

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 г. Белгорода**

Приложение №8

Принято в содержании

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с №82

Протокол №1 от 31.08.2017 г.

Приказ № 154 – ОД от 31.08.2017 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи по
освоению образовательной области
«Речевое развитие»
(возрастная категория 5-6 лет)
на 2017-2018 учебный год***

Учитель-логопед
Федорова Елена Ивановна

Белгород
СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика контингента воспитанников	4
1.2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет	4
1.2.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет	5
1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.2.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	9
1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры	10
1.3.1. Планируемые результаты для детей с нарушениями речи	10
1.3.2. Планируемые результаты для детей с задержкой психического развития	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Организация образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	16
2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи шестого года жизни (1-год обучения)	19
2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи седьмого года жизни (2-год обучения)	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Циклограмма распределения рабочего времени.....	26
3.2. Перспективный план занятий по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа (1 год обучения)	27
3.3. Перспективный план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи. (1 год обучения)	29
3.4. Перспективный план занятий по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма. (2 год обучения)	34
3.5. Перспективный план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи. (2 год обучения)	40
3.6. Развивающая предметно-пространственная среда.....	47
3.5.1. Паспорт кабинета учителя-логопеда	48
3.6. Список детей старшей группы компенсирующей направленности № 14 для детей с ТНР (2017-2018 учебный год).....	50
3.7. Расписание индивидуальных занятий с детьми старшей группы компенсирующей направленности № 14 для детей с ТНР в 2017-2018 уч. г.....	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу Программы положены требования Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 82 с учетом проекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.), проекта «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Нищева Н. В.). Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Целью Программы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посещающих группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 82, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также обеспечения взаимодействия всех участников педагогического процесса.

В процессе коррекционного обучения воспитанников группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 82 решаются следующие приоритетные **задачи**:

- создание детям с речевым недоразвитием и другими нарушениями психического развития в детском саду возможности для развития способностей, социализации и адаптации;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций воспитанников;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование и развитие детских видов деятельности, их интеграция;
- предупреждение возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения, характерных для детей с ТНР (или других нарушений психического развития);
- интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников для обеспечения реализации целей и задач Программы.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, а также детей с задержанным психическим развитием. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

1.2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В возрасте 5-6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать качества, которыми ребенок хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Изменения происходят в игровом взаимодействии, где существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, получаемым благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное

мышление, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Ребёнок уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, начинающим приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Более совершенной становится крупная моторика.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

В процессе восприятия произведений искусства дети способны осуществлять выбор произведений, персонажей, образов, которые им больше нравятся, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.2.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Усложняется изобразительная деятельность: образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Детям уже доступны целостные композиции по пред-

варительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети при специальном обучении могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные модели. Даный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, затруднение вызывает воспроизведение метрических отношений. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Происходит активное развитие речи: совершенствуется звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Формируется самостоятельная связная речь. В высказывани-

ях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине «общее недоразвитие речи» констатируется то, что речевая функция не полноценна в целом: отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

В психолого-педагогической классификации различают четыре уровня общего недоразвития речи. На *первом уровне недоразвития речи* у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами. Лепетные слова либо включают фрагменты слова, либо звукосочетания, не похожие на правильное слово. Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию. Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами. Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов и наоборот. На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения.

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы либо

повторяющиеся слоги. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уж есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот. Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится

контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается.

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления не только простых, но и сложных предложений. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аgramматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

1.2.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития может рассматриваться как полисимптомный тип изменения темпа и характера развития ребенка, включающий различные комбинации нарушений и их проявлений. Дети с ЗПР отличаются, с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой стороны — от умственно отсталых детей. Задержка психического развития характеризуется прежде всего замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности.

ности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

Степень нарушения темпа созревания мозговых структур и темпа психического развития может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей, характерных в той или иной степени для каждого ребенка с ЗПР:

- 1) в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченностии мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию;
- 5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;
- 8) в характерологической сфере — усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры

1.3.1. Планируемые результаты для детей с нарушениями речи

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Дети, осваивающие программу старшей возрастной группы к шести годам достигают следующих результатов:

- ✓ проявляют мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- ✓ понимают и употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ используют слова в соответствие с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различают словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- ✓ различают на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- ✓ владеют простыми формами фонематического анализа;
- ✓ используют различные виды интонационных конструкций;
- ✓ имеют представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнают и называют реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ✓ владеют ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействуют с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ обладают значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы.

Воспитанники, продолжающие посещать группу компенсирующей направленности, овладевают программой подготовительной к школе группы. Результаты воспитания детей с ТНР во многом определяются начальным уровнем и диагнозом, с которым ребенок поступает в группу компенсирующей направленности. Дети с диагнозом ОНР 1 уровня речевого развития и ОНР 2 уровня речевого развития, к этапу завершения освоения АООП должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, формируется речевая активность.

Дети с диагнозом общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития к семи-восьми годам в итоге реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должны демонстрировать следующие результаты речевого развития:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами звукового анализа: определять наличие/отсутствие звука в слове, уметь выделять звук в потоке речи, подбирать слова с заданным звуком и т.п.
- ✓ владеть начальными элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов.

1.3.2. Планируемые результаты для детей с задержкой психического развития

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития.

- ✓ игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- ✓ совершенствуется звуковая сторона речи: в соответствие с индивидуальными особенностями ребенка и начальным состоянием звукопроизношения, уменьшается количество неправильно произносимых звуков, уточняется произношение простых для артикуляции звуков (гласных и отдельных согласных);
- ✓ владеют простыми способами звукового анализа;
- ✓ совершенствуется грамматический строй речи;
- ✓ используют практически все части речи;
- ✓ составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывает небольшие литературные произведения;
- ✓ выражают свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- ✓ пользуются в повседневном общении фразовой речью;
- ✓ употребляют в речи названия предметов и детёнышей животных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ✓ понимают и используют в речи простые предлоги;
- ✓ используют в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- ✓ строят фразы по картинке;
- ✓ понимают прочитанный тест и отвечают на поставленные вопросы;
- ✓ могут участвовать в беседе;
- ✓ умеют подбирать к существительному прилагательные;
- ✓ пересказывают содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- ✓ читают наизусть небольшие стихотворения.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-8 лет (итоговые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы):

- ✓ выражают свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- ✓ пользуются в повседневном общении фразовой речью;
- ✓ способны к построению речевого высказывания в ситуации общения;
- ✓ осваивают основные лексико-грамматические средства языка;

- ✓ употребляют в речи названия предметов и детёныш животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ✓ правильно согласовывают существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- ✓ понимают и используют в речи простые предлоги;
- ✓ распространяют и сокращают предложения;
- ✓ сочиняют коллективные рассказы по сюжетной картинке и серии последовательных картин;
- ✓ строят фразы и рассказы по картинке;
- ✓ дают описание деревьев, животных, сезонных явлений и др.
- ✓ умеют отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- ✓ рассказывают наизусть небольшие стихотворения;
- ✓ осваивают звуко-слоговой анализ и синтез, соотносят звук и букву;
- ✓ осваивают основы грамоты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – пятидневный с 8.00 до 18.00 с 10 часовым пребыванием детей в ДОУ, выходные дни – суббота, воскресенье.

