**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 г. Белгорода**

Приложение №9
Принято в содержании
Адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с №82
Протокол №1 от 31.08.2017 г.
Приказ № 154 – ОД от 31.08.2017 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи по ос-
воению образовательной области
«Речевое развитие»
(возрастная категория 6-7 лет)
на 2017-2018 учебный год***

Учитель-логопед
Царитова Елена Владимировна

Белгород

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Характеристика контингента воспитанников	3
1.2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет	3
1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	4
1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	6
1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	7
1.3.1. Планируемые результаты для детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.3.2. Планируемые результаты для детей с задержкой психического развития	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	10
2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности	12

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма распределения рабочего времени	15
3.2. Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи (подготовительная к школе группа)	16
3.2.1. Тематическое планирование на учебный год	16
3.2.2. Перспективное планирование занятий по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма (второй год обучения)	17
3.2.3. Перспективное планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи (второй год обучения)	26
3.3. Предметно-пространственная развивающая среда	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу Программы положены требования Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 82 с учетом проекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.), проекта «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Нищева Н. В.). Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Целью Программы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посещающих группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 82, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также обеспечения взаимодействия всех участников педагогического процесса.

В процессе коррекционного обучения воспитанников группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 82 решаются следующие приоритетные **задачи**:

- создание детям с речевым недоразвитием и другими нарушениями психического развития в детском саду возможности для развития способностей, социализации и адаптации;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций воспитанников;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование и развитие детских видов деятельности, их интеграция;

- предупреждение возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения, характерных для детей с ТНР (или других нарушений психического развития);
- интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников для обеспечения реализации целей и задач Программы.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, а также детей с задержанным психическим развитием. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

1.2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Усложняется изобразительная деятельность: образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропор-

циональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети при специальном обучении могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные модели. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, затруднение вызывает воспроизведение метрических отношений. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Происходит активное развитие речи: совершенствуется звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Формируется самостоятельная связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине «общее недоразвитие речи» констатируется то, что речевая функция неполноценна в целом. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила

словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности. В психолого-педагогической классификации различают четыре уровня общего недоразвития речи.

На *первом уровне недоразвития речи* у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами. лепетные слова либо включают фрагменты слова, либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово. Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию. Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами. Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов и наоборот. На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы либо повторяющиеся слоги. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот. Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается. Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления не только простых, но и сложных предложений. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малоизвестных слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

1.2.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития может рассматриваться как полисимптомный тип изменения темпа и характера развития ребенка, включающий различные комбинации нарушений и их проявлений. Дети с ЗПР отличаются, с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой

стороны — от умственно отсталых детей. Задержка психического развития характеризуется прежде всего замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. Степень нарушения темпа созревания мозговых структур и темпа психического развития может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей, характерных в той или иной степени для каждого ребенка с ЗПР:

1) в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

8) в характерологической сфере — усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры

1.3.1. Планируемые результаты для детей с нарушениями речи

Воспитанники, продолжающие посещать группу компенсирующей направленности, овладевают программой подготовительной к школе группы. Результаты воспитания детей с ТНР во многом определяются начальным уровнем и диагнозом, с которым ребенок поступает в группу компенсирующей направленности. Дети с диагнозом ОНР 1 уровня речевого развития и

ОНР 2 уровня речевого развития, к этапу завершения освоения АООП должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Дети с диагнозом общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития к семи-восемью годам в итоге реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должны демонстрировать следующие результаты речевого развития:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами звукового анализа: определять наличие/отсутствие звука в слове, уметь выделять звук в потоке речи, подбирать слова с заданным звуком и т.п.
- ✓ владеть начальными элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов.

1.3.2. Планируемые результаты для детей с задержкой психического развития

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-8 лет (итоговые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы).

- ✓ выражают свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- ✓ пользуются в повседневном общении фразовой речью;
- ✓ способны к построению речевого высказывания в ситуации общения;
- ✓ осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- ✓ употребляют в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ✓ правильно согласовывают существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- ✓ понимают и используют в речи простые предлоги;
- ✓ распространяют и сокращают предложения;
- ✓ сочиняют коллективные рассказы по сюжетной картинке и серии последовательных картин;
- ✓ строят фразы и рассказы по картинке;
- ✓ дают описание деревьев, животных, сезонных явлений и др.
- ✓ умеют отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- ✓ рассказывают наизусть небольшие стихотворения;
- ✓ осваивают звуко-слоговой анализ и синтез, соотносят звук и букву, осваивают основы грамоты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – пятидневный с 8.00 до 18.00 с 10 часовым пребыванием детей в ДОУ, выходные дни – суббота, воскресенье.

Списочный состав группы составляет 14 воспитанников. У всех детей имеется диагноз «общее недоразвитие речи». Из них первый уровень ОНР – у одного ребенка, второй уровень ОНР – у 7 детей, третий уровень – у 6 детей. Кроме этого, воспитанник с первым уровнем общего недоразвития речи имеет сопутствующую задержку психического развития, у одного воспитанника второй уровень ОНР осложнен органической дислалией.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, педагогов и родителей. В подготовительной к школе группе учитель-логопед проводит в неделю 3 фронтальных занятия с группой (одно занятие по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи и два занятия по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма) и 3 индивидуальных занятия с каждым ребенком. Такое количество КРД соответствует требованиям к максимальной нагрузке в ДОУ, определенными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. Основной формой работы во время КРД является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями. При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращает-

ся на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Приоритетным является коррекционное направление работы: все педагоги (а также родители) следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Воспитатели группы осуществляют индивидуальную работу с детьми по заданиям учителя-логопеда, которые специалист записывает в «Тетрадь работы воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда».

Работа с родителями осуществляется в форме индивидуальных консультаций, выступлений на родительских собраниях, по запросам родителей и на темы их интересующие. В группе организован уголок логопеда, в который помещаются материалы по изученным лексическим темам, об особенностях развития детей с определенными речевыми нарушениями. Подобраны консультации, соответствующие возрастным, индивидуальным особенностям речевых детей. Темы консультаций: «Развитие речи детей», «Условия формирования правильной речи у дошкольников», «Учим детей рассказывать», «Почему ребенок плохо говорит?», «Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения с детьми».

С целью повышения эффективности коррекционной работы и обеспечения преемственности в работе всех педагогов ДООУ и родителей используются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физическому развитию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Задачи и содержание образовательной деятельности:

1. *Развитие словаря* – расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

2. *Формирование и совершенствование грамматического строя речи* – совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

3. *Развитие фонетико-фонематической системы языка* –

– Развитие просодической стороны речи – осуществлять работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

– Коррекция произносительной стороны речи – активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Осуществить постановку отсутствующих или дефектных звуков, автоматизировать эти звуки во время индивидуальных занятий и в различных видах деятельности.

– Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов – совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. Работать над словами различной звуковой структуры и над введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза – закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных

и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Формировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с разными звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

4. *Обучение элементам грамоты* – познакомить с буквами русского языка. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Формировать умение прочитывать слоги-слияния.

5. *Развитие связной речи и коммуникативных навыков* – развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Совершенствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Циклограмма распределения рабочего времени
Всего: 25 часов

ДНИ	КАБИНЕТ	ДЕТИ	РОДИТЕЛИ	ПЕДАГОГИ
понедельник 15.00 – 19.00	15.00 – 15.15 – Заполнение индивидуальных тетрадей	15.15 – 17.30 – индивидуальная и подгрупповая КРД в ГКН; 17.30 – 18.30 – индивидуальная и подгрупповая КРД в логопункте	18.30 – 19.00 – консультации для родителей общеразвивающих групп МБДОУ д/с № 82	
вторник 7.30 – 13.00	Работа с документацией	8.30 – 9.00, 9.30 – 13.00 – индивидуальная и подгрупповая КРД в ГКН; 9.00 – 9.30 – фронтальная КРД в ГКН; 7.30 – 8.30 – индивидуальная КРД в логопункте	8.30 – 8.45 – родительские пятиминутки	
среда 15.00 – 19.00	15.00 – 15.30 – Заполнение индивидуальных тетрадей	15.30 – 16.00 – фронтальная КРД в ГКН; 16.00 – 17.30 – индивидуальная и подгрупповая КРД в ГКН; 17.30 – 18.30 – индивидуальная и подгрупповая КРД в логопункте	18.30 – 19.00 – консультации для родителей общеразвивающих групп МБДОУ д/с № 82	
четверг 7.30 – 13.30	Заполнение индивидуальных тетрадей	8.30 – 9.00, 9.30 – 13.00 – индивидуальная и подгрупповая	8.30 – 8.45 – родительские пятиминутки	13.00 – 13.30 – консультации воспитателей общеразвивающих групп

		КРД в ГКН; 9.00 – 9.30 – фронтальная КРД в ГКН; 7.30 – 8.30 – индивидуальная КРД в логопункте		групп МБДО № 82
пятница 7.30 – 13.00	Работа с документацией	8.30 – 13.00 – индивидуальная и подгрупповая КРД в ГКН; 7.30 – 8.30 – индивидуальная КРД в логопункте	8.30 – 8.45 – родительские пятиминутки	
Всего	45 минут	22 часа 15 минут	1 час	30 минут

3.2. Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с общим

недоразвитием речи (подготовительная к школе группа)

3.2.1. Тематическое планирование на учебный год

Период	Тема недели
Сентябрь, 3 неделя	Детский сад. Игрушки. Русская народная игрушка.
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Сезонные изменения.
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огороде.
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Ягоды. Труд взрослых в садах.
Октябрь, 3 неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью
Октябрь, 4 неделя	Дикие животные
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные
Ноябрь, 2 неделя	Домашние птицы
Ноябрь, 3 неделя	Перелетные птицы
Ноябрь, 4 неделя	Поздняя осень. Изменения в природе
Декабрь, 1 неделя	Одежда.
Декабрь, 2 неделя	Обувь. Головные уборы.
Декабрь, 3 неделя	Зима.
Декабрь, 4 неделя	Новый год.
Январь, 2 неделя	Зимние праздники. Зимние забавы.
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы.
Январь, 4 неделя	Наша пища. Посуда. Труд повара.
Февраль, 1 неделя	Мебель.

Февраль, 2 неделя	Мой дом. Строительные профессии.
Февраль, 3 неделя	День защитники Отечества. Наша армия.
Февраль, 4 неделя	Профессии. Орудия труда и инструменты.
Март, 1 неделя	8 Марта. Женские профессии.
Март, 2 неделя	Человек. Семья.
Март, 3 неделя	Животные холодных стран
Март, 4 неделя	Животные жарких стран
Апрель, 1 неделя	Весна. Сезонные изменения
Апрель, 2 неделя	Космос
Апрель, 3 неделя	Школьные принадлежности
Апрель, 4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения
Май, 1 неделя	Мой город. Моя страна
Май, 2 неделя	День Победы
Май, 3 неделя	Сад. Парк. Луг
Май, 4 неделя	Весна (обобщение). Времена года. Насекомые.

