

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
музыкального руководителя
по освоению детьми образовательной
области
«Художественно-эстетическое развитие»
раздел «Музыка»
(возрастная категория 3 - 7 лет)
на 2017-2018 учебный год

Музыкальные руководители:
Придачина Людмила
Константиновна,
Лукьянова Юлия Сергеевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика особенностей развития детей.	5
1.3.	Планируемые результаты работы.	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».	8
2.2.	Перспективный план взаимодействия с педагогами.	21
2.3.	Перспективный план взаимодействия с родителями.	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Циклограмма.	22
3.2.	Учебный план.	24
3.3.	Перспективно – тематическое планирование образовательной	25
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 82 г. Белгорода и на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г. Регистрационный номер 30384. Приказ вступил в силу 01.01.2014 года);
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностного смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

/Извлечение из ФГОС/

В основу рабочей Программы положен полихудожственный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности.

Общий объем Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальной деятельности (НОД, праздники, развлечения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В рабочей программе определены музыкальные задачи, необходимые для развития интеллектуальных и личностных качеств ребенка средствами музыки как одной из областей продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, для ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада, для формирования общей культуры, для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста средствами логопедической ритмики.

Рабочая Программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основным для оценки качества музыкального образовательного процесса в МБДОУ д/с № 82.

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цели реализации Программы:

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками;
- 2) организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- 3) организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
- 5) использование образовательных возможностей микрорайона и города для развития ребенка;
- 6) организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Методические принципы:

1. Связь музыкально - эстетической деятельности детей с окружающей действительностью, современным социумом.
2. Преемственность в музыкальном воспитании и развитии детей на всех возрастных этапах дошкольного детства.
3. Последовательность и посильность приобретения детьми музыкального опыта и расширения музыкального кругозора.
4. Принцип интегративной связи с другими областями образовательной деятельности в детском саду.

Особенностью рабочей Программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо - игровой.

1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3 - 4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Музыкально - художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально - художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

В возрасте 3 - 4 лет необходимым становится создание условий для активного экспериментирования и практикования ребёнка со звуками с целью накопления первоначального музыкального опыта. Манипулирование музыкальными звуками и игра с ними (при их прослушивании, элементарном музицировании, пении, выполнения простейших танцевальных и ритмических движений) позволяют ребёнку начать в дальнейшем ориентироваться в характере музыки, её жанрах.

Содержанием музыкального воспитания детей данного возраста является приобщение их к разным видам музыкальной деятельности, формирование интереса к музыке, элементарных музыкальных способностей и освоение некоторых исполнительских навыков. В этот период, прежде всего, формируется восприятие музыки, характеризующееся эмоциональной отзывчивостью на произведения. Маленький ребёнок воспринимает музыкальное произведение в целом. Постепенно он начинает слышать и вычленять выразительную интонацию, изобразительные моменты, затем дифференцирует части произведения.

Исполнительская деятельность у детей данного возраста лишь начинает своё становление.

Голосовой аппарат ещё не сформирован, голосовая мышца не развита, связки тонкие, короткие. Голос ребёнка не сильный, дыхание слабое, поверхностное. Поэтому репертуар должен отличаться доступностью текста и мелодии. Поскольку малыши обладают непроизвольным вниманием, весь процесс обучения надо организовать так, чтобы он воздействовал на чувства и интересы детей. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на использование игровых приёмов и доступного материала.

Приобщение детей к музыке происходит и в сфере музыкальной ритмической деятельности, посредством доступных и интересных упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов, помогающих ребёнку лучше почувствовать и полюбить музыку. Особое внимание на музыкальных занятиях уделяется игре на детских музыкальных инструментах, где дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, различают красоту звучания различных инструментов.

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

В возрасте 4 - 5 лет дети проявляют уже большую самостоятельность и активную любознательность. Это период вопросов.

Ребенок начинает осмысливать связь между явлениями, событиями, делать простейшие обобщения, в том числе и по отношению к музыке. Он понимает, что колыбельную надо петь тихо, не спеша. Ребенок этого возраста наблюдателен, он уже способен определить, какая исполняется музыка: веселая, радостная, спокойная; звуки высокие, низкие, громкие, тихие; на каком инструменте играют (пианино, скрипка, аккордеон). Ему понятны требования, как надо спеть песню, как двигаться в пляске.

Голосовой аппарат ребенка укрепляется, поэтому голос приобретает некоторую звонкость, подвижность. Певческий диапазон примерно в пределах ре - си первой октавы. Налаживается вокально - слуховая координация.