В старшей группе компенсирующей направленности с ТНР воспитываются и обучаются 15 детей с ОНР (3 ребенка седьмого года жизни и 12 детей шестого года жизни) из них

1 ребенок – IV уровня речевого развития,
10 детей - III уровня речевого развития,
4 ребенка - II уровня речевого развития,
у 2-х детей дополнительно стоит стертая форма дизартрии, у одного ребенка задержка психического развития.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, педагогов и родителей. В старшей группе в неделю учитель-логопед проводит 2 фронтальных занятия с группой и 3 индивидуальных занятия с каждым ребенком. С детьми седьмого года жизни учитель-логопед проводит 3 фронтальных занятия 3 индивидуальных занятия в неделю. Такое количество КРД соответствует требованиями к максимальной нагрузке в ДОУ, определенными Сан-ПиНами № 2.4.1.2660-10.

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. Основной формой работы во время КРД является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями. При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного

запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Приоритетным является коррекционное направление работы: все педагоги (а также родители) следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Воспитатели группы осуществляют индивидуальную работу с детьми по заданиям учителя-логопеда, которые специалист записывает в «Тетрадь работы воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда».

Работа с родителями осуществляется в форме индивидуальных консультаций, выступлений на родительских собраниях, по запросам родителей и на темы их интересующие. В группе организован уголок логопеда, в который помещаются материалы по изученным лексическим темам, об особенностях развития детей с определенными речевыми нарушениями. Подобраны консультации, соответствующие возрастным, индивидуальным особенностям речевых детей. Темы консультаций: «Развитие речи детей», «Условия фор-

мирования правильной речи у дошкольников», «Учим детей рассказывать», «Почему ребенок плохо говорит?», «Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения с детьми».

С целью повышения эффективности коррекционной работы и обеспечения преемственности в работе всех педагогов ДОУ и родителей используются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физическому развитию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи шестого года жизни

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысливания предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — наименований предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?* *какая?* *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времении.

ни.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами **-онок**, **-енок**, **-ам-**, **-ят-**, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие **предложение** и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки словов со сменой ударения и интонации, цепочек словов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек словов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звуко- вого и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия ***звук, гласный звук, согласный звук.***

Сформировать понятия ***звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.***

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слов, одного слова, трех слов.

Закрепить понятие ***слог*** и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказы-

вать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем **звук** отличается от **буквы**.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи седьмого года жизни

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными временем, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Кабинет	Дети	Родители	Педагоги
Понедельник 7.00-13.00	Работа с документами	8.30-13.00 – индивидуальная и подгрупповая КРД в гр. №14 7.30-8.30 – индивидуальная КРД с детьми, зачисленными на логопункт	7.00-7.30 – консультации для родителей общеразвивающих групп	
Вторник 14.30-19.00	Работа с документами	15.00-15.25, 15.55-17.30 – индивидуальная и подгрупповая КРД в гр. №14 15.30-15.55 – фронтальная КРД в группе №14 17.30-18.30 индивидуальная КРД с детьми, зачисленными на логопункт	14.30-15.00, 18.30-19.00 – консультации для родителей	
Среда 7.00-13.00	Заполнение индивидуальных тетрадей	08.30-09.00, 10.00-13.00 – индивидуальная и подгрупповая КРД в гр. №14 9.00-10.00 – подгрупповая фронтальная КРД в группе №14 7.30-8.30 – индивидуальная КРД с детьми, зачисленными на логопункт		
Четверг 13.30-18.30	Заполнение индивидуальных тетрадей	15.00-17.30 – индивидуальная и подгрупповая КРД в группе №14 17.30-18.30 индивидуальная КРД с детьми, зачисленными на логопункт.	13.30-14.00 – консультации для родителей группы компенсирующей направленности	14.00-15.00 – консультации для педагогов ДОУ
Пятница 15.00-18.30	Заполнение индивидуальных тетрадей	15.00-17.30 – индивидуальная и подгрупповая КРД в группе №14 17.30-18.30 индивидуальная КРД с детьми, зачисленными на логопункт.	7.00-7.30 – консультации для родителей общеразвивающих групп	
Всего		21,5 часа	2,5 часа	1 час

3.2. Перспективный план занятий по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа (1 год обучения)

Период		Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Сентябрь	3 неделя	«Сказка о веселом язычке». Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Понятие о звуке. Звук - звуку рознь.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
	4 неделя	Органы артикуляции. Понятие о звуке. Звук - звуку рознь.	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
Октябрь	1 неделя	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение начального ударного звука в словах. Понятие «Гласные звуки»
	2 неделя	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>). Понятие «звук-буква»
	3 неделя	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>). Повторение звук-буква
	4 неделя	Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> .
Ноябрь	1 неделя	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>)
	2 неделя	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>)
	3 неделя	Звук [м]	Понятие «Согласный звук». Выделение согласного звука [м] в конце слова
	4 неделя	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
Декабрь	1 неделя	Звук [н]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
	2 неделя	Звуки [б], [б']	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> Понятие согласный- гласный, твердость-мягкость, цветовое обозначение.
	3 неделя	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>
	4 неделя	Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']. Понятие согласный- гласный, твердость-

			мягкость, цветовое обозначение.
Январь	2 неделя	Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
	3 неделя	Звуки [т], [т']	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> . Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]
	4 неделя	Звук [ф]	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
Февраль	1 неделя	Звуки [г-г'].	Различение твердых и мягких звуков. Звукослоговой анализ ГА-ГИ, НОГА-НОГИ.
	2 неделя	Звуки [к-г]	Звуко-буквенный анализ ДОМА-НОГА. Деление слов на слоги. Длинные и короткие слова.
	3 неделя	Звуки [к-г] [к'-г']. Слухопроизносительная дифференциация.	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Длинные и короткие слова. Синтез слов из слогов.
	4 неделя	Звуки [к-х-г'].	Слухопроизносительная дифференциация. Глухие и звонкие согласные.
Март	1 неделя	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [съ]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>
	2 неделя	Звуки [з], [з']	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>
	3 неделя	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]
	4 неделя	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
Апрель	1 неделя	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц]
	2 неделя	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)
	3 неделя	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]
	4 неделя	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)
Май	1 неделя	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]
	2 неделя	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]
	3 неделя	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
	4 неделя	Звук [ч] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>жуки</i>

3.3. Перспективный план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи. (1 год обучения)