3.2.2. Перспективное планирование занятий по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма (второй год обучения)

Пе-риод	№	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма	
Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира. Звук [а], буква а	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия звуковой ряд. Выделение звука [а] в ряду гласных, в слогах, в словах	Выполнение прямых и наклонных линий. Печатание буквы а
		2	Звук [у], буква у	Определение наличия звука [у] в слогах, в словах	Печатание буквы у.
	4-я неделя	3	Звуки [а], [у]; буквы а, у	Анализ и синтез слогов <i>ау-ау</i>	Печатание букв а и у, когда слышали звуки [а] и [у] в начале слова (<i>Аня, утки, Ася. Ужин</i>). Чтение и печатание слогов <i>ау-ау</i> .
		4	Звук [и], буква и	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога <i>иа</i>
Октябрь 1-я не-деля	5	Звук [п], буква п	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i>	Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип</i>	

	2-я неделя	6	Звуки [п], [пъ]; буква п	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу</i>	
		7	Звуки [т], [ть]; буква т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>от</i> . Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i>	
		8	Звук [о], буква о	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>	
	3-я неделя	9	Звуки [к], [къ] буква к	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Анализ слов <i>кот, кит</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т); ки(т); ка(п)</i>	
		10	Звук [э], буква э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i>	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, нэ, тэ</i>	
	4-я неделя	11	Слог	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова. Определение количества слогов в слове	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>	
		12	Повторение понятия «слово-предмет»	Закрепление знаний о лексическом значении слова, закрепление умения задавать вопросы к существительному в предложении, умение вычленять существительные из предложения		
	Ноябрь	2-я неделя	13	Звуки [м], [мь]; буква м. «Слово-действие»	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> . Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение, печатание прямых и обратных слогов: <i>му, мэ, ко, пи</i> . Печатание слов <i>мак — маки</i> . Повторение понятия «слово-действие»

Декабрь	3-я неделя	14	Звуки [х], [хь]; буква х. Предложение	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется?» <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i> Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо хи, мухи</i> . Составление предложений, вычленение грамматической основы
		15	Звуковой анализ слов; понятие «ударение»	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>
		16	Звук [ы], буква ы	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
	4-я неделя	17	Звуки [и], [ы]; буквы <i>и, ы</i>	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и — ни, кит, маки ы — ты, мы, коты</i>
		18	Звуки [н], [нь]; буква <i>н</i>	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i> . Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын. сын, сон — нос. У Тани ноты</i> . Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
	1-я неделя	19	Звуки [с], [сь]; буква <i>с</i> . Составление предложений, выделение грамматической основы	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> . Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i> Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас — са, ос — со, ис — си, ус — су, ыс — сы</i> . Печатание предложения: <i>У Соки сок</i>

	20	Звук [з], [зь]; буква з	<p>Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i></p> <p>Синтез слов из звуков: [к], [о], [м]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а]</p> <p>Звукослоговой анализ слова <i>зима</i></p>	<p>Добавить СЛОГИ, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за (мок)</i>.</p> <p>Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонт зима, Зина</i>; предложения: <i>У Кати зонт</i></p>
2-я неделя	21	Звуки [с], [з]; буквы с, з	<p>«Какой звук убежал?» <i>[с](ун), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)</i></p>	<p>Печатание слов около символов <i>зима, коза суп, сок, сани</i>; предложения: <i>У нас зима</i></p>
	22	Звуки [л], [ль]; буква л	<p>Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i></p> <p>Подбор слов к схемам звуко-слового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i></p>	<p>Печатание слогов, слов по схеме: <i>Лук пила пол</i></p> <p>Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i></p> <p>Печатание предложения: <i>У папы пила. Это луна.</i></p>
3-я неделя	23	Предложение, звуко-слоговой анализ слов	<p>Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i></p>	<p>Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки</i></p>
	24	Звук [ш], буква ш	<p>Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>мишка</i></p>	<p>Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш _____ ш _____ ш</i></p> <p><i>шум каша малыш мишка</i>; предложения: <i>Это наш пушок</i></p> <p>Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, Паша, Машиа</i></p>
4-я неделя	25	Звуки [б], [бь]; буква б	<p>Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б]</p>	<p>Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан</i> (<i>шуба, бусы, банка, кабан</i>)</p> <p>Печатание слов: <i>бык, бусы,</i></p>

Январь			[а], [б], [у], [с], [ы] Звуковой анализ слова <i>булка</i>	<i>булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба</i>
		26	Звуки [р], [рʲ]; буква р Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар — ра; ур — ру; ор — ро</i> Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Чтение, печатание слов с буквой <i>р</i> . «Слово рассыпалось» — <i>ыср — сыр; ораз — роза; раыб — рыба; урик — руки.</i> <i>У Иры шарик</i> Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик</i> ; предложений: <i>Это лиса. У лисы нора</i>
	2-я неделя	27	Звук [ж], буква <i>ж</i> Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Чтение и печатание слов по схеме <i>лу ра ко ба</i> <i>жа</i> Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы</i>
		28	Звуки [ш], [ж]; буквы <i>ш, ж</i> Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жи и ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>ужи, уши лыжи, мыши</i> <i>У Маши лыжи</i>
3-я неделя	29	Буква <i>е</i> , звуки, обозначаемые буквой <i>е</i> Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» <i>пе — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i>	
	30	Буква <i>ё</i> , звуки, обозначаемые буквой <i>ё</i> Звуковой анализ слова <i>ёжик</i>	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка</i> . Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i>	
4-я неделя	31	Звуки [е], [ё]; буквы <i>е, ё</i> Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт)</i> ; предложения: <i>На ёлке белка</i> <i>Правила чтения буквосоче-</i>		

