



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительных групп

на 2018-2019 учебный год

Белгород 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	5
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.4.1	Организация работы с детьми с ОВЗ	22
2.5.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	23
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.7.	Планируемые результаты освоения программы.	34
2.8.	Региональный компонент	36
2.8.1	Тропинка в экономику	43
2.9	Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной к школе группы.	44
2.10	Перспективный план взаимодействия с родителями	46
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня в подготовительной группе	52
3.2.	Выписка из учебного плана	53
3.3.	Сетка непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы	54
3.4.	Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	55
3.5.	Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	55
3.6.	Модель физического воспитания в подготовительной группе	56
3.7.	Система закаляющих мероприятий План оздоровления детей МБДОУ д\с №82 на 2018-2019 учебный год	57
3.8.	Перспективно-тематическое планирование	59
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	65
3.10	Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе	67

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цели реализации Программы:

1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками;

2) организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

3) организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;

5) использование образовательных возможностей микрорайона и города для развития ребенка;

6) организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно

включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Особенности психо-речевого развития воспитанников с нарушениями речи, зачисленных в логопункт

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление

его личностных качеств.

Дети, зачисленные в логопункт, следующие нарушения речи: ОНР III уровня речевого развития; фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Характеристика детей 6 – 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в

зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К семи годам

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям (образовательным областям):

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно–эстетическое
- физическое развитие.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности.

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание

созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает

человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.

- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;

- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. - Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов

питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной

организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности.

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
 - Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
 - Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
 - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
 - Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия.

Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей -их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения -езде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о

родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное

понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов. КВН «Знай и люби свой город», Заседание «Клуба Знатоков города».

Результаты образовательной деятельности

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль

расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»;

- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;

- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;

- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);

- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли; - выполнять операцию классификации

- деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь - *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт - *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.;

- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;

- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений:

- определять количество и последовательность слов в предложении;

- составлять предложения с заданным количеством слов;

- ориентации на листе, выполнения графических диктантов;

- выполнения штриховки в разных направлениях, обводки;

- чтения простых слов и фраз;

- разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка;

- проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет звуковым анализом слов,
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

2.4.1. Организация работы с детьми с ОВЗ, зачисленными на занятия в логопункт МБДОУ

В процессе взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда для реализации Основной образовательной программы, решаются следующие задачи:

1. Задачи по развитию артикуляционной моторики, выработке навыков речевого дыхания

- выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата;
- укрепление и развитие мышц артикуляционного аппарата;
- формирование, развитие или совершенствование навыков речевого дыхания;

2. Задачи по развитию звуковой культуры речи

- автоматизация поставленных на логопедических занятиях звуков;
- закрепление произношения сложных артикуляционных звуков;
- дифференциация в произношении оппозиционных звуков;

3. Задачи по развитию фонематического восприятия

- развитие навыков слухового внимания;
- дифференциация оппозиционных звуков на слух;
- формирование умения определять наличие или отсутствие заданного звука; развитие способности подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

4. Задачи по подготовке к обучению грамоте

- развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза.

**Модель организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ,
зачисленными на занятия в логопункт МБДОУ**

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап – исходно-диагностический	Обсуждение результатов диагностики, проводимой логопедом	Определение индивидуальных целей и задач коррекционной работы
2 этап – организационно-подготовительный	1. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения (по рекомендациям логопеда и определенную часть — самостоятельно) 2. Подбор материала для реализации индивидуальных маршрутов (составление картотек, планирование индивидуальной работы, подбор игр, упражнений и пр.)	Подготовка и планирование предстоящей деятельности. Создание карты образовательного маршрута (совместно с учителем-логопедом)
3 этап — коррекционно-развивающий	Реализация мероприятий, определенных индивидуальным образовательным маршрутом	Проведение индивидуальных и микрогрупповых занятий с детьми, посещающими логопункт
4 этап — итогово-диагностический	Ознакомление с результатами итоговой диагностики, проведенной учителем-логопедом.	Оценка результатов проведенной работы

2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды

деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира:* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* - признаки сказочности; *в сюжетном изображении:* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; *в декоративном изображении:* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

Технические умения Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков.

Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

- Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики.

- Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста.

- Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел.

- Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя.

- Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка.

- Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

- Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности.

- Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя.

- Выразительное чтение поэтических произведений разного характера.

- Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом.

- Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

-Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

- Развивать умения чистоты интонирования в пении;

- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

- Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров.

- Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах.

- Различение музыки разных жанров и стилей.

- Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

- Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).

- Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

- Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

- Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов. Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Результаты образовательной деятельности

- Развита культура слушательского восприятия;
- любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации, где включается в ритмо - интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
- проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске.

Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться

кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели.

Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры и игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр.

Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит.

Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы.

Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр.
Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола.

Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения.

Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке.

Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты.

Катание на самокате. Отталкивание одной ногой.

Плавание. скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду.
Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить.

Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»

Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристическипрогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.

Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.

Результаты образовательной деятельности

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).

- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

- Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

2.7. Планируемые результаты освоения программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низкоформализованных и высокоформализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных

Педагогический мониторинг проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их

включенность в педагогический процесс.

Результаты мониторинга фиксируются в картах Мониторинга выполнения основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 82.

2.8. Региональный компонент

Реализация парциальных программ комплекта «Дошкольник Белогорья».

- **В направлении социально-коммуникативного развития:** «Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых).

В содержательном разделе парциальной программы выделено 4 самостоятельных модуля:

1 модуль «Мой детский сад»

- «Я и мои друзья – как не ссориться и как помириться»
- «Мой самый лучший друг».
- Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «пришли в гости»)
- Социальная акция по благоустройству детского сада.

2 модуль «Я и моя семья»

- «Мои мечты и мои поступки».
- «Каким я хочу стать» (на кого из своей семьи я хочу быть похожим)

3 модуль «Мой город»

- Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем городе».
- Социальная акция по благоустройству родного сада.

4 модуль «Моя Белгородчина»

- Виртуальная экскурсия «7 чудес Белгородчины» – разновозрастное взаимодействие в проектной деятельности.
- Социальная акция по безопасности поведения.

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.

- **В направлении познавательное развитие:** «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад»

- Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад»
- Акция «Добрые дела»
- Лента времени «История детского сада»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

- Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого «Память отчей стороны»

- Реконструкция городской семьи прошлого «Память отчей стороны»
- Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»

Взаимодействие с родителями

- Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»

Модуль 3. «Я – белгородец»

- Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом»
- Интегрированное занятие «Белгород – город добра и благополучия»
- Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»
- Образовательная ситуация «Белгородчина и города-побратимы»
- