

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 г. Белгорода**

Приложение №3
Принято в содержании
Основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ д/с №82 по
апробации и внедрению программно-
методического комплекса «Мозаичный ПАРК»
Протокол №1 от 31.08.2017 г.
Приказ № 154 – ОД от 31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***инструктора по физической культуре
по освоению детьми образовательной
области***

***«Физическое развитие»
(возрастная категория 3-4года)
на 2017-2018 учебный год***

Инструктор по физической культуре
Минакова Елена Владимировна

Белгород

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка. Цели и задачи программы	3
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет	4
3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.	Перспективный план взаимодействия с педагогами	11
3.	Перспективный план взаимодействия с родителями	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Режим дня, схема распределения НОД	13
2.	Циклограмма распределения рабочего времени	13
3.	Модель физического воспитания	15
4.	Перспективно-тематическое планирование	16
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию детей МБДОУ д/с № 82 разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Мозайка» под редакцией Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. 2017 г. и парциальной программы «Играйте на здоровье» под ред. Волошиной Л.Н. в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели программы:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей;

Для достижения поставленных целей МБДОУ ставит следующие задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

4) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей детей;

5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6) формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;

7) формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

2. Характеристики особенностей развития детей 3-4

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами.

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами. Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с

игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности. Совершенствуется звукоразличение, слух. Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», под редакцией Белькович В.Ю., Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А. и парциальной программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье».

3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К четырём годам
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг
Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.
Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.
Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на

рейку).
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением.
Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.
Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.
Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.
Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.
Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание работы по физической культуре в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

1. Основные виды движений

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице,

положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку. Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя:

поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

2. Перспективный план взаимодействия с педагогами

Время проведения	Тема
Сентябрь	«Одежда и обувь на занятиях по физической культуре»
Октябрь	«Формирование интереса к физической культуре в детском саду и дома»
Ноябрь	«Как выработать правильную осанку у дошкольников»

Декабрь	«Двигательная активность - естественная потребность в движении»
Январь	«Использование специального оборудования в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ»
Февраль	«Нестандартное оборудование в ДОУ»
Март	«Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста»
Апрель	«Использование мячей на занятиях по физической культуре».
Май	«Лето – пора для начала закаливания».

3. Перспективный план взаимодействия с родителями

Время проведения	Тема
Сентябрь	«Одежда и обувь на занятиях по физической культуре»
Октябрь	«Формирование интереса к физической культуре в детском саду и дома»
Ноябрь	«Как сохранить правильную осанку?»
Декабрь	«Использование фитбол-мячей при нарушении осанки»
Январь	«Лыжная прогулка»
Февраль	«Игры на прогулке зимой»
Март	«Двигательный режим как основа здоровья ребенка»
Апрель	«Воспитание у ребенка раннего возраста потребность быть здоровым»
Май	«Лето – пора для начала закаливания»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Режим дня, схема распределения НОД во второй младшей группе (холодный период года: сентябрь-май)

Режим дня

во второй младшей группе № 2 МБДОУ д/с № 82

Холодный период года (1 сентября – 31 мая)

Режимные моменты	Временной промежуток
Утренний прием, игры, общение.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15-8.50
Самостоятельные игры.	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).	9.00-10.00
Второй завтрак.	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.40-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.10-17.40
Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00
Самостоятельные игры, индивидуальная работа. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00

2.Циклограмма распределения рабочего времени инструктора по физической культуре Минаковой Е.В. на 2017-2018 учебный год

День недели	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с пед. Кол-вом, с узкими сп-ми	Творческая, исследовательская работа, методическая, подготовительная, организационная, работа по ведению мониторинга
Понедельник 10.00-13.30 (3 часа 30 мин.)	10.00-10.20-НОД средняя группа №13 10.30-10.55-НОД старшая группа №8 (улица) 11.00-11.30-НОД подг. группа №6			12.40-13.00 Изучение мед. документации. 13.00-13.30 Написание планов.

	11.35-12.00-НОД старшая группа №10 12.05-12.35-НОД подг. группа №9 (улица)			
Вторник 9.30-15.30 (перерыв 30 мин. 12.30-13.00) (5 часов 30 мин.)	9.30-9.45-инд. работа с детьми 9.50-10.05-НОД 2-я младшая группа №2 10.10-10.35-НОД старшая группа №8 10.40-11.05-НОД старшая группа №10 (улица) 11.40-12.10-НОД подг. группа №15 12.10-12.30-инд. работа с детьми		13.00-14.00 «Здоровье в коллектив» 15.00-15.30 Консультации с узкими специалистами	14.00-15.00 Изготовление пособий и нестандартного оборудования для занятий и развлечений.
Среда 9.30-17.30 (перерыв 30 мин. 12.30-13.00) (7 часов 30 мин.)	9.30-9.45-НОД 2-я младшая группа №2 (группа) 9.45-10.50-инд. работа с детьми 10.50-11.10-НОД средняя группа №13 11.15-11.45-НОД подг. группа №9 11.50-12.20-НОД подг. группа №6 (улица) 15.30-17.00-Развлечения	17.00-17.30 Консультации для родителей.	13.00-14.00 Консультации для воспитателей 14.00-15.00 Изучение медицинской документации.	
Четверг 10.00-16.00 (перерыв 30 мин. 12.30-13.00) (5 часов 30 мин.)	10.00-10.25-НОД старшая группа №8 10.30-11.00-НОД подг. группа №9 11.05-11.35-НОД подг. группа №15 (улица) 11.50-12.15-НОД старшая группа №10 12.15-12.30-инд. работа с детьми 15.30-16.00-инд. работа с детьми		13.00-14.00 Педагогический час	14.00-14.30 Подготовка материалов для информационных стендов. 14.30-15.00 Написание планов. 15.00-15.30 Работа с методической литературой.
Пятница 8.30-12.00 (3 часа 30 мин.)	9.00-9.20 -инд. работа с детьми 9.25-9.40- НОД 2-я младшая группа №2 9.40-10.05-инд. работа с детьми 10.35-11.05-НОД подг. группа №15 11.10-11.40-НОД подг. группа №6 11.40-12.00-инд. работа с детьми	8.30-9.00 Консультации для родителей.		

3. Модель физического развития

Формы организации	II младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	-
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

4. Перспективно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ (II младшая группа)

Условные обозначения: Д – диагностика

Недели / Мотивация	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазанье	Владение элементами игры (футбол)	Подвижные игры
Задачи: познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами); формировать элементарные действия с мячом: удары по неподвижному мячу, ведение; учить строиться стайкой за воспитателем; определить уровень развития выносливости; учить ходить и бегать, выполнять прыжки на месте; развивать координационные способности; прививать интерес к играм с мячом.										
I неделя 1, 2 занятие «Веселые игрушки»	Построение в шеренгу, равнение по линии.	Ходьба стайкой с мячом в руках, высоко поднимая колени по сигналу (свисток – подняться на носки, мяч вверх «Большие»)	«Не отстань от воспитателя» - бег стайкой за воспитателем.	«Ловкие мячики»	Упражнение «Большие»- ходьба по бревну (узкая доска)	«Попрыгунчики» - выполнить прыжки, стоя рядом с мячом (на 2 занятия.)			1. «Догони» - удар ногой по неподвижному мячу. 2. «Ловкие ножки» - ведение мяча до ориентира правой - левой ногой, взять мяч в руки и поднять его вверх, затем вести его обратно.	1. «Мой веселый, звонкий мяч». 2. «Какого мяча нет?» 3. «Звонкие погремушки».
3 занятие	Построение в шеренгу	Ходьба в колонне с мячом в руках, по сигналу - подняться на носки, мяч вверх «Большие»	«Маленькие» бег в колонне за воспитателем, по сигналу «маленькие», остановка и присесть.		Упражнение «Большие»- ходьба по бревну (узкая доска)	Попрыгунчики			1. «Догони» - удар ногой по неподвижному мячу 2. «Ловкие ножки» - ведение мяча до ориентира правой - левой ногой, взять мяч в руки и поднять его вверх, затем вести его обратно	1. «Мой веселый, звонкий мяч». 2. «Какого мяча нет?»
Задачи: продолжать знакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами); формировать элементарные действия с мячом: удары по неподвижному мячу, ведение, остановка; учить строиться стайкой, перестраиваться в круг; учить ходить и бегать; развивать координационные способности; прививать интерес к играм с мячом.										
II неделя 1,2 Занятие «Фрукты»	Построение стайкой, перестроение в круг	«Большие – маленькие»- ходьба стайкой за воспитателем, в руках мячи.	«Мячи – шалунишки» - ходьба или бег за катящимся мячом, остановка, ногу на мяч, руки в стороны .	«Ловкие мячики»		«Попрыгунчики» - удар ногой по неподвижному мячу, затем выполнить прыжки с продвижением за мячом.			1.«Ловкие ножки» - ведение мяча по прямой, до ориентира назад прокатить мяч на другую сторону двумя руками (толкнуть).	1.«Кот и воробышки». 2. «Перенеси овощи в погреб».