	Период	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
сентябрь	3 неделя	Детский сад. Игрушки	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (резиновый мяч, большая машинка)	Составление предложений с использованием опорных картинок
	4 неделя	Осень.	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)	Составление предложений с использованием опорных картинок
октябрь	1 неделя	Огород. Овощи.	Образование множественного числа существительных (огурец — огурцы). Понимание обобщающего значения слов.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров)	Составление предложений описательного характера об овощах.
	2 неделя	Сад. Фрукты. Ягоды.	Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки, малина-малины). Понимание обобщающего значения слов.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красное яблоко — красные яблоки — много красных яблок) Предлоги В, НА, ПОД.	Составление предложений описательного характера о фруктах.
ноябрь	3 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб-грибок, лес-лесок)	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода. Предлоги В, НА, ПОД.	Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)
	4 неделя	Дикие животные.	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -опок, -енок (бельчонок — бельчата)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»)
ноябрь	1 неделя	Домашние животные	Образование существительных с суфф-	Усвоение навыка образования притяжа-	Пересказ коротких

			фиксами - онок, - елок, -ята (тленок - телята) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кошка — кошечка</i>).	тельных прилагательных (кошачий глаза, лошадиный хвост) Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>)	рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных») Согласование слов в предложении по модели: существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение (<i>кошка пьет молоко</i>)
	2 неделя	Домашние птицы	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>желтый цыпленок — желтые цыплята</i>). Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
	3 неделя	Перелетные птицы	Расширение словаря существ., прилагательными, глаголами, «Один-много», «Назовем ласково»	Согласование слов в роде, числе, падеже. «Посчитаем» Предлоги НА, НАД.	Составление предложений по картинкам
	4 неделя	Поздняя осень. Изменения в природе.	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени	Диф. глаголов ед. и мн. числа. Приставочные глаголы. Согласование прилагат. сущ. в роде и числе.	Заучивание стихотв. об осени
декабрь	1 неделя	Одежда	Образование приставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто)	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа.
	2 неделя	Обувь. Головные уборы.	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа.

	3 неделя	Зима	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный - холоднее, белый - белее</i>)	Согласование прилагательных с существительными (<i>рыжая белка, колючий еж</i>)	Совершенствование навыка составления рассказа (<i>по серии картин Г. Каше «Синичка»</i>)
	4 неделя	Новый год.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>елка - елочка</i>)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (<i>дети украшают елку, дети украшали елку</i>).	Умение расширить предложение путем введения однородных членов.
январь	1 неделя	Зимние праздники. Зимние забавы	Образование сложных слов. Существ., характеризующие состояние природы зимой.	Образование приставочных глаголов к слову «лепит». Предлоги К, ОТ.	Учить составлять загадки - описании о санках, лыжах, коньках.
	2 неделя	Зимующие птицы	Образование приставочных глаголов.	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в), выражающих пространственное расположение предметов	Пересказ небольшого рассказа
	3 неделя	Наша пища. Посуда.	Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар-сахарница, хлеб-хлебница)	Образование формы творительного падежа (что с чем? - чашка с чаём, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?).	Составление описательных рассказов
февраль	1 неделя	Мебель.	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий — мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул -кресло</i>).
	2 неделя	Мой дом.	Образование сравнительной степени прилагательных.	Закрепление навыка использования в речи предлогов.	Составление описательных рассказов
	3 неделя	День Защитника Отечества.	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака-санитар»)
	4 неделя	Профессии. Инструменты.	Изменения окончаний женского рода,	Практическое употребление в речи названий	Составление предложений по

			мужского рода в согласовании с глаголом <i>настоящего и прошедшего времени</i> (учитель учит - учительница учила)	ний профессий	демонстрирует мо- му действию
Март	1 неделя	8 марта. Женские профессии.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя)	Заучивание стихотворения
	2 неделя	Человек. Семья	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо)	Заучивание стихотворения
	3 неделя	Животные холодных стран.	Образование существительных с суффиксами - онок, Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных. Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>)	Согласование слов в предложении по модели: существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение.
	4 неделя	Животные жарких стран.	Образование существительных с суффиксами - онок, Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных. Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>)	Согласование слов в предложении по модели: существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение.
апрель	1 неделя	Весна. Сезонные изменения.	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>)	Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>)	Составление рассказа по серии картин (Г. Каще «Зайка и морковка»)
	2 неделя	Космос	Образование родственных слов к слову космос.	Подбор признаков существ. Подбор существ. к действию	Составление рассказа с опорой на картинку «Космическое путешествие»

	3 неделя	Рыбы.	Образование относительных прилагательных	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе	Составление предложений по картинкам, опорным словам
	4 неделя	Транспорт.	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (<i>быстро - медленно, далеко — близко</i>)	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными (<i>мой самолет, моя машина</i>)	Составление простого описания предмета
Май	1 неделя	Мой город.	Активизация словаря. Словообразование: «один-много», «назови ласково»	Практическое употребление предложного падежа существительных	Дополнение рассказа педагога яркими, точными словами.
	2 неделя	День Победы	Активизация словаря	Согласование слов в предложении	Составление описательного рассказа по сложной картине.
	3 неделя	Растения луга и сада.	Активизация словаря. Приставочные глаголы от слова «летит»	Закреплять умение понимать и отвечать на вопросы: какой? как? почему? зачем?	Закреплять умение составлять рассказ с опорой на картинку.
	4 неделя	Насекомые.	Активизация словаря. Приставочные глаголы от слова «летит»	Закреплять умение понимать и отвечать на вопросы: какой? как? почему? зачем?	Закреплять умение составлять рассказ с опорой на картинку.

3.4. Перспективный план занятий по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма. (2 год обучения)

Период	№	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма	
Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира. Звук [а], буква а	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия звуковой ряд. Выделение звука [а] в ряду гласных, в слогах, в словах	Выполнение прямых и наклонных линий. Печатание буквы а
		2	Звук [у], буква у	Определение наличия звука [у] в слогах, в словах	Печатание буквы у.
	4-я неделя	3	Звуки [а], [у]; буквы а, у	Анализ и синтез слогов <i>ay-ya</i>	Печатание букв а и у, когда услышали звуки [а] и [у] в начале слова (<i>Аня, утки, Ася. Ужин</i>). Чтение и печатание слогов <i>ay-ya</i> .
		4	Звук [и], буква и	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>ia</i>	Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога <i>ia</i>
	1-я неделя	5	Звук [п], буква п	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>an</i>	Чтение и печатание слогов <i>an, up, ip</i>
		6	Звуки [п], [пь]; буква п	Анализ прямых слогов <i>pa, pi</i>	Чтение и печатание слогов <i>pa, pi, pu</i>
	2-я неделя	7	Звуки [т], [ть]; буква т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>ot</i> . Анализ слогов <i>ta, my, mi</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>ta, my, mi, om, um, im</i>
		8	Звук [о], буква о	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>on, om, no, mo</i>	Чтение и печатание слогов <i>on, om, no, mo</i>
Октябрь	3-я неделя	9	Звуки [к], [къ] буква к	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ak, ok, ku, ki</i> . Анализ слов <i>kot, kum</i>	Чтение и печатание слогов <i>ak, ok, ku, ki</i> . Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ko(m); ki(m); ka(n)</i>
		10	Звук [э], буква э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>ek</i>	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i>
	4-я неделя	11	Закрепление пройденного (гласные и согласные звуки и буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>kot, tuk, kap, kum</i>
		12	Повторение понятия «слово-предмет»	Закрепление знаний о лексическом значении слова, закрепление умения задавать вопросы к существительному в предложении, умение вычленять существительные из предложения	
Ноябрь	2-я неделя	13	Звуки [м], [мы]; буква м. «Слово-действие»	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>am, im, em, mu, mo, ma</i> . Анализ односложного слова	Чтение, печатание прямых и обратных слогов: <i>mu, мэ, ко, ni</i> . Печатание слов <i>mak — maki</i> . Повторение понятия «слово-действие»

