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу Программы положены требования Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 82 с учетом проекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.), проекта «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Нищева Н. В.). Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Целью Программы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посещающих группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 82, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также обеспечения взаимодействия всех участников педагогического процесса.

В процессе коррекционного обучения воспитанников группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 82 «Родничок» решаются следующие приоритетные **задачи**:

- создание детям с речевым недоразвитием и другими нарушениями психического развития в детском саду возможности для развития способностей, социализации и адаптации;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций воспитанников;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование и развитие детских видов деятельности, их интеграция;
- предупреждение возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения, характерных для детей с ТНР (или других нарушений психического развития);
- интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников для обеспечения реализации целей и задач Программы.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, а также детей с задержанным психическим развитием. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

1.2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Усложняется изобразительная деятельность: образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети при специальном обучении могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные модели. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, затруднение вызывает воспроизведение метрических отношений. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Происходит активное развитие речи: совершенствуется звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Формируется самостоятельная связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине «общее недоразвитие речи» констатируется то, что речевая функция неполноценна в целом: отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

В психолого-педагогической классификации различают четыре уровня общего недоразвития речи. На *первом уровне недоразвития речи* у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами. лепетные слова либо включают фрагменты слова, либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово. Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию. Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами. Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов и наоборот. На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения.

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы либо повторяющиеся слоги. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечно-

го тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уж есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот. Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается.

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления не только простых, но и сложных предложений. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических зна-

чений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

На четвертом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией

Дизартрия у детей – это нарушение иннервации мышечного артикуляторного аппарата, связанные с поражением как периферической, так и центральной нервной системы служат причиной недостатков звукопроизношения, нарушения голосообразования, изменения темпа речи, ритма, интонации, мимики, дикции, такое нарушение носит название - дизартрия.

Кроме изменений объема произвольных движений, нарушается динамика, быстрота движений в сторону замедления, затруднено переключение с одного движения на другое, что меняет и нарушает звукопроизносительную сторону речи, страдает точность артикуляционных движений.

Повышенная истощаемость артикуляционных мышц приводит к тому, что к концу фразы речь ухудшается, становится невнятной. Слабость мышц приводит к нарушению произношения определенных звуков, требующих при произнесении определенной мышечной силы

Для детей с дизартрией характерны особенности психической деятельности. Он включает нарушения памяти, внимания, процесса возбуждения и торможения, эмоциональную неустойчивость, двигательную расторможенность (беспокойство), отставание в накоплении объема знаний.

При дизартрии всегда имеет место неврологическая симптоматика. Для ребенка с дизартрией характерны специфические гностические расстройства: касается лицевой и артикуляционной мускулатуры, плохо воспринимает и дифференцирует прикосновения к определенным точкам лица и артикуляционного аппарата. При этом может наблюдаться снижение слуха.

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры

1.3.1. Планируемые результаты для детей с нарушениями речи

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Дети, осваивающие программу старшей возрастной группы к шести годам достигают следующих результатов:

- ✓ проявляют мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- ✓ понимают и употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ используют слова в соответствие с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различают словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- ✓ различают на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- ✓ владеют простыми формами фонематического анализа;
- ✓ используют различные виды интонационных конструкций;
- ✓ имеют представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнают и называют реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ✓ владеют ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействуют с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ обладают значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизводительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы.

Воспитанники, продолжающие посещать группу компенсирующей направленности, овладевают программой подготовительной к школе группы. Результаты воспитания детей с ТНР во многом определяются начальным уровнем и диагнозом, с которым ребенок поступает в группу компенсирующей направленности. Дети с диагнозом ОНР 1 уровня речевого развития и ОНР 2 уровня речевого развития, к этапу завершения освоения АООП должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, формируется речевая активность.

Дети с диагнозом общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития к семи-восемью годам в итоге реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должны демонстрировать следующие результаты речевого развития:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

владеть элементами звукового анализа: определять наличие/отсутствие звука в слове, уметь выделять звук в потоке речи, подбирать слова с заданным звуком и т.п.

- ✓ владеть начальными элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – пятидневный с 8.00 до 18.00 с 10 часовым пребыванием детей в ДОУ, выходные дни – суббота, воскресенье.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ТНР воспитываются и обучаются 12 детей с ОНР, из них

- 1 ребенок – IV уровня речевого развития,
- 5 детей - III уровня речевого развития,
- 5 детей - II уровня речевого развития,
- 1 ребенок – I уровня речевого развития,

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, педагогов и родителей. С детьми седьмого года жизни учитель-логопед проводит 3 фронтальных занятия и 3 индивидуальных занятия в неделю. Такое количество КРД соответствует требованиями к максимальной нагрузке в ДОУ, определенными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. Основной формой работы во время КРД является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями. При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на

базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Приоритетным является коррекционное направление работы: все педагоги (а также родители) следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Воспитатели группы осуществляют индивидуальную работу с детьми по заданиям учителя-логопеда, которые специалист записывает в «Тетрадь работы воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда».

Работа с родителями осуществляется в форме индивидуальных консультаций, выступлений на родительских собраниях, по запросам родителей и на темы их интересующие. В группе организован уголок логопеда, в который помещаются материалы по изученным лексическим темам, об особенностях развития детей с определенными речевыми нарушениями. Подобраны

консультации, соответствующие возрастным, индивидуальным особенностям речевых детей. Темы консультаций: «Развитие речи детей», «Условия формирования правильной речи у дошкольников», «Учим детей рассказывать», «Почему ребенок плохо говорит?», «Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения с детьми».

С целью повышения эффективности коррекционной работы и обеспечения преемственности в работе всех педагогов ДООУ и родителей используются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физическому развитию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи седьмого года жизни

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ича-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда

Понедельник 8.15- 12.45	Вторник 14.30-18.00	Среда 8.15- 12.45	Четверг 14.00 – 18.00	Пятница 14.30-18.00
8.15- 8.30 индив. и подготовительная работа с обучающимися гр № 1 8.30-8.45 другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями 8.45 -9.00 индив. и подготовительная работа с обучающимися гр № 1 9.00 -9.20 учебная(преподавательская) -фронтальная работа с обучающимися 9.20-10.10. индив. работа с обучающ. (диагностическая и работа по ведению мониторинга (сентябрь- май) 10.10-10.20 организационная работа 10.20-12.25 индивидуальная работа с обучающимися 12.25 -12.45 другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (взаимосвязь со специалистами)	14.30-14.50 другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом 14.50- 15.00 Методическая работа 15.00-16.25 индивидуальная и подготовительная работа с обучающимися гр № 1 16.25-16.50 Подготовительная работа 16.50-17.05 индив. работа с обучающ.гр. 1(диагностическая и работа по ведению мониторинга (сентябрь- январь- май) 17.05 -18.00 индивидуальная и подготовительная работа с обучающимися гр № 1	8.15- 8.30 индив. и подготовительная работа с обучающимися гр № 1 8.30-8.45 другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями 8.45 -9.00 индив. и подготовительная работа с обучающимися гр № 1 9.00 -9.20 учебная(преподавательская) - фронтальная работа с обучающимися 9.20-10.10. индив. работа с обучающ. (диагностическая и работа по ведению мониторинга (сентябрь- январь- май) 10.10-10.20 организационная работа 10.20-12.25 индивидуальная работа с обучающимися 12.25 -12.45 другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (взаимосвязь со специалистами)	14.00-14.20 творческая, исследовательская 14.20-14.40 Подготовительная работа 14.40- 15.00 работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно- оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. 15.00-15.15 индив. работа с обучающ. гр. №1 (диагностическая и работа по ведению мониторинга (сентябрь- январь- май) 15.15-17.30 Индивидуальная работа с обучающимися гр.№ 1 17.30- 17.35 Методическая работа 17.35-18.00 другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями	14.30- 14.50 подготовительная работа 14.50-15.00 Методическая работа 15.00-17.35 Индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися гр.№1 17.35-18.00 другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями
4 часа 30 мин	3 часа 30 мин	4 часа 30 мин	4 часа	3 часа 30 мин
Всего часов	20 часов			

3.2. Перспективный план занятий по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма. (2 год обучения)

Период	№	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма	
Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира. Звук [а], буква а	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия звуковой ряд. Выделение звука [а] в ряду гласных, в слогах, в словах	Выполнение прямых и обратных линий. Печатание буквы а
		2	Звук [у], буква у	Определение наличия звука [у] в слогах, в словах	Печатание буквы у.
	4-я неделя	3	Звуки [а], [у]; буквы а, у	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i>	Печатание букв а и у, когда услышали звуки [а] и [у] в начале слова (<i>Аня, утки, Ася. Ужин</i>). Чтение и печатание слогов <i>ау-уа</i> .
		4	Звук [и], буква и	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога <i>иа</i>
Октябрь	1-я неделя	5	Звук [п], буква п	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i>	Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип</i>
		6	Звуки [п], [пъ]; буква п	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу</i>
	2-я неделя	7	Звуки [т], [ть]; буква т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>от</i> . Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i>
		8	Звук [о], буква о	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>
	3-я неделя	9	Звуки [к], [къ] буква к	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Анализ слов <i>кот, кит</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т); ки(т); ка(н)</i>
		10	Звук [э], буква э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i>	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, нэ, тэ</i>
	4-я неделя	11	Закрепление пройденного (гласные и согласные звуки и буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>
		12	Повторение понятия «слово-предмет»	Закрепление знаний о лексическом значении слова, закрепление умения задавать вопросы к существительному в предложении, умение вычленять существительные из предложения	
Ноябрь	2-я неделя	13	Звуки [м], [мь]; буква м. «Слово-действие»	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> . Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение, печатание прямых и обратных слогов: <i>му, мэ, ко, пи</i> . Печатание слов <i>мак — маки</i> . Повторение понятия «слово-действие»

