

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 г. Белгорода

Согласовано

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода

И.А. Еричаникова

Заключение от « » №



Утверждено:

Заведующий МБДОУ д/с № 82

М.В. Чернухина

Приказ от «05» 08 2016г. № 134



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 82 г. Белгорода
на 2016 - 2019 г.г.**

Принята на общем собрании работников
МБДОУ д/с № 82
протокол № 1 от «04» августа 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ 1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ.....	3
1.1.Паспорт программы развития.....	4
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	12
1.3. Аналитическое обоснование программы развития.....	27
РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	32
2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	32
2.2. Методологические принципы концепции развития.....	34
2.3. Основные цели и подходы программы.....	39
РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	40
3.1. Совершенствование образовательного пространства, внедрение инновационных технологий.....	40
3.2.Совершенствование системы работы по здоровьесбережению.....	41
3.3.Внедрение и реализация проекта «Лесенка здоровья».....	41
3.4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.....	42
3.5.Совершенствование материально – технической базы.....	43
3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства.....	43
3.7. Совершенствование процедуры оценки качества дошкольного образования.....	44
3.8. Совершенствование системы управления.....	45
РАЗДЕЛ 4. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	45
РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	52
РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ, ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	53
6.1. Прогноз социально-экономической эффективности.....	54
6.2. Система организации контроля за исполнением программы развития...	55
РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	56

РАЗДЕЛ 1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ

Общие положения

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании - это идеальное представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 82 - это документ, разработанный с учетом муниципального заказа и исходного состояния МБДОУ д/с №82, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ д/с №82, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ д/с № 82. Основным механизмом реализации программы является деятельность временных рабочих групп. Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ д/с №82 и педагогический совет учреждения.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 82 города Белгорода (далее - Программа).
Разработчик Программы	Рабочая группа в составе: <ul style="list-style-type: none"> • Чернухина М.В., заведующий МБДОУ д/с №82; • Секач О.Е., старший воспитатель; • Картамышева И.С., педагог-психолог; • Царитова Е.В., учитель-логопед; • Придачина Л.К., музыкальный руководитель; • Василевская В.В., воспитатель; • Ивановская С.П., воспитатель; • Ижицкая Л.С., старшая медсестра; • Колесникова Е.Г., заместитель заведующего по ХР; • Молчанова И.А, член родительской общественности.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ д/с №82: педагоги, воспитанники, их родители (законные представители), а также социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии дошкольного учреждения. Основным механизмом реализации программы является деятельность временных рабочих групп.
Основания для разработки программы	Федеральный уровень: <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р; - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; - Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О

национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

- Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.

Региональный уровень:

- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;

- Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».

Муниципальный уровень:

- План действий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного

	<p>стандарта дошкольного образования в образовательные учреждения города Белгорода, утвержденный приказом управления образования администрации г. Белгорода от 18.03.2015 г. №370.</p> <p>Уровень МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ д/с №82 г. Белгорода; - Локальные акты МБДОУ д/с №82; - локальный план действий («Дорожная карта») по введению и реализации ФГОС ДО; - ООП-ОПДО МБДОУ д/с №82; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МБДОУ д/с №82.
Цель Программы	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</p>
Основные задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить обновление содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, требованиями ФГОС и современными образовательными программами. 2. Содействовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей посредством физической культуры, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия детского сада и социокультурных учреждений, семьи. 3. Обеспечить условия для создания системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «дети – педагоги – родители». 4. Проект по совершенствованию системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста «Лесенка здоровья». 5. Модернизировать организационно-методическое сопровождение предоставления образовательных услуг в МБДОУ, как средство для повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества воспитательно-образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО. 6. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и

	<p>достижению новых образовательных результатов.</p> <p>7. Разработать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования с учётом новых требований.</p>
Показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - стабильное развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения; - высокая конкурентоспособность МБДОУ д/с №82 на рынке образовательных услуг в городе Белгороде (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования, развитие детей при взаимодействии с социальными институтами); - обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития; - повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ д/с №82; - стабильное взаимодействие детского сада, семьи и социокультурных учреждений по сохранению, укреплению здоровья и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей; - увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории; - стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры и образования с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ д/с №82; - ребенок: физически развит, познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках, делать выводы; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения; доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознает себя гражданином России; - родители – равноправные партнеры и активные участники образовательных отношений, педагогически грамотны, неравнодушны к уровню развития своего ребенка, его воспитания, активно способствуют укреплению его и собственного здоровья, являются положительным примером своему ребенку.
Сроки реализации Программы	2016-2019 г.г.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Этапы реализации программы:</p> <p>1 этап: Организационно-деятельный (2016-2017г. г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ д/с №82, для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. -Разработка системы по сохранению и укреплению здоровья «дети – педагоги – родители». - Создание условий для осуществления оздоровительного процесса детей. - Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение мероприятий, координация деятельности участников программы. -Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ д/с №82 и моделирование её качественного состояния в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. -Выявление проблемных зон и «точек развития». <p>2 этап: Внедренческий (2017 - 2018 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. - Внедрение системы по сохранению и укреплению здоровья «дети – педагоги – родители». - Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей. - Создание внутренней системы оценки качества образования. -Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. -Расширение системы социального партнерства с субъектами социума, ориентированной на увеличение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития. <p>3 этап: Итогово-обобщающий (2018-2019 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности и совершенствование
--	--

	<p>инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ д/с №82. - Фиксация полученных результатов и закрепление их в локальных нормативных актах МБДОУ д/с №82.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационные компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса; - разработана и принята внутренняя система оценки качества дошкольного образования; - осуществлена модернизация развивающей предметно-пространственной среды, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве; - разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ д/с №82 в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ д/с №82, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности; - повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления присмотра и ухода за детьми и составляет 95%;