3 занятие	Построение стайкой, перестроение в круг	«Большие – маленькие».	«Мячи – шалунишки »			«Попрыгунчики»			2.«Ловкие ножки» - ведение мяча по прямой.	1. «Не выпусти мяч из круга». 2. «Что изменилось?»
--------------	--	---------------------------	---------------------------	--	--	----------------	--	--	--	---

СЕНТЯБРЬ (II младшая группа)

Условные обозначения: Д – диагностика

Недели / Мотива- ция	Строевые упражнени я и перестрое- ния	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазание	Владение элементами игры (футбол)	Подвижные игры
Задачи: продолжать формировать элементарные действия с мячом: удары по неподвижному мячу, ведение, остановка; учить строиться в шеренгу и колонну по одному; определить уровень развития скоростных качеств, гибкости, координационных способностей; совершенствовать технику ходьбы и бега; прививать интерес к играм с мячом.										
III неделя 1,2 занятие «Разноце- тные листья»	Построение в шеренгу, в колонну; перестроени е в круг.	Игра «Мячи шалунишки»- ходьба за катящимся мячом, остановка мяча ногой.	«Поздорова й-ся с зайчиком и мишкой» (Д- бега на 10 м).	«Ловкие мячики».			«Подбрось - поймай» – дети подбрасываю т мяч вверх и ловят его (Д)			1. «Какого мяча нет?» 2. «Букет листьев». 3. Дыхательные упражнения.
3 занятие	Построение в шеренгу, в колонну; перестроени е в круг.	Игра «Мячи шалунишки»- ходьба за катящимся мячом, остановка мяча ногой.	«Кто первый к своему мячу»- дети бегают враспынную , по сигналу подбежать к своему мячу (лежат на боковой линии)	«Ловкие мячики».			«Подбрось - поймай» – дети подбрасываю т мяч вверх и ловят его.		1.«Ловкие ножки» - ведение мяча по прямой.	1. «Мой веселый, звонкий мяч». 2. Дыхательные упражнения.
Задачи: учить строиться враспынную; совершенствовать технику ходьбы и бега; определить уровень развития скоростно-силовых качеств, координационных способностей; развивать воображение; прививать интерес к занятиям по физической культуре.										

IV неделя 1,2 занятие «Тучки и дождик»	Построение врассыпную.	Ходьба врассыпную « <u>Остановись</u> » - ногу на мешочек, руки в стороны.	« <u>Слушай сигнал</u> »- бег врассыпную , по сигналу присесть и спрятать мешочек.	« <u>Веселые превраще- ния</u> » (упражнения с мешочками).		« <u>Допрыгни до мешочка</u> » – дети прыгают с места к своему мешочку (Д. прыжков в длину с места).	« <u>Кто дальше бросит мяч?</u> »– бросание мяча, стараясь добросить до своего мешочка.			1. «Носильщики» - дети носят на голове мешочки врассыпную. 2. «Замок» - построение из мешочков замка. 3. «Солнышко и тучи».
3 занятие	Построение врассыпную.	Ходьба врассыпную « <u>Остановись</u> »	« <u>Слушай сигнал</u> ».	« <u>Веселые превращения</u> »		« <u>Допрыгни до мешочка</u> » – дети прыгают с места к своему мешочку.	« <u>Кто дальше бросит мяч?</u> »			1. «Кто дальше бросит мяч». 2. «Останови – отбей».

ОКТАБРЬ (II вторая младшая группа)

Недели / Мотива- ция	Строевые упражнения и перестрое- ния	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазанье	Владение элементами игры (футбол/ настольный теннис)	Подвижные игры
Задачи: формировать элементарные действия с мячом: ведение мяча в разных направлениях, остановка мяча; учить ходить «змейкой», подпрыгивать с продвижением вперед; развивать ловкость, выносливость, глазомер.										
I Неделя 1,2 занятие «Бабуш- ки и де- душки»	Построение в колонну по одному, врассыпную.	Ходьба « <u>змейкой</u> » вокруг мешочков: - обычная, - на носках, руки на пояс.	« <u>Слушай сигнал</u> » - бег в колонне: «Поворот» - остановиться и выполнить поворот вокруг себя «покружитьс я».		Ходьба врассыпную « <u>Остановись</u> » - ногу на мешочек, руки в стороны.	1. «Прыг-скок» прыжки через мешочки (5-6 р.) <i>на 1-м занятии.</i> 2. «Кенгуру» - прыжки с зажатым мешочком между ног стоя на месте, с продвижением <i>(на 2-м занятии.)</i>	« <u>Меткий стрелок</u> » - метание мешочка левой и правой рукой в гориз. цель <i>(на 1-м занятии).</i>		1. «Футбол» - ведение мешочка ногой – на 1-м занятии. 2. «Прокати» - прокатывание мяча по скату руками, остановка его ногой, ведение мяча.- <i>(на 2-м занятии).</i>	1. «Построим домик». 2. «Детки и кот». 3. Пальчиковая игра.
3 занятие	Построение в колонну по одному, врассыпную.	То же	« <u>Слушай сигнал</u> ».			« <u>Кенгуру».</u>	« <u>Меткий стрелок».</u>		« <u>Попади в ворота</u> » - удар мяча по воротам.	1. «Не выпусти мяч из круга». 2. Пальчиковая гимнастика «Замок».
Задачи: формировать элементарные действия с мячом: удар по мячу; учить ориентировку в пространстве при беге в разных направлениях; учить лазать на высоких четвереньках; развивать ловкость, выносливость, внимание, глазомер.										

II Неделя 1,2 занятие «Улица, на которой я живу»	Построение стайкой, перестроение в круг.	Ходьба стайкой за воспитателем , в руках мешочки, по сигналу- « <u>Сильные</u> »- ходьба на носках, мешочек вверх.	« <u>Найди свой домик</u> » - бег враспынную , по сигналу найти свой домик (обруч).	« <u>Строители</u> » (с мешочками)	« <u>Доставить кирпичи</u> » - ходьба по скамейке, мешок в прямых руках перед собой (на 2-м занятии).		1.« <u>Доставка груза</u> » - стоя на боковой линии дети по сигналу выполняют бросок мешочка левой и правой рукой через веревку, натянутую на высоте 1 м., затем выполняют подлезание под веревку. (на 1-м занятии).	1. « <u>Попади в ворота</u> » - удар мяча под веревку, стараясь не задеть ее.	1. « <u>Мыши и кот</u> ». 2. « <u>Где котик?</u> » 3.« <u>Пальчиковая игра</u> .
3 занятие	Построение стайкой, перестроение в круг.	То же	« <u>Найди свой домик</u> ».	« <u>Строители</u> » (с мешочками)			« <u>Доставка груза</u> ».	2. « <u>Попади в ворота</u> » - удар мяча по воротам .	1. « <u>Не выпусти мяч из круга</u> ». 2. <u>Пальчиковая гимнастика</u> « <u>Замок</u> ».

Задачи: познакомить детей с теннисным мячом (катать, прокатывать), учить бросать мяч левой и правой рукой; учить лазать на четвереньках; закрепить ходьбу «змейкой»; воспитывать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать терпение.

