

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Протокол от 22.08.2019г. №1



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***педагога-психолога по апробации и  
внедрению программно-методического  
комплекса «Мозаичный ПАРК»  
в старшей группе №9  
на 2019-2020 учебный год***

педагог-психолог:  
Картамышева Ирина Станиславовна

Белгород 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы.	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.3. Психологические особенности детей 5-6 лет.	4
2. Планируемые результаты Программы.	21
3. Условия реализации Программы .	22
<b>II. Содержательный раздел</b>	24
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	24
2.2. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.	32
<b>III. Предполагаемые результаты освоения детьми программы.</b>	34
<b>IV. Организационный раздел</b>	37
4.1. Организация взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.	38
4.2. Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями	39
4.3. Обеспеченность методическими материалами.	39

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога-психолога по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655.

Программа включает в себя коммуникативную образовательную область, которая обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1.1. Цели и задачи программы:**

**Цели и задачи реализации** программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»:

**Целью** программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих **психолого-педагогических условий**:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Программа может быть реализована в разных формах дошкольного образования.

Содержание программы рассчитано на детей от 5 до 6 лет.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»

*Основными принципами* к формированию и реализации программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК» разработан на основе *культурно-исторического* и *системно-деятельностного* подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

## 1.3. Психологические особенности детей 5-6 лет.

### Возрастные особенности детей.

#### 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Психологические потребности	Потребность в общении со сверстниками. Творческая активность. В движении В самостоятельности
Мотивы	Взаимоотношения с людьми Потребность в дружбе
Как можно удовлетворять	Ребенку очень нужен собеседник, с которым он мог бы обсудить волнующие его темы. Делать это следует в спокойной обстановке и наедине. Выделяйте время для того, чтобы выслушать ребенка, поговорить с ним «о жизни».
Ведущая функция	Память
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, дальнейшее углубление интереса к партнеру по игре. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-личностное. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка, взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями источник информации, собеседник.

<p><b>Общение со сверстниками</b></p>	<p>Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. Умение объединяться в пары для совместной работы. Знание основных способов невербального общения. Число конфликтов снижается. Ребенку становится важнее играть вместе, чем утвердиться в глазах сверстника. Дети чаще говорят о себе с позиции «мы». Приходит понимание того, что у товарища могут быть другие занятия, игры, хотя дошкольники по-прежнему ссорятся, а нередко и дерутся. В 5-6 лет появляется феномен первой детской дружбы. Возникает стойкая избирательность – хочу играть только с ним! Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре</p>
<p><b>Социальное развитие</b></p>	<p>Могут назвать свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.  Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.  Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.  Хорошо контактировать не только с детьми, но и со взрослыми людьми – с друзьями родителей, с соседями и пр.  <b>Домашние обязанности:</b>  Помогать планировать приготовление пищи и закупку бакалейных товаров.  Самому приготовить бутерброд или простой завтрак и убрать за собой.  Самостоятельно наливать себе питье. Сервировать обеденный стол.  Добавлять согласно рецепту некоторые ингредиенты.  Расстилать и убирать постель и убирать комнату.  Самостоятельно одеваться и прибирать одежду.  Чистить зеркала, если они низко расположены.  Сортировать белье для стирки. Складывать в одну кучу белое белье, в другую - цветное. Складывать чистое белье и убирать его.  Вежливо отвечать на телефонные звонки.  Оплачивать мелкие покупки.  Помогать папе мыть машину.  Помогать выносить мусор.  Самостоятельно решать, как потратить свою часть семейных денег, предназначенных для развлечений.  Кормить своего домашнего питомца и убирать за ним.  Самостоятельно завязывать шнурки на своей обуви.</p>
<p><b>Эмоции</b></p>	<p>Преобладание ровного оптимистичного настроения. Умение узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость – восторг, грусть, гнев – ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.  Старший дошкольник способен различать весь спектр человечески эмоций, у него появляются чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»:  - Интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление);  - Эстетические (чувство прекрасного, чувство героического);  - Моральные (чувство гордости, стыда, дружбы).</p>
<p><b>Способ познания</b></p>	<p>Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование Период «накопления» информации.</p>

<b>Объект познания</b>	<p>В отличие от возрастного периода 2-4 года, где так же шло накопление информации, содержание, интересующее детей 5-ти лет, касается не ближайшего окружения, а отдельного, большого мира. Наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление расширить свой кругозор;</li> <li>-желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;</li> <li>-потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру</li> </ul>
<b>Восприятие</b>	<p>Относительно сформированы все виды анализаторов, на основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. Представления об <i>основных свойствах предметов</i> углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов, легко выстраивает в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности.</p> <p>Незавершенность в развитии процесса восприятия ведет к задержке в развитии других познавательных процессов. В связи с этим в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста следует делать акцент на формирование процесса восприятия.</p> <p>Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.</p> <p>Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.</p>
<b>Внимание</b>	<p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>К концу года</p> <p>Устойчивость - выполняют задания, не отвлекаясь, около 15-20 минут.</p> <p>Объем – 6 предметов.</p> <p>Находят 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.</p> <p>Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.</p> <p>Копируют в точности узор или движение.</p> <p>Легко играют в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название <u>игрушки</u> – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.</p>
<b>Память</b>	<p>Развитие целенаправленного запоминания. <i>Объём памяти</i> изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).</p> <p>К концу года: Зрительная образная: объем - 5- 7 предметов из 10</p>

