

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 82 “Родничок” г. Белгорода

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Протокол от 22.08.2019г. №1



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*педагога-психолога группы компенсирующей  
направленности №5 для детей с задержкой  
психического развития  
на 2019-2020 учебный год*

педагог-психолог  
Картамышева Ирина Станиславовна

Белгород

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Особенности развития детей с задержкой психического развития.	<b>7</b>
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
<b>2.1</b>	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ.	<b>10</b>
<b>2.2.</b>	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками МБДОУ д/с №82.	<b>14</b>
<b>2.3.</b>	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ д/с №82.	<b>15</b>
<b>2.4.</b>	Взаимодействия с семьями воспитанников.	<b>18</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>20</b>
<b>3.1.</b>	Структура психологического занятия	<b>20</b>
<b>3.2.</b>	Перспективный тематический план работы	<b>21</b>
<b>4.</b>	Методическое обеспечение	<b>76</b>

## 1. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС); Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОУ N 655 от 23 ноября 2009г.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.
- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Теоретической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности

основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

#### **Актуальность программы:**

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 - 2,5 раза. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10 - 15% от общего числа учеников.

Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

#### **1.1. Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

#### **Задачи:**

- Развивать психические процессы у детей.
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития.
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

#### **Условия реализации программы:**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

**Формы занятий:** индивидуальная, подгрупповая.

**Форма работы.** 1 раз в неделю – индивидуальное, 1 раз – подгрупповое занятие.

**Время поведения групповых занятий:** В связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 15 - 30 минут.

**Максимальное число участников:** 6-8 человек.

**Возраст:** 4-5, 5-7 лет.

**Принципы построения программы.**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

**Этапы работы:**

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ТППК, по рекомендации ведущих специалистов ЦПМСС (через индивидуальные консультации), по рекомендации образовательных учреждений города.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

**Основные методы программы:**

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания,

дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

**Материально-техническая база:**

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

**Алгоритм сопровождения:**

□ Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;

□ Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами МБДОУ необходимости специального коррекционного обучения;

□ Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ТПМПК.

□ Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

#### **Психологический блок работы включает следующие задачи:**

- ***Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:***
  - осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
  - осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
  - реализация своего потенциала.
- ***Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:***
  - различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
  - различие, осознание эмоций других людей;
  - развитие произвольного поведения;
- ***Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:***
  - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
  - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
  - приобретение положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;
  - усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

### **1.2. Особенности развития детей с задержкой психического развития.**

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на

протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДООУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Приему в ДООУ и группы для детей с ОВЗ подлежат дети с диагнозом ЗПР.

Основным показанием к приему является:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения(психическая инфантилизация).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития**

- У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.



низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

**Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития или**

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ✓

**Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития или (III уровень развития).**

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, **дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.**

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в

частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)</li> </ul>

### Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подгот. к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подгот. к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подгот. к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подгот. к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подгот. к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подгот. к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подгот. к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подгот. к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подгот. к школе группа

10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подгот. к школе группа
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: со взрослыми со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подгот. к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подгот. к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А. Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подгот. к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подгот. к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками МБДОУ № 82

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
  - анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
  - развивающие и коррекционные занятия с детьми;

- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
  - участие в ТПМПК с предоставлением материалов.

**Цель** коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ**

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной



деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ТПМПК (организация работы, составление характеристики и заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **С учителем-дефектологом**

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
10. Участвует в ТПМПК (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

##### **Обучает родителей:**

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

##### **Проводит:**

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
  - групповые тематические консультации для родителей;
  - индивидуальные консультации для родителей по запросу;
  - консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
  - информационные беседы;
  - игровые детско-родительские сеансы;
  - психологическую диагностику детей;
  - родительские собрания
- Знакомит родителей:**
- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
  - со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- Объясняет родителям значимость:**
- создания условий для успешной социализации детей;
  - обучения игровому взаимодействию с детьми.
- Формирует:**
- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
  - потребность в овладении психологическими знаниями;
  - желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
  - модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
  - личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
  - предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.
- Разрабатывает:**
- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

**3. Организационный раздел**  
**3.1. Структура психологического занятия**

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приветствие</li><li>• Игры на развитие навыков общения</li></ul>	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Игры</li><li>• Задания</li><li>• Упражнения</li><li>• Совместная деятельность.</li></ul>	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение какой – либо общей игры</li><li>• Релаксация</li><li>• Рефлексия</li></ul>

### 3.2. Перспективный тематический план работы

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
<b>Развитие внимания</b>	<p>1) развивать способность к переключению внимания;</p> <p>2) развивать концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> <p>4) развивать объём внимания;</p> <p>5) развивать произвольное внимание.</p>	<p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</p> <p>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</p> <p>- «Найди отличия»,</p> <p>- «Что неправильно?»,</p> <p>- «Что задумал художник?»,</p> <p>- «Что недорисовано?»</p> <p>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</p> <p>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</p> <p>- «Найди пару», «Найди такой же».</p> <p>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</p> <p>- «Копирование образца»,</p> <p>- «Найди такой же предмет»,</p> <p>- «Рисую палочки»,</p> <p>- «Расставь значки»</p>
<b>Развитие восприятия</b>	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур</p> <p>2) развивать точность восприятия</p> <p>3) развивать цветоразличение</p>	<p>- «Назови фигуру»,</p> <p>- «Геометрическое лото»,</p> <p>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</p> <p>- «Закрась фигуры»,</p> <p>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</p> <p>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</p> <p>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</p> <p>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</p> <p>- «Дорисуй фигуры»,</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода

	<p>4) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</li> <li>- «Цветное лото»,</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность)</li> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</li> </ul>
<p><b>Развитие мышления</b></p>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> <li>- «Как это можно использовать?»,</li> <li>- «Говори наоборот».</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода

	словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
<b>Развитие памяти</b>	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях  2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),  - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
<b>Развитие воображения и творческих способностей</b>	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
<b>Развитие тонкой моторики рук</b>	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

**Тематический план к комплексу занятий с детьми  
I уровня развития**

№/дата	Тема	Цель	Содержание занятия	Необходимые материалы
1/1-2 неделя октября	«В гостях у Зайчика»	Установить доверительный контакт с детьми, создание положительного эмоционального настроения в группе, Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.	<b>Фронтальная работа</b> 1. Приветствие, 2. Подвижная игра «Зайка выходи», 3. Пальчиковая гимнастика «Зайка беленький сидит...», 4. Игра на познавательное развитие «Волшебный мешочек», 5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 6. Прощание с зайчиком <b>Индивидуальная работа</b> «Построй для зайчика домик из песка», «оставляем следы»	Игрушка зайчика, аудиозапись с веселой плясовой музыкой, матерчатый мешок с набором пластиковых овощей  Песок, поднос с манкой
2. /3-4 неделя октября	«Наш веселый звонкий мяч»	Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.	<b>Фронтальная работа</b> 1. Приветствие, 2. Подвижная игра «Друг веселый мячик мой...», 3. Массаж рук мячом 4. Беседа о форме и цвете (мячи разного размера и цвета), 5. Релаксационное упражнение «Веселые мячики» 6. Прощание <b>Индивидуальная работа</b> Игры с бусинками, пуговицами, Игры с манкой	Мячи разных размеров и цвета аудиозапись  Бусинки, пуговицы, поднос с манкой



3./1-2 неделя ноября	«Мишка-топтыжка»		<p><b>Фронтальная работа</b> 1. Приветствие, 2. Подвижная игра «Медвежонок в берлоге», 3. Пальчиковая гимнастика «Мишка спит...» 4. Игра на познавательное развитие «Угости медвежонка» 5. Релаксационное упражнение «Шишки» 6. Прощание</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игры в песке «Следы», игры с гречкой</p>	<p>Игрушка медвежонок, волшебный мешочек, набор пластиковых овощей и фруктов, бочонок с медом, аудиозапись</p> <p>Песок, поднос с гречкой</p>
4. /3-4 неделя ноября	«Воздушный шар»		<p><b>Фронтальная работа</b> 1. Приветствие 2. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь», 3. Дыхательная гимнастика «Надуваем шарик» 4. Игра на познавательное развитие «Найди такой же» 5. Релаксационное упражнение «Воздушный шарик» 6. Прощание</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Рисование на манке трубочкой, выдувание мыльных пузырей</p>	<p>Воздушные шарики разного цвета, обручи, аудиозапись</p> <p>Поднос с манкой, трубочки для коктейля, мыльные пузыри</p>