Значительно укрепляется двигательный аппарат. Освоение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки) в процессе занятий физкультурой дает возможность шире их использовать в музыкально - ритмических играх, танцах. Дети способны запомнить последовательность движений, прислушиваясь к музыке.

В среднем дошкольном возрасте, благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту, ребенок становится активным участником танцевальной, певческой, инструментальной деятельности.

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте источником получения музыкальных впечатлений становится не только педагог, но и мир музыки в его многообразии.

Возрастные возможности детей, уровень их художественной культуры позволяют устанавливать связи музыки с литературой, живописью, театром. С помощью педагога искусство становится для ребенка целостным способом познания мира и самореализации. Интегративный подход к организации взаимодействия детей с искусством позволяет каждому ребенку выражать свои эмоции и чувства более близкими для него средствами: звуками, красками, движениями, словом.

Ребенок начинает понимать, что музыка позволяет общаться и может быть понятна любому человеку. Эмоции, переживаемые при восприятии музыкального произведения, вызывают эмоциональный подъем, активизируют творческий потенциал старшего дошкольника. Глубина эмоционального переживания выражается в способности старшего дошкольника интерпретировать не столько изобразительный музыкальный ряд, сколько нюансы настроений и характеров, выраженных в музыке. Закономерности и особенности развития психических процессов старшего дошкольника позволяют формировать его музыковедческий опыт,

музыкальную эрудицию. Ребенок не только чувствует, но и познает музыку, многообразие музыкальных жанров, форм, композиторских интонаций. Базой для получения знаний становится накопленный в младшем и среднем возрасте эмоционально-практический опыт общения с музыкой.

Характеристика возрастных особенностей детей 6 - 7 лет

Ведущей составляющей музыкальности ребенка старшего дошкольного возраста является эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения. Эмоциональная отзывчивость к музыке, выражающаяся в умениях ребенка осуществлять элементарный музыкальный анализ произведения, определять средства музыкальной выразительности, проявляется в специальных музыкальных способностях - ладовое чувство (эмоциональный компонент слуха), чувство ритма (эмоциональная способность).

Слушание музыки вызывает у ребенка сопереживание, сочувствие, адекватное содержанию музыкального образа, побуждает к размышлениям о нем, его настроении.

Ребенку седьмого года жизни свойственны эмоциональный подъем и переживание чувства волнения от участия в спектакле, празднике, выступлении детского оркестра или хора, выражающиеся в изменившемся его отношении к исполнению музыки, участие в музыкальной деятельности становится для ребенка художественным творчеством.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов - проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включаются в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а так же стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыка»

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст детей 3 - 4 года

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности:

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Задачи:

- с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие динамического, ритмического слуха, музыкальной памяти;
- помощь в восприятии связи музыкального искусства с окружающим миром;
- развивать систему музыкальных способностей, мышление, воображение;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку;
- побуждение детей к вербальному выражению эмоций от прослушанного произведения;
- развитие музыкально - сенсорного слуха детей;
- расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой;
- обучение взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия.

Раздел «ПЕНИЕ»

Задачи:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- обучение диафрагмальному дыханию;
- совершенствование голосового аппарата детей;
- закрепление навыков естественного звукообразования;
- обучение пению с жестами.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Задачи:

- развитие музыкального восприятия, музыкально – ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно - творческих способностей;
- развитие музыкально - сенсорных способностей детей;
- содействие эмоциональному восприятию музыки через музыкально – ритмическую деятельность;
- обучение реакциям на смену двух и трёхчастной формы, динамики, регистра;

- расширение навыков выразительного движения;
- развитие внимания, двигательной реакции.

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Задачи:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;
- работа над ритмическим слухом;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование музыкальной памяти.

Раздел «ТВОРЧЕСТВО» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное). Импровизация на детских музыкальных инструментах.

Задачи:

- развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;
- способствование активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развитие способности к песенному, музыкально - игровому, танцевальному творчеству;
- формирование устойчивого интереса к импровизации;
- развитие эмоциональности детей.

Возраст детей 4-5 лет

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности:

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Задачи:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие динамического, ритмического слуха, музыкальной памяти;
- помощь в восприятии связи музыкального искусства с окружающим миром;
- развивать систему музыкальных способностей, мышление, воображение;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку;
- побуждение детей к вербальному выражению эмоций от прослушанного произведения;
- развитие музыкально-сенсорного слуха детей;
- расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой;
- обучение взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия.