	3-я неделя	14	Звуки [х], [хь]; буква х. Предложение	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется?» <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i> Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо хи, мухи</i> . Составление предложений, вычленение грамматической основы	
		15	Звуковой анализ слов; понятие «ударение»	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>	
	4-я неделя	16	Звук [ы], буква ы	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>	
		17	Звуки [и], [ы]; буквы <i>и, ы</i>	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и — ни, кит, маки ы — ты, мы, коты</i>	
Декабрь	1-я неделя	18	Звуки [н], [нь]; буква <i>н</i>	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i> . Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын, сын, сон — нос. У Тани ноты</i> . Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>	
		19	Звуки [с], [сь]; буква с. Составление предложений, выделение грамматической основы	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> . Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i> . Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас — са, ос — со, ис — си, ус — су, ыс — сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок</i>	
	2-я неделя	20	Звук [з], [зь]; буква з	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i> Синтез слов из звуков: [к], [о], [м]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Добавить СЛОГИ, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за (мок)</i> . Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонтик, Зина</i> ; предложения: <i>У Кати зонтик</i>	
		21	Звуки [с], [з]; буквы с, з	«Какой звук убежал?» <i>[с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)</i>	Печатание слов около символов <i>зима, коза суп, сок, сани</i> ; предложения: <i>У нас зима</i>	
	3-я неделя	2-я неделя	22	Звуки [л], [ль]; буква л	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> Подбор слов к схемам звуко-слового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	Печатание слогов, слов по схеме: <i>Лук пила пол</i> Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i> Печатание предложения: <i>У папы пила. Это луна.</i>
			23	Предложение, звукослоговой анализ слов	Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i>	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки</i>
		24	Звук [ш], буква ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>мышка</i>	Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш _ _ ш _ _ ш</i> <i>шум каша малыши мышка</i> ; предложения: <i>Это наши пушок</i> Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, Паша, Маша</i>	
	4-я неделя	4-я неделя	25	Звуки [б], [бь]; буква б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы] Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан (шуба, бусы, банка, кабан)</i> Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба</i>
			26	Звуки [р], [рЬ]; буква р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар — ра; ур — ру; ор — ро</i>	Чтение, печатание слов с буквой <i>р</i> . «Слово рассыпалось» — <i>ыср — сыр; ораз — роза; раыб — рыба; урик — руки. У Иры шарик</i>

				Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик</i> ; предложений: <i>Это лиса. У лисы нора</i>
Январь	2-я неделя	27	Звук [ж], буква <i>ж</i>	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Чтение и печатание слов по схеме <i>лура ко ба жа</i> Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы</i>
		28	Звуки [ш], [ж]; буквы <i>ш, ж</i>	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жии ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>ужи, уши лыжи, мыши У Маши лыжи</i>
	3-я неделя	29	Буква <i>е</i> , звуки, обозначаемые буквой <i>е</i>	Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» <i>пе — сок, ме — мел, ле — лес.пе — небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i>
		30	Буква <i>ё</i> , звуки, обозначаемые буквой <i>ё</i>	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i>	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка</i> . Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i>
	4-я неделя	31	Звуки [е], [ё]; буквы <i>е, ё</i>		Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт)</i> ; предложения: <i>На ёлке белка</i> Правила чтения буквосочетаний с <i>е и ё</i>
		32	Звуки [д], [дь] буква <i>д</i>	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина) Синтез звуков в слова: [д], [о], [м]—дом; [д,уб]—дуб; с, [а], [д], [ы] — сады; [Д], И.М.А — Дима	«Слово рассыпалось» <i>Это наш дом</i> «Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима</i> . Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
Февраль	1-я неделя	33	Звуки [д], [т]; буквы <i>д, т</i>	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Даша утка, кот</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димы лопата</i>
		34	Звуки [в] [вь], буква <i>в</i>	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложения, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i>
	2-я неделя	35	Звуки [г], [гь]; буква <i>г</i>	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва—голова; гано—ногора, го—гора</i> Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание слов под рисунками: <i>гол.гуси, груша, газета</i> . Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами <i>рекенябелье</i> Печатание возле символов слова: <i>горь,груша Гена,гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>УТалигрибы</i>
		36	Звуки [к], [г]; буквы <i>к, г</i>	Изменить слова, заменив [г] на <i>к</i>	Печатание слов, заменив <i>знак</i> : <i>гора—кора</i> <i>голос—колос</i> <i>игра—икра</i> <i>нагоридут</i>

	3-я неделя	37	Звук [й], буква й	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Печатание слов с буквой <i>й</i> <i>зай</i> <i>гай - ка</i> <i>май</i> Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>
		38	Буква я	Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык моряк</i> ; предложения: <i>Таня ела пряник</i> Правила чтения слов с буквой я
	4-я неделя	39	Звуки [ф], [фь]; буква ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фаратуплишарф фотокофташкаф</i> Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма филин, Федя, кофе</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин немецит</i>
		40	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф	«Добавь звук»: <i>...юле[в], ...рукты[ф], ...аза[в], ...опори[ф]</i>	Печатание слов на букву <i>ви</i> на букву <i>ф</i> <i>волк филин сова Федя Вова жираф</i>
Март	1-я неделя	41	Буква ю	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гюдюул</i> <i>Юра юла юг люди</i> <i>у Юры новые (брюки)</i> Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас</i> <i>лебеди юга с летят</i>
		42	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: <i>кабан — банка, сосна - насос, мышка - камыш</i> Печатание предложения, замена картинки словами: <i>Вот поет петух</i>
	2-я неделя	43	Звук [ц], буква ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Чтение и печатание слов со слогами <i>иа улица курица</i> <i>цо лицо яйцо</i> <i>цы зайцы огурцы</i> Печатание слов по схемам <i>цветы отец</i> <i>цапля улица танец</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята</i>
		44	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — <i>коса</i> ; л, [и], [с], [а] — <i>лиса</i> ; п. а. л, е, ц — <i>палец</i> ; Ц, [в], [е], [т], [ы] — <i>цветы</i>	Печатание слов возле букв с <i>сок миска ц заяц птица</i> ; предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца</i>
	3-я неделя	45	Звук [ч], буква ч	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец) Подбор слова к схеме	Печатание слов и предложений <i>мяч. луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ</i> Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе кипит на плите скачет по дороге</i>
		46	Правописание <i>ча — чу</i>	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило <i>чапиши с а, чу пиши с у чай чудо туча</i> <i>На столе чашка. Ваня драчун</i>