	<ul style="list-style-type: none"> - создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «дети – педагоги – родители»; - получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития; - родители стали равноправными участниками образовательных отношений, изменена их внутренняя позиция в отношении обязательств детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей.
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.
Исполнители программ	Коллектив Учреждения.
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации города Белгорода, Педагогический совет МБДОУ, Общее собрание коллектива, Попечительский совет.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ д/с в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №82 г. Белгорода
Сокращенное наименование ДООУ	МБДОУ д/с № 82 г. Белгорода
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Категория	II категория
Год основания	1988 г.
Административно-управленческий аппарат	Заведующий – Чернухина Марина Владимировна
Юридический и фактический адрес учреждения	308007, г. Белгород, проспект Славы, 129 «А»
Телефоны	(4722) 22-28-91, 32-31-11
Электронная почта	mdoy82@mail.ru
Адрес сайта	http://dou82.belou.ru/
Устав	Утвержден распоряжением администрации города Белгорода от 2 июня 2015 г. №844
Лицензия	Лицензия Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области – Серия РО №31Л01 регистрационный № 0000631 от 03.02.2014 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельства о государственной аккредитации Управления образования и науки Белгородской области Серия АА № 155401 от 6.07.2006 года.
Характеристика здания учреждения	Здание типовое, двухэтажное. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.
Структура учреждения	Функционирует 15 групп, списочный состав 360 ребенка: - II младшая группа (дети от 3 до 4 лет) -4 - средняя группа (дети от 4 до 5 лет) - 5

	<ul style="list-style-type: none"> - старшая группа (дети от 5 до 6 лет)- 3 - подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) - 3 <p>их них группы компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старшая - 1 - подготовительная к школе группа - 1 <p>Средняя наполняемость групп -27 детей</p>
Ресурсная база учреждения	<p>Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении оборудовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14 групповых помещений, - музыкальный зал, - физкультурный зал, - методический кабинет, - кабинет социально-психологической поддержки, - медицинский кабинет, - логопедический кабинет, <p>Территория дошкольного образовательного учреждения оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивной площадкой, которая оснащена спортивным оборудованием, -14 прогулочными участками, - опытными учебными участками (экологическая тропа, огород, цветники, фитогадки).
Режим работы	<p>На основании Устава МБДОУ детский сад работает в 12-часовом режиме с 7.00 до 19.00 часов, группы компенсирующей направленности – с 8.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.</p> <p>Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; - на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; - с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации <p>режима деятельности дошкольного учреждения.</p>
Особенности контингента воспитанников	<p>В МБДОУ д/с № 82 функционирует 15 групп для детей от 3 до 7 лет, из них:</p> <p><i>2 группы</i> компенсирующей направленности;</p>

	<p><i>13 общеразвивающих групп</i> для детей разных возрастов Воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности – 28 детей. Соблюдается общий принцип комплектования групп.</p>
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>В ДОУ сложился стабильный педагогический коллектив с ориентацией на повышение профессионального мастерства и проявление творческого подхода в работе с дошкольниками. Педагогический коллектив в достаточной степени обладает профессиональной компетентностью - совокупностью знаний, умений и навыков, которые основываются на квалификации, конкретном опыте педагогов. На сегодняшний день можно говорить о высоком образовательном цензе и уровне квалификации педагогов ДОУ. Педагоги ДОУ владеют основами психологии и педагогики, знает современные образовательные программы и технологии, методики обучения детей.</p> <p>МБДОУ д/с №82 укомплектовано педагогическими кадрами на 98%. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляет педагогический коллектив в составе 39 человек:</p> <p>Заведующая -1 человек; Старший воспитатель – 1 человек; Воспитатель – 31 человек; Музыкальный руководитель – 2 человек; Инструктор по физической культуре – 2 человек; Учитель-логопед – 2 человека; Педагог-психолог – 1 человек.</p> <p>Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категории у молодых, ранее не аттестованных педагогов и повышения категории у опытных педагогов.</p> <p>В коллективе присутствует тенденция к повышению образовательного уровня.</p> <p><i>Качественная характеристика педагогических</i></p>

	<p><i>кадров:</i> Образовательный ценз: - высшее образование - 24 педагогов; - среднее специальное - 12 педагогов. <i>Квалификация:</i> - высшая категория – 4; - I квалификационная категория – 18; - II квалификационная категория – 1; - без категории – 15.</p>
<p>Направления деятельности образовательного учреждения, перечень реализуемых программ, подпрограмм</p>	<p>МБДОУ д/с № 82 работает по Основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; - коррекционных программ: проект «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. - парциальных программ «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой и Н.Н. Авдеевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; «Играйте на здоровье!» под редакцией Л.Н. Волошиной; «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. <p>Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с №82 обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 месяцев до 7 лет (при наличии условий в ДОУ), равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста при переходе к обучению в начальной школе по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. На каждой возрастной группе педагоги</p>

	<p>реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события. В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи: профессиональное использование в работе трансдисциплинарных технологий; включение в инновационные процессы родителей воспитанников не как потребителей, а в качестве участников образовательного процесса, единомышленников, активных участников всех возможных мероприятий.</p>
--	---

Комплектование возрастных групп

Детский сад рассчитан на 300 воспитанников (согласно СанПиН). Списочный состав воспитанников детского сада на 01.01.2016 года составляет 360 детей, 13 общеобразовательных групп, 2 группы компенсирующей направленности

Возрастные группы			
II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Группа №2 Группа №3 Группа № 4 Группа № 5	Группа №6 Группа №9 Группа №11 Группа №12 Группа №15	Группа №7 Группа №13 Группа №14	Группа №1 Группа №8 Группа №10

Преобладающее большинство воспитанников МБДОУ д/с – дети среднего и старшего возраста – 63%; дети младшего дошкольного возраста – 37%.