			<i>мак</i>	
Декабрь	3-я неделя	14	Звуки [х], [хъ]; буква х. Предложение	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется?» <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i> Анализ слова <i>мухи</i>
		15	Звуковой анализ слов; понятие «ударение»	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа
		16	Звук [ы], буква ы	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)
	4-я неделя	17	Звуки [и], [ы]; буквы и, ы	Звуковой анализ слова <i>киты</i>
	18	Звуки [н], [нь]; буква н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слов <i>на, но, ну, ин</i> . Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Выкладывание и печатание слов, слов, предложений: <i>он, она, ын, сын, сон — нос. У Тани ноты. Печатание под картинками слов ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
Декабрь	1-я неделя	19	Звуки [с], [сь]; буква с. Составление предложений, выделение грамматической основы	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> . Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>
		20	Звук [з], [зъ]; буква з	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i> Синтез слов из звуков: [к], [о], [м]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>
	2-я неделя	21	Звуки [с], [з]; буквы с, з	«Какой звук убежал?» [с](ун), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)
		22	Звуки [л], [ль]; буква л	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>
	3-я неделя	23	Предложение, звуко-слоговой анализ слов	Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i>
	24	Звук [ш], буква ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш _____ ш _____ ш</i> <i>шум каша малыш мишка;</i>

					предложения: <i>Это наш пушок</i> Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, Паша, Маша</i>
Январь	4-я неделя	25	Звуки [б], [бъ]; буква б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы] Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан</i> (<i>шуба, бусы, банка, кабан</i>) Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, банк</i> ; предложения: <i>У Кати шуба</i>
		26	Звуки [р], [ръ]; буква р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слов наоборот: <i>ар — ра; ур — ру; ор — ро</i> Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Чтение, печатание слов с буквой <i>р</i> . «Слово рассыпалось» — <i>ыср — сыр; ораз — роза; рабы — рыба; урик — руки</i> . У Иры <i>шарик</i> Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик</i> ; предложений: <i>Это лиса. У лисы нора</i>
	2-я неделя	27	Звук [ж], буква <i>ж</i>	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Чтение и печатание слов по схеме <i>лу ра ко ба жса</i> Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы</i>
		28	Звуки [ш], [ж]; буквы <i>ши, жс</i>	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жи и ии пиши с буквой и.</i> Печатание слов возле символов <i>ужи, уши лыжи, мыши У Маши лыжи</i>
	3-я неделя	29	Буква е, звуки, обозначаемые буквой е	Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» <i>не — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i>
		30	Буква ё, звуки, обозначаемые буквой ё	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i>	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка</i> . Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i>
	4-я неделя	31	Звуки [е], [ё]; буквы е, ё		Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ем), ро(ем), рису(ем), но(ём), жу(ём);</i> предложения: <i>На ёлке белка</i> Правила чтения буквосочетаний с е и ё
		32	Звуки [д], [дъ] буква д	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина) Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] — дом; [дуб] — дуб; с, [а], [д], [ы] — сады; [Д], И.М.А — Дима	«Слово рассыпалось» <i>Это наш дом</i> «Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лиза, Дима.</i> Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
	1-я неделя	33	Звуки [д], [т]; буквы д, т	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Даша утка, кот</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димы лопата</i>
		34	Звуки [в], [въ], буква в	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i>

Март	2-я неделя	35	Звуки [г], [гъ]; буква г	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: ло, го, ва — голова; га, но — нога, ра, го — гора Звуковой анализ слова грибы	Печатание слов под рисунками: гол. гуси, груша, газета. Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами реке на белье Печатание возле символов слова: горы, груша Гена, гитара Печатание предложения по картинкам: У Гали грибы
		36	Звуки [к], [г]; буквы к, г	Изменить слова, заменив [г] на к	Печатание слов, заменив г на к: гора — кора голос — колос игра — икра на гору идут
		37	Звук [й], буква й	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова зайка	Печатание слов с буквой й зай зай - ка май Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений Вот зайка. Он зимой белый
		38	Буква я	Звуковой анализ слова рябина	Печатание буквы я, слов яма, мясо, язык моряк; предложения: Таня ела пряник Правила чтения слов с буквой я
		39	Звуки [ф], [фъ]; буква ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова фонари	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: фара туфли шарф фото кофта шкаф Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» фокус, лифт, форма филин, Федя, кофе Составление предложения по картинке: Филин днем спит
	4-я неделя	40	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф	«Добавь звук»; ..юле [в], ...ружты [ф], ...аза [в], ...опори [ф]	Печатание слов на букву в и на букву ф волк филин сова Федя Вова жираф
		41	Буква ю	Звуковой анализ слова салют	«Слово рассыпалось» Раю юла гю дюил Юра юла юг люди у Юры новые (брюки) Чтение слов, составление из них предложений и написание их весна у нас лебеди юга с летят
		42	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: кабан — банка, сосна - насос, мышка - камыш Печатание предложения, замена картинки словами: Вот поет петух
		43	Звук [ц], буква ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова цыплята	Чтение и печатание слов со слогами иа улица курица ицо лицо яйцо цы зайцы огурцы Печатание слов по схемам цапля улица танец Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: Во дворе курица. У неё цыплята

		44	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — коса; л, [и], [с], [а] — лиса; п. а. л, е, ц — палец; Ц, [в], [е], [т], [ы] — цветы	Печатание слов возле букв с <i>сок миска ц зайц птица;</i> предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца</i>
Май	неделя	45	Звук [ч], буква ч	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец) Подбор слова к схеме	Печатание слов и предложений <i>мяч. луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ</i> Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе кипит на плите скакет по дороге</i>
		46	Правописание ча — чу	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило <i>ча пиши с а, чу пиши с у чай чудо туча На столе чашка. Ваня драчун</i>
		47	Звук [щ], буква щ Правописание ща — щу	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ веши У нас щенок. Он пищит</i> Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а» ща — роща; пища «щу пиши с буквой у» щу — щука: ищут <i>Вот роща. Тут поют щеглы</i>
Апрель	1-я неделя	48	Звуки [ч], [щ]; Буквы ч, щ	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам <i>бочка щука ручка плащ девочка овощи</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рощу. На елке была белочка</i>
		49	Буква ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	Печатание слов с добавлением буквы ь <i>брат — брат угол — уголь ел — ель</i> Печатание предложений: <i>У Лимы окунь</i>
		50	Буква ь	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> .	Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась.</i> Чтение слов с мягким знаком и без него — хор-хорь, банка-банька
	2-я неделя	51	Разделительный ь	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок <i>лист листья стул стулья.</i> Печатание предложения: <i>По дорогам бегут ручьи</i>
		52	Разделительный ъ	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле рисунков <i>съехала объехала подъехала</i> Печатание предложения: <i>Дети съели кашу</i>
		53	Закрепление пройденного материала	«Таблицы Шульте» — закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: зонт, ель, цапля	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам <i>Под ёлкой грибы Коля съел грушу</i>
	3-я неделя	54	Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед — бабка — внучка — жучка—кошка—мышки</i>
		55	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова <i>берёза</i>	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами <i>Кто? Что? (заяц цветы)</i>