Апрель	1-я неделя	47	Звук [щ], буква щ Правописание <i>ща— шу</i>	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи У нас щенок. Он пи- щит</i> Печатание слов и предложений на правило <i>«ща пиши с буквой а» ща — роца; пища</i> <i>«щупиши с буквой у»щу — щука: щут</i> <i>Вот роца. Тут поют щеглы</i>	
		48	Звуки [ч], [щ]; Буквы ч, щ	Показ символов на услышанные в сло- вах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам <i>бочка щука ручка плащ девочка овощи</i> Составление предложений по картин- кам, печатание их: <i>Дети пошли в ро- шу. На елке была белочка</i>	
	2-я неделя	49	Буква ь	Звуковой анализ слов, сравнение коли- чества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	Печатание слов с добавлением буквы ь <i>брат — брать угол — уголь ел — ель</i> Печатание предложений: <i>У Лимы окупь</i>	
		50	Буква ь	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> .	Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась</i> . Чтение слов с мягким знаком и без него – <i>хор-хорь, банка-банька</i>	
	3-я неделя	51	Разделительный ь	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок <i>лист листьа стул стульа</i> . Печатание пред- ложения: <i>По дорогам бегут ручьи</i>	
		52	Разделительный ь	Звуковой анализ слов, сравнение коли- чества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле рисунков <i>съехала объехала подъехала</i> Печатание предложения: <i>Дети съели кашу</i>	
	4-я неделя	53	Закрепление пройденного ма- териала	«Таблицы Шульте» — закрыть кружка- ми буквы, чтобы получились слова: <i>зонт, ель, цапля</i>	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картин- кам <i>Под ёлкой грибы</i> <i>Коля съел грушу</i>	
		54	Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анали- за и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение кар- точек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед — бабка — внучка — жучка—кошка—мышки</i>	
	Май	1-я неделя	55	Слова, обозна- чающие предмет	Звуковой анализ слова <i>берёза</i>	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами <i>Кто? Что? (заяц цветы волк грибы ежик трава)</i>
			56	Сло- ва.обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами <i>пишу рисую читаю</i> Печатание предложения <i>Дима учит уроки</i>
		2-я неделя	57	Слова, обозна- чающие признак предмета	Подбор слова к схемам, Звуковой ана- лиз на слова <i>абрикос</i>	Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос какой? какая? <i>Аня ест грушу. Аня ест спелую грушу</i> <i>Тут растет лук. Тут растет зеленый лук</i>
			58	Предложение.		Составление предложений из заданно- го количества слов. Составление схе- мы предложений

	3-я неделя	59	Гласные звуки	Повторение различительных признаков гласных звуков от согласных. Выделение из ряда звуков гласных.	Печатание гласных букв. Звуки, обозначаемые гласными буквами
		60	Согласные звуки	Повторение различительных признаков согласных звуков.	Печатание парных слогов с мягкими-твердыми, звонкими-глухими согласными
	4-я неделя	61	Знаки препинания		Чтение предложений с различной интонацией. Расстановка по смыслу знаков препинания в предложениях
		62	Знаки препинания		Чтение предложений с запятыми, двоеточиями и т.п. Повествовательная интонация, чтение предложений с повествовательной интонацией.

3.3. Перспективный план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи. (2 год обучения)

Период	Тема	Словообразование Формообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь	3-я неделя	Детский сад. Игрушки. Русская народная игрушка. Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными (пластмассовая, деревянный, металлический и пр.) Развивать умение образовывать множественное число существительных.	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину. Учить подбирать прилагательные к существительным по смыслу. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами <i>В, НА, ПОД, ЗА</i> .	Учить выделять предлоги в тексте и составлять разнообразные предложения с заданным предлогом (по картинке, по двум опорным словам), анализировать предложения, упражнять детей в выкладывании схемы предложений с предлогами.
	4-я неделя	Золотая осень Образование существительных множественного числа (<i>листья, дождь-дожди</i>)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает-улетают, дует-дут</i>). Объяснение значения переносных слов; <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья</i> .	Составление рассказа из 5-7 предложений.
Октябрь	1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде Образование относительных прилагательных (<i>вишнёвый сок, сливовое варенье</i>). Образование приставочных глаголов; прилагательных от словосочетаний (<i>день с солнцем — солнечный</i>).	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словаря приставочными глаголами, антонимами. Предлоги <i>МЕЖДУ, К, ОТ, ЗА, ИЗ-ЗА</i> . Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Составление рассказа-описания на тему «Овощи»