Из них: мальчиков – 58%, девочек – 42%.

Состав семей воспитанников:

- полная семья – 78,5%;

- неполная семья – 12,7%;
- многодетная семья – 8,5%;
- опека – 0,3%.

Социальный статус родителей:

- служащие – 69%;
- предприниматели – 20%;
- неработающие – 11%.

Анализ кадрового ресурса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 города Белгорода полностью укомплектовано кадрами. Общее количество работников составляет 70 человек, из них – 38 педагог. Состав педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитатели - 31, музыкальные руководители - 2, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1, инструктор по физкультуре - 2. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого составляет:

- воспитанники/педагоги – 10 детей (360/38);
- воспитанники/все сотрудники – 6 детей (360/70).

В МБДОУ д/с №82 сложился сплоченный, творческий коллектив педагогов, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. Педагоги МБДОУ д/с успешно участвуют в профессиональных конкурсах на Всероссийском и муниципальном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях Федерального и регионального уровней. Усилия педагогического коллектива МБДОУ д/с направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Анализ кадрового состава

Возраст педагогов	Образование
-------------------	-------------

<p>до 25 лет- 5,2% (2 чел.) от 25 лет до 35 лет – 55,3% (21чел.) старше 35 лет – 39,5% (15чел.)</p> <p>Вывод: Основной состав педагогов находится в возрасте подъема и развития.</p>	<p>высшее педагогическое образование – 63,2% (24 чел.); среднее специальное педагогическое образование – 31,5% (12 чел.); заочно обучаются – 5,3% (2 чел.)</p> <p>Вывод: Основная часть педагогического коллектива имеет высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, что говорит о высоком уровне образованности педагогического состава.</p>
Педагогический стаж работы	Наличие квалификационной категории
<p>До 2 лет – 26,3% (10чел.) От 2года до 5 лет – 23,7% (9 чел.) От 5 лет до 10 лет – 21,3% (8чел.) От 10 и выше – 28,7% (11 чел.)</p> <p>Вывод: 48% педагогического коллектива - опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт, и быть примером для второй половины 52% педагогического коллектива, которая имеет небольшой стаж педагогической работы.</p>	<p>Без категории– 39,5% (15 чел.) С 1й категорией – 50% (19 чел.) С высшей категорией – 10,5% (4 чел.)</p> <p>Вывод: Большинство педагогов имеют высшее образование, но не имеют квалификационной категории по причине недостаточного стажа работы и педагогического опыта, однако работа в этом направлении ведется, в 2016-2017 учебном году запланировано аттестовать 10 педагогов.</p>

Вывод:

Портрет педагога МБДОУ д/с № 82: активен, обладающий организаторскими и творческими способностями, проявляющий педагогическое мастерство, занимающийся самообразованием, креативен, имеющий свою жизненную позицию, поддерживающий идеи коллектива, средний возраст от 35 до 45 лет, средний стаж работы до 10 лет, с высшим образованием.

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

Здоровье – неперемное условие полноценного гармоничного развития ребенка дошкольного возраста. Поэтому сохранение и укрепление здоровья детей – одна из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения № 82.

Организуя работу в данном направлении, коллектив ДОУ поставил перед собой следующие задачи:

- организация рационального режима дня детей всех возрастных групп;

- повышение двигательной активности детей;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- учет индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

С этой целью коллективом ДОО в течение года осуществлялась целенаправленная, систематическая работа. Большое внимание в данном вопросе мы уделяем принципу комплексности. То есть работа педагогических и медицинских работников ведется в одном направлении, что позволяет добиваться максимальных результатов.

В начале учебного года педагогическими и медицинскими работниками ДОО проведено обследование физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка (перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой). Дети в группах разделены на подгруппы и намечены пути их оздоровления, используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от времени года и состояния погоды.

В ДОО функционирует оздоровительный лечебно-профилактический комплекс, состоящий из спортивной площадки, тропы здоровья, медицинского и процедурного кабинетов, кабинета психолога, в которых проводились физкультурно-оздоровительные и психолого-коррекционные мероприятия; организовывались различные формы активного отдыха дошкольников: спортивные досуги, праздники, дни здоровья, походы.

Медицинским персоналом проводилась большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было четко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Ежемесячно старшей медсестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Большая работа велась по профилактике плоскостопия (массаж, босохождение, солевая дорожка, обтирание, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз).

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года показал динамику к снижению заболеваемости:

Анализ заболеваемости и посещаемости

№	Показатели	Всего		
		2013 г.	2014 г.	2015 г.
1.	Среднесписочный состав	321	345	353
2.	Число пропущенных дней по болезни	5152	7676	6643
3.	Число пропусков на одного ребенка	16,02	22,2	18,7
4.	Количество случаев заболевания	722	996	954
5.	Количество часто, длительно болеющих детей	11	11	9

Сравнительный анализ групп здоровья за 3 года

Группы здоровья	2013 год		2014 год		2015 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Среднесписочный состав	321		345		353	
Группы здоровья	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	29	9	153	44,3	136	38,5
II	305	95	186	53,9	214	60,6
III	8	2,4	8	2,4	11	3,2
IV	4	1,2	4	1,2	2	0,6

Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей за последние 3 года выявил, что детей с первой группой здоровья значительно уменьшается, но сохраняется достаточно большое количество детей со второй группой здоровья, а также увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями, стоящими на диспансерном учете.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Регулярно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляла старшая медсестра детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников

детского сада и председатель попечительского совета. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, осуществляется 5-ти разовое питание детей. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 20-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами.