III неделя 1,2 занятие « <u>Наш участок в детском саду</u> ».	Построение в шеренгу, в колонну.	Ходьба «змейкой» обычная с теннисным шариком в руках в сочетании с ходьбой на носках, с высоким подниманием колен.	« <u>Найди свое место в поезде</u> »- бег обычный в колонне в сочетании с бегом враспынную. ю.	« <u>Танец с теннисными мячами</u> ».			« <u>Высоко- высоко</u> » - бросание шариков вверх одной рукой, затем другой.	1. « <u>Гонка шариков</u> » - ползание на четвереньках, прокатывая мячики в разные стороны (на 1-м занятии). 2. « <u>Ветер</u> » - стоя на четвереньках дуть на шарик, затем догнать его – (на 2-м занятии).	1. « <u>Бегите ко мне</u> » - по сигналу «беленькие» или «желтые», бегут к воспитателю и несут ему мячики, определенного цвета. 2. « <u>Пузырь</u> ».
--	--	---	--	---	--	--	--	---	---

3 занятие	Построение в шеренгу, в колонну.	То же	<u>«Найди свое место в поезде».</u>	<u>«Танец с теннисными мячами».</u>			<u>«Высоко-высоко»</u> - бросание шариков вверх одной рукой, затем другой .			<u>1. «Мыши в кладовой».</u> <u>2. Пальчиковая гимнастика.</u>
<u>Задачи:</u> познакомить детей с теннисной ракеткой (брать, держать), учить бросать мяч левой и правой рукой; учить лазать на четвереньках; закрепить прыжки с продвижением; воспитывать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать терпение.										
IV неделя 1,2 занятие «Теплый дом»	Построение в шеренгу, в колонну друг за другом по росту.	<u>Игра «Зонтик»</u> - ходьба и бег врассыпную, по сигналу «дождик» - присесть и накрыться ракеткой «от дождя».	С ракетками.			<u>1.«Прыг-скок»-</u> прыжки через теннисную ракетку – <i>на 1-м занятии.</i> <u>2. «Прыг-скок»-</u> прыжки вокруг теннисной ракетки – <i>на 2-м занятии.</i>	<u>«Самый меткий»</u> - броски мяча до ракетки, левой и правой рукой.	<u>«Ветер»</u> - стоя на четвереньках дуть на шарик, затем догнать его.		<u>1. «Солнышко и дождик».</u> <u>2. «Мяч в кругу».</u> <u>3. «Пузырь».</u>
3 занятие	Построение в шеренгу, в колонну друг за другом по росту.	<u>Игра «Зонтик»</u> - ходьба и бег врассыпную, по сигналу «дождик» - присесть и накрыться ракеткой «от дождя».	С ракетками.			<u>«Прыг-скок»-</u> прыжки через теннисную ракетку	<u>«Самый меткий»</u> - броски мяча до ракетки, левой и правой рукой.			<u>1. «Солнышко и дождик».</u> <u>2. «Мяч в кругу»</u> - перебрасывание мяча по кругу.

Н О Я Б Р Ь (II вторая младшая группа)

Недели / Мотивация	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазанье	Владение элементами игры (настольный теннис)	Подвижные игры
<u>Задачи:</u> формировать действия с теннисной ракеткой и мячом (катать); учить сохранять равновесие при ходьбе на ограниченной поверхности; закрепить броски предмета левой и правой рукой ; воспитывать выдержку, терпение; развивать глазомер, мелкую моторику рук.										

I неделя 1,2 занятие <i>«4 ноября- День народного единства»</i>	Построение в колонну друг за друго.м	<u>Игра «Зонтики»</u> - ходьба и бег в колонне по одному «змейкой» вокруг ориентиров. По сигналу присесть – «спрятаться», т.е. закрыть лицо ракеткой.	С ракетками.	<u>«Пройдем по мостику»-</u> ходьба по мостику выложенному из ракеток (шир.25 см.) (на 2 занятии.)		<u>«Забросаем лужицы»</u> - бросание мешочков в ракетки (на 1 занятии.)		<u>«Мяч друг другу»</u> - катание маленького резинового мяча теннисной ракеткой друг другу.	1. «Солнышко и тучи». 2. «Солнышко» (релаксация).
3 занятие	Построение в колонну друг за другом.	<u>Игра «Зонтики»</u> - ходьба и бег в колонне по одному «змейкой» вокруг ориентиров. По сигналу присесть – «спрятаться», т.е. закрыть лицо ракеткой.	С ракетками.	<u>«Пройдем по мостику».</u>				<u>«Мяч друг другу»</u> - катание маленького резинового мяча теннисной ракеткой друг другу.	1. «Построим домик». 2. «Детки и кот».
<u>Задачи:</u> формировать действия с теннисной ракеткой и мячом (катать); учить прокатывать мяч вокруг ракетки; закрепить лазание на четвереньках; развивать глазомер, координацию, мелкую моторику рук; воспитывать выдержку, терпение.									
II неделя 1,2 занятие «Домаш- ние птицы осенью»	Построение в шеренгу.	<u>Игра «Светофор»</u> -ходьба и бег врассыпную, по сигнал- красный –остановка ,присесть; желтый- встать и маршировать на месте; зеленый – продолжаем движение.	«Проверим автомобили »			<u>«Подъемный кран»</u> - поднять шарик вверх и бросить на ракетку.	<u>«Гонки мячей»-</u> стоя на четвереньках, мяч на полу, дети дуют на мяч, прокатывая так его на другую сторону зала.	<u>«Путешествие»</u> - покатать шарик рукой вокруг ракетки.	1. «Цветные автомобили». 2. «Перелет птиц». 3. «Найди маленькую птичку».
3 занятие	Построение в шеренгу.	<u>Игра «Светофор»</u> -ходьба и бег врассыпную, по сигнал- красный –остановка ,присесть; желтый- встать и маршировать на месте; зеленый – продолжаем движение.	«Проверим автомобили »			<u>«Подъемный кран»</u> - поднять шарик вверх и бросить на ракетку.		<u>«Путешествие»</u> - покатать шарик рукой вокруг ракетки.	1. «Догони мяч». 2. Пальчиковая игра.

Недели / Мотивация	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазанье	Владение элементами игры (настольный теннис)	Подвижные игры
Задачи: формировать действия с теннисной ракеткой и мячом; учить прокатывать мяч ракеткой в разных направлениях; учить прыгать на одной ноге; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, координацию, мелкую моторику рук; воспитывать выдержку, терпение.										
III неделя 1,2 занятие <i>«Животные в деревне осенью».</i>	Построение в шеренгу, в колонну.	Игра «Зонтики» - ходьба и бег в врассыпную. По сигналу присесть – «накрыться зонтиком», т.е. ракетку держать над головой.	<u>«Проверка снастей»- с ракетками.</u>			<u>«Накопая червячков»-</u> прыжки вокруг ракетки на одной ноге.	<u>«Приготовить наживку»</u> - бросание шариков вверх одной рукой и ловля, затем другой.		<u>«Веди- не теряй»-</u> прокатывание ракеткой мяч по залу.	1. «Найди свой домик»- ходьба или бег врассыпную, по сигналу занять свое место в обруче. 2. «Подари улыбку».
3 занятие	Построение в шеренгу, в колонну.	<u>«Найди свой домик»-</u> ходьба или бег врассыпную, по сигналу занять свое место в обруче.	<u>С мячиками.</u>			<u>«Зайчики»-</u> прыжки вокруг обручей на одной ноге.	<u>«Поймай мячик»</u> - бросание шариков вверх одной рукой и ловля, затем другой.			1. «Наседка и цыплята». 2. Дыхательные упражнения.
Задачи: формировать действия с теннисной ракеткой и мячом; учить прокатывать мяч ракеткой в разных направлениях; закрепить броски предмета левой и правой рукой и лазание на четвереньках; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, координацию, мелкую моторику рук; воспитывать выдержку, терпение.										
IV неделя 1,2 занятие <i>«Мамины заботы о детях»</i>	Построение в шеренгу, в колонну друг за другом по росту.	<u>«Найди свой гараж»-</u> ходьба или бег врассыпную, по сигналу занять свое место в обруче.	<u>«Проверка автомобиля»</u>	<u>«Ловкий рыбак»-</u> ходьба в рассыпную, по сигналу удержать ракетку на голове.			<u>«Поймать рыбку»</u> - поднять шарик вверх и бросить на ракетку, стараясь попасть в центр (круг) ракетки.	<u>«Самый ловкий»</u> - ползание вокруг ориентиров «змейкой» на четвереньках, прокатывая мяч перед собой.	<u>«Веди - не теряй»-</u> прокатывание ракеткой мяч по залу.	1. «Ловля рыбок» воспитатель рассыпает мячи по залу, а дети собирают мячи в коробку. 2. Пальчиковая игра.