				<i>(волк грибы ежик трава)</i>
	56	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами <i>пишу рисую читаю</i> Печатание предложения <i>Дима учит уроки</i>
2-я неделя	57	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам, Звуковой анализ на слова <i>абрикос</i>	Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос какой? какая? <i>Аня ест грушу. Аня ест спелую грушу</i> <i>Тут растет лук. Тут растет зеленый лук</i>
	58	Предложение.		Составление предложений из заданного количества слов. Составление схемы предложений
3-я неделя	59	Гласные звуки	Повторение различительных признаков гласных звуков от согласных. Выделение из ряда звуков гласных.	Печатание гласных букв. Звуки, обозначаемые гласными буквами
	60	Согласные звуки	Повторение различительных признаков согласных звуков.	Печатание парных слогов с мягкими-твердыми, звонкими-глухими согласными
4 - я недели	61	Знаки препинания		Чтение предложений с различной интонацией. Расстановка по смыслу знаков препинания в предложениях
	62	Знаки препинания		Чтение предложений с запятыми, двоеточиями и т.п. Повествовательная интонация, чтение предложений с повествовательной интонацией.

3.5. Перспективный план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи. (2 год обучения)

Период	Тема	Словообразование Формообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь	3-я неделя Детский сад. Игрушки. Русская народная игрушка.	Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными (<i>пластмассовая, деревянный, металлический и пр.</i>) Развивать умение образовывать множественное число существительных.	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину. Учить подбирать прилагательные к существительным по смыслу. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами <i>В, НА, ПОД, ЗА</i> .	Учить выделять предлоги в тексте и составлять разнообразные предложения с заданным предлогом (по картинке, по двум опорным словам), анализировать предложения, упражнять детей в выкладывании схемы предложений с предлогами.
	4-я неделя Золотая осень	Образование существительных множественного числа (<i>лист-листья, дождь-дожди</i>)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает-улетают, дует-дуют</i>). Объяснение значения переносных слов; <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья</i> .	Составление рассказа из 5-7 предложений.
Октябрь	1-я неделя Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде	Образование относительных прилагательных (<i>вишнёвый сок, сликовое варенье</i>). Образование приставочных глаголов; прилагательных от словосочетаний (<i>день с солнцем — солнечный</i>).	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словаря приставочными глаголами, антонимами. Предлоги <i>МЕЖДУ, К, ОТ, ЗА, ИЗ-ЗА</i> . Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Составление рассказа-описания на тему «Овощи»
	2-я неделя Фрукты. Ягоды. Труд взрослых в садах. Сбор урожая	Образование относительных прилагательных. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением (<i>яблоко - яблочко, лимон - лимончик</i>)	Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словаря антонимами. Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>груша - груши -много груш</i>). Учить воспринимать разницу между обычными существительными и их уменьшительно-ласкательными формами	Составление сложноподчиненных предложений со значением противопоставления
	3-я неделя Ягоды и грибы. Лес осенью.	Упражнять в образовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными. Учить образовывать прилагательные от словосочетаний (<i>день с солнцем-солнечный</i>); существительные от существительных (<i>береза-березняк</i>); сложных слов (<i>лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний</i>).	Обогащение глагольного словаря. Уточнение значения многозначных слов: <i>лист, игла, лисичка, шишика, сережка</i> . Понимание пространственного значения предлогов <i>В, К, ОТ, ИЗ, У</i> и др. и употребление их в речи. Тренировать в использовании форм род. падежа.	Составление сложноподчиненных предложений со значением противопоставления. Составление сравнительных рассказов о грибах, кустах, деревьях по картинкам. Закреплять признаки осени, учить сравнивать два осенних периода.

	4-я неделя	Дикие животные	Образование слов с увеличительным значением (<i>зубищи, лапищи</i>). Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-. Образование и практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>)	Употребление простых и сложных предлогов. Практическое использование форм вин. и творит. падежей.	Обучение самостоятельной постановке вопросов. Распространение предложения однородными членами
Ноябрь	1-я неделя	Домашние животные. Деревенский двор	Образование существительных во множественном числе с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i> .	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i>). Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>кошка — рыжая, пушистая, ласковая</i>). Повторение понятия «слово-признак».	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки. Составление рассказов-описаний животных. Выбор прилагательных («слово-признак») из предложения.
	2-я неделя	Домашние птицы.	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>утка-утиный</i>); существительных от прилагательных (<i>пестрый-пеструшка</i>); существительных от существительных (<i>корм-кормушка, утка-утенок</i>); глаголов от звукоиздражаний (<i>гоготать</i>); сложных слов (<i>птицефабрика, белоголовый</i>).	Учить воспринимать разницу между окончаниями глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; учить подбирать существительные соответствующего рода к предложенной форме глагола (<i>прыгал-прыгала, плавал-плавала, ходил-ходила</i>); учить широкому обобщению действий. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>один петух, моя курица, много гусят</i> . Предложно-падежное управление (Род., Тв., Пр. падежи). <i>Для кого корм?</i> (для курицы, для коровы). <i>Чем кормим?</i> (сеном, пищевом). <i>Где живут?</i> (в гнезде, в дупле).	Понятие «слово-действие», учить выделять глаголы в предложении. Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов).
	3-я неделя	Перелетные птицы	Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>). Учить согласовывать числительные с существительными.	Использование в речи предлогов, выраждающих пространственное расположение предметов (В, НАД, ИЗ, НА). Изучение названия частей тела птиц. Расширение глагольного словаря. Уточнение названий детенышей птиц.	Учить образовывать предложения в будущем времени. Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»