Лечебно-профилактическая работа в МБДОУ д/с №82 осуществляется в тесном сотрудничестве с поликлиникой № 1 и детской стоматологической поликлиникой. Наблюдения специалистов за состоянием здоровья детей, проведение диспансеризации и санации полости рта положительно сказываются на состоянии здоровья детей. Все оздоровительные мероприятия проводятся с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Немаловажное значение для укрепления здоровья воспитанников имеет физкультурно-оздоровительная работа. Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы педагогами показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СанПиНов. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Инструкторами по физической культуре проводится работа по интеграции задачи по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни в непосредственно-образовательной деятельности спортивных праздниках. Совместно с родителями были организованы физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные праздники «Эстафетный турнир для непосед», «День защитника Отечества», «Будь здоров», «Спорт и я – верные друзья», «Папа, мама, я – спортивная семья».

В основной образовательной программе, в работе по охране и укреплению здоровья детей и формирования у них привычки к здоровому образу жизни, большое место отводится задачам формирования у детей представлений о правилах безопасного поведения и чувства осторожности в разных чрезвычайных ситуациях окружающей действительности, воспитатели формируют у детей навыки само и взаимопомощи, бережного отношения детей к своему здоровью.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель психологической службы ДОУ. Успешная адаптация к условиям детского сада – важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка. В 2015-2016 учебном году в МБДОУ поступили 101 ребенок, из них 68 детей (68%) легко адаптировались к условиям детского сада, у 29 детей (28%) адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация наблюдалась у 4 (4%) воспитанников из-за личностных особенностей. С детьми, имеющими среднюю и тяжелую степени адаптации, проводятся коррекционно-

развивающие мероприятия (курс из 10 занятий), которые значительно улучшают их психологическое состояние.

Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходимо планомерно систематически продолжать вести работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Для того, чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка усилия коллектива учреждения нужно направить на повышение качества совместной деятельности медико-педагогического персонала и семьи в сфере физического воспитания, организации режима, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цель нашей программы заключается в создании условий для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении и создания системы по сохранению и укреплению здоровья «дети – педагоги – родители».

Оказание образовательной услуги в МБДОУ д/с № 82 определяется реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников МБДОУ №82 и их семей, учет практик особенностей регионального компонента.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. С целью развития и воспитания дошкольников и реализации региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области используются дополнительные программы:

- «Играйте на здоровье!» под ред. Л.Н. Волошиной;
- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой и Н.Н. Авдеевой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- проект «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Программы, реализуемые в МБДОУ №82, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных

группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по обучению и воспитанию дошкольников позволила добиться следующих результатов освоения ООП МБДОУ:

- 2013-2014 учебный год – 81%;
- 2014-2015 учебный год – 87%;
- 2015-2016 учебный год – 93%.

Направления платных образовательных услуг, оказываемых специалистами, педагогами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей-воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются на платной основе, подтвержденные договорами с родителями (законными представителями).

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада. Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода:

- Белгородским государственным историко-краеведческим музеем;
- Белгородским государственным художественным музеем;
- Белгородским государственным музеем народной культуры;
- ОГАОУ СПО «БелИРО»;
- Белгородским государственным историко-художественный музеем-диорамой «Курская дуга. Белгородское направление»;
- Белгородским государственным театром кукол;
- Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина;
- Детской поликлиникой № 1;
- СОШ МБСОШ №21;
- Филиал №14 «Централизованная библиотечная система города Белгорода».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению

пространства по формированию и приобретению дошкольниками социального опыта и духовно – нравственного начала.

Таким образом, на современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

Структура управления МБДОУ д/с №82

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

Общее собрание работников Учреждения, в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех участников образовательного процесса МБДОУ д/с.

Педагогический совет - является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Совет родителей группы – коллегиальный орган самоуправления в группах, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса в группах, взаимодействия родительской общности и МБДОУ д/с.

Совет родителей Учреждения – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях совершенствования деятельности и развития учреждения.

Попечительский совет - координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, попечителей, родителей и социума в вопросах улучшения материально-технической базы МБДОУ д/с №82.

II структура – административное управление, которое имеет многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации

функции управления образовательным процессом в МБДОУ д/с №82.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ д/с №82, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;

- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;

- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;

- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности.

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Старший воспитатель определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий по административно- хозяйственной работе отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Объект управления – дети и их родители.

Педагоги планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с ООП ДО; ведут работу с родителями по вопросам воспитания и развития детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом; активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации содержания ООП ДО; участвуют в педагогических советах, методических

объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках; осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.)

4 уровень – обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал.

Специалисты данной категории обеспечивают санитарные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников в учреждении.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ д/с №82 задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие.

Таким образом, выстроенная система управления МБДОУ мобильная, целостная и способствует достижению поставленных целей. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, образование в стране модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МБДОУ.

Деятельность МБДОУ д/с № 82 направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3. Аналитическое обоснование программы развития

Государство предъявляет образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, которое нуждается в самостоятельных, активных, ответственных людях, в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов, формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующей личности

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значимая часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

В условиях реализации современной государственной образовательной политики, Стратегии развития образования Белгородской области основными ориентирами для МБДОУ являются: формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; формирование открытой, гибкой и доступной системы образования.