5. /1-2 неделя декабря	«Кошка и собака»		<p><b>Фронтальная работа</b> 1. Приветствие 2. Подвижная игра «Котята и собака», 3. Пальчиковая гимнастика «Кошка и собака» 4. Игра на познавательное развитие «Прячем кошку», 5. Релаксационное упражнение «Спящий котенок» 6. Прощание</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игры с песком «Норки для мышки», «Заборчики». Игры с пуговицами, крышками, косточками «Коврик для кошки»</p>	<p>Игрушки кошки и собаки, аудиозапись</p> <p>Песок, разноцветные пуговицы, крышки, косточки</p>
6./3-4 неделя декабря	«Лягушата»		<p><b>Фронтальная работа</b> 1. Приветствие 2. Подвижная игра «Лягушки», 3. Пальчиковая гимнастика «Две веселые лягушки» 4. Игра на познавательное развитие «Большие и маленькие лягушки», 5. Релаксационное упражнение «Лягушата на солнышке» 6. Прощание</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игры с водой</p>	<p>Игрушка лягушки, круги из картона зеленого цвета разного размера, кувшинки из картона аудиозапись</p> <p>Емкость с водой, сито, игрушки, стаканчики, флаконы</p>

7. /3-4 неделя января	«Во саду ли, во огороде... »		<p><b>Фронтальная работа</b> 1. Приветствие 2. Подвижная игра «Огурчик» 3. Пальчиковая гимнастика «Морковка» 4. Игра на познавательное развитие «Угадай на вкус» 5. Релаксационное упражнение «Грибочки» 6. Прощание</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игры с фасолью, горохом</p>	Набор пластмассовых овощей и фруктов. Кусочки настоящих овощей, фруктов Аудиозапись, игрушка мышонок Фасоль, горох, поднос
8/1- 2неделя февраля	«Дождик»		<p><b>Фронтальная работа</b> 1. Приветствие 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик», 3. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 4. Игра на познавательное развитие «Нарисуй капельки», 5. Прослушивание аудиозаписи дождя 6. Прощание</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игры с водой</p>	Зонт, аудиозапись, лист бумаги, фломастеры  Емкость с водой, сито, игрушки, стаканчики, флаконы

9. /3-4 неделя февраля	«Божья коровка»		<p><b>Фронтальная работа</b> 1. Приветствие 2. Подвижная игра «Мы вокруг себя покружились», 3. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» 4. Игра на познавательное развитие «Найди похожие», 5. Релаксационное упражнение «Божьи коровки и ветер» 6. Прощание</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игры с песком, пальчиком рисовать точки на божьей коровке</p>	<p>Игрушка божьей коровки, аудиозапись,</p> <p>Рисунки божьей коровки, краски, песок, косточки, крышки</p>
10./ 1-2 неделя марта	«Мышата»		<p><b>Фронтальная работа</b> 1. Приветствие 2. Подвижная игра «Непослушные мышата», 3. Пальчиковая гимнастика «Мышки и часы» 4. Игра на познавательное развитие «Что изменилось», 5. Релаксационное упражнение «Спаси мышонка» 6. Прощание</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игры с крышками «Построй дорожку», игры с семечками, горохом, фасолью</p>	<p>Игрушка мышонка, набор животных, аудиозапись,</p> <p>песок, косточки, крышки, семечки, фасоль, горох</p>

## Тематический план к комплексу занятий с детьми II уровня развития

### Цели:

- учить называть форму окружающих предметов и соотносить их с геометрическими формами.
- уточнить знание основных и оттеночных цветов.
- научить осознавать, адекватно воспринимать и узнавать реальные предметы и слова обозначающие их.
- научить подбирать предмет к изображению
- научить воспринимать предмет по контурному изображению.
- научить воспринимать предмет по силуэтному изображению.
- научить воспринимать предмет по пунктирному изображению.
- научить воспринимать предмет по частям и деталям рисунка и выделять различные признаки предмета.
- научить воспринимать одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету фигур.
- научить воспринимать предмет по не полному изображению.
- научить соотносить подходящие друг другу предметы по размеру (представление о величине, высоте, длине, ширине).
- научить подбирать предмет по цветовым признакам.
- научить тактильно, воспринимать и описывать предмет.
- научить ориентироваться в пространстве (зрительная ориентация, ориентировка на листе бумаги, ориентировка на плоскости).
- формирование произвольного внимания.
- научить сосредоточиться на одном виде деятельности.
- научить ребенка распределять свое внимание.
- научить последовательно, переключаться с одного объекта на другой.
- научить контролировать свои действия.
- научить охватывать одновременно большое количество отображаемых объектов.
- научить использовать логические приемы (анализ, синтез, сравнение).
- научить сравнивать признаки предметов.
- научить находить сходства и различия предметов.
- научить синтезировать одновременно два признака.
- научить синтезировать три признака по описанию.
- познакомить с алгоритмом анализа и синтеза.
- научить распределять предметы по каким-либо группам по существенным и несущественным признакам.
- научить классифицировать предметы – относить их к определенной группе, назвать группу предметов обобщающим словом.
- научить выделять «лишний» по какому-нибудь признаку предмет из группы предметов.
- научить устанавливать связь между предметами и явлениями, основанные на действии определенных законов.
- научить устанавливать закономерности.
- научить устанавливать последовательность действий или событий.

- научить составлять связанный рассказ по картинке.
- научить делать умозаключения по аналогии.
- научить воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами.
- развитие произвольных форм запоминания.
- усвоение приемов самоконтроля и осмысленного запоминания.
- формирование способностей использовать продукты памяти в практической и умственной деятельности.
- научить запечатлеть информацию, углублять ее во время передачи.
- научить закреплять информацию (анализировать и идентифицировать).
- научить осмысленно, интерпретировать новый материал, устанавливать связь с ним и уже известным материалом.
- развивать умение различать на слух все звуки.
- научить осознано, употреблять слова в соответствии с контекстом высказывания.
- согласовать слова в предложении.
- развивать связную речь.
- научить пересказывать тексты.
- научить составлять рассказы по картинке или ряду сюжетных рисунков.
- научить рассказывать истории из собственного опыта.
- научить рассказывать небылицы.
- расширить словарный запас.
- научить ясно, излагать свои мысли.
- научить понимать речь других людей.
- формировать умения устанавливать взаимоотношения в детском коллективе.
- формировать личность ребенка.
- развивать навыки, умения, знания, логическое мышление.
- развить у ребенка необходимых социальных навыков.
- научить ребенка выбирать правильную линию поведения.
- формировать положительные эмоции.
- активизировать воображение у детей.
- научить проявлять смекалку и фантазию.

### **Занятие №1**

#### 1. Д/и «Доктор»

Разрезная картинка.

Восприятие, внимание

Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.

#### 2. Фигуры

Восприятие,  
внимание

Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?

#### 3. Отличия.

Внимание

Сравнить картинки между собой. Найди отличия.

#### 4. Что изменилось?

Память

Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.

5. Д/и «Поход в магазин»

Рукавички.

Мышление, внимание

Соедини линиями одинаковые рукавички.

### **Занятие №2**

1. Машины

Восприятие, внимание

Сколько машин спряталось на рисунке?

2. 9 геометрических фигур

Память

Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.

3. Д/и «Зоопарк»

Фантастическое животное

Воображение, мышление.

Нарисуй несуществующее животное

4. Сравни предметы.

Мышление

Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.

5. Счет.

Внимание

Посчитай сколько раз в таблице встречается слово «сад».

### **Занятие №3**

1. События.

Восприятие, речь

Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.

2. Сосчитай и запомни.

Память

Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу.

3. Д/и «Строители»

Домик

Внимание

Память

Выложить из палочек домик

по памяти.

4. Что лишнее?

Мышление, речь

Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?

5. Ошибки художника.

Внимание, речь

Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?

#### **Занятие №4**

1. Незаконченные предложения.

Восприятие

Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.

2. Одинаковые предметы.

Внимание

Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.

3. Цифры.

Память

Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.

4. Что лишнее?

Мышление, речь

Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?

5. Признаки осени.

Внимание

Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.

#### **Занятие №5**

1. Признак, объединяющий предметы.

Мышление

Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?

2. Ошибки художника.

Внимание, речь, мышление

Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.

3. Связь предметов.

Восприятие

Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.

4. Домашние животные.

Память

Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.

5. Штриховка



Мелкая моторика

Заштрихуй вертикальными линиями петушка.

### **Занятие №6**

1. Заплатки.

Мышление,

Развитие речи.

Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия.