				<i>таний с е и ё</i>
	32	Звуки [д], [дь] буква д	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина) Синтез звуков в слова: [д], [о], [м]—дом; [д, уб]—дуб; с, [а], [д], [ы] — сады; [Д], И.М.А — Дима	«Слово рассыпалось» <i>Это наш дом</i> «Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима</i> . Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
1-я неделя	33	Звуки [д], [т]; буквы д, т	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Даша утка, кот</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димы лопата</i>
	34	Звуки [в] [вь], буква в	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложения, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i>
2-я неделя	35	Звуки [г], [гь]; буква г	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва — голова; га, но — нога, ра, го — гора</i> Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание слов под рисунками: <i>гол. гуси, груша, газета</i> . Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами <i>реке на белые</i> Печатание возле символов слова: <i>горы, груша Гена, гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>
	36	Звуки [к], [г]; буквы к, г	Изменить слова, заменив [г] на к	Печатание слов, заменив г на к: <i>гора — кора</i> <i>голос — колос</i> <i>игра — икра</i> <i>на гору идут</i>
3-я неделя	37	Звук [й], буква й	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Печатание слов с буквой <i>й</i> <i>зай</i> <i>гай - ка</i> <i>май</i> Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>

	4-я неделя	38	Буква я	Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык моряк</i> ; предложения: <i>Таня ела пряник</i> <i>Правила чтения слов с буквой я</i>
		39	Звуки [ф], [фь]; буква ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара тупфли шарф фото кофта шкаф</i> Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма филин, Федя, кофе</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i>
		40	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф	«Добавь звук»; <i>..юле [в], ...рукты [ф], ...аза [в], ...опори [ф]</i>	Печатание слов на букву в и на букву ф <i>волк филин сова Федя Вова жираф</i>
Март	1-я неделя	41	Буква ю	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил Юра юла юг люди у Юры новые (брюки)</i> Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас лебеди юга с летят</i>
		42	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: <i>кабан - банка, сосна - насос, мышка - камыш</i> Печатание предложения, замена картинки словами: <i>Вот поет петух</i>
	2-я неделя	43	Звук [ц], буква ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Чтение и печатание слов со слогами <i>иа улица курица цо лицо яйцо цы зайцы огурцы</i> Печатание слов по схемам <i>цветы отец цапля улица танец</i> Составление и печатание предло-

				жения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята</i>
	44	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — коса; л,[и],[с],[а]—лиса; п. а. л, е,ц — палец; Ц, [в], [е], [т], [ы] — цветы	Печатание слов возле букв с сок миска ц заяц птица; предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца</i>
3-я неделя	45	Звук [ч], буква ч	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец) Подбор слова к схеме	Печатание слов и предложений <i>мяч, луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ</i> Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе кипит на плите скачет по дороге</i>
	46	Правописание ча — чу	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило <i>ча пиши с а, чу пиши с у чай чудо туча</i> <i>На столе чашка. Ваня драчун</i>
Апрель 1-я неделя	47	Звук [щ], буква щ Правописание ща — шу	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи У нас щенок. Он пищит</i> Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а» <i>ща — роцца; пицца</i> «шу пиши с буквой у» <i>шу — щука: ищут</i> <i>Вот роцца. Тут поют щеглы</i>
	48	Звуки [ч], [щ]; Буквы ч, щ	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам <i>бочка щука ручка плащ девочка овощи</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рощу. На елке была белочка</i>

Май	2-я неделя	49	Буква ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	Печатание слов с добавлением буквы ь <i>брат — брать угол — уголь ел — ель</i> Печатание предложений: <i>У Лимы окунь</i>
		50	Буква ь	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> .	Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась. Чтение слов с мягким знаком и без него — хор-хорь, банка-банька</i>
	3-я неделя	51	Разделительный ь	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок <i>лист листья стул стулья</i> . Печатание предложения: <i>По дорогам бегут ручьи</i>
		52	Разделительный ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле рисунков <i>съехала объехала подъехала</i> Печатание предложения: <i>Дети съели кашу</i>
	4-я неделя	53	Закрепление пройденного материала	«Таблицы Шульте» — закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт, ель, цапля</i>	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам <i>Под ёлкой грибы</i> <i>Коля съел грушу</i>
		54	Звукослого-вой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед — бабка — внучка — жучка — кошка — мышки</i>
	1-я неделя	55	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова <i>берёза</i>	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами <i>Кто? Что? (заяц цветы волк грибы ежик трава)</i>
		56	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами <i>пишу рисую читаю</i> Печатание предложения <i>Дима учит уроки</i>

2-я неделя	57	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам, Звуковой анализ на слова <i>абрикос</i>	Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос какой? какая? <i>Аня ест грушу. Аня ест спелую грушу</i> <i>Тут растет лук. Тут растет зеленый лук</i>
	58	Предложение.		Составление предложений из заданного количества слов. Составление схемы предложений
3-я неделя	59	Гласные звуки	Повторение различных признаков гласных звуков от согласных. Выделение из ряда звуков гласных.	Печатание гласных букв. Звуки, обозначаемые гласными буквами
	60	Согласные звуки	Повторение различных признаков согласных звуков.	Печатание парных слогов с мягкими-твердыми, звонкими-глухими согласными
4-я недели	61	Знаки препинания		Чтение предложений с различной интонацией. Расстановка по смыслу знаков препинания в предложениях
	62	Знаки препинания		Чтение предложений с запятыми, двоеточиями и т.п. Повествовательная интонация, чтение предложений с повествовательной интонацией.