	<p>Слуховая образная: объем - 5-6 звуков.  Слуховая вербальная: объем - 5- 6 слов.  Тактильная: объем - 5-6 предметов.  Двигательная- 3-4 действия.  Запоминает фразы из 5 - 7 слов, например: «У Игоря много игрушек и есть красивая большая машинка».  Повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.</p>
<p><b>Мышление</b></p>	<p>Наглядно-образное, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К <i>наглядно-действенному</i> мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может <i>решать в уме</i>. Развивается <i>прогностическая функция мышления</i>, что позволяет ребёнку <i>видеть перспективу событий</i>, предвидеть близкие и отдалённые <i>последствия собственных действий</i> и поступков. Начало формирования образно-схематического мышления.</p> <p><b>Развитие интеллектуальной сферы</b>  Не путает понятия «вчера» и «завтра», «завтрак», «ужин», а если и ошибется, то сам замечает и исправляет ошибку;  Может находить и объяснять несоответствия на рисунках.  Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.  Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.  Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.  Сложить из бумаги, по показанному <u>взрослым</u> образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).  Складывать пазлы без посторонней помощи.  Закончить предложение, используя умозаключение: «Если папа выше мамы, то мама...», «Если два больше одного, то один...» и т. д.  Определять последовательность событий по картинкам - что вначале, что потом.</p> <p><b>Анализ</b>  Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение задания «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p><b>Зрительный синтез</b>  Из 6 частей без образца и из 7-8 частей – со зрительной опорой на образец.</p> <p><b>Сравнение предметов</b>  На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.</p> <p><b>Обобщение</b>  Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:  - дикие и домашние животные; - растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);  - вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.  Выполнение операции <b>конкретизации</b> на основе всех изученных обобщений.</p>

	<p><b>Сериации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по цвету - 5 оттенков;</li> <li>- по величине - 7 предметов;</li> <li>- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности;</li> <li>- по возрасту - 4 возрастные группы;</li> <li>- по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней;</li> <li>- серия из 5 последовательных картинок.</li> </ul> <p><b>Классификация</b></p> <p>По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.</p> <p>Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.</p> <p>Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Ориентируется на листе бумаги.</p> <p>Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.</p>
<b>Речь</b>	<p>Активный словарь 2-3 тысячи слов. Пассивный словарь - 14 тысяч слов</p> <p>Могут использовать в речи синонимы, антонимы, слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).</p> <p>Знать и уметь писать печатные буквы алфавита.</p> <p>Определять количество слогов в словах, Пересказывать небольшие рассказы.</p> <p>Составлять предложения из предложенных слов, например: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с, на и т. д.</p> <p>Образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха - меховая шапка и т.д.</p> <p>Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».</p> <p>Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.</p> <p>Выразительно исполнять <u>стихи</u>, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.</p> <p>Составлять предложения из 3-4 слов.</p> <p>Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.</p>
<b>Воображение</b>	<p>Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как сенситивный для овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.</p> <p>Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных</p>



	<p>персонажей, придуманных самим ребенком, и т. Д.) Развитие фантазии. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p>
<b>Волевая сфера</b>	<p>Появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.</p> <p>Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.</p> <p>Умение принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность <i>саморегуляции</i>, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, <i>доводить до конца малопривлекательную работу</i> (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится благодаря <i>осознанию</i> детьми <i>общепринятых норм и правил поведения</i> и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.</p>
<b>Личностная сфера</b>	<p>Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении этих качества. Проявление элементов рефлексии. Интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми.</p> <p>Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. «Способность» как причина успеха или неуспеха.</p> <p>Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений.</p> <p>Формируется <i>система первичной половой идентичности</i> по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.</p> <p>Повышаются возможности <i>безопасности жизнедеятельности</i>. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).</p>
<b>Мелкая моторика</b>	<p>Может аккуратно вырезать картинки.</p> <p>Писать буквы и числа.</p> <p>Дорисовывать недостающие детали к картинке.</p> <p>Бить молотком по гвоздю.</p>

<p><b>Крупная моторика</b></p>	<p>Воспроизводить геометрические фигуры по образцу.          Обводить рисунки по контуру, заштриховывать фигуры. Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.          Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.          Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.          Это возраст наиболее активного рисования.          Ориентироваться в тетради в клетку.          Обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.          Хорошо бегаёт. Бегаёт на носках. Прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге.          Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.          Хорошая координированность движений - если попросить ребенка закрыть глаза и дотронуться пальцем до макушки, до кончика носа, до уха, до плеча, до колена, он с легкостью и безошибочностью сделает это.          Хорошо играет с мячом, достаточно ловко ловит мяч, весьма точно его бросает.          Демонстрирует хорошо развитое чувство равновесия, может пройти по узкой доске, может кувыркаться, раскачиваться на качелях.          Уверенно чувствует себя на «шведской» стенке;          Может немного подняться по канату с помощью рук и ног.</p>
<p><b>Новообразования возраста</b></p>	<p>Произвольное управление собой, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивными.          Предвосхищение результата деятельности.          Активная планирующая функция речи.          Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>
<p><b>Особенности возраста</b></p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов.          Сенситивный период для развития произвольности          Интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми.          Начинается формироваться образно-схематическое мышление, планирующая функция речи, происходит развитие целенаправленного запоминания.          Половая идентификация. Половое самосознание после 5 лет изменить невозможно.          Появление творческой активности во всех видах деятельности.          Развитие фантазии. Сенситивный период для развития воображения          Доминирующее настроение ребенка этого возраста - бодрое, веселое.          Если ребенок не болен и кем-нибудь не обижен, то он демонстрирует оптимизм, радуется жизни          Постоянно обнаруживает стремление помочь маме или папе, бабушке или дедушке.          Если между ребенком и кем-нибудь из взрослых возникает конфликтная ситуация, ребенок в большинстве случаев проявляет готовность уступить, быстро соглашается на компромисс, не упрям.          К 5.5 годам формируется фундамент личности:          - Возникает своя внутренняя позиция.          - Формируются психологические установки.          - Осознание и понимание своей роли, своего места в семье и другой</p>

	микросреде.
<b>Цели и задачи для взрослых</b>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка, развития воображения.</p> <p>Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> <p>Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.</p> <p>Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>

## **Итоги освоения содержания образовательной области.**

### **Достижения ребенка.**

#### **Образовательная область «Коммуникация»**

**Коммуникативная** сторона проявляется в обмене информацией, **интерактивная** - в реализации взаимодействия партнеров общения при условии однозначного кодирования и декодирования ими знаковых (вербальных, невербальных) систем общения, **перцептивная** - в «прочтении» собеседника за счет таких психологических механизмов, как сравнение, идентификация, апперцепция, рефлексия.