2. Обобщающее слово.

Мышление

Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.

3. Д/и «Детский сад»

Слова.

Мышление

Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.

4. Фигуры.

Память

Запомни 12 геометрические фигуры.

Перенеси их в таблицу.

5. Найди 10 отличий.

Внимание

Посмотри внимательно, сравни картинки.

Найди 10 отличий.

### **Занятие №7**

1. Земля, вода, небо.

Д/и «Космическое приключение»

Мышление, внимание

Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное.

2. Назови все признаки зимы.

Мышление

Воображение.

Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.

3. Собрать пазлы.

Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи.

Собрать пазлы сюжета сказки

«Репка». Расскажи сказку.

4. Сказка «Колобок»

Память, речь, мышление.

Развитие мелкой моторики.

Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам.

Слепи из пластилина колобка.

5. Дорисуй.

Мелкая моторика, Внимание.

Дорисуй каждому домику окошко.

### **Занятие №8**

1. Штриховка.

Мелкая моторика.

Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.

2. Незаконченные рисунки.

Воображение, мелкая моторика.

Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.

3. Рассуждения.

Мышление

Послушай рассуждение.

Закончи предложения.

4. Рисунок.

Внимание, память.

Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка.

5. Д/и «Парикмахерская»

Величина, цвет.

Восприятие

Найти предметы маленькой величины и одного цвета.

### **Занятие №9**

1. 10 слов.

Память, мышление

Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.

2. Раскрась.

Мелкая моторика, речь.

Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?

3. Что лишнее.

Мышление.

Развитие речи.

Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?

4. Бывает – не бывает

Внимание, мышление.

Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д.

5. Подбор картинок.

Мышление.

Подбери картинки в пустые клеточки.

### **Занятие №10**

1. Съедобное – не съедобное.

Мышление, внимание

Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.

2. Палочки.

Внимание

Мелкая моторика.

Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.

3. Незаконченные предложения.

Воображение

Я буду читать тебе предложения, а ты должен их докончить.

4. Задачи

Мышление, внимание

Реши логические задачи

5. Лепка.

Мелкая моторика

Воображение.

Слепи из пластилина репку.

### **Занятие №11**

1. Описать предмет

Восприятие

Просим ребенка описать каждый предмет ощупывая его, а педагог должен отгадать.

2. Д/и «В библиотеке»

Воспроизведение рассказа по вопросам

Память, речь

Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.

3. Лабиринт

Мышление

Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.

4. Противоположные понятия

Мышление

Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.

5. Елочка.

Память, внимание, мышление, мелкая моторика.

Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее.

### **Занятие №12**

1. Нарисуй.

Мышление, внимание

Нарисуй вторую половину изображения.

2. Собрать картинку по образцу

Восприятие, внимание.

Собери картинку по образцу.

3. Вопрос-ответ.

Внимание, мышление

Кто живет у нас в сарае?

Кто живет дома?

Кто живет в лесу?

4. Главный признак.

Мышление

Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.

5. Найди и раскрась.

Внимание, восприятие

Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.

### **Занятие №13**

1. Закономерность.

Мышление

Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.

2. Ежики

Внимание

Найди на картинке только ежей и обведи их.

3. Линия раздела

Мышление

Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.

4. Фрагменты изображения.

Внимание, мелкая моторика.

Найди фрагменты изображения на рисунке,

Раскрась картинку в соответствии со значками.

5. Что исчезло в ряду?

Внимание, память, мышление

Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.

### **Занятие №14**

1. Д/и «Семья»

Стихотворение.

Память

Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.

2. Что появилось в ряду?

Внимание,

Память.

Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.

3. Линия раздела.

Мышление

Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.

4. Овал-круг

Восприятие, мелкая моторика.

Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.

5. Закономерность

Мышление, мелкая моторика.

Найди закономерность и дорисуй гирлянды.

### **Занятие №15**

1. Квадрат

Мышление

Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты

2. Игрушки.

Восприятие, внимание

Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.

3. Найди пару

Внимание, мышление, мелкая моторика.

Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.

4. Д/и «В кафе»

Смысловые пары.

Мышление

Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д.

5. Лабиринт

Восприятие, мышление

Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.

### **Занятие №16**

1. Составь рассказ.

Внимание, мышление и речь

Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках  
нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.

2. Послушай.

Мышление, память

Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно  
изменить, чтобы высказывания стали верными?

3. Обведи по точкам.

Восприятие, мелкая моторика.

Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.

4. Значки.

Мелкая моторика, память

Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в  
пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.

5. Найди такую же.

Внимание

Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.

### **Занятие №17**

1. Что изменилось?

Память

Запомни картинку, затем переверни страницу и скажи, что изменилось?

2. Чем отличаются?

Восприятие, внимание, речь.

Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.

3. Фрагменты рисунка.

Внимание, мышление, мелкая моторика.

Найди фрагменты изображений на рисунке

Раскрась картинку в соответствии со значками..

4. Фигурки.

Мышление, мелкая моторика.

Нарисуй по точкам такие же фигуры

5. Объедини предметы в группы.

Внимание, мышление.

Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в  
группы.

### **Занятие №18**

1. Д/и «Школа»

Угадать по описанию

Восприятие, речь

Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать.

2. Сравнить картинки.

Внимание, речь

Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.

3. Распределить картинки по порядку.

Мышление, речь

Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам.

4. Геометрические фигуры.

Мышление, внимание, восприятие.

Обведи квадраты красным цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы – желтым.

5. Найди пару.

Мышление, речь.

Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить.

### **Занятие №19**

1. Вверх-вниз, направо –налево.

Ориентировка в пространстве.

Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным, направо-синим, налево - желтым.

2. Вверх-вниз, направо –налево.

Мышление

Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в левом нижнем углу? Кто в середине листа?

3. Воспроизведение рассказа по вопросам.

Память, внимание, речь

Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы.

4. Можно есть – нельзя есть.

Мышление, внимание

Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя.

5. Запомни.

Внимание, память.

Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил.

### **Занятие №20**

1. Дорисуй.

Внимание, воображение.

Внимательно посмотри и дорисуй рисунок.

2. Заплатки к коврикам.

Воображение, мышление.

Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями

3. Загадки

Мышление, внимание

Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки.

4. Геометрические фигуры.

Внимание

Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы?

5. Д/и «Поход в магазин»

Цифры

Мелкая моторика

Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились?

### **Занятие №21**

1. Расположить картинки по порядку.

Мышление, речь.

Разложи картинки по порядку. Составь рассказ.

2. Дорисуй бусы.

Мышление, мелкая моторика.

Найди закономерность и дорисуй бусы.

3. Угадай!

Мышление, восприятие

Я тебе буду загадывать загадки, а ты должен угадать что это?

4. Фигурки

Мышление

Нарисуй рядом точно такие же фигурки.

5. Что пропало?

Внимание, память

Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало?

### **Занятие №22**

1. Пунктир

Мышление, мелкая моторика.

Обведи фигуры по пунктиру.

2. Одинаковые предметы.

Внимание, мелкая моторика.



Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их.

3. Собрать картинку по образцу

Восприятие, внимание

Собери разрезную картинку по образцу.

4. Загадки.

Мышление

Я тебе буду загадывать загадки, а ты на картинке найди отгадки.

5. Штриховка

Внимание, мелкая моторика.

Заштрихуй аккуратно фигурки по образцу.

### **Занятие №23**

1. Составь рассказ.

Внимание, мышление и речь

Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.

2. Послушай.

Мышление, память

Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?

3. Обведи по точкам.

Восприятие, мелкая моторика.

Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.

4. Значки.

Мелкая моторика, память

Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.

5. Найти такую же.

Внимание

Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.

### **Занятие №24**

1. Стихотворение.

Память

Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.

2. Что появилось в ряду?

Внимание,

Память.

Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.

3. Линия раздела.

Мышление

Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.

4. Овал-круг

Восприятие, мелкая моторика.

Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.

5. Закономерность

Мышление, мелкая моторика.

Найди закономерность и дорисуй гирлянды.

### **Занятие №25**

1. Собрать пазлы персонажей сказки репка.

Внимание, мышление

Внимательно посмотри, попробуй сам собрать без образца пазлы персонажей сказки репка

2. Д/и «Зоопарк»

Чем отличаются?

Восприятие, внимание, речь.

Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.

3. Фрагменты рисунка.

Внимание, мышление, мелкая моторика.

Найди фрагменты изображений на рисунке

Раскрась картинку в соответствии со значками..

4. Фигурки.

Мышление, мелкая моторика.

Нарисуй по точкам такие же фигуры

5. Объедини предметы в группы.