		Поздняя осень. Изменения в природе	Словообразование: прилагательных от наречий (<i>поздно-поздний, хмуро-хмурое</i>); глаголов от прилагательных (<i>красный-краснеть</i>); прилагательных от существительных (<i>холод-холодный, клен-кленовый</i>); существительных от существительных (<i>гриб-грибник, ягоды-ягодник</i>); сложных слов (<i>листопад</i>).	Употребление глаголов в различных временных формах (<i>Что делает? Что сделал? Что будет делать?</i>). Предложно-падежное управление (Род., Вин. Тв., Пр. падежи). <i>Пойдем в лес (за грибами, за ягодами). Наберем грибов (предлоги В, У, ЗА, ПОД, МЕЖДУ). С какого дерева листок? (предлог С)</i> . Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (<i>хитрая лиса, мягкие лапы</i>).	Уточнить дифференциацию понятий «слово», «предложение». Развивать навыки подробного последовательного пересказа.
Декабрь	4-я неделя	Одежда.	Словообразование прилагательных от существительных (<i>шелк-шелковый, лиса-лисья; мужчина-мужской</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>халат-халатик</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>ткань в полоску-полосатая</i>)	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>). Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>). Почему так называют: <i>рукав, ушанка, наперсток</i> .	Проблемные вопросы: <i>Зачем нужна шуба? Распакует ли снег под теплой шубой?</i> Составление описательного рассказа по плану
	1-я неделя	Обувь. Головные уборы.	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>резина-резиновые</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>сапог-сапожок</i>); существительных от существительных (<i>сапог-сапожник</i>).	Подбор родственных слов: <i>обувь, сапог, шляпа</i> . Объяснение значения многозначных слов: <i>язычок, носок, молния, козырек</i> .	Объясни значение выражений: <i>сесть в калошу; два сапога – пара</i> . Рассказы по темам: <i>Зачем нужна обувь? Как ухаживать за обувью?</i> Сказка о любой паре обуви. Сравнительно-описательные рассказы: <i>кефка-шляпа, шапка-берет</i> .
	2-я неделя	Зима	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>зима-зимний, заяц-заячий</i>); приставочных глаголов (<i>слепить, выпустить</i>); сложных слов (<i>снегокат, гололед, снегопад</i>). Подбор родственных слов: <i>зима, снег, мороз, лед, лыжи, холод</i> .	Подбор однородных сказуемых (<i>снег — падает, идет, ложится</i>). Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: <i>одни санки, много санок, мои коньки</i> .	Составление рассказа по опорным картинкам
	3-я неделя	Новый год	Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети</i>)	Рассказывание из личного опыта. Пересказ сказки «Снегурочка».
	4-я неделя	Зимние праздники. Зимние забавы	Словообразование (<i>конькобежец, фигурист, лыжник, хоккеист</i>)	Закрепление форм дат. падежа — «Кому что нужно?»: <i>хоккеисту клюшка, конькобежцу коньки, лыжнику лыжи и пр.</i> Закрепление понимания предлогов в речи (раскрась то, что <i>ЗА, ОКОЛО, В и пр.</i>)	Составление предложений с союзом потому что: «Чего нельзя делать зимой?» - «Зимой нельзя ловить бабочек, потому что зимой они не летают»

	Зимующие птицы	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>ворона-воронье</i>); приставочных глаголов (<i>улетел, прилетел</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>гнездо-гнездышко</i>); глаголов от звукоподражания (<i>чирикать, каркать</i>); существительных от существительных (<i>галка-галлонок</i>); сложных слов (<i>длинношеяя, водоплавающая</i>). Подбор родственных слов: <i>птица, ворона, корм, гнездо</i>	Объясни значение выражений: <i>желторотый птенец; первая ласточка; считать (ловить) ворон; белая ворона.</i> Согласование существительных с числительными	Загадки-описания. Составление рассказа на тему «Как помочь зимующим птицам перенести зиму?»
Февраль	Наша пища. Посуда. Труд повара.	Словообразование: относительных прилагательных (<i>яблочный пирог, грибной суп, дерево-деревянный, стекло-стеклянный</i>); прилагательных от существительных (<i>мука-мучной</i>); приставочных глаголов (<i>испечь, запечь</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>торт-тортик</i>). Подбор родственных слов: <i>соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб, кофе.</i>	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистят — чистят, моют — моют</i>). Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>). Предложно-падежное управление. (Род., Вин., Тв., Пр. падежи) Из чего котлеты? (<i>из рыбы, из мяса</i>). Что приготовили? (<i>приготовили торе, чай</i>). Что съел кот? (<i>рыбу</i>). Чем будешь кормить? (<i>кашей, супом</i>). С чем бутерброд? (<i>с сыром, с колбасой</i>). Разложи продукты (<i>в шкаф, на полку, в холодильник</i>). Составь меню (<i>каша на молоке, с изюмом, бульон из курицы</i>).	Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
1-я неделя	Мебель	Образование прилагательных от существительных (<i>круг-круглый, овал-овальный</i>). Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного и множественного числа,	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину. Слова с противоположным значением (<i>высокий-низкий, широкий-узкий</i>). Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (В, НА, ИЗ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, НАД). Согласование существительных и числительных. Употребление форм родительного падежа существительных с предлогами ИЗ, ДЛЯ.	Творческий рассказ (придумывание окончание истории, начала истории)

		Мой дом. Строитель- ные про- фессии	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>бревно-бревенчатый</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом-домик</i>); сложных слов (<i>многоэтажный</i>). Подбор родственных слов: дом, окно.	Предложно-падежное управление (Род., Пр. падежи). <i>Чем работают? (топором)</i> . Что забыл нарисовать художник? (<i>У дома нет...</i>). Из чего построен дом? (из досок, из кирпича). Где живешь? (предлоги В, НА). Объясни значение выражений: <i>Строить воздушные замки. Как за каменной стеной</i> . Многозначность: ключ, труба, кран. Подбор однородных сказуемых (<i>дом — строят, красят</i>)	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине и схеме. Составление сравнительно – описательного рассказа (<i>многоэтажное здание — деревянный дом</i>).
	2 неделя	День за- щитника Отечества. Наша армия	Образование форм ед. и мн. числа существительных. Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист, -ник: <i>ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;</i> -ист: <i>связист, танкист, артиллерист</i> .	Анализ слов: определение количества слогов, составление схемы слова. Закрепление использования предлогов НАД, ПО.	Рассказывание по серии сюжетных картин
	3 неделя	Профессии. Орудия труда, инструменты	Словообразование существительных с помощью суффиксов –чик, -щик (<i>летчик, часовщик</i>); существительных от глаголов (<i>учить-учитель, строить-строитель</i>); прилагательных от существительных (<i>железо-железный, дерево-деревянный</i>); приставочных глаголов (<i>срубить, отрубить, перерубить</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>топор-топорик; иголка-иголочка</i>); существительных от существительных (<i>сапог-сапожник, огород-огородник</i>); сравнительной степени прилагательных (<i>шире, уже, светлее</i>). Подбор родственных слов: <i>пила, ключ</i> .	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей -ся и без нее (буду <i>купаться-искупаюсь</i>). Что чем делают? (<i>рубят топором, шьют иголкой</i>). Употребление в речи слов в разной степени превосходства (<i>большая, поменьше, маленькая</i>). Многозначность: <i>ключ, иголка, кисть, ушко, коса</i> .	Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Составление описательных рассказов предметов.
	4-я неделя	8 Марта. Женские профессии.	Подбор родственных слов: <i>мама</i> . Образование женских форм названий профессий. Склонение существительных (все падежи).	Подбор глаголов к существительным и наоборот. Осмысливание логико-грамматических конструкций (правильные и неправильные предложения). Предложно-падежное управление (Вин. падеж) «Кому что нужно?» - названия инструментов.	Рассказывание по теме « <i>Мамина работа</i> ». Загадки-описания « <i>О какой профессии говорится?</i> »
Март	1 - я неделя				