Можно выделить основные характеристики понятий общения: целенаправленность, взаимодействие с целью достижения общего результата.

Потребность общения дошкольника неразрывно связана со специфическими мотивами и средствами общения в конкретном возрасте. Условием развития личности является возможность самовыражения и самоутверждения, которые существуют в реальных группах.

Общим же во взглядах исследований можно отметить следующее неопровержимое и поддержанное в той или иной мере утверждение: дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общение ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности.

Необходимо также отметить, что именно сверстник открывает для детей новые возможности самопознания через сравнение себя с равным партнером по взаимодействию, общению.

Еще одной существенной чертой общения ребенка старшего дошкольного возраста со взрослыми является формирование у детей такого личностного качества, как инициативность (активность). Здесь от ребенка требуется умение четко формулировать свои намерения, доказывать свою правоту, планировать совместную деятельность, что тем самым требует от него развития, соответствующего возрастной норме.

### **Особенности общения детей в старшем дошкольном возрасте.**

В дошкольном возрасте мир ребёнка уже не ограничивается семьёй. Значимые для него люди теперь - это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления малыша все важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пакости». Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций.

В общении со сверстниками обращение старших дошкольников становится эмоциональнее, чем в контактах со взрослыми. Дошкольники активно обращаются к сверстникам по самым различным причинам.

Эмоциональная напряжённость и конфликтность детских отношений значительно выше, чем среди взрослых. Родители и воспитатели иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети, и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам.

К 6 годам у детей существенно меняется отношение к одноклассникам. В это время ребенка способен к внеситуативному общению, никак не связанному с тем, что происходит здесь и сейчас. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других детей. В этом возрасте между ними уже возможно общение в привычном для нас понимании этого слова, то есть не связанное с играми и игрушками. Дети могут долго просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких практических действий. Существенно меняются и отношения между ними. Значительно возрастают дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников. Часто старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями ровесников и эмоционально включены в них. Достаточно часто даже вопреки правилам игры они стремятся помочь однокласснику, подсказать ему правильный ход. У старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его игрушки, промахи или успехи, но и его желания, предпочтения, настроения.

Дети этого возраста уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: им интересно, что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел. В этих наивных вопросах отражается зарождение бескорыстного, личностного отношения к другому человеку. К шести годам у многих детей возникает желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Иногда дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесников. Такая эмоциональная вовлеченность в действия одноклассников свидетельствует о том, что ровесники становятся для ребенка не только средством самоутверждения и сравнения с собой, не только предпочитаемыми партнерами. На первый план выходит интерес к сверстнику как к самоценной личности, важной и интересной независимо от ее достижений и предметов, которыми она обладает. Родители, конечно же, должны поддерживать у детей такое отношение к одноклассникам, личным примером учить заботе о других и серьезно относиться к детским привязанностям.

К концу дошкольного возраста между детьми возникают устойчивые избирательные привязанности, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники собираются в небольшие группы (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Споры и проблемы возникают в основном в связи с тем, «кто с кем дружит», или «водится». Ребенок может серьезно переживать отсутствие взаимности в таких отношениях. Психологическая помощь родителей в данном случае очень важна. Ребенку необходимо с кем-то поделиться своими бедами, высказать свои обиды. Серьезное и сочувственное отношение близких взрослых, их совет, поддержка помогут ребенку пережить эти первые переживания и найти себе друзей. Тем более что дети ссорятся и мирятся очень легко и, как правило, быстро забывают обиды. Такова в общих чертах возрастная логика развития отношения к сверстнику в дошкольном возрасте.

Так же к 6-7 годам у детей дошкольного возраста значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Конечно, конкурентное, соревновательное начало сохраняется уже на всю жизнь. Однако наряду с этим в общении старших дошкольников постепенно обнаруживается и умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления: что у него есть и что он делает, но и некоторые психологические аспекты существования партнера: его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники теперь не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. п. Пробуждается интерес к личности сверстника, не связанный с его конкретными действиями.

К 6 годам у многих детей значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. Детям важно, что и

как делает другой ребенок (во что играет, что рисует, какие книжки смотрит), не для того, чтобы показать, что я лучше, а просто так, потому что этот другой становится интересен сам по себе. Иногда даже вопреки принятым правилам они стремятся помочь другому, подсказать ему правильный ход или ответ. Все это свидетельствует о том, что мысли и действия старших дошкольников направлены не только на положительную оценку взрослого и не только на подчеркивание собственных преимуществ, но и непосредственно на другого ребенка, на то, чтобы ему было лучше.

В старшем дошкольном возрасте отношение к сверстникам становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Они больше всего заботятся о своих друзьях, предпочитают играть с ними, сидеть рядом за столом, гулять на прогулке и т. п. Друзья рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других.

Таким образом, у ребёнка шести лет преобладает высшая форма коммуникативной деятельности - внеситуативно-личностное общение. Первое - яркая характеристика общения сверстников заключается в его чрезвычайной эмоциональной насыщенности.

В среднем в общении сверстников наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих различные эмоциональные состояния - от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия - до драки. Вторая важная черта контактов детей - их нестандартность и нерегламентированность. Третья отличительная особенность общения сверстников - преобладание инициативных действий над ответными. Общение предполагает взаимодействие с партнером, внимание к нему, способность слышать его и отвечать на его предложения.

### **Взаимодействие со сверстниками.**

**Общение со сверстниками** – жесткая школа социальных отношений.

Дети старшего дошкольного возраста существенно меняют отношение к одноклассникам. В это время ребенка способен к общению, никак не связанному с тем, что происходит здесь и сейчас. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других детей. В этом возрасте между ними уже возможно общение в привычном для нас понимании этого слова, то есть не связанное с играми и игрушками. Дети могут долго просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких практических действий. Существенно меняются и отношения между ними.

Старшие дошкольники хорошо осознают нормы и правила взаимоотношений со сверстниками. Они уже умеют соответствующим образом оценивать поступки своих товарищей, их достоинства, придают большое значение нравственным качествам личности сверстника. Их привлекают такие проявления, как доброта, отзывчивость, взаимопомощь. Главным содержанием общения детей в старшем дошкольном возрасте становится сотрудничество, партнерство.