	2-я неделя	Фрукты. Ягоды. Труд взрослых в садах. Сбор урожая	Образование относительных прилагательных. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением (<i>яблоко - яблочко, лимон - лимончик</i>)	Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словаря антонимами. Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>груша - груши -много груш</i>). Учить воспринимать разницу между обычными существительными и их уменьшительно-ласкательными формами	Составление сложноподчиненных предложений со значением противопоставления
	3-я неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Упражнять в образовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными. Учить образовывать прилагательные от словосочетаний (<i>день с солнцем-солнечный</i>); существительные от существительных (<i>береза-березняк</i>); сложных слов (<i>лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний</i>).	Обогащение глагольного словаря. Уточнение значения многозначных слов: <i>лист, игла, лисичка, шишка, сережка</i> . Понимание пространственного значения предлогов <i>В, К, ОТ, ИЗ, У</i> идр. и употребление их в речи. Тренировать в использовании форм род.падежа.	Составление сложноподчиненных предложений со значением противопоставления. Составление сравнительных рассказов о грибах, кустах, деревьях по картинкам. Закреплять признаки осени, учить сравнивать два осенних периода.
	4-я неделя	Дикие животные	Образование слов с увеличительным значением (<i>зубищи, лапищи</i>). Образование существительных с суффиксами <i>-онок, -енок-, -их-, -иц-</i> . Образование и практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>)	Употребление простых и сложных предлогов. Практическое использование форм вин.и творит. падежей.	Обучение самостоятельной постановке вопросов. Распространение предложения однородными членами
Ноябрь	1-я неделя	Домашние животные. Деревенский двор	Образование существительных во множественном числе с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i> .	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i>). Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>кошка — рыжая, пушистая, ласковая</i>). Повторение понятия «слово-признак».	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки. Составление рассказов-описаний животных. Выбор прилагательных («слово-признак») из предложения.

Декабрь	2-я неделя	Домашние птицы.	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>утка-утиный</i>); существительных от прилагательных (<i>пестрый-пеструшка</i>); существительных от существительных (<i>корм-кормушка, утка-утенок</i>); глаголов от звукоподражаний (<i>гоготать</i>); сложных слов (<i>птицефабрика, белоголовый</i>).	Учить воспринимать разницу между окончаниями глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; учить подбирать существительные соответствующего рода к предложенной форме глагола (<i>прыгал-прыгала, плавал-плавала, ходил-ходила</i>); учить широкому обобщению действий. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один петух, моя курица, много гусят</i> . Предложно-падежное управление (Род., Тв., Пр. падежи.) <i>Для кого корм? (для курицы, для коровы). Чем кормим? (сеном, пшеном). Где живут? (в гнезде, в дупле).</i>	Понятие «слово-действие», учить выделять глаголы в предложении. Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов).
	3-я неделя	Поздняя осень. Изменения в природе Перелетные птицы	Словообразование: прилагательных от наречий (<i>поздно-поздний, хмуро-хмурое</i>); глаголов от прилагательных (<i>красный-краснеть</i>); прилагательных от существительных (<i>холод-холодный, клен-кленовый</i>); существительных от существительных (<i>гриб-грибник, ягода-ягодник</i>); сложных слов (<i>листопад</i>). Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>). Учить согласовывать числительные с существительными.	Употребление глаголов в различных временных формах (<i>Что делает? Что сделал? Что будет делать?</i>). Предложно-падежное управление (Род., Вин.Тв., Пр. падежи.) <i>Пойдем в лес (за грибами, за ягодами). Наберем грибов (предлоги В, У, ЗА, ПОД, МЕЖДУ). С какого дерева листок? (предлог С)</i> . Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (<i>хитрая лиса, мягкие лапы</i>). Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (В, НАД, ИЗ, НА). Изучение названия частей тела птиц. Расширение глагольного словаря. Уточнение названий детенышей птиц.	Уточнить дифференциацию понятий «слово», «предложение». Развивать навыки подробного последовательного пересказа. Учить образовывать предложения в будущем времени. Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»
	4-я неделя 1-я неделя	Обувь. Головные уборы.	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>резина-резиновые</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>сапог-сапожок</i>); существительных от существительных (<i>сапог-сапожник</i>).	Подбор родственных слов: <i>обувь, сапог, шляпа</i> . Объяснение значения многозначных слов: <i>язычок, носок, молния, козырек</i> .	Объясни значение выражений: <i>сесть в калошу; два сапога – пара</i> . Рассказы по темам: <i>Зачем нужна обувь? Как ухаживать за обувью?</i> Сказка о любой паре обуви. Сравнительно-описательные рассказы: <i>кепка-шляпа, шапка-берет</i> . рассказа по плану