Проблемно-ориентированный анализ

№	Требования социального заказа	Положительные результаты и достижения МБДОУ	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы
----------	--------------------------------------	--	------------------------------	---------------------------------------

1.	Кадровая политика	1. Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, воспитателей, учитель-логопед, инструкторов по физической культуре).	Необходимо повышать профессиональную компетентность и педагогическое мастерство у педагогов.	-Отсутствие существенных мер по социальной защите педагогов.
		2. Образовательный уровень педагогов: педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование – 31,5%, высшее образование – 63,2 %		-46,4 состава педагогов – молодой контингент, имеющий опыт работы не более 5 лет, не имеющих квалификационную категорию.
		3. Аттестация педагогов - имеют высшую и первую квалификационную категории – 57,8%		
		4. Награды: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Почётный работник общего образования – 3% ▪ Почётная Грамота Министерства образования – 0% ▪ Благодарность Департамента образования – 0% ▪ Грамота Главы самоуправления – 0% ▪ Грамота управления образования – 23% 		
2.	Здоровьесбережение дошкольников	1. В ДОУ созданы условия для реализации здоровьесберегающих технологий и программ физкультурно-оздоровительной работы.	-Тенденция поступающих в детский сад дошкольников с ослабленным здоровьем.	-Отсутствие финансирования.
		2. Разработан и реализуется стратегический план улучшения здоровья детей.	Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями, не все родители являются сторонниками здорового образа	Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.

			жизни.	
		3.Пополнение материальной базы медицинским оборудованием.		
		4.Разработана система организации оптимальной двигательной активности.		
		5.Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ.	-Требования ФГОС ДО – физическое развитие детей	
		6.Реализация содержания парциальной программы «Играйте на здоровье» под ред. Волошиной.		
		7.Оборудование центра безопасных наук – формирование безопасного поведения.		
3.	Инновационная деятельность	1.Популяризируется материал из опыта работы МБДОУ в статьях и сборниках. 2.МБДОУ активный участник смотров, конкурсов на муниципальном, областном, федеральном уровнях.	-Напряжённый ритм деятельности педагогов в условиях инновационной деятельности.	-Разный уровень профессиональной готовности педагогов.
4.	Коррекционная работа	1.Создание в МБДОУ развивающей здоровьесберегающей среды. 2.100% охват специалистами службы комплексного сопровождения всех участников коррекционно-педагогического и воспитательно-образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей.	Недостаточное количество необходимого медицинского оборудования, адаптированного к детям, наглядного дидактического материала хорошего качества.	-Низкий уровень финансирования
5.	Преимущества МБДОУ и начальной школы	3.Отслеживание результативности успеваемости выпускников.	-Отклонения в физическом развитии и здоровье влекут снижение успеваемости.	Недостаточное решение вопросов преемственности работы ДОУ и школы на уровне программного обеспечения.

		4.Осуществление связи со школой в вопросах преемственности.	Не соблюдение принципа преемственности в программах детских садов и школ.	
		5.Организация развития детей, не посещающих дошкольное учреждение в условиях группы кратковременного пребывания.		
6.	Материально-техническая база МБДОУ должна постоянно пополняться и обновляться	1.В МБДОУ имеются: методический, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда - музыкальный зал, физкультурный зал. 2.По мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое оборудование, аппаратура, электронные образовательные ресурсы, спортивный инвентарь за внебюджетные средства.	-Наличие минимального уровня материально-технического обеспечения для реализации ФГОС ДО	-Дошкольные учреждения финансируются недостаточно
7.	Сотрудничество о МБДОУ с семьями, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей	1.Наработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей. 2.Оказание родителями помощи в реализации уставных задач. 3.В работе с родителями используются следующие формы: открытые дни для родителей; совместные спортивные праздники и развлечения; походы на природу; встречи с интересными людьми(знакомство с профессиями родителей); трудовые десанты по благоустройству территории МБДОУ; семинары – практикумы и др. 4.Участие родителей в работе органов общественного самоуправления.	-Отсутствие у родителей отчетливого представления о будущем образовательного учреждения и мобилизационной готовности к осуществлению необходимых преобразований. -Недостаточное понимание проблем дошкольного образования на современном уровне.	-Разный социальный и образовательный уровень родителей накладывает отпечаток на их активное участие в жизни МБДОУ
8.	Соответствие системы управления в МБДОУ современным	1.Наработана нормативно-правовая база стабильного функционирования ДОУ; 2.Действует общественный орган управления. 3.Стабильный творческий коллектив.	-Осуществление принципа демократизации управления на основе	-Недостаточная правовая компетенция МБДОУ. -Недостаточное

	требованиям ФГОС ДО	4. В МБДОУ созданы условия для реализации выбранных программ.	активного привлечения родителей в организацию общественного учреждения МБДОУ и современных особенностей организации деятельности в МБДОУ.	финансирование. - Несвоевременный выход методического сопровождения по разделам программы.
--	---------------------	---	---	---

В числе стратегических направлений развития дошкольного учреждения особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и создание развивающей среды, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса. Характерная черта образовательной среды современного детского сада – комплексность в реализации образовательных целей. Комплексные решения – это компьютерное, презентационное и видеооборудование, программно-методическое, диагностическое и дидактическое обеспечение, интерактивное игровое оборудование и традиционная народная культура Белгородской области – все, что необходимо для создания полноценной целесообразной образовательной среды для развития дошкольников.

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогло выделить основные проблемные блоки:

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- блок кадровых и мотивационных проблем;

- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;

- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, **стратегической целью** деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перевод образования на качественно новый уровень, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность ребенка - дошкольника, проживающего в Белгородской области.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Современное развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы №792-р (в новой редакции), «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» №1155, «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг.» № 431-пп, Постановление правительства области «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» №528-пп.

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

Сегодня дошкольное образовательное учреждение выступает в роли транслятора социокультурного опыта с учетом регионального (национально-регионального) компонента. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения построена на педагогических идеях российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Программа развития МБДОУ д/с №82 составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом возможных перспектив их изменений. Программа корректируется, опираясь на изменения в правовой и социально-экономической жизни страны и региона.

Основной целью Программы развития является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение и развитие позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, семьи воспитанников, представители разных образовательных и социальных структур.