3 занятие	Построение в шеренгу, в колонну друг за другом по росту.	Игра «Зонтик» - ходьба и бег врассыпную, по сигналу «дождик» - присесть и накрыться ракеткой «от дождя».	«Проверка автомобиля»	«Самый ловкий»- ходьба в рассыпную, по сигналу удерживать ракетку на голове.		«Поймать мячик».			1.«Догони свой мяч». 2. «Подари улыбку».
--------------	--	--	-----------------------	--	--	------------------	--	--	---

ДЕКАБРЬ (II вторая младшая группа)

Недели / Мотивация	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазанье	Владение элементами игры (хоккей/ санки)	Подвижные игры
Задачи: познакомить детей с клюшкой и шайбой, учить вести клюшкой шайбу, не отрывая ее от поверхности, ударять клюшкой по неподвижной шайбе; повторить прыжки на двух ногах через ориентиры с продвижением вперед; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										
I неделя 1,2 занятие «Снежок, холодок»	Построение в колонну по росту с перестроением врассыпную « <u>Найти свое место</u> ».	Игра « <u>Хлопушки</u> » - ходьба врассыпную, по сигналу выполнить хлопок руками.	Игра « <u>Метелица</u> » - бег в колонне влоборота держась за руки «змейкой» вокруг шайб.		« <u>Следопыты</u> » - из клюшек выложена тропинка шириной 25-30 см., пройти по ней и не оступиться.	« <u>Попрыгунчики</u> » - прыжки на двух ногах через клюшки, выложенные на расстоянии др. от др. 30 см.			1. « <u>Гонка шайб</u> » - провести шайбу, не отрывая от нее клюшку на противоположную сторону зала (площадки), после выполнить удар клюшкой по неподвижной шайбе.	1. « <u>Зайка беленький</u> ». 2. Дыхательное упражнение «Снежинка».
3 занятие	« <u>Найти свое место</u> ».	Игра « <u>Хлопушки</u> ».	Игра « <u>Метелица</u> ».		« <u>Следопыты</u> » - пройти по следам и не оступиться (на снегу сделана тропа).	« <u>Попрыгунчики</u> ».			1.« <u>Чья клюшка быстрее?</u> »- перебежать с клюшкой на другую сторону площадки, не отрывая клюшку от площадки.	1.« <u>Быстро возьми предмет</u> ».
Задачи: продолжать знакомить детей с клюшкой и шайбой, учить вести клюшкой шайбу, не отрывая ее от поверхности, ударять клюшкой по неподвижной шайбе; повторить метание способом от плеча и прыжки на двух ногах с места через ориентиры; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										

II неделя 1,2 занятие «Елочка-зеленая иголочка».	Построение в шеренгу, равнение по линии (зрительному ориентиру) с поворотом в колонну.	«По ровненькой дорожке» - ходьба и бег по дорожке, выложенной из клюшек, по сигналу смена направления движения.	С шайбами.		«Снайперы»- метание шайб, (мешочки) одной рукой от плеча через клюшки, выложенные «ручейком», затем выполнить прыжок с места через «ручеек» расстояние 30 см.		1. «Забей в ворота» - забить шайбу в ворота с расстояния 3 м (на 1 занятие). 2. «Пройди – не задень» - ведение шайбы «змейкой» между ориентирами (расстояние 2 м) (на 2 занятия).	1. «Зайцы и волк». 2. Свободные игры с клюшкой.
3 занятие	То же.	«По ровненькой дорожке» - ходьба и бег по дорожке, выложенной из клюшек, по сигналу смена направления движения.			«Зайцы и волк».	«Снайперы».	Забей в ворота»	1. «Ловишка»- воспитатель догоняет детей, дети прячутся за забором выложенным из клюшек. 2. Свободные игры с клюшкой и шайбой.

ДЕКАБРЬ (II вторая младшая группа)

Недели / Мотивация	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазание	Владение элементами игры (хоккей/ санки)	Подвижные игры
Задачи: продолжать знакомить детей с клюшкой и шайбой, учить вести клюшкой шайбу, не отрывая ее от поверхности «змейкой» ударять клюшкой по неподвижной шайбе, догнать ее проползая под веревкой способом: боком; повторить метание способом от плеча и прыжки на двух ногах с места через ориентиры; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										

III неделя 1,2 занятие «Игрушки и украшения для елочек»	Построение в колонну по росту с перестроением враспынную « <u>Найти свое место</u> ».	Игра « <u>Канатоходцы</u> » - ходьба высоким подниманием колен, по дорожке, выложеной из клюшек.	Игра « <u>Метелица</u> » - бег в колонне вполоборот а держась за руки «змейкой» вокруг клюшек.	« <u>По ровненькой дорожке</u> ».		« <u>Через ручеек</u> » - метание шайб, (мешочки) одной рукой от плеча через клюшки, выложенные «ручейком» на расстоянии др. от др. 30 см., затем выполнить прыжок на двух ногах через клюшки.	« <u>Ловкие игроки</u> » - забить шайбу на противоположную сторону, догнать ее, подлезая под веревку.	« <u>Пройди – не задень</u> » - ведение шайбы «змейкой» между ориентирами (расстояние 2 м).	1. «Зайка беленький». 2. Дыхательное упражнение «Снежинка».
3 занятие	« <u>Найти свое место</u> ».	Игра « <u>Канатоходцы</u> ».	Игра « <u>Метелица</u> ».			« <u>Через ручеек</u> ».	« <u>Ловкие игроки</u> ».	« <u>Пройди – не задень</u> ».	1.Свободные игры с клюшкой и шайбой. 2.Дыхательное упражнение «Снежинка».
Задачи: познакомить детей с санками, формировать у детей двигательные действия, необходимые в играх с санками: умение правильно сидеть, возить, толкать санки, перевозить на санках игрушки. Учить детей правилам безопасности в играх с санками; повторить подлезание под веревкой способом: боком; закрепить метание способом от плеча; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.									
IV неделя 1,2 занятие «Дед Мороз и Снегурочка».	Построение в шеренгу, равнение по линии (зрительно ориентиру) с поворотом в колонну.	« <u>Кто быстрее</u> » - ходьба и бег враспынную, по сигналу сесть на санки.				« <u>Через горки</u> » - игроки стоят на санках, по сигналу спрыгивают и ходят враспынную или вокруг санок.	« <u>Снайперы</u> » метание снежков (мешочки) одной рукой от плеча в санки.	« <u>Кто быстрее перевезет куклу</u> » - провезти куклу на санках под шнуром, натянутым между стойками, возвратиться обратно без игрушки.	1. «Зайцы и волк». 2. «Снежинка».
3 занятие	То же.	« <u>Кто быстрее</u> » - ходьба и бег враспынную, по сигналу занять свое место в обруче.	С малыми мячами.		« <u>По мостику</u> » ходьба по гимнастической скамейке, неся мяч, спрыгнуть на обозначенное место. (Учить)	1.« <u>Меткие стрелки</u> » - прокатить мяч под веревкой, догнать, проползая под ней способом: боком. (Закрепить). 2. « <u>Подбрось - поймай</u> » (Повторить).			1. «Мой веселый звонкий мяч». 2. Дыхательное упражнение «Снежинка».