Все это свидетельствует о том, что мысли и действия старших дошкольников направлены не только на положительную оценку взрослого и не только на подчеркивание собственных преимуществ, но и непосредственно на другого ребенка, на то, чтобы ему было лучше.

Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Так, они, например, радуются, когда воспитатель в детском саду хвалит их товарища, и расстраиваются или пытаются помочь, когда у него что-то не получается. Сверстник, таким образом, становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и своих игрушек.

Дети начинают интересоваться тем, что переживает и предпочитает другой ребенок. Сверстник теперь уже не только объект для сравнения с собой и не только партнер по увлекательной игре, но и самоценная, значимая человеческая личность со своими переживаниями и предпочтениями.

В старшем дошкольном возрасте дети все чаще специально что-то делают для сверстника, чтобы помочь ему или как-то сделать ему лучше. Они и сами понимают это и могут объяснить свои поступки. Очень важно, что дети думают не только о том, как помочь сверстнику, но и о его настроениях, желаниях; они искренне хотят доставить радость и удовольствие. С такого внимания к товарищу, с заботы о нем и начинается дружба.

В старшем дошкольном возрасте отношение к сверстникам становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Они больше всего заботятся о своих друзьях, предпочитают играть с ними, сидеть рядом за столом, гулять на прогулке и т. п. Друзья рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других.

Таким образом, у ребёнка старшего дошкольного возраста преобладает высшая форма коммуникативной деятельности - вне ситуативно-личностного общения.

**- Первое черта:** характеристика общения сверстников заключается в его чрезвычайной эмоциональной насыщенности. Контакты дошкольников

отличаются повышенной эмоциональностью и раскованностью, чего не скажешь о взаимодействии малыша со взрослым. Если со взрослым ребёнок обычно разговаривает относительно спокойно, то для разговоров со сверстниками, как правило, характерны резкие интонации, крик, смех. В среднем в общении сверстников наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих различные эмоциональные состояния - от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия - до драки.

- **Вторая черта:** контактов детей - их нестандартность и нерегламентированность. Если в общении со взрослым ребенок придерживаются определенных норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками ведут себя непринужденно. Их движениям свойственна особая раскованность и естественность: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, визжат, бегают друг за другом, передразнивают друг друга, изобретают новые слова и придумывают небылицы и т.п.

- **Третья черта:** особенность общения сверстников - преобладание инициативных действий над ответными. Общение предполагает взаимодействие с партнером, внимание к нему, способность слышать его и отвечать на его предложения.

Общение ребенка старшего дошкольного возраста в большинстве случаев составляет лишь часть более широкого взаимодействия ребенка и взрослого, побуждаемого и другими потребностями детей. Поэтому развитие мотивов общения происходит в тесной связи с основными потребностями ребенка, к которым мы относим потребность в новых впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. На этой основе выделяем три основные категории мотивов общения – познавательные, деловые, и личностные.

Взаимоотношения дошкольника со сверстниками, для старшего дошкольника уже недостаточно «мирное соседство» с другими ребятами. Появляется не просто желание играть с другими детьми, в старшем дошкольном возрасте ребенок просто не может играть один: он стремится рассказать что-то товарищу, выполнить вместе с ним трудовые поручения. Радость от совместной деятельности порождает новые отношения между детьми. Накопленный каждым ребенком практический опыт жизни и совместной с другими детьми деятельности создает возможность для формирования маленьких коллективов.

## **Заключение**

Взаимоотношения с окружающими, формирующиеся у детей в процессе той или иной деятельности, характеризуются следующим. Если удовлетворяется любознательность ребенка, его потребность в личностном общении и



совместной деятельности со взрослыми, у него возникают чувство доверия к окружающим, известная широта социальных контактов. Дети, например, говорят, что в случае затруднений они обратятся дома за помощью к папе с мамой, а в детском саду к воспитателям и друзьям. Если же потребность в общении удовлетворяется недостаточно, у ребенка складываются чувство недоверия к взрослым и сверстникам, узость, избирательность. Воспитываясь в старшей группе, ребенок приобретает умения наблюдать за игрой сверстников, просить их о чем-то, благодарить. Но формы вежливого обращения ему еще надо осваивать. Дети пользуются ими преимущественно в деятельности, организованной взрослым, или когда исполняют ту или иную роль в игре. Не все умеют вовремя оказывать помощь друг другу, согласовывать свои действия. Очень немногие проявляют организаторские умения. Все этому дошкольники должны научиться в старшей группе.

Пяти-шестилетний ребенок нуждается в сверстниках, товарищах. В общении с ними в детском саду он проводит 50-70% времени. Ежедневно помногу раз он вступает в контакты, свободно выбирая партнера. Выбор этот зависит от характера деятельности. Для совместного труда дети стараются выбирать партнеров организованных («Он хорошо дежурит»), для игр и занятий - тех, кто «много знает, хорошо рисует, считает». Нередко ребенок ориентируется и на нравственные качества сверстника («Мы дружим. Мы всегда вместе играем, он меня защищает. Он добрый, справедливый, не дерется. Я бы с Валею хотел сидеть на занятии, а то Саша мне мешает» и т.д.). Перечисленные мотивы свидетельствуют о стремлении детей к нравственному и деловому комфорту во время интересной или сложной для них деятельности, о том, что их расположением не пользуются сверстники агрессивные, беспокойные, отвлекающиеся.

По данным психологов, стремление вместе играть больше выражено у детей старших групп. С возрастом ребенка, особенно в школьный период, укрепляются «деловые связи» (в труде, на занятиях).