Внимание, мышление.

Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.

### **Занятие №26**

1. Нарисуй.

Мышление, внимание

Нарисуй вторую половину изображения.

2. Собрать картинку по образцу

Восприятие, внимание.

Собери картинку по образцу.

3. Вопрос-ответ.

Внимание, мышление

Кто живет у нас в сарае?

Кто живет дома?

Кто живет в лесу?

4. Главный признак.

Мышление

Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.

5. Найди и раскрась.

Внимание, восприятие

Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.

### **Занятие №27**

1. Д/и «Строитель»

Выложить из палочек

Мышление

Выложи из палочек домик, лестница, без образца

2. Отгадать, что в мешочке.

Восприятие

Поиграем в игру «Чудесный мешочек»

3. Обведи по точкам.

Восприятие, мелкая моторика.

Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.

4. Значки.

Мелкая моторика, память

Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.

5. Геометрические фигуры

Восприятие.

Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.

### **Занятие №28**

1. Нарисуй.

Мышление, внимание

Нарисуй вторую половину изображения.

2. Собрать картинку по образцу

Восприятие, внимание.

Собери картинку по образцу.

3. Вопрос-ответ.

Внимание, мышление

Кто живет у нас в сарае?

Кто живет дома?

Кто живет в лесу?

4. Главный признак.

Мышление

Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.

5. Найди и раскрась.

Внимание, восприятие

Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.

### **Занятие №29**

1. Признак, объединяющий предметы.

Мышление

Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?

2. Ошибки художника.

Внимание, речь, мышление

Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.

3. Связь предметов.

Восприятие

Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.

4. Домашние животные.

Память

Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.

5. Штриховка

Мелкая моторика

Заштрихуй вертикальными линиями петушка.

### **Занятие №30**

1. Незаконченные предложения.

Воображение

Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.

2. Одинаковые предметы.

Внимание

Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.

3. Цифры.

Память

Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.

4. Что лишнее?

Мышление, речь

Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?

5. Признаки весны.

Внимание

Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки весны.

### **Занятие №31**

1. Д/и «Детский сад»

Разрезная картинка.

Восприятие, внимание

Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.

2. Фигуры

Восприятие,

внимание

Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?

3. Отличия.

Внимание

Сравнить картинки между собой. Найди отличия.

4. Что изменилось?

Память

Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.

5. Рукавички.

Мышление, внимание

Соедини линиями одинаковые рукавички.

### **Занятие №32**

1. Машины

Восприятие, внимание

Сколько машин спряталось на рисунке?

2. 6 геометрических фигур

Память

Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.

3. Фантастическое животное

Воображение, мышление.

Нарисуй несуществующее животное

4. Сравни предметы.

Мышление

Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.

5. Счет.

Внимание

Посчитай сколько раз в таблице встречается слово «сад».

### **Занятие №33**

1. Д/и «Парикмахерская»

События.

Восприятие, речь

Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.

2. Сосчитай и запомни.

Память

Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Проверни страницу.

3. Домик

Внимание

Память

Выложить из палочек домик по памяти.

4. Что лишнее?

Мышление, речь

Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?

5. Ошибки художника.

Внимание, речь

Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?

### **Занятие №34**

1. Незаконченные предложения.

Восприятие

Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.

2. Одинаковые предметы.

Д/и «В библиотеке»

Внимание

Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.

3. Цифры.

Память

Запомни расположение цифры в клеточках и проверни страницу.

4. Что лишнее?

Мышление, речь

Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?

5. Признаки осени.

Внимание

Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.

### **Занятие №35**

1. Признак, объединяющий предметы.

Мышление

Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?

2. Ошибки художника.

Внимание, речь, мышление

Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.

3. Связь предметов.

Восприятие

Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.

4. Домашние животные.

Память

Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.

5. Штриховка

Мелкая моторика

Заштрихуй вертикальными линиями петушка.

### **Занятие №36**

1. Д/и «Семья»

Заплатки.

Мышление,

Развитие речи.

Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свой действия.

2. Обобщающее слово.

Мышление

Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.

3. Слова.

Мышление

Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.

4. Фигуры.

Память

Запомни 12 геометрические фигуры.

Перенеси их в таблицу.

5. Найди 10 отличий.

Внимание

Посмотри внимательно, сравни картинки.  
Найди 10 отличий.

### **Занятие №37**

1. Земля, вода, небо.

Мышление, внимание

Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное.

2. Назови все признаки зимы.

Мышление

Воображение.

Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.

3. Собрать пазлы.

Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи.

Собрать пазлы сюжета сказки

«Репка». Расскажи сказку.

4. Сказка «Колобок»

Память, речь, мышление.

Развитие мелкой моторики.

Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам.

Слепи из пластилина колобка.

5. Дорисуй.

Мелкая моторика, Внимание.

Дорисуй каждому домику окошко.

### **Занятие №38**

1. Д/и «Школа»

Штриховка.

Мелкая моторика.

Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.

2. Незаконченные рисунки.

Воображение, мелкая моторика.

Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.

3. Рассуждения.

Мышление

Послушай рассуждение.

Закончи предложения.

4. Рисунок.

Внимание, память.

Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка.



5. Величина, цвет.

Восприятие

Найти предметы маленькой величины и одного цвета.

### **Занятие №39**

1. 10 слов.

Память, мышление

Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.

2. Д/и «Космическое приключение»

Раскрась.

Мелкая моторика, речь.

Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?

3. Что лишнее.

Мышление.

Развитие речи.

Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?

4. Бывает – не бывает

Внимание, мышление.

Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д.

5. Подбор картинок.

Мышление.

Подбери картинки в пустые клеточки.

### **Занятие №40**

1. Съедобное – не съедобное.

Мышление, внимание

Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.

2. Д/и «Строители»

Палочки.

Внимание

Мелкая моторика.

Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.

3. Незаконченные предложения.

Воображение

Я буду читать тебе предложения, а ты должен их докончить.

4. Задачи

Мышление, внимание

Реши логические задачи

5. Лепка.

Мелкая моторика

Воображение.

Слепи из пластилина репку.

**Занятие №41**

1. Описать предмет

Восприятие

Просим ребенка описать каждый предмет, ощупывая его, а педагог должен отгадать.

2. Воспроизведение рассказа по вопросам

Память, речь

Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.

3. Лабиринт

Мышление

Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.

4. Противоположные понятия

Мышление

Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.

5. Елочка.

Память, внимание, мышление, мелкая моторика.

Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее.

**Занятие №42**

1. Нарисуй.

Мышление, внимание

Нарисуй вторую половину изображения.

2. Собрать картинку по образцу

Восприятие, внимание.

Собери картинку по образцу.

3. Вопрос-ответ.

Внимание, мышление

Кто живет у нас в сарае?

Кто живет дома?

Кто живет в лесу?

4. Главный признак.

Мышление

Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.

5. Найди и раскрась.

Внимание, восприятие

Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.

### **Занятие №43**

1. Закономерность.

Мышление

Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.

2. Ежики

Внимание

Найди на картинке только ежей и обведи их.

3. Линия раздела

Мышление

Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.

4. Д/и «Зоопарк»

Фрагменты изображения.

Внимание, мелкая моторика.

Найди фрагменты изображения на рисунке,

Раскрась картинку в соответствии со значками.

5. Что исчезло в ряду?

Внимание, память, мышление

Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.

### **Занятие №44**

1. Стихотворение.

Память

Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.

2. Что появилось в ряду?

Внимание,

Память.

Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.

3. Линия раздела.

Мышление

Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.

4. Овал-круг

Восприятие, мелкая моторика.

Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.

5. Закономерность

Мышление, мелкая моторика.

Найди закономерность и дорисуй гирлянды.

### **Занятие №45**

1. Д/и «Поход в магазин»

Квадрат

Мышление

Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты

2. Игрушки.

Восприятие, внимание

Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.

3. Найди пару

Внимание, мышление, мелкая моторика.

Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.

4. Смысловые пары..

Мышление

Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д.

5. Лабиринт

Восприятие, мышление

Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.

**Календарно тематическое планирование  
по коррекционно-развивающей работе педагога - психолога с детьми 6-7 лет**

**Цель:** овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь, социализацию в коллективе сверстников.

**Методическое обоснование:** Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 2-е изд. — М.-. Издательство «Экзамен», 2006. — 160 с. (Серия «Ранняя помощь»). Методические разработка « Игры для работы с тактильным оборудованием». « Игры в сенсорной комнате».

**Организации занятий:**

Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю, в кабинете психолога или сенсорной комнате. Длительность занятия 25-30 минут.