	2-я неделя	Одежда.	Словообразование прилагательных от существительных (<i>шелк-шелковый, лиса-лисыя; мужчина-мужской</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>халат-халатик</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>ткань в полоску-полосатая</i>)	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>). Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>). Почему так называют: <i>рукав, ушанка, наперсток</i> .	Проблемные вопросы: <i>Зачем нужна шуба? Растает ли снег под теплой шубой?</i> Составление описательного
	3-я неделя	Зима. Зимние забавы	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>зима-зимний, заяц-заячий</i>); приставочных глаголов (<i>слепить, вылепить</i>); сложных слов (<i>снежокат, гололед, снегопад</i>). Подбор родственных слов: <i>зима, снег, мороз, лед, лыжи, холод</i> . Словообразование (конькобежец, фигурист, лыжник, хоккеист)	Подбор однородных сказуемых (<i>снег — падает, идет, ложится</i>). Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>одни санки, много санок, мои коньки</i> . Закрепление форм дат. падежа — «Кому что нужно?»: <i>хоккеисту клюшка, конькобежцу коньки, лыжнику лыжи</i> и пр. Закрепление понимания предлогов в речи (раскрой то, что ЗА, ОКОЛО, В и пр.)	Составление рассказа по опорным картинкам Составление предложений с союзом потому что: «Чего нельзя делать зимой?» - «Зимой нельзя ловить бабочек, потому что зимой они не летают»
	4-я неделя	Новый год	Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети</i>)	Рассказывание из личного опыта. Пересказ сказки «Снегурочка».
Январь	2-я неделя	Зимующие птицы	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>ворона-воронье</i>); приставочных глаголов (<i>улетел, прилетел</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>гнездо-гнездышко</i>); глаголов от звукоподражания (<i>чиркать, каркать</i>); существительных от существительных (<i>галка-галчонок</i>); сложных слов (<i>длинноногая, водоплавающая</i>). Подбор родственных слов: <i>птица, ворона, корм, гнездо</i>	Объясни значение выражений: <i>желторотый птенец, первая ласточка; считать (ловить) ворон; белая ворона</i> . Согласование существительных с числительными	Загадки-описания. Составление рассказа на тему «Как помочь зимующим птицам перенести зиму?»
	3-я неделя	Наша пища. Посуда. Труд повара.	Словообразование: относительных прилагательных (<i>яблочный пирог, грибной суп, деревянный, стеклянный</i>); прилагательных от существительных (<i>мука-мучной</i>); приставочных глаголов	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит — чистят, моет — моют</i>). Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>).	Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

	4-я неделя		(<i>испечь, запечь</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>торт-тортик</i>). Подбор родственных слов: <i>соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб, кофе</i> .	Предложно-падежное управление. (Род., Вин., Тв., Пр. падежи) Из чего котлеты? (<i>из рыбы, из мяса</i>). Что приготовили? (<i>приготовили торе, чай</i>). Что съел кот? (<i>рыбу</i>). Чем будешь кормить? (<i>кашей, супом</i>).	
Февраль	1-2 я неделя	Профессии. Орудия труда, инструменты	Словообразование существительных с помощью суффиксов —чик, -щик (летчик, часовщик); существительных от глаголов (<i>учить-учитель, строить-строитель</i>); прилагательных от существительных (<i>железо-железный, дерево-деревянный</i>); приставочных глаголов (<i>срубить, отрубить, перерубить</i>); существительных от существительных (<i>сапог-сапожник</i>); сравнительной степени прилагательных (шире, уже, <i>светлее</i>).	Употребление глаголов я форме будущего времени с частицей -ся и без нее (<i>буду купаться-искупаюсь</i>). Что чем делают? (<i>рубят топором, шьют иголкой</i>). Употребление в речи слов в разной степени превосходства (большая, поменьше, <i>маленькая</i>). Многозначность: <i>ключ, иголка, кисть, ушко, коса</i> .	Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Составление описательных рассказов предметов.
	3 неделя	День защитника Отечества. Наша армия	Образование форм ед. и мн. числа существительных. Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист, -ник: <i>ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик</i> ; -ист: <i>связист, танкист, артиллерист</i> .	Анализ слов: определение количества слогов, составление схемы слова. Закрепление использования предлогов НАД, ПО.	Рассказывание по серии сюжетных картин
	4-я неделя	Мой дом. Строительные профессии. Мебель	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>бревно-бревенчатый</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом-домик</i>); сложных слов (<i>многоэтажный</i>). Подбор родственных слов: дом, окно. Образование прилагательных от существительных (<i>круг-круглый, овал-овальный</i>). Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного и множественного числа,	Предложно-падежное управление (Род., Пр. падежи). <i>Чем работают? (топором). Что забыл нарисовать художник? (У дома нет...).</i> Из чего построен дом? (<i>из досок, из кирпича</i>). Где живешь? (<i>предлоги В, НА</i>). Объясни значение выражений: <i>Строить воздушные замки. Как за каменной стеной</i> . Многозначность: <i>ключ, труба, кран</i> . Подбор однородных сказуемых (<i>дом — строят, красят</i>) Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину. Слова с противоположным значением (высокий-низкий, <i>широкий-узкий</i>). Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (В, НА, ИЗ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, НАД). Согласование существительных и числительных. Употребление форм родительного падежа существительных с	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине и схеме. Составление сравнительно – описательного рассказа (<i>многоэтажное здание — деревянный дом</i>). Творческий рассказ (придумывание окончания истории, начала истории)