ЯНВАРЬ (II вторая младшая группа)

Недели / Мотива- ция	Строевые упражне- ния и перестрое- ния	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазанье	Владение элементами игры (хоккей/ санки)	Подвижные игры
Задачи: расширять круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой; учить ходить по ограниченной поверхности сохраняя равновесие; закрепит ведение клюшкой шайбу, не отрывая ее от поверхности, ударять клюшкой по неподвижной шайбе; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										
I неделя 1,2 занятие «Зимние каникулы»	Построение в шеренгу, равнение по линии (зрительному ориентиру) с поворотом в колонну.	«Большие и маленькие» - обычная ходьба по сигналу «маленькие », «большие » - ходьба на носках, руки вверх.	«Слушай сигнал» - бег в колонне др.за другом, по сигналу (свисток) – выполнить хлопок		«По мостику» ходьба по гимн. скамейке, неся клюшку перед собой в прямых руках, сойти со скамейки.				1. «Гонка шайб» - провести шайбу, не отрывая от нее клюшку на противоположную сторону зала (площадки), после выполнить удар клюшкой по неподвижной шайбе.	1. «Зайка беленький». 2. «Забей в ворота».
3 занятие	«Найти свое место».	«Не опоздай!» - ходьба (бег) врассыпную, по сигналу сесть на санки.		«Следопыты» - пройти по следам и не оступиться (на снегу сделана тропа). (Повторить)					1. «Чьи санки дальше» - (Повторить) 2. «Кто быстрее перевезет куклу» - провезти куклу на санках под шнуром, натянутым между стойками, возвратиться обратно без игрушки. (Учить)	1. «Не опоздай». 2. Пальчиковая гимнастика.
Задачи: расширять круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой; учить вести клюшкой шайбу, не отрывая ее от поверхности «змейкой», ударять клюшкой по неподвижной шайбе; учить прокатывать мяч до ориентира, пролазить в воротики; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										

II неделя 1,2 занятие « <i>На санках с горки</i> »	Построение в шеренгу.	« <u>Найди свою шайбу</u> »- ходьба врассыпную, по сигналу найти свою шайбу (лежат на боковой линии).	« <u>Убегайте, заморожу</u> » - бег врассыпную, по сигналу «заморожу» спрятаться за шайбу.	С шайбами.			« <u>Меткие стрелки</u> »- прокатывание мяча по прямой, стараясь попасть в свою шайбу (на 1 занятии).	« <u>Пройди не задень</u> » - подлезать под дугу высотой 50 см., не задевая ее (на 2 занятии).	1. «Забей в ворота» - забить шайбу в ворота с расстояния 3 м. (на 1 занятии). 2. « <u>Пройди – не задень</u> » - ведение шайбы «змейкой» между ориентирами расстояние 2 м (на 2 занятии).	1. «Мороз Красный нос и Мороз Синий нос». 2. «Забей в ворота».
3 занятие	То же.		« <u>Убегайте, заморожу</u> ».			« <u>Зайцы и волк</u> ».	« <u>Меткие стрелки</u> »- метание снежков в снежную бабу.		Забей в ворота».	1. «Мороз Красный нос и Мороз Синий нос». 2. Пальчиковая гимнастика.

ЯНВАРЬ (II вторая младшая группа)

Недели / Мотивация	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазанье	Владение элементами игры (хоккей/ санки)	Подвижные игры
<u>Задачи:</u> учить детей выполнять команды во время ходьбы и бега, повторить прокатывание мяча и подлезание под дугу; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										
III неделя 1,2 занятие « <i>Любят девочки играть</i> »	« <u>Потопали</u> » - повороты с переступанием на месте.	« <u>Снежинки и льдинки</u> » - ходьба и бег в колонне др. за другом, по сигналу «снежинки» - остановка, и.п. руки в стороны, по сигналу «льдинки» - остановка и.п. о.с., руки вверх.	(без предметов)				« <u>Скатаем снежный ком</u> » - прокатывание мяча в разные стороны, по сигналу «покажи» дети поднимают мяч вверх.	« <u>Пройди не задень</u> » - подлезая под дугу высотой 50 см., не задевая ее.		1. Игра «Снегири». 2. «Какого кубика не стало?»

3 занятие	«Найти свое место».	«Снежинки и льдинки».	«Поиграем со Снеговиком » (без предметов).			«Перебрось» - метнуть снежный ком через веревку и подлезть под веревку высота 50-70 см.		1. Игра «Снегири». 2. «Какого кубика не стало?»
<u>Задачи:</u> учить ходить по ограниченной поверхности с перешагиваем через предметы, повторить прыжки через предметы; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.								
IV неделя 1,2 занятие <i>«Любят мальчики играть»</i>	Построени е в круг.	«Кто быстрее» - ходьба и бег по кругу, по сигналу взять свой кубик (разложены по кругу).	С кубиками.	«Перешагни – не наступи»- ходьба по гимн. скамейке перешагивая кубики.	«Через пенек» - прыжки через кубики, стоя врассыпную.		Игра «Найди свой цвет» - бег врассыпную по сигналу найти кубик такого же цвета у др. ребенка.	1. «Снегири». 2. «Какого кубика не стало?»
3 занятие	То же.	«Кто быстрее» (взять шайбу).	С шайбами.		«Через горки».	Снайперы.	«Кто быстрее перевезет куклу».	1. Игра. «Снегири». 2. «Какого кубика не стало?»

ФЕВРАЛЬ (II вторая младшая группа)

Недели / Мотива- ция	Строевые упражне- ния и перестрое- ния	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазанье	Владение элементами игры (хоккей/санки)	Подвижные игры
<u>Задачи:</u> учить детей ориентироваться в пространстве, находя свое место; учить подбрасывать и ловить мяч; повторить прокатывание мяча и ползание на четвереньках; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										

I неделя 1,2 занятие «Автобус»	« <u>Найти свое место</u> ».	« <u>Займи свое место в гнездышке</u> » - ходьба (бег) враспынную, по сигналу запрыгнуть в обруч.	<u>С мячами.</u>			« <u>Поиграем с червячком</u> » Подбрасыва- ние и ловля мяча.	« <u>Догони</u> » - выполнить бросок мяча двумя руками от груди, догнать проползая на четвереньках мяч, и стать на противоположн ой стороне зала, выполнить то же в др. сторону.		1. Игра «Воробушки и кот». 2. «Мяч в кругу».
Задачи: формировать у детей двигательные действия, необходимые в играх с санками: умение правильно сидеть, возить, толкать; обучать детей правилам безопасности в играх с санками; повторить метание предметов в вертикальную цель; побуждать детей к использованию санок в самостоятельной двигательной деятельности.									
3 занятие	Построение в шеренгу (равнение по линии).	« <u>По ровненькой дорожке</u> ».	« <u>Беги скорее к санкам</u> » - бег по прямой, сесть на санки.			« <u>Попрыгунчи ки</u> » - дети прыгают, стоя в шеренге на одной ноге, к своим санкам, обратно – на другой ноге.	« <u>Снайперы</u> » - стоя шеренгой, выполняют метание снежков в вертикальную цель (санки).	1. «Кто дальше» - дети катят санки перед собой, упираясь в них руками. По сигналу лечь на них, стараясь проскользнуть как можно дальше.	1. «Кто дальше». 2. «Смелые и ловкие» - спуск с неввысокой горы.
Задачи: повторить подбрасывание и ловлю мяча; закрепить прокатывание мяча и ползание на четвереньках; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.									
II неделя 1,2 занятие «Пушки и танки»	Построение в круг.	« <u>Кто быстрее</u> » - ходьба и бег в колонне др. за другом, по сигналу присесть, мяч на пол.	<u>С мячами.</u>			« <u>Подбрось - поймай</u> »- подбрасыва- ние и ловля мяча.	« <u>Догони</u> » - бросание мяча через веревку.		1. «Мой веселые звонкий мяч». 2. «Какого мячика не стало?»
Задачи: формировать у детей двигательные действия, необходимые в играх с санками: умение правильно сидеть, возить, толкать; обучать детей правилам безопасности в играх с санками; повторить метание предметов в вертикальную цель; побуждать детей к использованию санок в самостоятельной двигательной деятельности.									

3 занятие	То же.	«Кто быстрее»- по кругу разложены шайбы, дети двигаются по кругу (ходьба, бег) по сигналу взять шайбу.	С шайбами.		«Через горки» - игроки стоят на санках, по сигналу прыгивают и ходят враспынную или вокруг санок.	«Снайперы» - метание снежков (мешочки) одной рукой от плеча в санки .		1. «Кто быстрее перевезет куклу».	1. «Покатаем кукол».
--------------	--------	--	------------	--	---	---	--	-----------------------------------	----------------------

ФЕВРАЛЬ (II вторая младшая группа)

Недели / Мотива- ция	Строевые упражне- ния и перестрое- ния	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазанье	Владение элементами игры (хоккей/санки)	Подвижные игры
Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, находя свое место; учить ходить по ограниченной поверхности (гимн. скамейка) неся предмет, повторить подбрасывание и ловлю мяч; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										
III неделя 1,2 занятие 23 февраля- День за- щитника Отечества	Построение парами.	«Поздоровались»– ходьба и бег врассыпную, по сигналу найти свою пару «поздороваться» (постучать мяч об мяч).	С мячами.	«Пронеси не урони»– пройти по гимн. скамейке неся мяч в прямых руках над головой, спрыгнуть на мат.		«Подбрось - поймай» подбрасыва- ние и ловля мяча.			1. Игра «Быстро собери» - педагог рассыпает мячи, дети по сигналу собирают в корзину. 2. «Где кот Васька?»	
Задачи: формировать у детей двигательные действия, необходимые в играх с санками: умение правильно сидеть, возить, толкать; обучать детей правилам безопасности в играх с санками; учить сохранять равновесие; повторить прыжки на одной ноге с продвижением, закрепить метание предметов в вертикальную цель; побуждать детей к использованию санок в самостоятельной двигательной деятельности.										
3 занятие	Построение в шеренгу (равнение по линии).	«Снежинки и ветер» - взявшись за руки дети идут по кругу, после слов «ветер» разбегаются по площадке.		«Беги скорее к санкам» - бег по прямой, стать на санки.	«Попрыгунчи ки» - дети прыгают, стоя в шеренге на одной ноге, к своим санкам, обратно – на другой ноге.	«Снайперы» - стоя шеренгой, выполняют метание снежков в вертикальную цель (санки).		1. «Парные катания» - двое детей катят санки на которых сидит один ребенок.	1. «Смелые и ловкие» - спуск с невысокой горы.	