Все дети стремятся к общению: подходят к сверстникам, смотрят, как они играют или рисуют, обращаются с просьбой, подают упавшую вещь или молча слушают разговаривающих. Но не всегда ребенку, особенно малоактивному, удается вступить в контакт с кем хочется. Трудно складываются взаимоотношения со сверстниками и у тех, кто пришел в старшую группу из семьи и не имеет навыков общения в коллективе. Они держатся неуверенно, редко участвуют в играх. Сверстники избегают контактов с ними («Он не умеет играть! Она ничего не знает»). Такого рода ситуации следует предотвращать, так как, не умея реализовать стремление к общению, ребенок становится замкнутым, у него формируются отрицательные черты характера.

В обществе взрослых отношения регулируются правилами, созданными на основе нравственных принципов. В них отражены требования общества, коллектива к отдельному человеку. В нашем обществе они связаны с общественным характером труда и коллективным укладом жизни. В дошкольном возрасте дети осваивают первоначальные правила поведения, составляющие азбуку морали.

В освоении ребенком правил поведения наблюдается определенная последовательность. Установлено, например, что правила взаимоотношений в дошкольном возрасте детям освоить труднее, чем правила бытовые, потому что выполнение первых требует волевых усилий, и применять их нужно гибко, сообразуясь с часто меняющейся ситуацией. Исследования показали, что для усвоения правил поведения благоприятен младший и средний дошкольный возраст. Но только в старшем возрасте дети осваивают их значение и потому выполняют сознательно. Однако понимание это еще несовершенно.

Общение возникает ранее других процессов и присутствует во всех видах деятельности. Оно оказывает влияние на психическое развитие ребенка, формирует личность в целом. При недостаточном общении темп формирования психических процессов замедляется.

Раннее коррекционное вмешательство может изменить весь ход психического развития ребенка. Целенаправленное комплексное формирование коммуникативных навыков у ребенка должно быть направлено на обогащение эмоциональных и личностных контактов детей с взрослыми и сверстниками. В старшем дошкольном возрасте общение становится способом познания и уточнения норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания.

В старшем дошкольном возрасте дети хорошо владеют родным языком. Это связано с накоплением значительного познавательного опыта, с развитием интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

Обогащение словаря детей 5—6 лет связано с возрастанием их интереса к явлениям и событиям социальной жизни, к человеку с его внутренним миром и внешним поведением.

Упражнения детей старшего дошкольного возраста в использовании языка создают благоприятные условия для развития творчества детей в речевой деятельности. Они активно экспериментируют со словом, видоизменяя его и

придумывая новые слова, с удовольствием включаются в придумывание загадок, сказок, рассказов.

Новым для ребенка становится интерес к речи как особому объекту познания: его интересует звучание и значение слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов речи. Этот интерес может быть направлен на решение задач по подготовке к обучению грамоте.

### **Задачи возраста:**

#### ***Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:***

- участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание состоять собеседником.
- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

#### ***Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:***

- Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам, из личного и коллективного опыта.
- Стимулировать и развивать речевое творчество детей
- Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
- Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
- Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

### **Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета):**

- Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета
- Расширять представления детей о культуре речевого общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

### **Связная речь:**

Дети овладевают умениями: самостоятельно строить диалоги;

- пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;

- пересказывать произведение по ролям, по частям;

- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использовать прилагательные и наречия; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа;

- сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация, развязка;

- в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

- проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели;

- уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их;

- использовать элементы речи-доказательства и объяснительной речи при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

### **Звуковая культура речи:**

Чисто и правильно произносить все звуки родного языка.

Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.

При чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания.

### **Грамматически правильная речь:**

Ребенок овладевает умениями:

- правильно использовать в речевой практике основные грамматические правила;
- грамматически правильно использовать в речи сложные случаи русской грамматики: несклоняемые существительные (метро, пальто), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы), глаголы «одеть»
- образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик);

### **Словарь:**

Осваивать и использовать в речи слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей; обозначающие оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта.

Развивать умения: самостоятельно использовать в деятельности и обозначать в речи обследовательские действия, необходимые для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил на руке, понюхал* и т. д.); сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы в группы: посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты. Называть существенные признаки понятий; находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

## **2. Планируемые результаты Программы:**

Планирование строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

- принцип последовательности;
- принцип интеграции;
- комплексно-тематический принцип.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

- *увидеть* (наблюдение за миром);
- *услышать* (звуки окружения);
- *обыграть* (телом, умом, лицом — пантомима, пластика);
- *создать* (самостоятельная деятельность).

### **Приоритетные направления деятельности.**

Программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» решает задачи развития детей в социально-коммуникативном развитии;

**Планируемые результаты освоения Программы «Мозаика» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом**

Представлены целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми 5-6 лет.

### **3. Условия реализации программы**

Организация жизни детей в детском саду начинается с организации адаптационного периода ребёнка, пришедшего в детский сад, и направлена на обеспечение плавного и безболезненного вхождения в новые условия коллективной жизни. Задача педагога на этом этапе – создать атмосферу доброжелательного общения с детьми, родителями, атмосферу психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- *информированность* воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, о привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия), привычках задолго до прихода ребёнка в детский сад;
- *постепенность* вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- *установление доверительного контакта* с окружающими ребёнка взрослыми;

- *вовлечение ребёнка* в наиболее привлекательные, интересные виды деятельности;
- *положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов*, вызывающих у ребёнка негативные реакции (дневной сон, умывание, питание и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности, состояние здоровья и возможности детей, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.).

Важным условием организации жизни детей является создание и дальнейшее гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

***Требования к организации предметно-развивающей среды:***

- безопасность и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (рост, ограниченные возможности здоровья и т.п.);
- соответствие игрового оборудования возрасту детей и образовательным задачам;
- использование компактной легко трансформируемой детской мебели (трёхъярусные и раскладные кровати, складные столы и стулья, ширмы для зонирования и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства;
- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- наличие материала для зонирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- изменение предметно-развивающей среды не реже одного раза в неделю;
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, их размещение в поле зрения ребёнка;
- вовлечение детей в изменение и проектирование образовательного пространства группы, поощрение активности.

Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, педагог-родитель, ребенок-родитель.