**Специфика занятия:**

1. Каждое упражнение включает в деятельность фантазию (мысли, образы), чувства (эмоции), движения ребенка так, чтобы через механизм их функционального единства ребенок учился произвольно воздействовать на каждый из элементов этой триады.

2. Все занятие строится на сюжетно-ролевом содержании.

3. Занятия можно проводить для детей, начиная с трехлетнего возраста, изменяя тему, сложность задач.

5. В структуру занятия входят:

Организация детей.

Задачи: сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, привлечь внимание и интерес ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом.

**Основная часть.**

Дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога. Тренировать ребенка в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, научить различать и сравнивать их; тренировать ребенка в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями; тренировать ребенка в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и чувств. Упражнений-игр на внимание и подвижная игра. Овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать.

**Рефлексивно-оценочный этап.**

Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.

Дата проведения	Тема	Цель	Содержание	Оборудование
1-2 неделя сентября	«В кукольном театре»	Развитие мелкой моторики. Развитие воображения творческой мысли. Познакомить эмоциями: злости, доброты, хитрости, мудрости. Создание хорошего настроения;	I. Организация детей Приветствие. Ходьба по тактильной дорожке. II. Основная часть Мимическая гимнастика. Игра «Знакомство с героями из сказки Буратино» III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога Танцуем под веселую музыку из мультфильма «Буратино».	Песню «Маленькая страна». Тактильная Дорожка. Картинки, песня «Буратино»
3-4 неделя сентября	«Колобок»	Развитие мелкой моторики Развитие воображения. Формирование представлений положительных и отрицательных эмоциях;	I. Организация детей Приветствие. Ходьба по тактильной дорожке. II. Основная часть Мимическая гимнастика. Игра «Знакомство с героями из сказки Дюймовка» Игра «четвертый лишний» III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога. Игра «Кто больше»	Песню «Маленькая страна». Тактильная Дорожка. Картинки, листья, корзинки.
1-2 неделя октября	«Осенний лес»	Развитие различных сторон психики ребёнка познавательной,	I. Организация детей Приветствие.	Песню «Маленькая страна». Тактильная Дорожка.

		эмоционально личностной сферы. Развитие моторики.	– «Поход в лес». Ходьба по тактильной дорожке. II. Основная часть гимнастика «Маленькие зайки» Пение с показом действий по тексту песни «Котенок и щенок». Игра «Разрезанные картинки» III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога. Игра «Кто больше» Песенка мышонка, «Какой чудесный день»	Арома лампа, масло хвои. Песня «Котенок и щенок». Картинки, грибы, листья, корзины. Песенка мышонка, «Какой чудесный день».
3-4 неделя октября	«Цирк»	Повышение уровня способностей детей. Развивать зрительное и тактильное восприятие; цветовосприятие; активизировать внимание. Познакомить с эмоциями грусти, радости.	I. Организация детей Приветствие. Поход в цирк. Ходьба по дорожке. игра: «Здравствуй клоун» II. Основная часть Гимнастика: «Силач», «Клоун», «Тигры» Игра «Знакомство с жителями цирка». III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога. Игра «Кто больше» Танец: Я кукарача, я кукарача,	Тактильная Дорожка, песня В. Шатского ««Цирк»»). Дорожка равновесия. Кукла клоун. Картинки. Музыка: «Я кукарача, я кукарача».
1-2 неделя ноября	«Зоопарк»	Развитие различных сторон психики ребёнка познавательной, эмоционально личностной сферы. Развитие моторики.	I. Организация детей Приветствие. – «Поход в зоопарк». Ходьба по дорожке. II. Основная часть Гимнастика:	Тактильная Дорожка, картинки, стол с песком.

			<p>«Попугай», «Леопард», «Лебеди», Мартышка». Игра «Знакомство с зоопарком». Упр.: «Разрезанные картинки», «Что лишнее» III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога. Игра «Отпечатки наших рук», «Следы»</p>	
3-4 неделя ноября	«Встреча Бабой Ягой»	с Развитие мелкой моторики. Развитие воображения творческой мысли.	<p>I. Организация детей Приветствие: игра с платком, «Путешествие к бабе яге» II. Основная часть мимическая гимнастика: «Грозилки», «Воробышек» игра «Злая баба яга» (эмоция злости), подвижная игра ««Карабас Барабас» III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога хоровод под музыку польки из кинофильма «Золушка»</p>	Платок, сенсорная дорожка, картинки, польки из кинофильма «Золушка»
1-2 неделя декабря	«Звездочёты»	Развитие воображения. Развития мелкой моторики. Снятие психоэмоционального напряжения; Создание хорошего настроения; тренировка зрительной памяти.	<p>I. Организация детей Приветствие. «Знакомство с медведжатами Том и Гим. II. Основная часть Гимнастика:</p>	Зеркала в С.К., Картинки, Зеркальный шар, Мишки, Звёздное небо (Т.П.)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 82 «РОДНИЧОК» г. Белгорода

			«Знакомство с эмоцией боли, страдания». Игра: «Кто больше» (С.К) III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога.	
3-4 неделя декабря	«Звездочёты»	Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Снятие психоэмоционального напряжения;	I. Организация детей Приветствие. «Знакомство с медведжатами Том и Тим. II. Основная часть Гимнастика: «Знакомство с эмоцией боли, страдания». Игра: «Кто больше» (С.К) III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога. Рел. Упр. «Полет в космос»	Зеркала в С.К., Картинки, Зеркальный шар, Мишки, Звёздное небо (Т.П.)
3-4 неделя января	«Звездочёты»	Снятие психоэмоционального напряжения; Создание хорошего настроения; тренировка зрительной памяти.	I. Организация детей Приветствие. «Знакомство с медведжатами Том и Тим. II. Основная часть Гимнастика: «Знакомство с эмоцией боли, страдания». Игра: «Обследование» III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога. Рел. Упр. «Полет в космос»	Зеркала в С.К., Картинки, Зеркальный шар, Мишки, Звёздное небо (Т.П.), настенная панель «Космос».
1-2 неделя	«Путешествие в	Развитие мелкой	I. Организация	Клубочек, картинки

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 82 «РОДНИЧОК» г. Белгорода

февраля	изумрудный город»	моторики. Развивать у детей уверенность в окружающем пространстве.	детей чувство в «Клубочек» II. Основная часть Мимическая гимнастика: «Страшила», «Дровосек», «Готошка». Игра знакомство героями «Изумрудный город» Эмоция страха, выражение смелости, «Найди и покажи» III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога Хоровод под песню.	героев «Изумрудный город», песни из м/ф «Путешествие в Изумрудный город».
3-4 неделя февраля	«Путешествие в изумрудный город»	Коррекция настроения. Дать ребёнку возможность испытывать разнообразные мышечные напряжения.	I. Организация детей Приветствие. «Клубочек» II. Основная часть Мимическая гимнастика: «Страшила», «Дровосек», «Готошка». Игра знакомство героями «Изумрудный город» Эмоция страха, выражение смелости, «Найди и покажи» III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога Хоровод под песню.	Клубочек, картинки героев «Изумрудный город», песни из м/ф «Путешествие в Изумрудный город».
1-2 неделя марта	«Кот Леопольд и мыши»	Развивать у детей	I. Организация детей Приветствие. «Клубочек» II. Основная	«Клубочек», карточки эмоций, картинки. Д.Ф., песня «кота Леопольда».

			часть гимнастика: «Мышата» Знакомство с эмоцией страха, радости, «Найди и покажи» игра «Дом для мышат» (Д.Ф.) III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога Хоровод под песню «кота Леопольда».	
	« Кот Леопольд и мыши»	Продолжать развития воображения творческой мысли. Создание хорошего настроения; Развитие мелкой моторики.	I. Организация детей Приветствие. «Клубочек» II. Основная часть гимнастика: «Мышата» Знакомство с эмоцией страха, радости. игра «Мыши и кот» , игра «Дом для кота» (Д.Ф.) III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога Хоровод под песню «кота Леопольда».	«Клубочек», карточки эмоций, картинки. Д.Ф., песня « кота Леопольда».Д.Ф.
3-4 неделя марта	«Волк и семеро козлят»	Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих. Развитие мелкой моторики.	I. Организация детей Приветствие. «Клубочек», «Путешествие сказку» II. Основная часть гимнастика: «Козлята» Знакомство с эмоцией страха, радости, печали, горя. Мультимедиа «Семеро	Клубочек, тактильной дорожке, Мультимедиа «Семеро козлят» в Хоровод под песню «Козы».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 82 «РОДНИЧОК» г. Белгорода

			<p>козлят» III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога Хоровод под песню «Козы».</p>	
1-2 неделя апреля	«Волк и семеро козлят»	Продолжать формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих.	<p>I. Организация детей Приветствие. «Клубочек», «Путешествие сказку» II. Основная часть гимнастика: «Козлята» Знакомство с эмоцией страха, радости, печали, горя. игра «Разрезанные картинки» III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога Хоровод под песню «Козы».</p>	Клубочек, тактильной дорожке, Разрезанные картинки. Хоровод в под песню «Козы».
3-4 неделя апреля	«Магазин игрушек»	Формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действовать с ними. формировать представлений о цвете, форме, величине предметов путем сличения; развитие слухового внимания.	<p>I. Организация детей Приветствие. «Путешествие магазин игрушек» II. Основная часть гимнастика: «Чебурашка». Знакомство детей с игрушками. игра «Разрезанные картинки» , «Найди пару»(Д.Ф.) III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога</p>	Тактильна дорожка равновесия. Картинки с игрушками. Д.Ф.
1-2 неделя мая	«Магазин игрушек»	Продолжать формировать интерес к игрушкам,	I. Организация детей	Тактильна дорожка равновесия.

		предметам и адекватным способам действовать с ними. Развивать сенсорную координацию.	Приветствие. «Путешествие магазин игрушек» II. Основная часть гимнастика: «Чебурашка». Продолжать знакомство детей с игрушками. игра «Четвёртый лишний», «Мячик на верёвочки» (Д.Ф.) III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога	Картинки с вилками. Д.Ф.
3 неделя мая	«Теремок»	Поддерживать интерес формировать связи и отношения ребёнка с окружающим социальным и природным миром. Научить слушать. Развивать мелкую моторику.	I. Организация Приветствие. «Солнышко», «Путешествие» II. Основная часть мимическая гимнастика: «Солнечные лучики» Мультик «Теремок». Игра: «Построй теремок» (Д.Ф.) III. Рефлексивно-оценочный этап Подведение итога	Тактильная дорожка, солнышко, Мультик «Теремок», Д.Ф.
4 неделя мая	«Игры гномов»	Учить детей выражать свои потребности при помощи речи, жестов, выразительных движений. Развивать мелкую моторику.	I. Организация Приветствие. «Путешествие к гномам» II. Основная часть мимическая гимнастика: «Солнечные лучики» Упр. Знакомство с гномиками и их эмоциями. Игра: «Покажи эмоцию» Игра:	Тактильная дорожка, картинки, т.п. Весёлая музыка.

			«Обследование» (Т.П) III. Рефлексивно- оценочный этап Подведение итога Хоровод	
--	--	--	--	--

### **Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов у детей III уровня развития**

#### **Развитие внимания**

**1. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»**  
заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

**1.1 «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»**  
печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма.

**1.2 «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».**

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай,, лилия, куст, пальма, аист, коза, страус.

#### **2. «Найди отличия».**

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

#### **3. «Что неправильно?»**

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет то топают ногами.

Саша навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.

У собаки сиреневый хвост.

Лене очень нравится Сережа, поэтому она его бьет.

Все дети любят конфеты.

Завтра Новый год.

В саду сегодня выпал снег

Все дети любят свою маму.

Снег сиреневый.

Мама не любит мороженное.

Земля плоская.

Весной не цветут цветы.

Мультфильм попугай Кеша.

В гостях у простоквашки (простоквашино)

Жили у бабуси два веселых кролика.

Папа может все что угодно.

Кошка размером с человека.

Солнышко на земле, а море в небе.

#### **4. «Что задумал художник?»**

Психолог раздает детям недорисованные картинки сказочного леса с деревьями, кустами. Затем детям предлагается дорисовать рисунки и рассказать каждому про свой лес.

#### **5. «Что недорисовано?»**

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы

#### **6. «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники»**

#### **7. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»**

Психолог раздает каждому ребенку квадраты разделенные на четыре каждый и просит повторить рисунок точек, предварительно показав их детям.

**8.«Найди пару», «Найди такой же».** - дидактическая игра с использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.

**9. «Раскрась фрукт»** (как только проявляется небрежность, работа прекращается)

Детям дают картинки с черно-белыми изображениями овощей и фруктов и предлагают раскрасить только фрукт соответствующим цветом.

#### **10.«Копирование образца»**

Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоится с таким заданием, усложняют добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его. Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложите выложить повторно.

#### **11.«Найди такой же предмет»**

На столе лежат вырезанные из картона рисунки на одном из которых нарисованы круг, на другом квадрат, треугольник и т.д. детям предлагается найти пару.

#### **12.«Рисую палочки»**

Педагог дает ребенку лист бумаги и кисточку и просит нарисовать свое настроение с помощью разноцветных палочек. Затем просит нарисовать настроение мамы, папы, кошки и т.д.

#### **13.«Расставь значки»**

Психолог раздает каждому ребенку лист в клеточку и просит повторить рисунок значков в каждой клеточке по предъявленному образцу, можно усложнить дав задание воспроизвести по памяти.

### **Развитие восприятия**

#### **1.«Назови фигуру»**

Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

1.1 «Геометрическое лото» - дидактическая игра собирание геометрических фигур из частей

1.2«Нарисуй фигуру, которую я назову»,

1.3 «Закрась фигуры»

Ребенку показывают карточку с изображением на ней геометрические фигуры различных размеров. Затем, ему дают задание соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

**2.«Из каких фигур состоит предмет?»** (вариативность),

Детям показывают куб, параллелограмм и цилиндр и просят предложить варианты геометрических фигур из которых состоят объемные фигуры

**3.«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»**

Педагог показывает бумагу: «Посмотрите, у меня один большой лист бумаги. (Раздает каждому по такому же листу.) У вас такие же листы. Сейчас будто много маленьких листочков.

(Отрывает кусочки и кладет их на подносики, берет глину.) Это большой кусок глины. (Раздает такие же детям. Щепотью отрывает маленькие кусочки глины и кладет их на подносики. Предлагает детям повторить действия.) Теперь у меня будет один большой кусок глины. (Сминает все кусочки.) Сделайте один кусок глины». Дети подражают действиям взрослого.

**4.«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»**

**4.1**«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».

**5.«Дорисуй фигуры»**

Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры

**6. «Угадай, что хотел нарисовать художник?»**

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: бабочка без крылышка, ножницы без ручки, дерево без листьев,цветок без лепестков и т.д.

**7. «Радужный хоровод»**

Педагог демонстрирует волшебную игру красок обучая детей смешивать цвета, просит нарисовать вместе с ним радуго. "Каждый (красный) охотник (оранжевый), желает (желтый) знать (зеленый) знать где (голубой) сидит (сидит) фазан (фиолетовый).

**8 .«Уточним цвет предметов (вариативность)»**

Педагог демонстрирует цветные предметы разной формы и величины и просит детей назвать предмет и форму, цвет и найти еще предметы такого же цвета в кабинете.

**9. «Цветное лото»** дидактическая игра выкладывание узоров одного цвета, можно использовать мозаику.

**10. «Найди 5 предметов одного цвета»** (вариативность).

Педагог просит детей найти пять предметов во круг себя одинакового цвета и изобразить один из них на листе бумаги карандашом такого же цвета.

**11. «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»**

**12.«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»-** упражнение на восприятие пространства и времени.

**13. «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».**

**14.Беседа по картинкам (части суток)- дидактические картинки по времени день, ночь, утро - вечер.**



**15.«Разложи картинки»**

Детям предлагается разложить картинки по временам года, и по временам суток.

**16. «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»**

Изучение дней неделей, сколько дней в неделе, месяце сколько месяцев в году.

**17.«Угадай время года по описанию (вариативность)»**

Педагог предъявляет картинки времена года просит рассказать что изображено, затем раздает точно такие же "поломанные картинки" и просит их собрать

**18. Отгадывание загадок о временах года**

Листья клена пожелтели.

В страны юга улетели

Быстрокрылые стрижи.

Что за месяц,

Подскажи!

Ответ: Август

\* \* \*

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой

Взмахнет,

В лесу подснежник

Расцветет.

Ответ: Весна

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвёртый плачет.

Ответ: Времена года

\* \* \*

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвертый плачет.

Ответ: Времена года

\* \* \*

Выросло дерево от земли до неба.

На этом дереве двенадцать сучков.

На каждом сучке по четыре гнезда.

В каждом гнезде по семь яиц.