Апрель	2-я неделя	Человек. Семья	<p>Словообразование: прилагательных от существительных (<i>мама - мамина</i>); сравнительной степени прилагательных (<i>старший - старше</i>); притяжательных прилагательных (<i>у Коли сок - это Колин сок</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дочь-доченька</i>); сложных слов (<i>многодетная, голубоглазый, черноволосый, длинноносый</i>). Подбор родственных слов: <i>семья, гость, друг.</i></p>	<p>Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду-пошел</i>). Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет человек идет</i>). Активизация лексики, обозначающей моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>). Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (<i>одна бабушка, мой папа, много внучек</i>). Предложно-падежное управление (Дат. Пр. падежи). <i>Что кому?</i> (<i>бабушке - очки, Коле - кубики, маме - фартук</i>). <i>Расскажи-ка</i> (предлог <i>O: о папе, о маме</i>).</p>	<p>Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>). Рассказы по темам: <i>Моя семья. Как я помогаю маме. Мой день рождения. Наши семейный отды</i>х. <i>Кем ты будешь, когда вырастешь? Мы идем в гости. Мой друг. Когда я стану мамой (папой)...</i></p>
		Животные холодных стран	Использование глаголов единственного и множественного числа (<i>идет — идут, летит — летят</i>). Употребление род. п. – «У кого кто?» (детеныши животных)	Слово-предмет, слово-действие. Вычленение grammatischen основы предложения.	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами: <i>когда? почему? зачем?</i>
	4-я неделя	Животные жарких стран	Склонение существительных (все падежи). Образование притяжательных прилагательных (<i>слоновый хобот, крокодилий хвост</i>).	«Слово-признак», подбор прилагательных к существительным. Согласование прилагательных с существительными – работа с неправильными словосочетаниями (<i>ловкий обезьяна, пятнистые жираф и т.п.</i>). Использование порядковых числительных.	Составление сравнительно-описательных рассказов. Описания-загадки.
1-я неделя	Весна. Сезонные изменения		<p>Словообразование: прилагательных от существительных (<i>весна-весенний, бумага-бумажный</i>); приставочных глаголов (<i>уплывает, отплывает</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лужса-лужица</i>); прилагательных от наречий (<i>дружно-дружная</i>); сравнительной степени прилагательных (<i>тепло-теплее, длинный - длиннее</i>); сложных слов (<i>первоцвет, ледоход</i>). Подбор родственных слов: <i>весна, луч.</i></p>	<p>Актуализация понятия «слово-признак». Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>). Предложно-падежное управление (Вин. падеж): <i>На что упал луч?</i> (<i>луч упал на землю, на крышу</i>). <i>Повесим скворечник (на липу, на березу). Посадим огурцы, помидоры (на огороде). Пришла весна (в лес, на поляну).</i> Усвоение переносного значения слов: <i>ветер воет, лес уснул.</i> Многозначные слова: <i>луч.</i></p>	<p>Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова</p>
	2-я неделя	Космос	Подбор родственных слов (<i>космос, ракета</i>). Изменение существительных по падежам - Дополни предложение словом «космос», «космонавт», «ракета».	Практическое усвоение предлогов НАД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Подбор слов-синонимов разных частей речи.	Составление сложноподчиненных предложений. Составление рассказа по картине, по опорным картинкам

		Школьные принадлежности	«Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных). У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик - пишет, ученик-написал</i>). «Подбери признак»: портфель (какой?) — кожаный, вместительный, яркий, большой	Упражнять в составлении и придумывании загадок.
		Транспорт. Правила дорожного движения.	Словообразование: существительных при помощи суффиксов (<i>трактор-тракторист, кран-крановщик, воздух - воздушный</i>); приставочных глаголов (<i>доехать, выехать</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>корабль-кораблик</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>парус из брезента-брзентовый</i>); сложных слов (<i>двухколесный, молоковоз</i>). Подбор родственных слов: <i>машина, корабль, велосипед</i> .	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина-машины; едет-едут</i>). Расширение глагольного словаря. Предложно-падежное управление (Род., Дат., Вин., Тв., Пр. падежи). Из каких деталей собрана машина? (<i>предлог из: из кабины, из колес</i>). Сломалась машина (<i>нет колеса</i>). Что чего быстрее? (<i>машина быстрее велосипеда</i>). Сколько колес у ...? (<i>предлог У: у велосипеда два колеса</i>). Чем ехать? (<i>ехать автобусом</i>). Поедем к бабушке (<i>предлог НА, В</i>). Использование предлогов К, ОТ, МЕЖДУ, У, ЧЕРЕЗ, ИЗ, ИЗ-ЗА. Многозначность: <i>кран</i> .	Составление творческих рассказов: «Зачем нужен транспорт?». «Починим машину». «Зачем нужны дорожные знаки?». «Как я ездил к бабушке». «Машины специального назначения». «Сказка о любом виде транспорта». «Если бы я был машиной...»
Май	1-я неделя	Мой город. Моя страна.	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>город-городской</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>город-городок</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>площадь рядом с вокзалом-при-вокзальная площадь</i>); сложных слов (<i>многогодный</i>). Подбор родственных слов: <i>город, улица, почта, школа, дом</i> .	Объясни значение выражений: <i>не по адресу; зеленая улица; строить воздушные замки</i> . Предложно-падежное управление (Род., Дат., Вин., Тв., Пр. падежи). Что, где? (<i>предлоги: У, ЗА, ПЕРЕД, ОТ, К, ИЗ_ЗА, МЕЖДУ, В, НА</i>).	Рассказы по темам: Мой родной город. Мой путь от дома до сада. Путешествие посылки, письма. Рассказ о городе по плану. Герб нашего города. Мой дом. Самое любимое место в городе.
	2-я неделя	День Победы.	Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>).	Согласование прилагательных и существительных с числительными. Согласование числительных с существительными. Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>). Слова-синонимы.	Составление рассказов. Развитие навыков перевода. Сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i> .