***Требования к организации среды общения:***

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;

- умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п. - культура речи взрослых;
- соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать ребенка;
- своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создавать ситуации для свободного высказывания;
- отвечать на детские вопросы;
- допускать возможность существования разных точек зрения;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- проявлять толерантность в общении;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Коммуникация»**

#### **Итоги освоения содержания образовательной области.**

##### **Достижения ребенка.**

- ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность;
- инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

#### **Самопознание**

##### **Мой организм**

Проявлять интерес к особенностям строения своего организма, знать о назначениях некоторых органов (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — дышать).



Знать, что для сохранения здоровья нужно: умываться по утрам и вечерам, мыть руки, содержать в чистоте тело.

Устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием: чищу зубы — значит, зубы будут здоровые, белые, красивые; закаляюсь — буду здоровым; промочил ноги, замёрз — начался насморк, заболел; помог маме убрать посуду — сели вместе читать сказки.

### **Чувства, поступки, умения**

Радоваться, смеяться, грустить. Понимать некоторые свои состояния, желания («Мне скучно, весело», «Я хочу рисовать», «Я думаю»).

Рисовать, лепить, знать, как строить башню.

Понимать, что капризничать, жадничать, не слушаться — это плохо, стараюсь не поступать так, но не всегда получается.

Любить своих друзей, дружно играть вместе, делиться игрушками.

### **Я и моя семья**

Знать имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, как зовут родителей, где они работают.

Любить свою семью. Уметь называть родственные отношения (кто есть кто в семье).

Заботиться друг о друге (выполнять просьбы, дарить подарки, рассказывать, как прошёл день). Любить семейные праздники, помогать к ним готовиться.

Проявлять интерес к жизни других семей и их традициям. Рассматривать картинки, фотографии с изображением других семей.

Составлять семью из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей.

Отражать сюжеты из жизни семьи, проигрывать проблемные ситуации, возникающие в семье, используя для этого наборы мебели, транспорта, городских построек (семья празднует день рождения, семья на даче, в отпуске).

### **Я и сверстники**

Иметь друзей в детском саду. Участвовать в праздниках детского сада, вместе готовиться, приглашать родителей.

Иметь представления о детях разного возраста и пола (мальчики и девочки).

Уметь выделять особенности совсем маленьких детей (грудных), малышей дошкольников и детей школьного возраста.

Уметь различать одежду совсем маленьких детей и детей постарше, их игрушки, предметы пользования, типичные занятия.

Знакомиться с уменьшительно-ласкательными именами детей, формами обращения к маленьким ребяташкам.

Рассматривать картинки, фотографии, скульптурные композиции отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых (мать и дитя, отец и дети, бабушка и внуки, братья и сёстры), дружеского общения детей разного возраста.

Учить выделять в литературных произведениях, на картинах добрые поступки детей по отношению друг к другу, выражать к ним своё положительное отношение.

Различать по мимике и жестам разные эмоциональные состояния детей и взрослых, вслушиваться в интонацию речи, её содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах других.

Представлять, как можно помочь и чем порадовать в случае огорчения своих сверстников.

Владеть элементарными правилами культуры поведения среди сверстников: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками.

Знать, что в детском саду игрушки общие, у всех равные права на них; игрушки надо беречь, чтобы они дольше служили; если игрушка сломалась, нужно попытаться сделать вместе со взрослым.

Знать, что бывает грустно и одиноко, если не приглашают в игру или в общие дела.

Чтобы не стать одиноким, необходимо быть внимательным к сверстникам.

Уметь использовать элементарные оценки поступков: добрая девочка, дружные ребята.

Учиться справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей.

Пробовать разрешать проблемные ситуации. (Почему Лида не хочет ходить в детский сад? Почему Саша не желает играть с мальчиками и вышел из игры?)

Проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться делами, играми, интересами, событиями в их жизни.

### **Мир, в котором я живу**

#### **Познаю мир**

Знать, что я живу в России. Знать флаг, герб, узнавать гимн своей страны.

Знакомиться с государственными и народными праздниками.

Знать, где находится мой дом, детский сад.

#### **Игра**

Самостоятельно выбирать, в какую игру играть. Уметь воплощать новые игровые замыслы.

Расширять во время игры словарный запас.

Уметь объединяться для игр, содержащих 2—3 роли (совместно с воспитателем), распределять их между собой.

Использовать различные постройки из строительного материала в игре.

Уметь договариваться о том, что строить, с друзьями, распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата.

Формы	Образовательный эффект	качества личности
-------	------------------------	-------------------

организации детей	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Беседы Ситуативный разговор Моделирование речевых ситуаций Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Словесные игры Игры-фантазирование Сочинительство Совместное творчество. Совместное рассказывание Пластические этюды. Инсценировки.	Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение друг к другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером) Владение нормами литературного языка	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания Интонационная выразительность речи.	Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) Обогащение активного словаря, грамматических форм, правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации.	Эмоциональность. Общительность. Раскрепощенность. Внимательность. Вежливость. Уверенность в себе. Активность.

**Перспективно-тематическое планирование  
образовательной области «Коммуникация»**

сентябрь	1	<p><b>Тема: «Вводное занятие по развитию коммуникации».</b></p> <p><b>Цель:</b> привлечь внимание детей к общению, речи. Показать детям, какую роль для человека играет речь, формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста по образовательной области социально-коммуникативное развитие» для повышения уровня развития коммуникативных умений детей 5-6 лет; развить невербальное и вербальное общение.</p>
	2	<p><b>Тема: «Спорь, но не вздорь».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о поведении во время спора и соблюдении правил культуры речевого общения.</p>
	3	<p><b>Тема: «В мире доброты».</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизация знаний у детей старшего дошкольного возраста о таком качестве, как доброта.</p>
	4	<p><b>Тема: «Путешествие по чудесным островам».</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщение знаний детей о языке жестов и межличностных отношениях со сверстниками.</p>
октябрь	1	<p><b>Тема: «Веселый клоун Толик».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование у детей навыков поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных качеств и социальной активности.</p>
	2	<p><b>Тема: «Вместе веселей».</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизация коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.</p>
	3	<p><b>Тема: «Волшебная страна».</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщение понятий у детей о добрых и злых поступках.</p>