А седьмое - красное.

Ответ: Год, месяцы, недели, дни

\* \* \*

У меня есть дерево,

На нем двенадцать веток;

На каждой ветке тридцать листьев;

Одна сторона у листа черная,

Другая - белая.

Ответ: Год, месяцы, дни, ночи

\* \* \*

Солнце печет,

Липа цветет.  
Рожь колосится,  
Золотится пшеница.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает?

Ответ: Лето

\*\*\*

Двенадцать братьев,  
Ни отца, ни матери.  
Друг за другом ходят,  
А в гости не заходят.  
(месяцы)

### 19. Заучивание стихотворений

Придумала мать дочерям имена,  
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.  
Приходит Весна – зеленеют леса,  
И птички повсюду звенят голоса.  
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,  
И спелые ягоды просятся в рот.  
Нам щедрая Осень приносит плоды,  
Дают урожаи поля и сады.  
Зима засыпает снегами поля.  
Зимой отдыхает и дремлет земля.

\*\*\*

Зима приходит ненароком,  
По всем статьям беря свое.  
Она должна уж быть по срокам,  
А вот, поди ж ты, – нет ее!

И вдруг, однажды, спозаранку,  
Взглянул в оконное стекло  
И видишь «скатерть-самобранку» –  
Везде, вокруг, белым-бело...

Весна приходит постепенно:  
В полях неслышно тает снег,  
Побег из ледяного плена  
Готовят тайно воды рек.

Уж по ночам не те морозы,  
И вот уже летит скворец  
В свой домик на стволе березы...  
Пришла Весна. Зиме конец!

А за Весной приходит Лето,  
За Летом Осень в свой черед,  
И вновь Зима. И снова где-то  
Весна торопится в поход.

### 20. Беседа о временах года

Вопросы: Какие времена года вы знаете? Когда на улице падает снег? Когда на деревьях распускаются почки? в какое время года ласточки улетают на юг?

**21.«Назови время года»**

Дидактическая игра время года.

Солнце печет,

Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Ответ: Лето

**22.«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»**

**23. «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»**

**24. «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»**

**25. «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»**

**26. «Посмотри и найди предметы круглой формы»**

**27. «Кто больше назовёт?»**

Педагог предлагает назвать предметы с права и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их.

**28. «Назови все предметы, которые были «спрятаны»**

Педагог выкладывает перед детьми группу предметов например овощей из пластика, дети называют эти овощи затем педагог просит закрыть детей газа, а сам в это время прячет часть предметов, по команде открывают глаза и говорят чего не стало.

### Развитие мышления

**1.«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»**

**использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.**

**2. «Четвёртый лишний» - дидактическая игра с картинками**

**3. «Найди отличия»**

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

**4.«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»**

**4.1 «Как это можно использовать?» педагог представляет детям спортивный инвентарь, или предмет домашнего обихода (ведро, посуда, лопата, кегля, мяч)**

**5.«Говори наоборот»**

мама, брат-тарб, дерево-оверед, сова-авос, кот-ток, сокол-локос, колос-солок, дом-мод и т.д.

**6.«Бывает – не бывает»**

Лягушка зеленого цвета

Попугай без крыльев

Тетрадь без листов

Кружка без ручки

Снег летом

Желтые цветы в зимнем лесу и т.д.

### **7. Загадывание загадок.**

Два соседа непоседы

День - на работе

Ночь на отдыхе (Глаза)

\*\*\*

Всегда во рту, а не проглотишь (Язык)

\*\*\*

Согнут калачом,

Укусить нельзя

И пройти нельзя (замок)

\*\*\*

Четыре брата по одной дороге бегут, а друг друга не догонят (Колеса)

\*\*\*

Ни глаз, ни ушей, а ходить помогает (палка-трость)

\*\*\*

Что дороже денег? (здоровье)

\*\*\*

Упадет по скачет, ударишь - не поплачет (мяч)

\*\*\*

Пляшет крошка, всего одна ножка (юла)

### **Развитие памяти**

#### **1.«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же»**

(выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),

Психолог раздает каждому ребенку по коробке палочек (спичек). и совместно с детьми выкладывает из спичек окно, буквы, дверь, дом. когда ребята освоят можно усложнить задание дав его на время кто быстрее.

**2.«Я положил в мешок»** (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.),

#### **3.«Смотри и делай».**

1.Педагог показывает детям картинки и быстро их убирает. Дети должны по памяти назвать, что видели.

2.Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Дети должны сказать сколько раз.

3.Производится ритмичный стук (палочкой о стол). От воспитанников требуется повторить его.

4.Проделывается какое-нибудь движение. Дети по памяти должны его повторить.

5.Дети завязывают глаза, педагог прикасается к нему. Дети должны определить, сколько раз к нему прикасались.

**4.«Пиктограмма»** (запоминание слов)«Сейчас Вам будут предъявлены слова, которые необходимо воспроизвести через час. Для запоминания к каждому слову Вы должны сделать какой-нибудь несложный рисунок, который поможет вспомнить исходное слово. Вы должны нарисовать не само понятие, а рисунок, который напоминает о нем. Качество рисунка значения не имеет.

Дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картинка, человек, книга.

**5.«Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами**

Чтение сказки "Мальчик ябеда"

В одной из групп детского сада, где было много хороших игрушек и дружных ребят, произошла вот такая история. В группу ходило много ребят, и все они были добрые, веселые и вежливые. И был среди них один мальчик, с виду похожий на остальных. Родители звали его Колей, а дети прозвали Ябедой.

Он почти не играл, а только смотрел, где кто взял что-нибудь без спроса или толкнул кого-нибудь, и сразу бежал к воспитательнице и рассказывал ей об этом. Он ждал, что его похвалят, но этого не происходило. Воспитательница даже ругала его. Но Коля не понимал, почему так происходит, и продолжал ябедничать, каждый раз думая, что теперь уж обязательно похвалят.

Дети не любили его и отказывались с ним играть. А как-то раз они решили, что не будут с ним разговаривать, а играть станут так, чтобы ему было не видно. Так они и сделали, и мальчику совсем стало скучно. Он не знал, что делать и чем заняться, что рассказать воспитателю. Он даже заплакал, и никто его не пожалел.

Обсуждение сказки: Что каждый из вас понял? Почему мальчика прозвали ябеда?

**6.«10 слов»** (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

Запомните слова и придумайте рассказ: торт, день рождения, веселый праздник, шарик, подарок, гости, веселье, улыбка.

#### **Развитие воображения и творческих способностей**

**1.«Пантомима»** (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет)

*Очень худой ребенок*

Ребенок плохо ест. Он стал очень худым и слабым, даже муравей может повалить его с ног. Это кто там печально идет?

И печальную песню поет?

Муравей пробежал,

Повалил его с ног,

И вот он лежит одинок,

Муравей повалил его с ног.

Митя из дому шел,

До калитки дошел,

Но дальше идти он не смог!

Он каши, он каши, он каши не ел,

Худел, худел, болел, слабел!

И вот он лежит одинок,

Муравей повалил его с ног

**2.«Дорисуй»**

Психолог раздает детям недорисованные картинки посуды или фруктов.

**3.«Рисование по точкам»**

**4.«Комбинирование»** (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур)

**5.«Что будет, если ...»**

Летом выпадет снег

Солнце не будет греть

Звезды перестанут светить

Мороженое положить в духовку


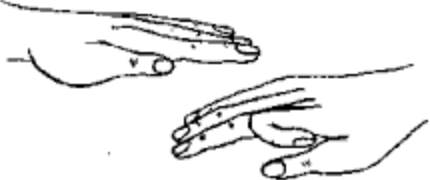



Смешать краски разных цветов... и т.д.

### Развитие тонкой моторики рук





- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.

- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.