<u>Задачи:</u> учить ходить по ограниченной поверхности с перешагиваем через предметы, повторить прыжки через предметы; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										
IV неделя 1,2 занятие «Помощь другу»	Перестроени е из колонны по одному в колонну по два с места за направляющ им, по ориентиру.	<u>«Идем в</u> <u>гости к</u> <u>коту</u> <u>Ваське»</u> - <u>ходьба</u> на носках, на пятках, высоко поднимая колени.	<u>«Не</u> <u>заблудись»</u> - бег со сменой направлени я движения (присесть).	<u>Без</u> <u>предметов</u> <u>«Поиграем</u> <u>с котиком».</u>	<u>«Пройди по</u> <u>мостику»</u> (без мячей).	<u>«Допрыгни до</u> <u>домика кота</u> <u>Васьки»</u> - прыжки в длину с места до ориентира (канат).				1. <u>«Кот и мыши».</u> 2. <u>«Где кот</u> <u>Васька?»</u>
<u>Задачи:</u> формировать у детей двигательные действия, необходимые в играх с санками: умение правильно сидеть, возить, толкать; обучать детей правилам безопасности в играх с санками; повторить метание предметов в вертикальную цель; побуждать детей к использованию санок в самостоятельной двигательной деятельности.										
3 занятие	То же.	<u>«Метель»</u> - ходьба и бег врассыпную, по сигналу – «метель утихла» - остановиться и присесть.	<u>«Погреемся»</u> (без предметов).		<u>«Через горки»</u> - игроки стоят на санках, по сигналу спрыгивают и ходят врассыпную или вокруг санок.	<u>«Снайперы</u> <u>»</u> - метание снежков одной рукой от плеча в санки .		1. <u>«Парные</u> <u>катания»</u> - двое детей катят санки на которых сидит один ребенок.	1. <u>«Покатаем</u> <u>кукол».</u>	

Март (II вторая младшая группа)

Недели / Мотива- ция	Строевые упражне- ния и перестрое- ния	Ходьба	Бег	ОРУ	Равнове- сие	Прыжки	Метание	Ползание и лазанье	Владение элементами игры (городки)	Подвижные игры
<u>Задачи:</u> познакомить с русской народной игрой «Городки», развивать умение строить простейшие фигуры; учить детей подлезать под веревку; повторить метание предмета в цель; закрепить прыжки на двух ногах; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										

I неделя 1,2 занятие «8 Марта-Международный женский день»	Перестроение из колонны по одному в два звена в движении за направляющим.	«Дорожка» - ходьба с высоким подниманием колен, через модули прыжки на двух ногах, через модули.	«Найди свой домик» - бег врассыпную с цветными городками, по сигналу подбежать к ориентиру, такого же цвета, что и городок.	ОРУ с городками		«Лошадки» - прыжки на двух ногах к городку, находящемуся на противоположной стороне зала.	«Брось - догони» - метание городков в цель - кегли, подвешенные на веревке, с дальнейшим подлезанием под веревку.	1. «Цветные автомобили» - дети двигаются врассыпную по залу, по сигналу построить городошную фигуру («забор»). Кто быстрее приедет в свой гараж?	1. Игра «Зайка беленький». 2. «Скажи и покажи».
Задачи: повторить метание предметов в цель; закрепить прыжки на двух ногах, с продвижением вперед; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.									
3 занятие	«Найти свое место».	«Метель и солнышко» - ходьба и бег врассыпную – по сигналу «солнышко», по сигналу «метель» - занять свое место в обруче.	Без предметов «Погремелка».		«Кто первый к снежинке» - дети прыгают, стоя в шеренге на двух ногах, на противоположную сторону площадки, где лежат снежинки (из бумаги), обратно – на другой ноге.	«Снайперы» - стоя шеренгой, выполняют метание снежков в вертикальную цель (санки).			1. «Цветные автомобили». 2. «Скажи и покажи».
Задачи: продолжать знакомить с русской народной игрой «Городки», развивать умение строить простейшие фигуры; повторить подлезание под веревку; закрепить метание предмета в цель и прыжки на двух ногах; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.									
II неделя 1,2 занятие «Мама в сказках»	Построение в круг.	«Найди свой домик» - ходьба и бег врассыпную с цветными городками, по сигналу занять свое место в обруче, такого цвета как городок.	С городками.		«Карусель» - прыжки через городки на двух ногах стоя врассыпную.	«Брось - догони» - метание городков в цель - кегли, подвешенные на веревке, с дальнейшим подлезанием под веревку.	«Цветные заборчики» - дети двигаются врассыпную по залу, по сигналу построить городошную фигуру («забор»). Кто быстрее построит свой забор?	1. «Автомобили». 2. «Солнышко» - на релаксацию.	
Задачи: повторить прыжки на двух ногах через ориентиры; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, умения действовать по сигналу.									

3 занятие	«Найти свое место».	«Займи свое место в гараже - ходьба (бег) врассыпную, по сигналу запрыгнуть в обруч определенного цвета.	Без предме тов.		«Через канавку» - на снегу нарисованы краской 2 линии, на расстоянии др. от друга 15 см. Дети по команде выполняют прыжки через них.				1. «Автомобили»- на зеленый свет дети бегают, на желтый – ходят на месте, красный – стоят. 2. «Солнышко» на релаксацию.
--------------	---------------------------	---	-----------------------	--	--	--	--	--	---

МАРТ (II вторая младшая группа)

Недели / Мотива-ция	Строевые упражне- ния и перестрое- ния	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазанье	Владение элементами игры (хоккей/санки)	Подвижные игры
Задачи: учить детей выполнять движения по сигналу, двигаясь в колонне др. за другом по кругу; учить выполнять бросок предмета способом снизу, повторить ходьбу по ограниченной поверхности (гимн. доске) неся предмет и лазание под дугой; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										
III неделя 1,2 занятие «Дружная семья в сказках»	В колонну друг за другом.	«Лошадки и автомобильчики»- по сигналу «лошадки» - ходьба высоко поднимая колени в колонне др. за другом, городок пред собой в прямых руках, «автомобили» - бег в колонне др. за др., городок перед собой.			«Проехать по мостику»- пройти по гимн. доске неся городок в прямых руках над головой.		«Прокати – догони» - прокатить городок под дугой, догнать, проползая под ней.		1. «Найди свой гараж» - дети двигаются врассыпную по залу с городком в руках, по сигналу поставить городок на место (по цвету городка). 2. «У медведя во бору». 3. «Великаны и гномы».	
Задачи: повторить ходьбу по ограниченной поверхности прыжки ноги врозь - ноги вместе; развивать у детей вдержку, умения выполнять движения по сигналу, развивать речь.										
3 занятие	Построение в шеренгу (равнение по линии).	«По ровненькой дорожке» _ ходьба и бег.			«По мостику»- ходьба по узкой дорожке (начерченной на снегу краской) шир. дорожки 20 см.	«Попрыгунчи ки» - стоя врассыпную выполняют прыжки ноги врозь - ноги вместе.				1. «Найди свой гараж». 2. «Найди красную кляшку».
Задачи: учить находить свое место в строю, повторить броски предмета способом снизу; закрепить ходьбу на ограниченной поверхности, сохраняя равновесие при выполнении подъема и спуска наклонной скамейке; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										