	4	<b>Тема: «Ты и я – мы друзья».</b> <b>Цель:</b> Обобщение знаний у детей о таких понятиях, как взаимовыручка и сопереживание
ноябрь	1	<b>Тема: «Праздник волшебства»</b> <b>Цель:</b> Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.
	2	<b>Тема: «Уроки вежливости и доброты».</b> <b>Цель:</b> Формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер, что называется культурой общения.
	3	<b>Тема: «Дарите людям доброту».</b> <b>Цель:</b> Систематизация знаний детей о том, что такое доброта и ее предназначение.
	4	<b>Тема: «Дом дружбы».</b> <b>Цель:</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
декабрь	1	<b>Тема: «Страна добра».</b> <b>Цель:</b> Обобщение знаний о том, что такое доброта и ее составляющие.
	2	<b>Тема: «Царевна Несмеяна».</b> <b>Цель:</b> Закрепление знаний детей об эмоциональных состояниях (радость-грусть).
	3	<b>Тема: «Нашей дружбы большой хоровод».</b> <b>Цель:</b> Формирование у детей представлений о дружбе, развитие интереса к партнерам по общению, формированию взаимопонимания.
	4	<b>Тема: «Дерево дружбы».</b> <b>Цель:</b> Обобщение знаний о дружеских отношениях с товарищами.
январь	3	<b>Тема: «Страна вежливости».</b> <b>Цель:</b> Обобщение знаний о вежливости и вежливых поступках.
	4	<b>Тема: «Каждый привлекателен по-своему».</b> <b>Цель:</b> развитие доброжелательного отношения друг к другу.

февраль	1	<b>Тема: «Фоторобот».</b> <b>Цель:</b> развивать воображение ребенка в создании внешнего облика человека.
	2	<b>Тема: «Шляпы, одежда, грим...»</b> <b>Цель:</b> помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью, осваивая конкретные способы ее изменения.
	3	<b>Тема: «Маски».</b> <b>Цель:</b> развитие доброжелательного отношения друг к другу
	4	<b>Тема: «Ты и другие в зеркале».</b> <b>Цель:</b> развивать представления о себе (своем «Я») и своем отличии от других.
март	1	<b>Тема: «Плач, смех, испуг».</b> <b>Цель:</b> расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.
	2	<b>Тема: «Мимические признаки эмоций».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей распознавать различные эмоциональные состояния по выражению лица.
	3	<b>Тема: «Чувства и предпочтения».</b> <b>Цель:</b> развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.
	4	<b>Тема: «Сказочные герои и ты».</b> <b>Цель:</b> учить детей распознавать эмоциональные переживания героев

		сказок и соотносить их со своим опытом.
апрель	1	<b>Тема:</b> «Несовпадение настроений». <b>Цель:</b> учить детей понимать настроение другого, принимать его позицию.
	2	<b>Тема:</b> «Что огорчает или чему ты радуешься». <b>Цель:</b> учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.
	3	<b>Тема:</b> «Как называются эмоции». <b>Цель:</b> знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний
	4	<b>Тема:</b> «Конфликты между детьми». <b>Цель:</b> научить детей анализировать причины ссоры; помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления — драки.
май	1	<b>Тема:</b> «Какие качества помогают дружбе?» <b>Цель:</b> познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.
	2	<b>Тема:</b> «Давай познакомимся». <b>Цель:</b> научить ребенка самостоятельно устанавливать новые контакты.

	3	<b>Тема:</b> «Делаем вместе». <b>Цель:</b> объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.
	4	<b>Тема:</b> «Этикет и взаимоотношения в семье». <b>Цель:</b> содействие нравственному развитию.

## 2.2. Мониторинг достижений детьми планируемыми результатами освоения программы

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Показатель	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
<b>Образовательная область</b>			
<b>Коммуникация</b>			

### Интерпретация показателей

*Показатель сформирован* - это достаточный уровень. Соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

*Показатель в стадии формирования* – уровень, близкий к достаточному. Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

*Показатель не сформирован* – это недостаточный уровень, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы.



Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик). По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребенка. Итоговые результаты освоения программы реализуются через заполнение региональной Индивидуальной карты развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Индивидуальная карта выдается в начале учебного года на каждого выпускника образовательного учреждения. В заполнении карты принимают участие родители, воспитатель, инструктор по физической культуре, психолог, медицинский работник.

Первый раздел «**Данные о ребенке и его семье**» содержит общие сведения о ребенке, сведения о родителях, социальный портрет семьи. Заполняется раздел в начале учебного года родителями ребенка или воспитателем со слов родителей на основании документов.

При заполнении первого раздела принимает участие и сам ребенок. Ребенку предоставляется возможность нарисовать рисунок по теме «Моя семья». Рисовать ребенок может как в дошкольном учреждении, так и дома. При этом педагог-психолог дает простую установку: «Нарисуй свою семью, чтобы каждый член семьи был чем-то занят». Ребенок рисует только простым карандашом.

При интерпретации детского рисунка педагог-психолог пользуется ориентировочными симптомами и симптомокомплексами:

### **1. Благоприятная семейная ситуация:**

- преобладание людей на рисунке
- изображение всех членов семьи
- отсутствие изолированных членов семьи
- отсутствие штриховки
- хорошее качество линий
- отсутствие показателей враждебности
- адекватное распределение людей на листе

### **2. Тревожность:**

- штриховка
- линия основания - пол
- линия над рисунком
- стирание
- преобладание вещей
- двойные или прерывистые линии
- подчеркивание отдельных деталей

### **3. Конфликтность в семье:**

- барьеры между фигурами
- стирание отдельных фигур
- отсутствие основных частей тела у фигур

- выделение отдельных фигур
- неадекватная величина отдельных фигур
- преобладание вещей
- отсутствие на рисунке членов семьи
- член семьи, стоящий спиной

#### **4. Чувство неполноценности в семейной ситуации:**

- автор рисунка непропорционально мал
- фигуры на нижней части листа
- линия слабая, прерывистая
- изоляция автора от других
- маленькие фигуры
- отсутствие автора

#### **5. Враждебность в семейной ситуации:**

- зачеркнутая фигура
- руки раскинуты в стороны
- пальцы длинные, подчеркнутые
- деформированная фигура

«Прочтение» детского рисунка помогает воспитателю (психологу) выявить тревожность, беспокойство ребенка, и обратить на это внимание родителей. В тех случаях, когда педагог-психолог выявил очевидные проблемные моменты, с родителями в виде «закрытой консультации» проводится беседа. Это помогает обратить внимание родителей на возможные причины детской тревоги, и в виде рекомендаций дать небольшие ориентиры по решению проблем.