3.2.3. Перспективное планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи (второй год обучения)

Период	Тема	Словообразование Формообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
--------	------	--------------------------------------	---	--------------

Сентябрь	3-я неделя	<p>Детский сад. Игрушки. Русская народная игрушка.</p>	<p>Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными (<i>пластмассовая, деревянный, металлический и пр.</i>) Развивать умение образовывать множественное число существительных.</p>	<p>Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину. Учить подбирать прилагательные к существительным по смыслу. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами <i>В, НА, ПОД, ЗА</i>.</p>	<p>Учить выделять предлоги в тексте и составлять разнообразные предложения с заданным предлогом (по картинке, по двум опорным словам), анализировать предложения, упражнять детей в выкладывании схемы предложений с предлогами.</p>
	4-я неделя	<p>Золотая осень</p>	<p>Образование существительных множественного числа (<i>листья, дожди</i>)</p>	<p>Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает-улетают, дует-дуют</i>). Объяснение значения переносных слов; <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья</i>.</p>	<p>Составление рассказа из 5-7 предложений.</p>
Октябрь	1-я неделя	<p>Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде</p>	<p>Образование относительных прилагательных (<i>вишнёвый сок, сливовое варенье</i>). Образование приставочных глаголов; прилагательных от словосочетаний (<i>день с солнцем — солнечный</i>).</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словаря приставочными глаголами, антонимами. Предлоги <i>МЕЖДУ, К, ОТ, ЗА, ИЗ-ЗА</i>. Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе.</p>	<p>Составление рассказа-описания на тему «Овощи»</p>

2-я неделя	Фрукты. Ягоды. Труд взрослых в садах. Сбор урожая	Образование относительных прилагательных. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением (<i>яблоко - яблочко, лимон - лимончик</i>)	Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словаря антонимами. Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>груша - груши - много груш</i>). Учить воспринимать разницу между обычными существительными и их уменьшительно-ласкательными формами	Составление сложноподчиненных предложений со значением противопоставления
3-я неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Упражнять в образовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными. Учить образовывать прилагательные от словосочетаний (<i>день с солнцем - солнечный</i>); существительные от существительных (<i>береза - березняк</i>); сложных слов (<i>лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний</i>).	Обогащение глагольного словаря. Уточнение значения многозначных слов: <i>лист, игла, лисичка, шишка, сережка</i> . Понимание пространственного значения предлогов <i>В, К, ОТ, ИЗ, У</i> и др. и употребление их в речи. Тренировать в использовании форм род. падежа.	Составление сложноподчиненных предложений со значением противопоставления. Составление сравнительных рассказов о грибах, кустах, деревьях по картинкам. Закреплять признаки осени, учить сравнивать два осенних периода.

Ноябрь	4-я неделя	Дикие животные	Образование слов с увеличительным значением (<i>зубищи, лапищи</i>). Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-. Образование и практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>)	Употребление простых и сложных предлогов. Практическое использование форм вин. и творит. падежей.	Обучение самостоятельной постановке вопросов. Распространение предложения однородными членами
	1-я неделя	Домашние животные. Деревенский двор	Образование существительных во множественном числе с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок.	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i>). Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>кошка — рыжая, пушистая, ласковая</i>). Повторение понятия «словопризнак».	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки. Составление рассказов-описаний животных. Выбор прилагательных («словопризнак») из предложения.

2-я неделя	Домашние птицы.	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>утка-утиный</i>); существительных от прилагательных (<i>пестрый-пеструшка</i>); существительных от существительных (<i>корм-кормушка, утка-утенок</i>); глаголов от звукоподражаний (<i>гоготать</i>); сложных слов (<i>птицефабрика, белоголовый</i>).	Учить воспринимать разницу между окончаниями глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; учить подбирать существительные соответствующего рода к предложенной форме глагола (<i>прыгал-прыгала, плавал-плавала, ходил-ходила</i>); учить широкому обобщению действий. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один петух, моя курица, много гусят</i> . Предложно-падежное управление (Род., Тв., Пр. падежи.) <i>Для кого корм? (для курицы, для коровы). Чем кормим? (сеном, пшеном). Где живут? (в гнезде, в дупле).</i>	Понятие «словодействие», учить выделять глаголы в предложении. Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов).
3-я неделя	Перелетные птицы	Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>). Учить согласовывать числительные с существительными.	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (В, НАД, ИЗ, НА). Изучение названия частей тела птиц. Расширение глагольного словаря. Уточнение названий детенышей птиц.	Учить образовывать предложения в будущем времени. Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»

	4-я неделя	<p>Поздняя осень. Изменения в природе</p> <p>Словообразование: прилагательных от наречий (<i>поздно-поздний, хмуро-хмурое</i>); глаголов от прилагательных (<i>красный-краснеть</i>); прилагательных от существительных (<i>холод-холодный, клен-кленовый</i>); существительных от существительных (<i>гриб-грибник, ягоды-ягодник</i>); сложных слов (<i>листопад</i>).</p>	<p>Употребление глаголов в различных временных формах (<i>Что делает? Что сделал? Что будет делать?</i>). Предложно-падежное управление (Род., Вин. Тв., Пр. падежи). <i>Пойдем в лес (за грибами, за ягодами). Наберем грибов (предлоги В, У, ЗА, ПОД, МЕЖДУ). С какого дерева листок? (предлог С).</i> Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (<i>хитрая лиса, мягкие лапы</i>).</p>	<p>Уточнить дифференциацию понятий «слово», «предложение». Развивать навыки подробного последовательного пересказа.</p>
Декабрь	1-я неделя	<p>Одежда.</p> <p>Словообразование прилагательных от существительных (<i>шелк-шелковый, лиса-лисыя; мужчина-мужской</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>халат-халатик</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>ткань в полоску-полосатая</i>)</p>	<p>Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>). Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>). Почему так называют: <i>рукав, ушанка, наперсток</i>.</p>	<p>Проблемные вопросы: <i>Зачем нужна шуба? Растает ли снег под теплой шубой?</i> Составление описательного рассказа по плану</p>