Март	1-я неделя	8 Марта. Женские профессии.	Подбор родственных слов: мама. Образование женских форм названий профессий. Склонение существительных (все падежи).	Подбор глаголов к существительным и наоборот. Осмысление логико-грамматических конструкций (правильные и неправильные предложения). Предложно-падежное управление (Вин.падеж) «Кому что нужно?» - названия инструментов.	Р ассказывание по теме «Мамина работа». Загадки-описания «О какой профессии говорится?»
	2-я неделя	Человек. Семья	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>мама - мамина</i>); сравнительной степени прилагательных (<i>старший - старше</i>); притяжательных прилагательных (<i>у Коли сок - это Колинсок</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дочь-доченька</i>); сложных слов (<i>многодетная, голубоглазый, черноволосый, длинноносый</i>). Подбор родственных слов: <i>семья, гость, друг</i> .	Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду-пошел</i>). Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет человек идет</i>). Активизация лексики, обозначающей моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>). Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (<i>одна бабушка, мой папа, много внучек</i>). Предложно-падежное управление (Дат.Пр. падежи). <i>Что кому? (бабушке - очки, Коле - кубики, маме - фартук). Расскажи-ка (предлог О: о папе, о маме).</i>	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>). Рассказы по темам: <i>Моя семья. Как я помогаю маме. Мой день рождения. Наш семейный отдых. Кем ты будешь, когда вырастешь? Мы идем в гости. Мой друг. Когда я стану мамой (папой)...</i>
	3-я неделя	Животные холодных стран	Использование глаголов единственного и множественного числа (<i>идет — идут, летит — летят</i>). Употребление род.п. – «У кого кто?» (детеныши животных)	Слово-предмет, слово-действие. Вычленение грамматической основы предложения.	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами: <i>когда? почему? зачем?</i>
	4-я неделя	Животные жарких стран	Склонение существительных (все падежи). Образование притяжательных прилагательных (<i>слоновий хобот, крокодилий хвост</i>).	«Слово-признак», подбор прилагательных к существительным. Согласование прилагательных с существительными – работа с неправильными словосочетаниями (<i>ловкий обезьяна, пятнистые жираф и т.п.</i>). Использование порядковых числительных.	Составление сравнительно-описательных рассказов. Описания-загадки.

Апрель	1-я неделя	Весна. Сезонные изменения	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>весна-весенний, бумага-бумажный</i>); приставочных глаголов (<i>уплывает, отплывает</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лужа-лужица</i>); прилагательных от наречий (<i>дружно-дружная</i>); сравнительной степени прилагательных (<i>теплее, длинный - длиннее</i>); сложных слов (<i>первоцвет, ледоход</i>). Подбор родственных слов: <i>весна, луч</i> .	Актуализация понятия «слово-признак». Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>). Предложно-падежное управление (Вин.падеж): <i>На что упал луч? (луч упал на землю, на крышу). Повесим скворечник (на липу, на березу). Посадим огурцы, помидоры (на огороде). Пришла весна (в лес, на поляну)</i> . Усвоение переносного значения слов: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Многозначные слова: <i>луч</i> .	Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова
	2-я неделя	Космос	Подбор родственных слов (<i>космос, ракета</i>). Изменение существительных по падежам - <i>Дополни предложение словом «космос», «космонавт», «ракета»</i> .	Практическое усвоение предлогов НАД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Подбор слов-синонимов разных частей речи.	Составление сложноподчиненных предложений. Составление рассказа по картине, по опорным картинкам
	3-я неделя	Школьные принадлежности	«Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных). <i>У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.</i>	Использование В речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик пишет, ученик написал</i>). «Подбери признак»: <i>портфель (какой?) — кожаный, вместительный, яркий, большой</i>	Упражнять в составлении и придумывании загадок.
	4-1 я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Словообразование: существительных при помощи суффиксов (<i>трактор-тракторист, кран-крановщик, воздух -воздушный</i>); приставочных глаголов (<i>доехать, выехать</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>корабль-кораблик</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>парус из брезента-брезентовый</i>); сложных слов (<i>двухколесный, молоковоз</i>). Подбор родственных слов: <i>машина, корабль, велосипед</i> .	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина-машины; едет-едут</i>). Расширение глагольного словаря. Предложно-падежное управление (Род., Дат., Вин., Тв., Пр. падежи). Из каких деталей собрана машина? (<i>предлог «из»: из кабины, из колес</i>). Сломалась машина (<i>нет колеса</i>). Что чего быстрее? (<i>машина быстрее велосипеда</i>). Сколько колес у ...? (<i>предлог У: у велосипеда два колеса</i>). Чем ехать? (<i>ехать автобусом</i>). Поедем к бабушке (<i>предлог НА, В</i>). Использование предлогов К, ОТ, МЕЖДУ, У, ЧЕРЕЗ, ИЗ, ИЗ-ЗА. Многозначность: <i>кран</i> .	Составление творческих рассказов: «Зачем нужен транспорт?». «Починим машину». «Зачем нужны дорожные знаки?». «Как я ездил к бабушке». «Машины специального назначения». «Сказка о любом виде транспорта». «Если бы я был машиной...»