### **Раздел III. Предполагаемые результаты освоения детьми программы** **Образовательная область «Коммуникация»**

#### ***Развиваем речь и коммуникативные способности детей.***

На пятом году жизни значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Дети средней группы любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности.

Центральным назначением работы по развитию речи детей четырёх – пяти лет является воспитание их внешности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Развитие эмоционально – психологической сферы ребёнка данного возраста осуществляется в следующих направлениях.

#### **Представления, умения, навыки.**

##### ***Развитие связной речи.***

Ребёнок должен:

- осваивать умения *диалогической* и *полилогической* речи: охотно вступать в речевое общение с окружающими; задавать вопросы; слушать ответы

товарищей; участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая собеседника; в разговорном общении пользоваться (с помощью воспитателя) разными типами предложениями в зависимости от характера поставленного вопроса;

- знать формы вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, Благодарностью, обидой, жалобой;
- замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправлять их;
- осваивать умения *монологической речи*: составлять короткие (в 5-6 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; пересказывать литературные произведения; воспроизводить текст по иллюстрациям; сочинять повествовательные рассказы, используя игрушки, картины; составлять описательные загадки и загадки со сравнением;
- пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

### ***Развитие словаря.***

- Ребёнок должен осваивать и использовать в речи:
- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина и др.*);
  - названия живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*); некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*);
  - слова, обозначающие части речи предметов, живые организмы, жизненные явления, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, твёрже и т.п.*), явлений (*холодно, мокро, солнечно и др.*);
  - слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, Посуда, животные, растения и др.*), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – *растут, размножаются, развиваются*; посуда – *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.*);
  - слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально – нравственные представления детей; слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и т. п.

### ***Грамматическая правильность речи.***

Ребёнок должен научиться:

- свободно пользоваться простыми предложениями (*полными, распространенными, с однородными членами и др.*);
- овладевать произношением наиболее трудных звуков – свистящих, шипящих, (л), (р); к пяти годам чисто произносить все звуки, чётко производить фонетический и морфологический рисунок слова;
- говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;

- учиться эмоционально, выразительно читать стихи, регулирую интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от её содержания.

### ***Подготовка к обучению грамоте.***

Ребёнок должен:

- знать термины «слово», «звук», правильно их понимать и использовать;
- знать, что слова состоят из звуков, звучат по – разному, могут быть длинными и короткими; учиться сравнивать слова по протяжённости;
- учиться звуковому анализу слов;

а) самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивая в них  
нужные звуки;

б) различать на слух гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;

в) определять место звука в слове (*первый, последний, в середине*);

г) самостоятельно выделять слова с заданным звуком (*сначала на основе наглядности, затем по представлению*);

- со второй половины года анализу односложных трёхзвуковых слов по схеме и модели, составлять предложения по «живой модели».

### ***Итоги освоения и содержания образовательной области***

***Низкий:*** В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развёрнутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого. Нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами и моделями.

***Средний:*** Ребёнок активен в разговорном общении. Отвечает на вопросы. Требуется помощь в объяснительной речи. Грамматические ошибки в речи нечасты; в звуковом отношении речь внятная, достаточно громкая, эмоциональная. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Ребёнок владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твёрдых и мягких звуков.

***Высокий:*** Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Слова произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет интерес к языку, самостоятельно проводить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки, активно участвует

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.  
Проявляет активность в общении.  
Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
- Оперировать антонимами, синонимами.
- Выделяет первый звук в слове.
- Умеет производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова.
- Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Эмоционально откликаться на образное содержание литературных и фольклорных произведений.
- Проявляет инициативность, активность в общении.

#### **IV. Организационный раздел**

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познавать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Спектр привлекательных для ребенка видов деятельности в модели образовательного процесса представлен в виде цветного сектора:

Коммуникативная деятельность

Данный вид деятельности используется и моделируется в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становиться образом жизни для ребенка.

#### **4.1. Организация взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.**

##### 1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими вторую младшую группу.

##### С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной сфере детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

#### **4.2. Организация взаимодействия с родителями**

##### **Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательной области.**

Образовательная область	Содержание
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"><li>- обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и ДООУ.</li><li>- Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</li><li>- Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</li><li>- Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</li></ul>

#### **4.3. Обеспеченность методическими материалами**

1. Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений.
3. Ключева Н.В. , Касаткина Ю.В. Учим детей общению.
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет
5. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. Пособие для студ. Издательский центр «Академия», 2011. 288с.

6. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 128 с
7. М.А. Василика. Основы теории коммуникации.- М.: Гардарики, 2006. - 615 с.: ил.
8. Глазунова Л.Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992. - 143с.: ил.
9. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с.
10. М. И. Лисина, Общение ребенка со взрослыми как деятельность. - Ред.сост. М.И. Лисина. М., 1974
11. Н. Я. Михайленко, Н.А. Короткова Как играть с ребенком. - М.: Педагогика, 1990. - 160 с.
12. А. Б. Добрович, Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М.: Просвещение, 1987. - 207 с.
13. Р.С Немов, Психология.. Кн. 3. Психодиагностика. 2001, 4-е изд., 640с.
14. Е.О Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
15. О. В. Дерябина Развитие социально-коммуникативного взаимодействия у заикающихся дошкольников: методические рекомендации. - Н. Новгород: Нижегородский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского, 2015. - 112 с.