2-я неделя	Обувь. Головные уборы.	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>резина-резиновые</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>сапог-сапожок</i>); существительных от существительных (<i>сапог-сапожник</i>).	Подбор родственных слов: <i>обувь, сапог, шляпа</i> . Объяснение значения многозначных слов: <i>язычок, носок, молния, козырек</i> .	Объясни значение выражений: <i>сесть в калошу; два сапога – пара</i> . Рассказы по темам: <i>Зачем нужна обувь? Как ухаживать за обувью?</i> Сказка о любой паре обуви. Сравнительно-описательные рассказы: <i>кепка-шляпа, шапка-берет</i> .
3-я неделя	Зима	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>зима-зимний, заяц-заячий</i>); приставочных глаголов (<i>слепить, вылепить</i>); сложных слов (<i>снежокат, гололед, снегопад</i>). Подбор родственных слов: <i>зима, снег, мороз, лед, лыжи, холод</i> .	Подбор однородных сказуемых (<i>снег — падает, идет, ложится</i>). Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>одни санки, много санок, мои коньки</i> .	Составление рассказа по опорным картинкам
4-я неделя	Новый год	Образование сложных слов (<i>снежокат, гололед, лесоруб</i>)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети</i>)	Рассказывание из личного опыта. Пересказ сказки «Снегурочка».

Январь	2-я неделя	Зимние праздники. Зимние забавы	Словообразование (<i>конькобежец, фигурист, лыжник, хоккеист</i>)	Закрепление форм дат. падежа – «Кому что нужно?»: <i>хоккеисту клюшка, конькобежцу коньки, лыжнику лыжи и пр.</i> Закрепление понимания предлогов в речи (раскрась то, что ЗА, ОКОЛО, В и пр.)	Составление предложений с союзом потому что: « <i>Чего нельзя делать зимой?</i> » - « <i>Зимой нельзя ловить бабочек, потому что зимой они не летают</i> »
	3-я неделя	Зимующие птицы	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>ворона-воронье</i>); приставочных глаголов (<i>улетел, прилетел</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>гнездо-гнездышко</i>); глаголов от звукоподражания (<i>чирикать, каркать</i>); существительных от существительных (<i>галка-галчонок</i>); сложных слов (<i>длинношея, водоплавающая</i>). Подбор родственных слов: <i>птица, ворона, корм, гнездо</i>	Объясни значение выражений: <i>желторотый птенец; первая ласточка; считать (ловить) ворон; белая ворона.</i> Согласование существительных с числительными	Загадки-описания. Составление рассказа на тему «Как помочь зимующим птицам перенести зиму?»

<p>Наша пища. Посуда. Труд повара.</p>	<p>Словообразование: относительных прилагательных (<i>яблочный пирог, грибной суп, деревянный, стекло-стеклянный</i>); прилагательных от существительных (<i>мука-мучной</i>); приставочных глаголов (<i>испечь, запечь</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>торт-тортик</i>). Подбор родственных слов: <i>соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб, кофе</i>.</p>	<p>Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит — чистят, моет — моют</i>). Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>). Предложно-падежное управление. (Род., Вин., Тв., Пр. падежи) Из чего котлеты? (<i>из рыбы, из мяса</i>). Что приготовили? (<i>приготовили пюре, чай</i>). Что съел кот? (<i>рыбу</i>). Чем будешь кормить? (<i>кашей, супом</i>). С чем бутерброд? (<i>с сыром, с колбасой</i>). Разложи продукты (<i>в шкаф, на полку, в холодильник</i>). Составь меню (<i>каша на молоке, с изюмом, бульон из курицы</i>).</p>	<p>Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
--	---	---	--

Февраль	1-я неделя	Мебель	Образование прилагательных от существительных (<i>круг-круглый, овал-овальный</i>). Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного и множественного числа,	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину. Слова с противоположным значением (<i>высокий-низкий, широкий-узкий</i>). Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (В, НА, ИЗ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, НАД). Согласование существительных и числительных. Использование форм родительного падежа существительных с предлогами ИЗ, ДЛЯ.	Творческий рассказ (придумывание окончания истории, начала истории)
	2 неделя	Мой дом. Строительные профессии	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>бревно-бревенчатый</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом-домик</i>); сложных слов (<i>многоэтажный</i>). Подбор родственных слов: дом, окно.	Предложно-падежное управление (Род., Пр. падежи). <i>Чем работают? (топором). Что забыл нарисовать художник? (У дома нет...).</i> <i>Из чего построен дом? (из досок, из кирпича).</i> <i>Где живешь? (предлоги В, НА).</i> Объясни значение выражений: <i>Строить воздушные замки. Как за каменной стеной.</i> Многозначность: ключ, труба, кран. Подбор однородных сказуемых (<i>дом — строят, красят</i>)	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине и схеме. Составление сравнительно – описательного рассказа (<i>многоэтажное здание — деревянный дом</i>).