Раздел «ПЕНИЕ»

Задачи:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- обучение диафрагмальному дыханию;
- совершенствование голосового аппарата детей;
- закрепление навыков естественного звукообразования;
- обучение пению с жестами.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Задачи:

- развитие музыкального восприятия, музыкально - ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие музыкально-сенсорных способностей детей;
- содействие эмоциональному восприятию музыки через музыкально – ритмическую деятельность;
- обучение реакциям на смену двух и трёхчастной формы, динамики, регистра;
- расширение навыков выразительного движения;
- развитие внимания, двигательной реакции.

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Задачи:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;
- работа над ритмическим слухом;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование музыкальной памяти.

Раздел «ТВОРЧЕСТВО» (песенное, музыкально - игровое, танцевальное). Импровизация на детских музыкальных инструментах.

Задачи:

- развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;
- способствование активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развитие способности к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству;
- формирование устойчивого интереса к импровизации;
- развитие эмоциональности детей.

Возраст детей 5 - 6 лет

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
 5. Развивать певческие умения.
 6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
1. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

- Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.).
- Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, об истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах.
- Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы.
- Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Задачи:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие динамического, ритмического слуха, музыкальной памяти;
- помощь в восприятии связи музыкального искусства с окружающим миром;
- развивать систему музыкальных способностей, мышление, воображение;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку;
- побуждение детей к вербальному выражению эмоций от прослушанного произведения;
- развитие музыкально - сенсорного слуха детей;
- расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой;
- обучение взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия.

Раздел «ПЕНИЕ»

Задачи:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- обучение диафрагмальному дыханию;
- совершенствование голосового аппарата детей;
- закрепление навыков естественного звукообразования;
- обучение пению с жестами.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Задачи:

- развитие музыкального восприятия, музыкально - ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально - ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие музыкально - сенсорных способностей детей;
- содействие эмоциональному восприятию музыки через музыкально - ритмическую деятельность;
- обучение реакциям на смену двух и трёхчастной формы, динамики, регистра;

- расширение навыков выразительного движения;
- развитие внимания, двигательной реакции.

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Задачи:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;
- работа над ритмическим слухом;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование музыкальной памяти.

Раздел «ТВОРЧЕСТВО» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное).

Импровизация на детских музыкальных инструментах.

Задачи:

- развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;
- способствование активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развитие способности к песенному, музыкально - игровому, танцевальному творчеству;
- формирование устойчивого интереса к импровизации;
- развитие эмоциональности детей.

Возраст детей 6 -7 лет

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

- Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров.
- Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.
- Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки.
- Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.
- Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.
- Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Задачи:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие динамического, ритмического слуха, музыкальной памяти;
- помощь в восприятии связи музыкального искусства с окружающим миром;
- развивать систему музыкальных способностей, мышление, воображение;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку;
- побуждение детей к вербальному выражению эмоций от прослушанного произведения;
- развитие музыкально - сенсорного слуха детей;
- расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой;
- обучение взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия.

Раздел «ПЕНИЕ»

Задачи:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- обучение диафрагмальному дыханию;
- совершенствование голосового аппарата детей;
- закрепление навыков естественного звукообразования;
- обучение пению с жестами.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Задачи:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно - творческих способностей;
- развитие музыкально - сенсорных способностей детей;
- содействие эмоциональному восприятию музыки через музыкально-ритмическую деятельность;
- обучение реакциям на смену двух и трёхчастной формы, динамики, регистра;
- расширение навыков выразительного движения;
- развитие внимания, двигательной реакции.

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Задачи:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;
- работа над ритмическим слухом;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование музыкальной памяти.

Раздел «ТВОРЧЕСТВО» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное).

Импровизация на детских музыкальных инструментах.

Задачи:

- развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;
- способствование активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развитие способности к песенному, музыкально - игровому, танцевальному творчеству;
- формирование устойчивого интереса к импровизации;
- развитие эмоциональности детей.

2.2. Перспективный план взаимодействия с педагогами

№	Содержание	Сроки проведения
1.	Провести групповые беседы о роли воспитателя на музыкальных занятиях.	Сентябрь - октябрь
2.	Провести групповые беседы с воспитателями по оснащению музыкальных и театральных уголков.	В течение года
3.	Проводить репетиции с ведущими и исполнителями ролей в утренниках и развлечениях	В течение года
4.	Привлекать воспитателей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций.	В течение года
5.	Проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам в организации музыкального развития детей.	В течение года
6.	Проводить работу по разучиванию детского музыкального репертуара.	В течение года
7.	Проводить обсуждение сценариев детских утренников согласно плану.	В течение года
8.	Обновлять материалы в папках «Консультации для воспитателей» согласно возрастным особенностям групп.	В течение года