IV неделя 1,2 занятие «Сказочные птицы»	Перестроени е из колонны по одному в колонну по два с места за направляющ им, по ориентуру.	<u>«Найди свое место в колонне»</u> - ходьба и бег в колонне др. за другом, по сигналу ходьба или бег врассыпную с городком в руках.	<u>С городками.</u>	<u>«Через мост»</u> - ходьба по наклонной скамейке и спуск с нее, неся городок в руках перед собой.		<u>«Сбей кеглю»</u> - бросить городок способом – снизу, постараться сбить кеглю стоящую на расст. 2,5-3 м. на полу, затем выполнить подлезание под веревку, натянутую на высоте 50 см.		<u>1. «Найди свой домик».</u> <u>2. «Великаны и гномы».</u>	
<u>Задачи:</u> формировать у детей двигательные действия, необходимые в играх с санками: умение правильно сидеть, возить, толкать; обучать детей правилам безопасности в играх с санками; повторить метание предметов в вертикальную цель; побуждать детей к использованию санок в самостоятельной двигательной деятельности.									
3 занятие	То же.	<u>«Метель»</u> - ходьба и бег врассыпную, по сигналу – «метель утихла» - остановиться и присесть.	<u>«Погремся»</u> (без предметов).		<u>«Поймай снежинку»</u> стоя по кругу выполнить подпрыгивание , стараясь коснуться снежинки.	<u>«Снайперы»</u> - метание снежков одной рукой снизу в клюшки, разложенные виде снежинки.		<u>1. Игра «Волк и зайцы».</u> <u>2. «Найди красную клюшку».</u>	

Апрель (II вторая младшая группа)

Недели / Мотивация	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазанье	Владение элементами игры (городки)	Подвижные игры
Задачи: продолжать знакомить с русской народной игрой «Городки», развивать умение строить простейшие фигуры; учить выполнять прыжок в длину с места; повторить подлезание под веревку; закрепить метание предмета в цель; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										
I неделя 1,2 занятие «Дети любят книжки»	Перестроение из колонны по одному в два звена в движении за направляющим.	« <u>Поздоровались</u> » - ходьба врассыпную, по сигналу найти свою пару «поздороваться» постучать городками друг об друга и продолжить движение: ходьбу в парах.	« <u>По извилистой дорожке</u> » - бег в колонне друг за другом «змейкой».	ОРУ с городками		« <u>Допрыгни до солнечного лучика</u> » - прыжки на двух ногах к городку, находящимся на расст. от ребенка 30-40 см.	« <u>Разгоним тучи</u> » - метание городков в цель – кегли «тучки», подвешенные на веревке, с дальнейшим подлезанием под веревку.	« <u>Цветные автомобили</u> » - дети двигаются врассыпную по залу, по сигналу построить городошную фигуру («забор», «бочка»). Кто быстрее приедет в свой гараж?	1. «Цветные автомобили». 2. «Солнышко» на релаксацию.	

<u>Задачи:</u> повторить метание предметов в цель способом снизу; закрепить прыжки на двух ногах, с продвижением вперед; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										
3 занятие	« <u>Найти свое место</u> ».	<u>Игра «Порвненькой дорожке».</u>	« <u>Кто первый к солнечному лучику</u> » - бег на противоположную сторону, взять городок.	ОРУ с городками		«Огуречик, огуречик».	« <u>Попади в кеглю</u> » - метнуть городок в кеглю, стоящую на полу, способом снизу.		« <u>Построй солнечную фигуру</u> ».	<u>1. «Цветные автомобили».</u> <u>2. «Где городок».</u>
<u>Задачи:</u> познакомить детей с праздников «Днем космонавтики», развивать умение строить простейшие фигуры; повторить ходьбу по ограниченной поверхности, подлезание под веревку, прыжки на двух ногах в длину с места; закрепить метание предмета в цель; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										
II неделя 1,2 занятие « Звезды и ракеты »	Построение в круг.	« <u>Найди свой корабль</u> » - ходьба и бег врассыпную с цветными городками, по сигналу занять свое место в обруче, такого цвета как городок.		« <u>Через космический мост</u> » - ходьба по узкой доске неся городок в прямых руках над головой.	« <u>Выход в космос</u> » - прыжки на двух ногах к городку, находящимися на расст. от ребенка 30-40 см.	« <u>Пуск ракеты</u> » - прокатывание малого мяча под дугой. Догнать мяч, подлезая под дугой.	1.« <u>Космические фигуры</u> » - дети двигаются врассыпную по залу, по сигналу построить городошную фигуру («забор», «бочку»). Кто быстрее построит свою фигуру?	1.« <u>Солнышко</u> » - на релаксацию.		
<u>Задачи:</u> повторить прыжки на двух ногах через ориентиры; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, умения действовать по сигналу.										
3 занятие	« <u>Найти свое место</u> ».	« <u>Займи свое домик</u> - ходьба (бег) врассыпную, по сигналу запрыгнуть в обруч определенного цвета.	Без предмето в.		« <u>Волк и зайцы</u> ».	« <u>Сбей кеглю</u> » - метание предметов (шишки, мешочки с песком) в кегли.				<u>1. «Два мороза».</u> <u>2. «Где городок?»</u>

Апрель (II вторая младшая группа)

Недели / Мотивация	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Ползание и лазанье	Владение элементами игры (городки)	Подвижные игры
--------------------	------------------------------------	--------	-----	-----	------------	--------	---------	--------------------	------------------------------------	----------------

<u>Задачи:</u> продолжать знакомить с русской народной игрой «Городки», развивать умение строить простейшие фигуры; учить выполнять прыжок в длину с места; повторить подлезание под веревку; закрепить метание предмета в цель; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										
III неделя 1,2 занятие «Радуются солнышку птицы и насекомые»	Перестроение из колонны по одному в два звена в движении за направляющим.	«Поздоровались» - ходьба врассыпную, по сигналу найти свою пару «поздороваться» постучать городками друг друга и продолжить движение: ходьбу в парах.	«По извилистой дорожке» - бег в колонне друг за другом «змейкой».	ОРУ с городками		«Допрыгни до солнечного лучика» - прыжки на двух ногах к городку, находящимся на расст. от ребенка 30-40 см.	«Разгоним тучи» - метание городков в цель – кегли «тучки», подвешенные на веревке, с дальнейшим подлезанием под веревку.	1. «Цветные автомобили» - дети двигаются врассыпную по залу, по сигналу построить городошную фигуру («забор», «бочка»). Кто быстрее приедет в свой гараж?	1. Упражнение на релаксацию «Солнышко».	
<u>Задачи:</u> повторить метание предметов в цель способом снизу; закрепить прыжки на двух ногах, с продвижением вперед; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										
3 занятие	«Найти свое место».	Игра «Поровенькой дорожке».	«Кто первый к солнечному лучику» - бег на противоположную сторону, взять городок.	ОРУ с городками		«Огуречик, огуречик».	«Попади в кеглю» - метнуть городок в кеглю, стоящую на полу, способом снизу.	1. «Построй солнечную фигуру».	1. «Цветные автомобили». 2. «Где городок?»	
<u>Задачи:</u> познакомить детей с праздником «Днем космонавтики», развивать умение строить простейшие фигуры; повторить ходьбу по ограниченной поверхности, подлезание под веревку, прыжки на двух ногах в длину с места; закрепить метание предмета в цель; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве.										
IV неделя 1,2 занятие «Волшебница вода. Реки весной»	Построение в круг.	«Найди свой корабль» - ходьба и бег врассыпную с цветными городками, по сигналу занять свое место в обруче, такого цвета как городок.		«Через космический мост» - ходьба по узкой доске неся городок в прямых руках над головой.	«Выход в космос» - прыжки на двух ногах к городку, находящимся на расст. от ребенка 30-40 см.	«Пуск ракеты» - прокатывание малого мяча под дугой. Догнать мяч, подлезая под дугой.	1. «Космические фигуры» - дети двигаются врассыпную по залу, по сигналу построить городошную фигуру («забор», «бочку»). Кто быстрее построит свою фигуру?	1. «Пальчики» - каждым пальчиком дотронуться до кегли на веревке.		
<u>Задачи:</u> повторить прыжки на двух ногах через ориентиры; развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, умения действовать по сигналу.										