К **концептуальным** направлениям деятельности МБДОУ д/с №82 относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Проектный подход, это выполнение стратегической цели и задач происходящих в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности

Создание системы работы по проекту здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста «Лесенка здоровья». В процессе образовательной деятельности будут решены следующие задачи:

1.Создание здоровьесберегающего образовательного пространства через системное использование здоровьесберегающих технологий в образовании детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей.

2.Создание медико-педагогических условий для формирования единой системы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

3.Формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья у детей дошкольного возраста.

4.Развивать способности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса посредством внедрения авторских разработок.

5. Формирование качественно - нового уровня продуктивного взаимодействия института семьи и ДООУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса социализации дошкольников, обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

2.2. Методологические принципы концепции развития

1. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие образовательной деятельности, как внутренней природе, так и внешним условиям, т.е. определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (особенностях его организма, здоровья, социально-нравственных представлений).

2.Принцип деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

3. Принцип психологической комфортности - предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

4.Принцип здоровьесцентризма, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности.

5.Принцип культуросообразности - предполагает соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов в развитии воспитанников.

6. Принцип комплексности - интеграция образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной и другие).

7. Принцип открытости состоит в расширении образовательного пространства МБДОУ через активное использование возможностей социума.

8. Принцип системности обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы МБДОУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

9. Принцип целевого подхода позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Миссия МБДОУ д/с №82 – качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада, модель выпускника детского сада, модель будущего детского сада (как желаемый результат):

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель выпускника детского сада (как желаемый результат):

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте (к 3 годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, модели педагога и воспитанника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат):

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой современное учреждение с:

- наличием современных мобильных технических ресурсов, позволяющих минимизировать затраты (физические, интеллектуальные, временные, эмоциональные) педагогов и других категорий работников и обеспечивать более высокую эффективность труда как результата;

- наличием положительной динамики в минимизации документооборота в МБДОУ, увеличением числа педагогических и здоровьесформирующих технологий, применяемых педагогами в МБДОУ в работе с детьми и их родителями (законными представителями);

- наличием положительного психологического микроклимата в системе отношений «педагоги-дети-родители-общественность», повышение конкурентной способности среди учреждений своего микрорайона, города и региона;

- наличием принципиально новой развивающей предметно – пространственной среды, в которой предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокой конкурентоспособностью образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

2.3. Основные идеи, цели и подходы программы

В основу программы развития МБДОУ д/с №82 положена основная задачка российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его

самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Основная цель программы развития – создание условий для развития Учреждения как открытой инновационной образовательной системы обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Для того чтобы этот процесс состоялся, необходим комплекс условий и стимулов, позволяющих МБДОУ д/с №82 включиться в деятельность:

- **организационные:** обеспечивающие проектирование содержания образования, технологий, разработку мониторинга качества образования;
- **ценностно-педагогические:** включающие повышение профессиональной компетентности педагогов;
- **социокультурные:** обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения, воспитания и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом;
- **психо-физиологические:** обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в дошкольной образовательной организации, актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно-деятельностный характер обучения;

- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- интеграция всех видов детской деятельности, учет специальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентностный подход;
- ориентация воспитательно-образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ д/с №82;

- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МБДОУ д/с №82 на период 2016-2019 г.г. выделяются приоритетные направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

3.1. Совершенствование образовательного пространства, внедрение инновационных технологий

Актуальность:

Решение данной проблемы предполагает сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования, обеспечение гарантий уровня и качества образования.

Задачи:

- обеспечить включение современных информационных образовательных технологий;

- ориентировать педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;

- создать рабочие группы педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов обучения детей в условиях инновационной деятельности;

- создать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;

- обеспечить внедрение инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

- отбор содержания форм и методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и требований ФГОС ДО;

- создана внутренняя система оценки качества образования;

- созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;

- педагоги мотивированы на активное участие в инновационной деятельности.

3.2. Внедрение и реализация проекта здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста «Лесенка здоровья».

Актуальность:

Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в системе «дети – педагоги – родители – социум».

Задачи:

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума;

- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;

- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах здоровьесбережения.

Создания здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации;

- создать условия для эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемый результат:

- оптимизирована образовательная нагрузка;

- снижен уровень заболеваемости воспитанников;

- увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;

- оптимизирована двигательная активность детей;

- у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

3.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Актуальность:

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена изменением нормативно-правовой базы и повышением требований в рамках модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников системы образования, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Задачи:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МБДОУ д/с (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер-классы, обобщение АПО работы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, участие во Всероссийских и Международных семинарах, вебинарах, конференциях;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки, в том числе дистанционно;
- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат:

- более 80% педагогов имеют квалификационные категории;
- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;
- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов.

3.4. Совершенствование материально-технической базы

Актуальность:

Работа МБДОУ д/с №82 в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения дидактическими, учебно-методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим и создание комфортных условий, способствующих не только сохранению и укреплению здоровья воспитанников, но и гендерной социализации дошкольников.

Задачи:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обновление дидактической и учебно-методической базы МБДОУ д/с в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание комфортных условий в группах, других помещениях и кабинетах узких специалистов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей (психического и физиологического);
- создание психологически комфортных зон отдыха для педагогов;
- создание автоматизированных рабочих мест для педагогов.

Ожидаемый результат:

-создана содержательно-насыщенная, вариативная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая индивидуальным и возрастным особенностям и потребностям детей; выражению и развитию их творческих возможностей и инициативы;

- кабинеты узких специалистов, музыкально-физкультурный зал оснащены современным оборудованием;
- созданы автоматизированные рабочие места для педагогов;
- обновлена дидактическая и учебно-методическая база в соответствии с ФГОСДО;
- групповые помещения оснащены телевизорами для использования информационно-коммуникационных технологий, дающих возможность педагогу визуализировать объясняемый материал.