	3-я неделя	Сад. Парк. Луг.	Образование относительных прилагательных (<i>береза-березовый, дуб-дубовый</i>). Образование прилагательных от существительных (<i>vasilek-vasильковый, mak-mаковый</i>). Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>).	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>). Согласование числительных с существительными (<i>три василька, восемь ромашек</i>). Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>).	Упражнение в составлении и придумывании загадок. Рассказывание сказок-драматизаций
	4-я неделя	Весна (обобщение). Времена года. Насекомые.	Словообразование: прилагательных от существительных (<i>комар-комариный</i>); приставочных глаголов (<i>улетел, прилетел</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>комар-комарик</i>); глаголов от существительных (<i>писк-пищит</i>); сложных слов (<i>трудолюбивый, садовод, соковыжималка</i>). Подбор родственных слов: <i>пчела, муравей</i> .	Согласование в предложении однородных определений (<i>день теплый, ясный, солнечный</i>). Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит-птица прилетела</i>). Многозначные слова: <i>крыло</i>	«Докажи, что на картинке (зима, лето и пр.)» Составление описательного рассказа по плану

3.6. Предметно-пространственная развивающая среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация образовательного пространства и наполняемость кабинета учителя-логопеда представлена в паспорте кабинета учителя-логопеда.

Учебно-наглядные и методические пособия, используемые при организации образовательного процесса.

1. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

2. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. (Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.)

3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» описания предметов и явлений.
5. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

6. «Играй-ка 1», «Играй-ка 2», «Играй-ка 3», «Играй-ка 5», «Играй-ка-грамотейка».

7. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

10. Картотека словесных игр.
11. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов).

13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

15. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

3.6.1. Паспорт кабинета учителя-логопеда

Оборудование логопедического кабинета:

1. Шкаф для игр, литературы и документации – 1 шт.
2. Стеллаж для пособий – 3 шт.
3. Стол детский для занятий – 2 шт.
4. Стулья детские – 8 шт.
5. Магнитная доска – 1 шт.
6. Стол рабочий для логопеда – 1 шт.
7. Стулья для логопеда – 2 шт.
8. Лампа настенная – 1 шт.
9. Зеркало настенное – 1 шт.
10. Набор зондов логопедических – 1 шт.
11. Зеркало индивидуальное – 8 шт.
12. Ковер – 1 шт.

Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и пр.

№	Направление коррекционно-педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и пр.	Кол-во
1.	Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none">• Картотека предметных картинок по звукопроизношению• Картотека речевого материала для автоматизации звуков в предложении• Картотека речевого материала для автоматизации звуков в текстах и стихотворениях• Материал по звукоподражанию• Альбом «Звукарик»	1 1 1 1 1
2.	Обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none">• Игра «Собери букет» (5 лет)• Игра «Подбери картинку» (5 лет)• Игра «С какой ветки детки» (5 лет)• Игра «Кто как голос подает» (6 лет)• Игры-паззлы «Времена года», «Цвета», «Чей малыш», «Что, откуда, почему?»• Картотека картинного материала по лексическим	1 1 1 1 6 12

		темам	
3.	Звукобуквенный анализ	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Подбери схему» (5 лет) • Игра «Гласные и согласные звуки» (5 лет) • Игра «Составь слово» (5 лет) 	1 1 1
4.	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Я учю буквы» (5 лет) • Игра «Сложи букву» (5 лет) • Игра «Картинка-слово» (6 лет) • Игра «Куриный букварь» (6 лет) • Игра «Бараний букварь» (6 лет) • Игра «Кукушкин букварь» (6 лет) • Игра «Вороний букварь» (6 лет) • Игра «Учим буквы» (6 лет) • Игра «Прочитай слова» (6 лет) • Игра «Прочти слово по красным следам» (6 лет) 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5.	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери картинку» (5 лет) • Игра «Путаница» (5 лет) • Игра «Последовательность событий» (5 лет) • Игра «Дорисуй предмет» (5 лет) • Игра «Собери картинку» (5 лет) • Игра «Чей силуэт» (5 лет) • Игра «Так бывает или нет» (5 лет) • Игра «На что похоже?» (5 лет) • Игра «Подбери по смыслу» (5 лет) • Игра «Цифровое табло» (5 лет) • Игра «Подбери картинку» (6 лет) 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
6.	Грамматический строй речи, словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Определи род существительных» (5 лет) • Игра «Живое-неживое» (5 лет) • Игра «Что из чего?» (5 лет) • Набор грамматических заданий по словообразованию 	1 1 1 10
7.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Слово-предложение-рассказ» (5 лет) • Картинный материал для развития связной речи • Папка схем для составления описательных рассказов 	1 1 1

**3.6. Список детей старшей группы компенсирующей направленности №
14 для детей с ТНР (2017-2018 учебный год)**

Ф. И. ребенка	Диагноз	Срок пребывания
1. Великих Лиза	ОНР, II ур. р. р.	2 года, 1-й год
2. Греков Вася	ОНР, III ур. р. р.	2 года, 1-й год
3. Еременкова Милана	ОНР, III ур. р. р.	2 года, 1-й год
4. Коптев Кирилл	ОНР, III ур. р. р.	2 года, 1-й год
5. Коптева Настя	ОНР, III ур. р. р.	2 года, 1-й год
6. Кузовлева Таня	ОНР, III ур. р. р.	2 года, 1-й год
7. Моисеева Ксения	ОНР, III ур. р. р.	2 года, 1-й год
8. Паневин Виктор	ОНР, II ур. р. р.	2 года, 1-й год
9. Прядка Денис	ОНР, III ур. р. р.	2 года, 1-й год
10. Рутенко Захар	ОНР, III ур. р. р.	2 года, 1-й год
11. Савченко Анастасия	ОНР, II ур. р. р.	2 года, 1-й год
12. Франк Ульяна	ОНР, III ур. р. р. Стертая дизартрия,	2 года, 2-й год
13. Фрезе Алина	ОНР, III ур. р. р. Стертая дизартрия	1 год
14. Шевердина Эвелина	ОНР, IV ур. р. р.	2 года, 1 - год
16. Черняев Алексей	ОНР, II ур. р. р.	1год

3.7. Расписание индивидуальных занятий с детьми старшей группы компенсирующей направленности № 14 для детей с ТНР в 2017-2018 уч.г

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
8.00 – 8.20	Лиза В.		Сережа К.		
8.20 – 8.40	Леша Ч.		Алина Ф.		
8.40 – 9.00	Витя П.		Захар Р.		
9.00 – 9.20	Сережа К.				
9.20 – 9.40	Алина Ф.				
9.40 – 10.00	Захар Р.				
10.00 – 10.20	Милана Е.		Таня К.		
10.20 – 10.40	Ульяна Ф.		Денис П.		
10.40 – 11.00	Максим К.		Настя С.		
11.20 – 11.40	Настя К.		Витя П.		
11.40 – 12.00	Вася Г.		Милана Е.		
12.00 – 12.20	Ксюша М.	.	Ульяна Ф.		
15.00 – 15.20		Таня К.		Милана Е.	Лиза В.
15.20 – 15.40		Денис П.		Ульяна Ф.	Леша Ч.
15.40 – 16.00				Максим К.	Алина Ф.
16.00 – 16.20		Настя С.		Настя К.	Захар Р.
16.20 – 16.40		Лиза В.		Вася Г.	Максим К.
16.45 – 17.05		Леша Ч.		Ксюша М.	Настя К.
17.15 – 17.35		Витя П.		Сережа К.	Вася Г.