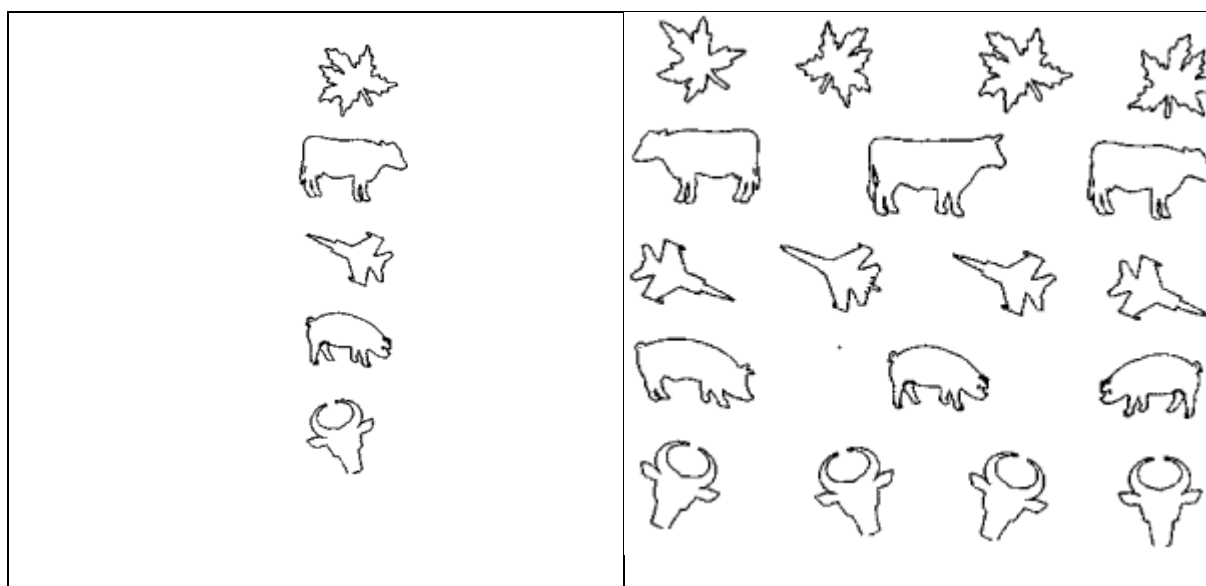
- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

<b>Комплекс № 1 (гимнастический).</b>	
1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.	
2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.	
3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному.	
4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.	
6. Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.	
7. Ладони лежат на столе. Ребенок	

<p>поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.</p>	
<p>8. Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.</p>	
<p>9. Положите на стол десять - пятнадцать карандашей или палочек. Ребенок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы, горошинки и другие мелкие детали.</p>	
<p>10. Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.</p>	
<p>11. Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатавать их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую стороны.</p>	
<p>А теперь пусть ребенок попробует их перекачивать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону.</p>	
<p>12. Покажите ребенку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону - с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.</p>	
<p>13. Ребенок повторяет за вами различные движения пальцев:</p>	

<p>а) руки поднять вверх, пальцы выпрямить, перекрестить указательный и средний пальцы;</p>	
<p>б) а теперь перекрещиваются безымянный палец и мизинец;</p>	
<p>в) делаете колечки: из указательного и большого, из среднего и большого и т. д.;</p>	
<p>г) называете любое число от 1 до 10, а ребенок быстро "выбрасывает" соответствующее количество пальцев.</p>	
<p>14. Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой - средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.</p>	
<p><b>Комплекс № 2 (рисуночный).</b></p>	
<p>Попросите ребенка найти в каждой картинке рисунок, похожий на образец, и как можно аккуратнее обвести контур похожего рисунка, не отрывая карандаш от бумаги.</p>	
<p>Образец:</p>	<p>Задание:</p>





**Комплекс № 3 (Игры для развития тонкой моторики пальцев рук)**

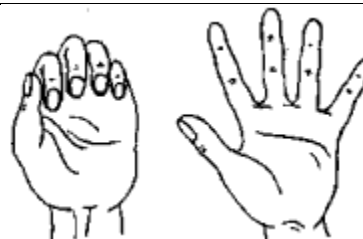
**Игра "Гребешок".**

Пальцы сцепить в замок. Концы пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушиный гребень. Затем на тыльную сторону правой руки нажимают пальцы левой - и в петушиный гребешок превращаются пальцы правой руки.



**Игра "Кошка выпускает коготки".**

Поджать подушечки пальцев к верхней части ладони. Затем быстро выпрямить и растопырить пальцы.






**Игра "Лесенка".**

Ноготь большого пальца левой руки ложится на подушечку большого пальца правой руки - готовы первые две ступеньки. На большой палец левой руки ложится кончик указательного правого пальца, на него - указательный левый - еще две ступеньки готовы. Кончики всех пальцев поочередно ложатся друг на друга, мизинцы - последние. Вот и построена лестница.



<b>Игра "Бег".</b>	
<p>Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные пальцы прижаты к ладони. Переставляя пальцами, человечек бежит к противоположному краю стола. То же упражнение для указательного и безымянного пальцев.</p>	
<b>Игра "Быстрое вращение".</b>	
<p>Сцепить пальцы рук в замок (не сцеплены только большие пальцы). Большими пальцами делать вращательные движения друг вокруг друга, все быстрее и быстрее.</p>	
<b>Игра "Колечки".</b>	
<p>Кончик мизинца положить на кончик большого пальца - это маленькое колечко. Затем новое колечко: соприкасаются кончики безымянного и большого пальцев; среднего и большого и наконец - указательного и большого - это большое колечко. Все повторить на другой руке.</p>	
<b>Игра "Бумага, ножницы, камень".</b>	
<p>Играете вместе с ребенком. В такт словам "бумага, ножницы, камень" встряхиваете сжатыми в кулак руками. То же самое делает ребенок. Затем вы останавливаетесь на одном из трех слов: если это слово "бумага", то следует выпрямить пальцы (они плотно прижаты друг к другу), если это слово "камень", то рука сжимается в кулак, если слово "ножницы", то все пальцы прижаты к ладони, а указательный и средний выпрямлены и раздвинуты, как ножницы.</p>	<p>бумага    камень    ножницы</p>  <p>Когда ребенок освоит эту игру, поменяйтесь с ним ролями.</p>
<b>Игра "Солнце, заборчик, камешки".</b>	

<p>Руки поднять вверх, пальцы обеих рук выпрямлены и широко разведены - это "солнышко".</p> <p>Теперь пальцы плотно прижать друг к другу и выпрямить - это "заборчик".</p> <p>Обе руки сжать в кулаки - это "камешки".</p> <p>По вашей команде: "Солнышко", "Заборчик", "Камешки" ребенок (группа детей) показывает пальчиками: солнышко с растопыренными пальчиками, заборчик с прямыми пальчиками или камешки - кулачки. Сначала это упражнение выполняется в медленном темпе, затем все быстрее и быстрее. Чтобы выполнить это задание, ребенок должен быть чрезвычайно внимательным.</p> <p>По мере освоения ребенком упражнения вносите более сложные элементы: изменяйте последовательность, скорость произнесения слов-команд.</p>	
<p><b>Игра "Замок".</b></p>	
<p>На двери висит замок (пальцы рук переплетаются, сцепляясь в замок) Кто открыть его бы смог? Потянули, (локти расходятся в стороны, пальцы остаются переплетенными)</p>	
<p>Покрутили, (кисти рук крутятся в разные стороны, не расцепляя пальцев) Постучали (постукивают друг о друга основания ладоней) И открыли! (пальцы распрямляются, руки расходятся в разные стороны).</p>	
<p><b>Игра со спичками.</b></p>	
<p>Укладываете четыре спички (две спички параллельно друг другу, сверху две спички перпендикулярно им) так, чтобы получился квадрат. Ребенок подключается к игре и тоже осторожно накладывает сверху свои спички. Так колодец постепенно растет.</p>	

#### 4. Методическое обеспечение

1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007, стр.62
2. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., 1990.
4. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005
8. Наревская И.Н.,Сабилова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010;
9. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК 2010
11. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
12. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001;
13. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988
14. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону.,2011.
15. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д.; Феникс, 2003.
16. Домашняя юридическая энциклопедия. Семья/ под ред. И.М. Кузнецовой – М.: Олимп, 1999
17. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008
18. Борисенко М.Г. и др. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего возраста. – СПб.: «Паритет», 2002
19. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе практического психолога: Учебное пособие. \_ СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008

#### **Литература для работы с родителями:**

- 1) Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- 2) Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- 3) Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/ Зверева О.Л., Кротова Т.В. – М.: Айрис - пресс, 2006
- 4) Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2015

**Психолого – педагогическая диагностика:**

- 1) Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1995.
- 2) Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997.
- 3) Мониторинг в детском саду/Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
- 4) Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: просвещение, 2007

**Коррекционно – развивающая работа:**

- 1) Севостьянова Е. О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. М.: - ТЦ Сфера, 2005
- 2) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 х лет в период адаптации к ДОУ. – М.: Книголюб, 2003
- 3) Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002

**Периодические журналы:**

- 1) Справочник педагога – психолога. Детский сад. (2011 – 2016г)
- 2) Психолог в детском саду (2004 – 2011 год)