3.5. Совершенствование открытого информационного образовательного пространства

Актуальность:

Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в образовательный процесс. Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме. С этой целью следует расширить информационно-образовательное пространство посредством интеграции информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации.

Задачи:

- подготовить педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство;
- расширить единую локальную информационную сеть МБДОУ д/с;

- обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет;
- обеспечить в учреждении использование современных программных продуктов и свободное оперативное их использование педагогами «АВЕРС» (заведующий, питание), «Образование» и другие.

Ожидаемый результат:

- расширена единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации;
- действует официальный сайт МБДОУ д/с со ссылками на информационные ресурсы МБДОУ д/с и Интернета;
- 100% педагогов владеют информационными технологиями.

3.6. Совершенствование процедуры оценки качества дошкольного образования

Актуальность:

МБДОУ д/с №82 в режиме развития ориентирован на сформированность ключевых компетенций дошкольников.

Задачи:

- разработать систему внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования;
- разработать требования к организации объективной системы внутреннего текущего контроля;
- создать банк данных диагностических и мониторинговых заданий, методик.

Ожидаемый результат:

- разработана и внедрена система внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования;
- создан банк диагностических и мониторинговых заданий;
- разработана система внутреннего контроля.

3.7. Совершенствование системы управления

Актуальность:

Управление МБДОУ д/с №82 в условиях перехода в режим развития включает наряду с традиционными (контроль, административное поощрение, порицание и другие) и новыми организационными формами управления:

- маркетинговые исследования;
- стратегическое планирование на основе разработки модели выпускника и модели педагогического коллектива;

- технологизацию образовательного процесса, как организационную форму, включающую конкретные технологии;
- мониторинг функционирования МБДОУ д/сна основе заданных критериев.

Задачи:

-включить педагогов, родителей, общественность в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающих свободное развитие личности дошкольника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;

- создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации Программы;

- разработать критерии оценивания деятельности всех структурных подразделений МБДОУ д/с.

Ожидаемый результат:

- создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения и всех его подразделений;

- отлажена система взаимодействия структурных подразделений;

- отработан механизм повышения мотивации труда педагога;

- мониторинг и контроль деятельности МБДОУ д/с осуществляется в соответствии с разработанной критериальной базой оценки деятельности структурных подразделений, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

РАЗДЕЛ 4 ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Прогноз показателей результата плана действий:

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Создание условий, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	80%	90%	95%	100 %	100 %
2	Среднемесячная заработная плата организаций общего образования Белгородской области, %	100	100	100	100	100
3	Доля педагогических работников ДОУ, аттестованных на квалификационные категории.	70,3	71,5	73,0	74,0	75
4	Обеспечено соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке организаций к	100	100	100	100	100

**План действия по реализации Программы развития на первом этапе
(2016 - 2017 г.г.)**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития МБДОУ д/с	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	январь-май	Заведующий, ст. воспитатель
	2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ д/с, выявление «точек развития».	март - май	Заведующий, ст. воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ д/с в режиме развития.	1.Создание рабочей группы по разработке концептуальных подходов Программы развития МБДОУ д/с на период 2016-2017 г.г.	апрель-май	Заведующий, ст. воспитатель
Разработка механизмов реализации Программы развития	1. Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»	апрель	Заведующий, ст. воспитатель члены творческой группы Ст. воспитатель, члены творческой группы
	2. Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ д/с в соответствии с ФГОС	май	

	ДО». 3. Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	июнь	члены творческой группы
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	март - июнь	Заведующий, ст. воспитатель
	2. Разработка бюджета основных направлений Программы развития.	февраль	Заведующий, зам. зав. по ХР
	3. Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.	апрель-май	Ст. воспитатель, члены творческой группы
	4. Создание рабочих групп педагогов для разработки целевых программ.	постоянно	Заведующий ст. воспитатель
	5. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МБДОУ д/с.	март	Заведующий ст. воспитатель
	6. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников.	в течение учебного года	Ст. воспитатель

**План действия по реализации Программы развития на втором этапе
(2017- 2018 г.г.)**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Организация образовательного пространства и обеспечивающих процессов МБДОУ д/св режиме развития	1. Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2. «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель Ст. воспитатель члены рабочей группы
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Курсы повышения в Бел ИРО. 2. Вебинары по инновационным образовательным программам. 3. Дистанционные курсы по вопросам модернизации дошкольного образования.	постоянно постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Разработка механизмов реализации Программы развития	1. Модернизация организационной структуры управления МБДОУ д/с, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений-лабораторий по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию	сентябрь 2016 г.- декабрь 2018г. постоянно	Заведующий, ст. воспитатель Заведующий

	<p>деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4. Привлечение специалистов, педагогических научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>по плану</p> <p>по необходимости</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности</p>	<p>1. Апробирование и корректировка материалов, разработанных рабочими группами.</p> <p>2. Проведение методических дней по представлению позитивного опыта.</p> <p>3. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>постоянно</p> <p>по плану</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
<p>Разработка образовательной программы МБДОУ д/с в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>1. Разработка вариативной части образовательной программы МБДОУ д/с в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности МБДОУ д/с.</p> <p>2. Формирование модели режима дня, недели, года с</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель,</p>

	<p>учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>3. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>		<p>члены рабочей группы</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды МБДОУ д/с, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов</p>	<p>Анализ ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p>	<p>ежегодно</p> <p>по необходимости</p> <p>в течение года</p>	<p>Ст. воспитатель, члены рабочей группы</p> <p>Ст. воспитатель, члены рабочей группы</p> <p>Ст. воспитатель</p>