2.3. Перспективный план взаимодействия с родителями

№	Содержание	Сроки проведения
1.	Проводить индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года

2.	Приглашать родителей на утренники и развлечения согласно плану.	В течение года
3.	Включать в программу утренников и развлечений совместные игры, танцы для детей и родителей.	В течение года
4.	Проводить беседы с родителями детей, участвующих в главных ролях или сольных номерах. Обсудить особенности разучивания роли, изготовление костюмов.	В течение года
5.	Пригласить ветеранов ВОВ (дедушек, бабушек) на праздник, посвященный Дню Победы.	Апрель - май
6.	Выступление детей с концертными номерами перед родителями на Дне открытых дверей.	Май
7.	Обновлять материалы в папках «Консультации для родителей» согласно возрастным особенностям групп.	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма распределения рабочего времени музыкального руководителя Придачиной Л.К.

(36 часов)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<u>8.00-9.40</u> Индивидуальная и коррекционная работа <u>9.45 – 10.05</u> НОД Музыка в группе № 7 <u>10.10 – 10.35</u> НОД Музыка в группе № 14 <u>10.40 – 11.10</u> НОД Музыка в группе № 1 <u>11.30 – 11.55</u> НОД Музыка в группе №15 <u>11.55. – 12.30</u> Индивидуальная работа с детьми <u>13.00 – 14.00</u> Оформление документации, ведение мониторинга <u>14.00 -15.30</u> Подготовка атрибутов , музыкальная самоподготовка	<u>8.00 – 8.30</u> Консультации, беседы с родителями <u>8.35 -8.55</u> Индивидуальная работа с детьми <u>9.00 -9.10</u> НОД Музыка в группе №4 <u>9.15 -9.30</u> НОД Музыка в группе №5 <u>9.30 – 10.55</u> Индивидуальная и коррекционная работа <u>11.00 – 11.30</u> НОД Музыка в группе №12 <u>11.35 – 12.05</u> НОД Музыка в группе № 6 <u>12.05 – 12.30</u> Индивидуальная работа с детьми <u>13.00 – 14.30</u> Взаимодействие с воспитателями и специалистами <u>14.30 – 15.30</u> Изготовление пособий и нестандартного оборудования <u>15.30 – 16.00</u> Вокальный кружок	<u>10.10 -10.35</u> НОД Музыка в группе №14 <u>10.40 – 11.10</u> НОД Музыка в группе №15 <u>11.15 – 11.45</u> НОД Музыка в группе № 1 <u>11.45 – 12.30</u> Индивидуальная коррекционная работа с детьми <u>13.00 – 14.00</u> Изучение Материала по самообразованию <u>14.30 – 15.30</u> Подготовка и оформление зала к развлечениям <u>15.30 – 17.00</u> Развлечения для дошкольников <u>17.05 – 18.00</u> Индивидуальная работа с детьми <u>18.00 – 18.30</u> Консультации с родителями.	<u>8.00 -10.05</u> Индивидуальная и коррекционная работа <u>10.35 - 11.05</u> НОД Музыка в группе №6 <u>11.10 – 11.40</u> НОД Музыка в группе № 12 <u>11.40 -12.10</u> Индивидуальная работа по хореографии <u>12.10 – 12.30</u> Индивидуальная работа с детьми <u>13.00 – 14.00</u> Педагогический час <u>14.00-15.00</u> Работа с воспитателями Заседание ПМПк <u>15.00 – 15.30</u> Работа с ТСО <u>15.30-16.00</u> Вокальный кружок	<u>8.00-8.55</u> Индивидуальная работа <u>9.00 – 9.10</u> НОД Музыка в группе №4 <u>9.15 – 9.30</u> НОД Музыка в группе №5 <u>9.35 – 10.30</u> Индивидуальная работа с отстающими детьми <u>10.35–11.45</u> Работа с оркестром (по подгруппам) <u>11.45 - 12.30</u> Индивидуальная и коррекционная работа <u>12.30 – 14.00</u> Работа с узкими специалистами <u>14.00 – 14.30</u> Проектная деятельность, музыкальная самоподготовка

Начало работы – 8.00 Окончание работы – 15.30 <u>Итого – 7 часов</u> Перерыв (12.30 – 13.00)	Начало работы 8.00 Окончание работы – 16.00 <u>Итого – 7 часов</u> <u>30 минут</u> Перерыв (12.30 – 13.00)	Начало работы – 10.00 Окончание работы – 18.30 <u>Итого - 8 часов</u> Перерыв (12.30 – 13.00)	Начало работы – 8.00 Окончание работы – 16.00 <u>Итого - 7 часов</u> <u>30 минут</u> Перерыв (12.30 – 13.00)	Начало работы – 8.00 Окончание работы – 14.30 <u>Итого - 6 часов</u>
---	---	--	---	---

