

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 г. Белгорода

Приложение №5
Принято в содержании
Основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МБДОУ д/с №82
Протокол №1 от 31.08.2017 г.
Приказ № 154 – ОД от 31.08.2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 82 г. Белгорода
на 2017-2018 учебный год*

Белгород 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБДОУ д/с № 82 разработан в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденном приказом министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2011г. № 2562, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» «СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации и с учетом Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 82 на 2014-2017 год, а также в соответствии с Адаптированными основными образовательными программами для детей с ТНР МБДОУ д/с № 82.

Целью образовательной деятельности является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Для достижения поставленной цели МБДОУ ставит следующий задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п\п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю					
		Младша я группа	Средняя группа	Старшая группа	Ст.гр. компенс. направл. для детей с ТНР	Подготовитель ная группа	подгот.гр. компенс. направл. для детей с ТНР
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе			
	2. Коммуникативная деятельность						
2.1	Речевое развитие	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях			
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация в неделю (в группах компенсирующей направленности поводит учитель – логопед)		1 образовательная ситуация в неделю (в группах компенсирующей направленности поводит учитель – логопед)	
	3. Познавательно – исследовательская деятельность						
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в неделю		2 образовательные ситуации в неделю		2 образовательные ситуации в неделю	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация в неделю				2 образовательные ситуации в неделю	
	4. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)						
		2 образовательные ситуации в неделю				3 образовательные ситуации в неделю	
	5. Музыкальная деятельность						
		2 образовательные ситуации в неделю					
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий		13 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Ст.гр. компенс. направл. для детей с ТНР	Подготовительная группа	подгот.гр. компенс. направл. для детей с ТНР
Общение						
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	ежедневно					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно					
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно - конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю			
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю			
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю					
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю					
Подвижные игры	ежедневно					
Познавательная и исследовательская деятельность						
Опыты, эксперименты наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели					

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
	ежедневно		
	ежедневно		
	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня					
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Ст.гр. компенс. направл. для детей с ТНР	Подготовительная группа	подгот.гр. компенс. направл. для детей с ТНР
Игры общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут					
Самостоятельные игры в первой половине дня	15-20 минут	15 минут				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 1 часа 30 минут		От 60 до 1 часа 40 минут			
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут	30 минут				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут					
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут					

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Ст.гр. компенс. направл. для детей с ТНР	Подготовительная группа	подгот.гр. компенс. направл. для детей с ТНР
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада						
1.1 утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут		Ежедневно 10 минут	
1.2 физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)					
1.3 игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10 - 15 минут	Ежедневно 15 - 20 минут		Ежедневно 20 -30 минут	
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна					
1.5 дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна					
2.физкультурные занятия						
2.1физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10-15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут		3 раза в неделю по 30 минут	
2.2физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 25 минут		1 раз в неделю по 25 минут	
2.3 коррегирующая гимнастика	2 раза в неделю по 20 минут (по рекомендации врача)					
3. спортивные досуги						
3.1самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)					
3.2спортивные праздники	-	1 раз в год	2 раза в год			
3.3физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц				
3.4дни здоровья	1 раз в квартал					