3 занятие	« <u>Найти свое место</u> ».	« <u>Займи свое домик</u> - ходьба (бег) врассыпную, по сигналу запрыгнуть в обруч определенного цвета.	Без предмета в		« <u>Волк и зайцы</u> »	« <u>Сбей кеглю</u> » - метание предметов (шишки, мешочки с песком) в кегли.			1. «Мы потопаем ногами». 2. «Где городок?»
--------------	------------------------------	---	----------------	--	-------------------------	--	--	--	---

Май (II вторая младшая группа)

Недели / Мотивация	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ОРУ	Владение элементами игры (баскетбол)	Подвижные игры
I неделя 1,2 занятие «9мая- День Победы»	Построение в шеренгу (равнение по линии).	1. « <u>Найди свой домик</u> » - ходьба и бег врассыпную, по сигналу занять свое место в обруче.		Игра « <u>Птички в гнездышках</u> » - дети выполняют упражнения за педагогом, в сочетании с бегом и прыжками врассыпную.	1. « <u>Обезьянки</u> » - с мячом в руках пролезть через обручи «змейкой». 2. « <u>Бросай не зевай</u> » - ловля мяча после броска двумя руками вниз.	1. «Носильщики». 2. «Найди мяч».
3 занятие	Построение в шеренгу (равнение по линии).	2. « <u>Наши ножки ловко прыгают по дорожке</u> » – прыжки на двух ногах из обруча в обруч.		С мячами.	1. « <u>Мяч в обруч</u> » - бросок мяча двумя руками от груди в обруч, догнать его, пролезая в обруч. 2. « <u>Не урони</u> » - перебрасывание мяча в парах двумя руками от груди сидя ноги врозь, стоя на коленях.	1. «Носильщики». 2. « <u>Кого называли, тот и ловит</u> ».
II неделя 1,2 занятие Мои любимые занятия	Построение в колонну.	1. « <u>Найди свой домик</u> » - см. I неделю.		Игра « <u>Воробушки и кот</u> » дети выполняют упражнения в домиках, по сигналу бегают и прыгают врассыпную и убегают от кота.	1. « <u>Перелезь быстрее</u> » - то же, только в окошечки гим. лестницы. 2. « <u>Бросай не зевай</u> » - то же, только бросок вверх и ловля его после отскока.	1. « <u>Мой веселый, звонкий мяч</u> ». 2. « <u>Найди мяч</u> ».

3 занятие		« <u>Наши ножки ловко прыгаю по дорожке</u> » - см. I неделю.	<u>Без предметов</u> « <u>Поиграем с котиком</u> ».	1. « <u>Мяч в обруч</u> » - то же, только бросок из-за головы. 2. « <u>Не урони</u> » . 3. « <u>Прыг –скоч</u> ».	1. « <u>Мой веселый, звонкий мяч</u> ». 2. «Съедобное – не съедобное».
III неделя 1,2 занятие « Весенние травы » IV Неделя 1,2 занятие « Насекомые »	Построение парами, перестроение в круг.	1.« <u>Поздоровались</u> » - ходьба на носках врассыпную с мячом в руках перед грудью, по сигналу найти свою пару остановиться, поднять мяч вверх, потянуться руками др. к др., касаясь мячами (III неделя). 2.« <u>Поздоровались</u> » – то же, только бег и ходьба парами (IV неделя).	Упр-ния: 1. « <u>Большие и маленькие</u> » (вращение кистями рук вправо-влево по малому и большому кругу). 2. « <u>Не отдам</u> » (прыжки, ноги вместе, ноги врозь).	1. « <u>Играй, играй – мяч не теряй</u> » - катание мяча в разные стороны по сигналу поднять мяч вверх. 2. « <u>Наши ножки ловко бегают по дорожке</u> » - прокатывание мяча по скату и пробежать за ним. 3. « <u>Треугольник</u> » - прокатывание мяча стоя по три (III неделя) и передача мяча от груди в тройках (IV неделя). 4. « <u>Прыг –скоч</u> » - отбивание мяча одной рукой соя на месте.	1. « <u>Быстрее к своему мячу</u> » – по сигналу пролезть в обруч и встать возле своего мяча, сочетая с бегом врассыпную. 2. «Солнышко и дождик».

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности в образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала должна быть:

- содержательно -насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование спортивного зала должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство спортивного зала организуется в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего спортивного оборудования, которое должны быть безопасным и доступны детям. Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Перечень методических материалов для организации НОД «Физическая культура»

№ п/п	Учебно-методические пособия	количество
1.	Перспективные планы для дошкольников по физкультуре	3
2.	Календарные планы для дошкольников по физкультуре	3
3.	Фонотека cd – дисков	
4.	Методическая литература	
5.	Перспективный план работы с родителями	1
6.	Перспективный план работы с педагогами	1
7.	Рабочая программа НОД «Физкультура»	1

Методическая литература

№ п/п	Методическая литература	количество
1.	Программа дошкольного образования «Мозаика»	1
2.	Программа дошкольного образования «Играйте на здоровье»	1
3.	Адашкевичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М. : Просвещение, 1992	1
4.	Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Пособие для педагогов. – М. : ВЛАДОС, 1999	1
5.	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам / Пособие для педагогов. – М. : ВЛАДОС, 1999	1
6.	Глазырина А.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. – М. : ВЛАДОС, 1999	1
7.	Глазырина А.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. – М. : ВЛАДОС, 1999	1
8.	Глазырина А.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М. : ВЛАДОС, 1999	1
9.	Иова Е.П. Утренняя гимнастика под музыку (из опыта работы) // Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, И.Д. Головчинер. – М. : Просвещение, 1977	1
10.	Козырева О.В. Если ребенок часто болеет. – М. : Просвещение, 2008	1
11.	Лапшина Г.А. Праздники в детском саду. – Волгоград : Учитель, 2001	1
12.	Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми. – М. : Сфера, 2008	1

Каталог CD – материалов

№ п/п	Название	количество
1.	Музыкально-ритмические композиции	3
2.	Игровая гимнастика	2
3.	Звуки живой природы	1

Физкультурное оборудование

№ п/п	Физкультурное оборудование	количество
1.	Доски для равновесия	1
2.	Ребристые доски	3.
3.	Гимнастические скамейки	4

4.	Массажные ежики	2
5.	Массажный коврик	1
6.	Канат длина 1,5м	1
7.	Батут	1
8.	Скакалки	26
9.	Маты гимнастические	3
10.	Тоннель	2
11.	Дуги	7
12.	Веревочная лестница	1
13.	Шведская стенка	2
14.	Лестница	1.
15.	Лестница подвесная	1
16.	Доски подвесные	3
17.	Кольцеброс (набор)	2
18.	Мешочки 250 гр.	24
19.	Обруч маленький	25
20.	Обруч средний	7
21.	Обруч большой	16
22.	Мячи маленькие пластмассовые	85
23.	Мячи резиновые	7
24.	Мяч «Ежик»	1
25.	Мячи волейбольные	9
26.	Мячи футбольные	7
27.	Мячи баскетбольные	11
28.	Мячи баскетбольные мини	4
29.	Фитнес мячи	8
30.	Набивные мячи	6
31.	Мишени	2
32.	Наборы для боулинга	1
33.	Флажки разноцветные	40
34.	Ленты на кольцах	20
35.	Ленты на палочках	28
36.	Кубики	33
37.	Платочки	29
38.	Палки гимнастические	26
39.	Гантели	35
40.	Гантели 0,5 кг.	6

41	Кегли	52
42	Баскетбольное кольцо	1
43	Мини баскетбольные кольца	2
44	Сетка волейбольная	2
45	Теннисные мячи	22
46	Теннисные ракетки	22
47	Теннисные ракетки большие (набор)	1
48	Городки	46
49	Биты	18
	Нестандартное оборудование	
50	Плетеный шнур 1,5м	1
51	Шнуры 1,5м	2
52	Обруч с лентами	1
53	Корректирующая дорожка со следами	1
54	Косички плетеные	14
	Выносной уличный инвентарь	
1.	Бадминтон наборы	8 пар
2	Воланы	11
3	Лыжи пластиковые	10 пар
4	Клюшки	21
5	Шайбы	6
6	Мяч	4
7	Обруч	5
8	Конус	12
9	Скакалка	10
10	Эстафетная палочка	2
11	Сетка волейбольная	1
12	Самокаты	2
13	Велосипеды	2
14	Корзинка для мячей	2