3.2. Учебный план

Образовательная деятельность	Период	Группа (количество НОД)						
		2-я мл. гр.	Сред. гр.	Стар гр.	Стар гр. тнр	Стар гр. зпр	Подг. гр.	Подг. гр. тнр
Музыкальная деятельность	неделя	2	2	2	2	2	2	2
Продолжительность непосредственно	15	20	25	25	25	30	30	
Максимальный объём недельной	30	40	50	50	50	60	60	
Музыкальная деятельность	год	72	72	72	72	72	72	72
Максимальный объём	18	24	30	30	30	36	36	

Образовательная деятельность по разделу «Музыка» осуществляется в процессе НОД, развлечений, праздников, в самостоятельной игровой деятельности. НОД - основная форма организации музыкальной деятельности детей, в ходе которой наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития детей.

3.3. Перспективно - тематическое планирование образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст 3 - 4 года

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>
<i>Сентябрь</i>		
1 неделя	Я в детском саду	2
2 неделя	Мир игры	2
3 неделя	Мир вокруг нас	2
4 неделя	Мир красоты	2
<i>Октябрь</i>		
1 неделя	Осенние настроения	2
2 неделя	Мир вокруг нас	2
3 неделя	Мир красоты	2
4 неделя	Мир игры	2
5 неделя	Мир природы вокруг нас.	1
<i>Ноябрь</i>		
1 неделя	Мир вокруг нас	2
2 неделя	Мир природы вокруг нас	2
3 неделя	Мир игры	2
4 неделя	Мир красоты	2
<i>Декабрь</i>		
1 неделя	Зимушка – зима у нас в гостях!	2
2 неделя	Мир вокруг нас	2
3 неделя	Елка у нас в гостях	2
4 неделя	Мир игры	2
<i>Январь</i>		
3 неделя	Мир вокруг нас	2
4 неделя	Мир игры	2
5 неделя	Природа вокруг нас	2
<i>Февраль</i>		
1 неделя	Я в детском саду	2
2 неделя	Книжки для малышки	2
3 неделя	Природа вокруг нас	2
4 неделя	Я в детском саду	2
<i>Март</i>		
1 неделя	Весна пришла	2
2 неделя	Мама папа, я – дружная семья	2
3 неделя	Мир вокруг нас	2
4 неделя	Мир игры	2
<i>Апрель</i>		

1 неделя	Книжки для малышки	2
2 неделя	Мир вокруг нас	2
3 неделя	Природа вокруг нас	2
4 неделя	Я в детском саду	2
Май		
2 неделя	Я в детском саду	2
3 неделя	Природа вокруг нас	2
4 неделя	Природа и красота вокруг нас	2

Средний дошкольный возраст 4 - 5 лет

Неделя	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь		
1 неделя	Я и мои друзья	2
2 неделя	Впечатления о лете	2
3 неделя	Летние дни рождения	2
4 неделя	Мир вокруг нас	2
5 неделя	Раз ступенька, два ступенька...	1
Октябрь		
1 неделя	Осень. Осенние настроения	2
2 неделя	Мир вокруг нас	2
3 неделя	Страна в которой я живу	2
4 неделя	Мир игры	2
Ноябрь		
1 неделя	Моя малая Родина	2
2 неделя	Мир вокруг нас	2
3 неделя	Мир игры	2
4 неделя	Осенние дни рождения	2
Декабрь		
1 неделя	Мой мир	2
2 неделя	Начало зимы	2
3 неделя	Мир вокруг нас	2
4 неделя	К нам приходит Новый год	2
Январь		
3 неделя	Рождественское чудо	2
4 неделя	Я и мои друзья	2
5 неделя	Мир игры	2
Февраль		
1 неделя	Мир профессий	2
2 неделя	Мир технических чудес	2
3 неделя	Защитники отечества	2
4 неделя	Проводы зимы	2

<i>Март</i>		
1 неделя	Весна пришла	2
2 неделя	Мир вокруг нас	2
3 неделя	Мама, папа, я дружная семья	2
4 неделя	Мир игры	2
<i>Апрель</i>		
1 неделя	Юмор в нашей жизни	2
2 неделя	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	2
3 неделя	Книжкаина неделя	2
4 неделя	Мир чудес	2
5 неделя	Профессии наших родителей	2
<i>Май</i>		
2 неделя	День победы	1
3 неделя	Наш город	2
4 неделя	Права детей в России	2
5 неделя	Весенние дни рождения	2