Май	2-я неделя	Мой город. Моя страна. День Победы.	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>город-городской</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>город-городок</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>площадь рядом с вокзалом-привокзальная площадь</i>); сложных слов (<i>многолюдный</i>). Подбор родственных слов: <i>город, улица, почта, школа, дом</i> . Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>).	Объясни значение выражений: <i>не по адресу; зеленая улица; строить воздушные замки</i> . Предложно-падежное управление (Род., Дат., Вин., Тв., Пр. падежи). Что, где? (предлоги: У, ЗА, ПЕРЕД, ОТ, К, ИЗ_ЗА, МЕЖДУ, В, НА). Согласование прилагательных и существительных с числительными. Согласование числительных с существительными. Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>). Слова-синонимы.	Рассказы по темам: Мой родной город. Мой путь от дома до сада. Путешествие посылки, письма. Рассказ о городе по плану. Герб нашего города. Мой дом. Самое любимое место в городе. Составление рассказов. Развитие навыков пересказа. Сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i> .
		3-я неделя	Сад. Парк. Луг.	Образование относительных прилагательных (<i>береза-березовый, дуб-дубовый</i>). Образование прилагательных от существительных (<i>василек-васильковый, мак-маковый</i>). Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>).	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять курявых берез</i>). Согласование числительных с существительными (<i>три василька, восемь ромашек</i>). Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>).
4-я неделя	Весна (обобщение). Времена года. Насекомые.	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>комар-комариный</i>); приставочных глаголов (<i>улетел, прилетел</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>комар-комарик</i>); глаголов от существительных (<i>тиск-тищит</i>); сложных слов (<i>трудолюбивый, садовод, соковыжималка</i>). Подбор родственных слов: <i>пчела, муравей</i> .	Согласование в предложении однородных определений (<i>день теплый, ясный, солнечный</i>). Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит-птица прилетела</i>). Многозначные слова: <i>крыло</i>	«Докажи, что на картинке (зима, лето и пр.)» Составление описательного рассказа по плану	

3.6. Предметно-пространственная развивающая среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация образовательного пространства и наполняемость кабинета учителя-логопеда представлена в паспорте кабинета учителя-логопеда.

Учебно-наглядные и методические пособия, используемые при организации образовательного процесса.

1. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

2. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. (Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.)

3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

4. «Алгоритмы» описания предметов и явлений.

5. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

6. «Играй-ка 1», «Играй-ка 2», «Играй-ка 3», «Играй-ка 5», «Играй-ка - грамотейка».

7. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

10. Карточка словесных игр.

11. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов).

13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

15. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

3.6.1. Паспорт кабинета учителя-логопеда

Оборудование логопедического кабинета:

1. Шкаф для игр, литературы и документации – 1 шт.
2. Стеллаж для пособий – 3 шт.
3. Стол детский для занятий – 2 шт.
4. Стулья детские – 8 шт.
5. Магнитная доска – 1 шт.
6. Стол рабочий для логопеда – 1 шт.
7. Стулья для логопеда – 2 шт.
8. Лампа настенная – 1 шт.
9. Зеркало настенное – 1 шт.
10. Набор зондов логопедических – 1 шт.
11. Зеркало индивидуальное – 8 шт.
12. Ковер – 1 шт.

Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и пр.

№	Направление коррекционно-педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и пр.	Кол-во
1.	Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека предметных картинок по звукопроизношению • Картотека речевого материала для автоматизации звуков в предложении • Картотека речевого материала для автоматизации звуков в текстах и стихотворениях • Материал по звукоподражанию • Альбом «Звукарик» 	1 1 1 1 1
2.	Обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери букет» (5 лет) • Игра «Подбери картинку» (5 лет) • Игра «С какой ветки детки» (5 лет) • Игра «Кто как голос подает» (6 лет) • Игры-пазлы «Времена года», «Цвета», «Чей малыш», «Что, откуда, почему?» • Картотека картинного материала по лексическим темам 	1 1 1 1 6 12
3.	Звукобуквенный анализ	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Подбери схему» (5 лет) • Игра «Гласные и согласные звуки» (5 лет) • Игра «Составь слово» (5 лет) 	1 1 1
4.	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Я учу буквы» (5 лет) • Игра «Сложи букву» (5 лет) • Игра «Картинка-слово» (6 лет) • Игра «Куриный букварь» (6 лет) • Игра «Бараний букварь» (6 лет) • Игра «Кукушкин букварь» (6 лет) • Игра «Вороний букварь» (6 лет) • Игра «Учим буквы» (6 лет) • Игра «Прочитай слова» (6 лет) • Игра «Прочти слово по красным следам» (6 лет) 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5.	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери картинку» (5 лет) • Игра «Путаница» (5 лет) 	1 1

		<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Последовательность событий» (5 лет) • Игра «Дорисуй предмет» (5 лет) • Игра «Собери картинку» (5 лет) • Игра «Чей силуэт» (5 лет) • Игра «Так бывает или нет» (5 лет) • Игра «На что похоже?» (5 лет) • Игра «Подбери по смыслу» (5 лет) • Игра «Цифровое табло» (5 лет) • Игра «Подбери картинку» (6 лет) 	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
6.	Грамматический строй речи, словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Определи род существительных»(5 лет) • Игра «Живое-неживое» (5 лет) • Игра «Что из чего?» (5 лет) • Набор грамматических заданий по словообразованию 	<p>1 1 1 10</p>
7.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Слово-предложение-рассказ» (5 лет) • Картинный материал для развития связной речи • Папка схем для составления описательных рассказов 	<p>1 1 1</p>