**План действия по реализации Программы развития на третьем этапе
(2018- 2019 г. г.)**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения основной образовательной программы МБДОУ д/с, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ д/с, отдельное издание).</p>	<p>постоянно</p> <p>ноябрь-декабрь 2019 г.</p> <p>декабрь 2019 г.</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной</p>	<p>август 2019 г.</p> <p>в течение 2018-2019 г.</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель</p>

		образовательной деятельности детей и педагогов. 3. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МБДОУ д/с.	в течение 2018-2019 г.	Заведующий, ст. воспитатель
Определение направлений МБДОУ д/с	новых направлений развития	1. Проведение проблемно-ориентировочного анализа деятельности МБДОУ д/с по реализации Программы развития.	сентябрь-декабрь 2019 г.	Заведующий, ст. воспитатель
		2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	декабрь 2019 г.	Заведующий, ст. воспитатель

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане МБДОУ д/с №82.

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;

- разработка рекомендаций по организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- разработка рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития детей (с ОВЗ в том числе);

- методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МБДОУ д/с №82;

- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;

- поддержка и модернизация официального сайта МБДОУ д/с №82.

4. Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;

- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ д/с №82;

- курсовая переподготовка педагогов;

- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

6. Материально-техническое:

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованием и новой мебелью;

- приобретение компьютерной техники;

- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;

- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

7. Финансовое:

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ, ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Прогноз социально-экономической эффективности

1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме:

Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг:

2016-2017 г.: воспитанники – 93%, родители – 92%;

2017-2018 г.: воспитанники – 95%, родители – 94%.

2018-2019 г.: воспитанники – 96%, родители – 95%.

2. Положительная динамика достижений выпускников МБДОУ д/с к 2019 г.

- уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком на 0,4 д/дня;

- повышение показателей физического развития на 10%;

- рост качества знаний, уровня потребностей, вести здоровый образ жизни – на 25%;

- повышение уровня социальной зрелости на 20%;

- увеличение степени школьной мотивации на 10 %.

3. Уровень профессиональной компетенции педагогов к 2019 г.:

- повышение здоровьесберегающей культуры до 70%;

- повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов до 90%;

- повышение уровня информационной культуры педагогов до 100%.

4. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс МБДОУ №82 к 2019 г.:

- повышение степени участия родителей в управлении МБДОУ д/с на 20%;

- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ д/с на 30%;

- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения – до 100%.

5. Повышение качества реализации принципа преемственности МБДОУ д/с №82 – школа к 2019г.:

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов МБДОУ д/с №82 и начальной школы;

- повышение качества реализации совместных планов и программ деятельности до 90 %.

6. Внешние «маркеры» эффективности:

- качественное соответствие заданных параметров развития моделей выпускника и педагога к фактическим;

- полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи, школы, социума в развитии здоровой социально-адаптивной, творческой личности ребёнка;

- осуществление обновленного содержания управления МБДОУ д/с №82 на основе современных методов маркетинга и менеджмента в режиме функционирования;

- создание здоровьесберегающей среды до 90%;

- наличие материально-технической, информационно-коммуникативной базы МБДОУ д/с, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

- апробирована модель гендерного воспитания детей дошкольного возраста на основе культурных традиций родного края, обобщен опыт работы МБДОУ д/с.

6.2. Система организации контроля за исполнением программы

Программа развития МБДОУ д/с №82 на 2016-2019 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ д/с №82 могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин – частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы – администрацией МБДОУ д/с №82.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МБДОУ д/с №82 по окончании каждого учебного (календарного) года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно в августе итоги выполнения проекта программы представляются заведующим педагогическому совету МБДОУ д/с №82 .

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы посредством:

-отражения Плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ д/с №82, в тематике педагогических советов;

- оформления отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;

- публикации отчетов на сайте МБДОУ д/с №82, в СМИ;

-представления отчета перед Педагогическим советом, Попечительским советом, общим родительским собранием.

- участия в городских, региональных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ д/с №82.

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ д/с №82 как:

- конкурентно - способность воспитанников и педагогов МБДОУ д/с №82 в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;

- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Вместе с тем, реализация Программы, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества). Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию связи с реальной ситуацией. Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использование бюджетных средств.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Педагогический совет:

- утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.

- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Заказчик-координатор, в лице заведующего МБДОУ д/с №82:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативно правовые акты, необходимые для реализации Программы;

-разрабатывает и утверждает ежегодно самообследование о ходе реализации и результатах Программы;

-разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

-несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

-организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

-осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

-утверждает механизм управления Программой.

Старший воспитатель:

-подготовка анализа работы МБДОУ д/с №82 в режиме развития;

-планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);

-организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;

-контроль за инновационной деятельностью педагогов;

-прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

-подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

-подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

-выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

-разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

-организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

-организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

-принятие решения об участии в презентациях, конкурсах и т.п.;

-ведение отчетности по реализации Программы.

Ключевые принципы Управления реализации Программы:

-обеспечение нормативного, методического и информационного единства

-соответствие целей и задач ресурсному обеспечению

-наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга

-принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации

-сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 12 » августа 2016 г.

№ 35

Комиссия в составе:

Председателя:	Березка Т.Г.	
Членов комиссии:	Филиппенко С.К.	Мусановой М.М.
	Чепуриной О.В.	Хвостовой М.А.
	Невмывака С.А.	Лавошник О.В.
	Мозговой С.В.	Шабалиной Г.Н.
	Поповой И.А.	Коломыченко С.С.
	Сергеевой Н.В.	Малыхинной С.А.
	Шабельниковой Т.Н.	

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель

Подпись



Березка Т.Г.
расшифровка подписи