Старший дошкольный возраст 5 - 6 лет

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>
<i>Сентябрь</i>		
2 неделя	Детский сад	2
3 неделя	Впечатления о лете	2
4 неделя	Летние дни рождения	2
<i>Октябрь</i>		
1 неделя	Осень	2
2 неделя	Страна, в которой я живу.	2
3 неделя	Мир игры	2
4 неделя	Мини — проект «Старикам везде у нас почет»	2
<i>Ноябрь</i>		
1 неделя	Моя малая родина	2
2 неделя	Осенние дни рождения	2
3 неделя	Мир игры	2
4 неделя	День матери	2
<i>Декабрь</i>		
1 неделя	Мой мир	2
2 неделя	Начало зимы	2
3-4 неделя	К нам приходит Новый год	2
<i>Январь</i>		
3 неделя	Рождественское чудо	2
4 неделя	Я и мои друзья	2
5 неделя	День Ленинградской победы.	1

<i>Февраль</i>		
1 неделя	Профессии родителей	2
2 неделя	Зима	2
3 неделя	Защитники отечества	2
4 неделя	Зиму провожаем — весну встречаем	2
<i>Март</i>		
1 неделя	Весна пришла	2
2 неделя	Красота в искусстве и в жизни	2
3 неделя	Книжкина неделя	2
4 неделя	Весна	2
<i>Апрель</i>		
1 неделя	Юмор в нашей жизни	2
2 неделя	Тайна третьей планеты	2
3 неделя	Скворцы прилетели и на крыльях весну принесли	2
4 неделя	Дружат дети всей земли.	2
<i>Май</i>		
2 неделя	День победы	1
3 неделя	Идем в музей	2
4 неделя	Наш Пушкин.	2
5 неделя	Весенние дни рождения	2
<i>Июнь</i>		
1 неделя	Здравствуй, лето	2

Старший дошкольный возраст 6 - 7 лет

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>
<i>Сентябрь</i>		
1 неделя	Я и мои друзья	2
2 неделя	Впечатления о лете	2
3 неделя	Летние дни рождения	2
4 неделя	Обустроим нашу группу	2
<i>Октябрь</i>		
1 неделя	Осень. Осенние настроения	2
2 неделя	Уборка урожая	2
3 неделя	Страна в которой я живу и другие страны	2
4 неделя	Мир игры	2
5 неделя	День пожилого человека	2
<i>Ноябрь</i>		
1 неделя	Моя малая родина	2
2 неделя	Мир игры	2
3 неделя	Осенние дни рождения	2
4 неделя	День матери	2
<i>Декабрь</i>		
1 неделя	Мой мир	2
2 неделя	Начало зимы	2
3-4 неделя	К нам приходит Новый год	3
<i>Январь</i>		
3 неделя	Рождественское чудо	2
4 неделя	Я и мои друзья	2
5 неделя	День Ленинградской победы.	2
<i>Февраль</i>		
1 неделя	Мир профессий	2
2 неделя	Мир технических	2
3 неделя	Защитники отечества	2
4 неделя	Зиму провожаем - весну встречаем	2
<i>Март</i>		
1 неделя	Весна пришла	2
2 неделя	Красота в искусстве и в жизни	2
3-4 неделя	Книжкина неделя	4
<i>Апрель</i>		
1 неделя	Юмор в нашей жизни	2
2 неделя	Весна пришла	2
3 неделя	Тайна третьей планеты	2
4 неделя	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.	2
<i>Май</i>		
2 неделя	День победы	1
3 неделя	Идем в музей	2
4 неделя	Наш Пушкин	2
5 неделя	До свиданья, детский сад.	1

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно - пространственная среда является средством, стимулирующим самостоятельную музыкальную деятельность детей. Подбор музыкальных инструментов, игрушек, пособий и приспособлений для каждой группы с учетом возрастных особенностей детей, целесообразное их размещение создают необходимую развивающую предметную среду, побуждающую ребенка к самостоятельным действиям и вызывающую интерес к музыкальному искусству. Содержание предметно-пространственной среды в музыкальном развитии имеет свои особенности. Они обусловлены характером самой музыкальной деятельности, ее «звучащей» спецификой и разнообразием возможных способов деятельности: пение, слушание музыки, движение, игра на инструментах, театрализация, драматизация. Поэтому важно предоставить детям разнообразное по содержанию оборудование, чтобы они могли воплотить свои замыслы: детям могут понадобиться инструменты, игрушки, атрибуты, настольные игры и другие средства для самостоятельной музыкальной деятельности. Различаются два типа пособий и оборудования:

- требующие участия педагога (аудиовизуальные средства, ширмы, экраны, таблицы, модели и пр.);
- пособия, в которых ребенок ориентируется самостоятельно (музыкальные инструменты, элементы костюмов, художественные игрушки, атрибуты, музыкально - дидактические игры и пр.).