3 неделя	День защитника Отечества. Наша армия	Образование форм ед. и мн. числа существительных. Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист, -ник: <i>ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик</i> ; -ист: <i>связист, танкист, артиллерист</i> .	Анализ слов: определение количества слогов, составление схемы слова. Закрепление использования предлогов НАД, ПО.	Рассказывание по серии сюжетных картин
4-я неделя	Профессии. Орудия труда, инструменты	Словообразование существительных с помощью суффиксов <i>-чик, -щик (летчик, часовщик)</i> ; существительных от глаголов (<i>учить-учитель, строить-строитель</i>); прилагательных от существительных (<i>железо-железный, дерево-деревянный</i>); приставочных глаголов (<i>срубить, отрубить, перерубить</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>топор-топорик; иглолка-иглолочка</i>); существительных от существительных (<i>сапог-сапожник, огород-огородник</i>); сравнительной степени прилагательных (<i>шире, уже, светлее</i>). Подбор родственных слов: <i>пила, ключ</i> .	Употребление глаголов я форме будущего времени с частицей -ся и без нее (<i>буду купаться-искупаюсь</i>). Что чем делают? (<i>рубят топором, шьют иголкой</i>). Употребление в речи слов в разной степени превосходства (<i>большая, поменьше, маленькая</i>). Многозначность: <i>ключ, иголка, кисть, ушко, коса</i> .	Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Составление описательных рассказов предметов.

Март	1-я неделя	8 Марта. Женские профессии.	Подбор родственных слов: <i>мама</i> . Образование женских форм названий профессий. Склонение существительных (все падежи).	Подбор глаголов к существительным и наоборот. Осмысленные логико-грамматических конструкций (правильные и неправильные предложения). Предложно-падежное управление (Вин. падеж) « <i>Кому что нужно?</i> » - названия инструментов.	Рассказывание по теме « <i>Мамина работа</i> ». Загадки-описания « <i>О какой профессии говорится?</i> »
	2-я неделя	Человек. Семья	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>мама - мамина</i>); сравнительной степени прилагательных (<i>старший - старше</i>); притяжательных прилагательных (<i>у Коли сок - это Колин сок</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дочь - доченька</i>); сложных слов (<i>многодетная, голубоглазый, черно-волосый, длинно-носый</i>). Подбор родственных слов: <i>семья, гость, друг</i> .	Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду-пошел</i>). Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет человек идет</i>). Активизация лексики, обозначающей моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>). Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (<i>одна бабушка, мой папа, много внушек</i>). Предложно-падежное управление (Дат. Пр. падежи). <i>Что кому?</i> (<i>бабушке - очки, Коле - кубики, маме - фартук</i>). Рассказика (предлог <i>О</i> : <i>о папе, о маме</i>).	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>). Рассказы по темам: <i>Моя семья. Как я помогаю маме. Мой день рождения. Наш семейный отдых. Кем ты будешь, когда вырастешь? Мы идем в гости. Мой друг. Когда я стану мамой (папой)...</i>

Апрель	3-я неделя	Животные холодных стран	Использование глаголов единственного и множественного числа (<i>идет — идут, летит — летят</i>). Употребление род. п. – «У кого кто?» (<i>детеныши животных</i>)	Слово-предмет, слово-действие. Вычленение грамматической основы предложения.	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами: <i>когда? почему? зачем?</i>
	4-я неделя	Животные жарких стран	Склонение существительных (все падежи). Образование притяжательных прилагательных (<i>слоновий хобот, крокодилий хвост</i>).	«Слово-признак», подбор прилагательных к существительным. Согласование прилагательных с существительными – работа с неправильными словосочетаниями (<i>ловкий обезьяна, пятнистые жирафы и т.п.</i>). Использование порядковых числительных.	Составление сравнительно-описательных рассказов. Описания-загадки.
	1-я неделя	Весна. Сезонные изменения	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>весна-весенний, бумага-бумажный</i>); приставочных глаголов (<i>уплывает, отплывает</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лужа-лужица</i>); прилагательных от наречий (<i>дружно-дружная</i>); сравнительной степени прилагательных (<i>тепло-теплее, длинный - длиннее</i>); сложных слов (<i>первоцвет, ледоход</i>). Подбор родственных слов: <i>весна, луч</i> .	Актуализация понятия «слово-признак». Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>). Предложно-падежное управление (Вин. падеж): <i>На что упал луч? (луч упал на землю, на крышу). Повесим скворечник (на липу, на березу). Посадим огурцы, помидоры (на огороде). Пришла весна (в лес, на поляну).</i> Усвоение переносного значения слов: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Многозначные слова: <i>луч</i> .	Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова

2-я неделя	Космос	<p>Подбор родственных слов (космос, ракета). Изменение существительных по падежам - Дополни предложение словом «космос», «космонавт», «ракета».</p>	<p>Практическое усвоение предлогов НАД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Подбор синонимов разных частей речи.</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений. Составление рассказа по картине, по опорным картинкам</p>
3-я неделя	Школьные принадлежности	<p>«Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных). У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.</p>	<p>Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик - пишет, ученик - написал). «Подбери признак»: портфель (какой?) — кожаный, вместительный, яркий, большой</p>	<p>Упражнять в составлении и придумывании загадок.</p>