Эффективное использование звучащего оборудования в условиях групповой комнаты основывается на двух принципах:

- поочередность игры на инструменте со звукорядом;
- объединение играющих детей в группы и согласование их действий в соответствии с характером, содержанием и замыслом самостоятельной деятельности.

При построении предметно - пространственной среды, стимулирующей самостоятельную музыкальную деятельность дошкольников, важно учитывать следующие положения:

- соответствие предметно - пространственной среды уровню музыкального развития детей;
- учет музыкальных интересов и индивидуальных особенностей дошкольников;
- образный оригинальный характер конструирования самого содержания среды;
- динамичность и вариантность содержания среды;
- специфичность и относительная особенность;
- синкретичный и полифункциональный характер оборудования и материалов.

В целом конструирование предметно-пространственной среды должно предусматривать возможности трансформации, варианности использования и активного ее преобразования самими детьми. Созданные для самостоятельной музыкальной деятельности пространство или интерьер должны иметь привлекательный вид, художественно-образное решение, носить игровой, занимательный характер и быть удобными для каждого вида музыкальной деятельности.

Музыкальный зал детского сада является основным помещением, в котором осуществляется музыкально - эстетический образовательный процесс. От правильной организации работы зала, его оснащения, должного использования, во многом зависит не только ход воспитательно - образовательного процесса, но и выполнение требований безопасности труда, и сохранение здоровья педагогов и воспитанников. Музыкальный зал детского сада полифункциональный. Он создает атмосферу концертного зала, как для слушания музыки, так и для исполнительского и художественного творчества.

Методическое обеспечение рабочей программы соответствует Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 82.

Материально - техническое обеспечение музыкального зала

№ п	Наименование обеспечения	Кол-во
1	Фортепиано	1
2	Аккордеон	1
3	Музыкальный центр «LG»	1
4	Музыкальный центр «Самсунг»	1
5	Микрофон	1
6	Стул детский хохлома	30
7	Скамейки	7
8	Стул для фортепиано	1
9	Стул	5
10	Люстра	4
11	Доска магнитная	1
12	Огнетушитель	2

Материально - техническое обеспечение кабинета музыкальных руководителей

№ п	Наименование обеспечения	Кол-во
1	Стол письменный	2
2	Стул	2
3	Шкафы	2
5	Книжная полка	4
6	Зеркало	1
7	Светильник потолочный	2
8	Магнитофон «LG»	1
9	Шкаф для одежды	1
10	Карниз металлический	1
11	Штора тюлевая	1
12	Корзина для мусора	2

Музыкальные инструменты

№ п	Наименование	Кол-во
1.	Металлофон диатонический	7
2.	Барабаны	2
3.	Бубны	1
4.	Дудочки	5
5.	Маракасы	2
6.	Ложки деревянные	20
7.	Погремушки	40
8.	Ксилофон	1
9.	Колокольчики	30
10.	Гитара детская	1
12.	Аккордеон детский	1
13.	Балалайки имитационные	5
14.	Домра	1
15.	Арфа	1
16.	Музыкальные молоточки	20
17.	Треугольники	3

Атрибуты для занятий

№ п	Наименование	Кол-во
1.	Флажки разноцветные	10
2.	Ленты	20
3.	Султанчики	40
4.	Платочки разноцветные	30
7.	Осенние листья	60
8.	Снежки	60
9.	Ритмические палочки	30
11.	Игрушки мягкие	30
12.	Куклы в одежде	1
13.	Маски картонные	60

Сценарии праздников

№ п	Наименование издания	Кол-во
1.	Сборники серии «Праздник каждый день» издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2007.	5
2.	Сборники календарных праздников 1998-2015 гг.	25

Периодические издания

1.	Журнал «Музыкальная палитра», 2001 – 2015 гг.	58
2.	Журнал «Музыкальный руководитель», 2004 – 2015 гг.	47