4-я неделя	<p>Транспорт. Правила дорожного движения.</p>	<p>Словообразование: существительных при помощи суффиксов (<i>трактор-тракторист, кран-крановщик, воздух -воздушный</i>); приставочных глаголов (<i>доехать, выехать</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>корабль-кораблик</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>парус из брезента-брезентовый</i>); сложных слов (<i>двух-колесный, молоко-воз</i>). Подбор родственных слов: <i>машина, корабль, велосипед</i>.</p>	<p>Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина-машины; едут-едут</i>). <i>Расширение глагольного словаря.</i> Предложно-падежное управление (Род., Дат., Вин., Тв., Пр. падежи). Из каких деталей собрана машина? (<i>предлог «из»: из кабины, из колес</i>). Сло-малась машина (<i>нет колеса</i>). Что чего быстрее? (<i>машина быстрее велосипеда</i>). Сколько колес у ...? (<i>предлог У: у велосипеда два колеса</i>). Чем ехать? (<i>ехать автобусом</i>). Поедем к бабушке (<i>предлог НА, В</i>). Использование предлогов К, ОТ, МЕЖДУ, У, ЧЕРЕЗ, ИЗ, ИЗ-ЗА. Многозначность: <i>кран</i>.</p>	<p>Составление творческих рассказов: «Зачем нужен транспорт?». «Починим машину». «Зачем нужны дорожные знаки?». «Как я ездил к бабушке». «Машины специального назначения». «Сказка о любом виде транспорта». «Если бы я был машиной...»</p>
------------	---	--	---	---

Май	1-я неделя	Мой город. Моя страна.	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>город-городской</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>город-городок</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>площадь рядом с вокзалом-привокзальная площадь</i>); сложных слов (<i>многолюдный</i>). Подбор родственных слов: <i>город, улица, почта, школа, дом</i> .	Объясни значение выражений: <i>не по адресу; зеленая улица; строить воздушные замки</i> . Предложно-падежное управление (Род., Дат., Вин., Тв., Пр. падежи). Что, где? (предлоги: У, ЗА, ПЕРЕД, ОТ, К, ИЗ_ЗА, МЕЖДУ, В, НА).	Рассказы по темам: Мой родной город. Мой путь от дома до сада. Путешествие посылки, письма. Рассказ о городе по плану. Герб нашего города. Мой дом. Самое любимое место в городе.
	2-я неделя	День Победы.	Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>).	Согласование прилагательных и существительных с числительными. Согласование числительных с существительными. Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>). Слова-синонимы.	Составление рассказов. Развитие навыков пересказа. Сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i> .
	3-я неделя	Сад. Парк. Луг.	Образование относительных прилагательных (<i>береза-березовый, дуб-дубовый</i>). Образование прилагательных от существительных (<i>василек-васильковый, мак-маковый</i>). Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>).	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>). Согласование числительных с существительными (<i>три василька, восемь ромашек</i>). Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>).	Упражнение в составлении и придумывании загадок. Рассказывание сказок-драматизаций

4-я неделя	Весна (обобщение). Времена года. Насекомые.	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>комар-комариный</i>); приставочных глаголов (<i>улетел, прилетел</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>комар-комарик</i>); глаголов от существительных (<i>писк-пищит</i>); сложных слов (<i>трудолюбивый, садовод, соковыжималка</i>). Подбор родственных слов: <i>пчела, муравей</i> .	Согласование в предложении однородных определений (<i>день теплый, ясный, солнечный</i>). Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит-птица прилетела</i>). Многозначные слова: <i>крыло</i>	«Докажи, что на картинке (зима, лето и пр.)» Составление описательного рассказа по плану
------------	---	---	---	--

3.5. Предметно-пространственная развивающая среда

Фронтальные коррекционно-развивающие занятия проводятся учителями логопедом в групповом помещении. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в логопедическом кабинете. Кабинет разделен на несколько зон, каждая из которых имеет свое назначение в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей деятельности. Наполнение зон соответствует требованиям ФГОС и постоянно обновляется и дополняется.

№	Название зоны	Функциональное назначение, наполнение
1.	Зона коррекции звукопроизношения	Предназначена для проведения индивидуальных и микрогрупповых занятий по постановке и автоматизации звуков у воспитанников. Здесь расположено настенное зеркало, два детских стола, стулья по количеству детей. Методический материал данной зоны: сборники с артикуляционной гимнастикой; картотека предметных изображений, картотека предложений и чистоговорок, альбомы и сборники для автоматизации разных групп звуков.
2.	Зона развития моторных навыков, работы над дыханием	Назначение данной зоны – развитие мелкой и крупной моторики, развитие физиологического и речевого дыхания. Зона оборудована предметами для развития мелкой моторики и проведения дыхательных упражнений. Здесь находятся картотеки игр и упражнений, а также литература с материалом для развития мелкой моторики и дыхания.

3.	Зона развития фонематического восприятия	Снабжена набором детских музыкальных инструментов. Имеются картотеки игр по развитию фонематического слуха, а также настольно-печатные игры для развития фонематического восприятия.
4.	Зона формирования лексико-грамматической стороны речи	Основное наполнение этой зоны – игры, альбомы, наборы картинок для проведения фронтальной КРД по лексическим темам, изучаемым с воспитанниками.
5.	Зона развития связной речи	Назначение данной зоны – помочь детям с нарушениями речи овладеть умением составлять предложения, анализировать и пересказывать тексты, а также научить составлять самостоятельные рассказы. В данной зоне имеется большое количество сюжетных картинок, серий сюжетных картин; представлен материал для анализа предложений (схематическое изображение слов различных частей речи, схемы предложений и пр.).
6.	Зона подготовки к обучению грамоте	Содержит раздаточный материал для проведения анализа и синтеза звукового состава слов, схемы анализа простых слов, карточки для чтения (материал слоги и слова), буквари разных авторов.
7.	Учебная зона	Предназначена для проведения подгрупповых занятий по подготовке к обучению грамоте и развитию лексико-грамматической стороны речи. Оборудование: три детских стола и стулья в необходимом количестве. Магнитная доска, магниты, маркеры.
8.	Рабочая зона учителя-логопеда	В данной зоне находится рабочий стол учителя-логопеда, два стула для проведения консультирования с родителями и педагогами. Здесь хранится архив документов и текущая документация учителя-логопеда.