Список детей первой младшей группы №4

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Васюков Максим | 15. Морозов Егор |
| 2. Видищева Иванна | 16. Наволокина Милана |
| 3. Вишняков Савелий | 17. Неплях Максим |
| 4. Войкин Арсений | 18. Орехов Артём |
| 5. Горюнов Максим | 19. Плеханов Захар |
| 6. Дегтев Степан | 20. Плужник Анна |
| 7. Евтушенко Даша | 21. Трещалина Лиза |
| 8. Карайченцев Богдан | 22. Федорович Вероника |
| 9. Кисилев Кирилл | 23. Худобин Тимур |
| 10. Клименко Даша | 24. Черкашина Настя |
| 11. Котов Артём | 25. Чернявских Вероника |
| 12. Курышко Диана | 26. Юракова Полина |
| 13. Лелашвили Георгий | 27. Юрченко Петя |
| 14. Митрягин Артём | |

Список детей подготовительной группы №12

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. Андреева Софья | 12. Носков Дмитрий |
| 2. Баринов Ярослав | 13. Петровская Елизавета |
| 3. Городов Тимофей | 14. Попов Святослав |
| 4. Жировой Евгений | 15. Селехова Анастасия |
| 5. Журкина Мария | 16. Скирденко Лев |
| 6. Заикина Ангелина | 17. Соколова Ева |
| 7. Ковалёв Дима | 18. Сухомлинов Илья |
| 8. Кулибаба Вероника | 19. Толмачева Дарья |
| 9. Коростелева Настя | 20. Федюнин Денис |
| 10. Лунин Даниил | 21. Юмодилова Элина |
| 11. Михайлова Дарина | 22. Якушев Артём |

Список детей подготовительной группы №6

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Андрияшина Маша | 12. Кривошапов Кирилл |
| 2. Андреева Варя | 13. Лосева Диана |
| 3. Аргушаев Коля | 14. Лындина Настя |
| 4. Варавина Василиса | 15. Манохина Вика |
| 5. Ганжа Маша | 16. Молчанова Даша |
| 6. Гладких Максим | 17. Никитина Диана |
| 7. Кадуцкая Мила | 18. Переверзев Федя |
| 8. Кастраницкий Денис | 19. Сотницкая Кира |
| 9. Кладиев Никита | 20. Сопелкина Дарина |
| 10. Коптев Лев | 21. Цапков Илья |
| 11. Коньшин Саша | 22. Чуркин Никита |

Список второй младшей №5

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Алексеев Владимир | 14.Пашнев Иван |
| 2. Ахмедов Самир | 15.Першин Алексей |
| 3. Балакирева Анна | 16.Плохин Артём |
| 4. Гайдук Арсений | 17.Плюхаева Милана |
| 5. Гапчук Елизавета | 18.Прокопова Валерия |
| 6. Жирков Данил | 19.Пухов Артём |
| 7. Киктенко Алина | 20.Рощупкин Никита |
| 8. Кравец Сергей | 21.Старкова Ева |
| 9. Кубиевич Ярослав | 22.Фёдоров Иван |
| 10.Кульбака Лидия | 23.Ярковая Екатерина |
| 11.Лунин Ярослав | |
| 12.Новикова Ксения | |
| 13.Олейникова Мария | |

Список детей средней группы №7

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1.Аниканов Глеб | 15.Колесникова Ксения |
| 2.Андросова Карина | 16.Львова Полина |
| 3.Андряшин Женья | 17.Струков Кирилл |
| 4.Буганова Полина | 18.Сулима Тимофей |
| 5.Беспорточная Настя | 19.Савина Ксюша |
| 6.Волков Андрей | 20.Новиков Мирослав |
| 7.Говорова Ангелина | 21.Усов Денис |
| 8.Детков Сергей | 22.Ушакова Мария |
| 9.Зиборов Павел | 23.Хубатова Миласлава |
| 10.Зеленков Артём | 24.Шевцов Кирилл |
| 11.Жаткина Ксения | 25.Чаусова Варвара |
| 12.Жаданова Валерия | 26.Юсупов Тимур |
| 13.Каптелова Валерия | 27.Яковлев Дима |
| 14.Крутая Саша | |

Список детей подготовительной группы №15

1. Бредихина София
2. Воронкова Виктория
3. Григорьев Александр
4. Дмитриев Захар
5. Евдакова Виктория
6. Жданова Ксения
7. Железняк Дмитрий
8. Иванова Анастасия
9. Иванова Дарья
10. Карачевцев Михаил
11. Короткова Таня
12. Куконосков Кирилл
13. Лавров Денис

14. Лыткин Данила
15. Никулина Алёна
16. Остапенко Вероника
17. Рожкова Анна
18. Сафонов Михаил
19. Святченко Иван
20. Сидорова Полина
21. Чербаев Александр
22. Чижиков Владислав
23. Яшин Руслан

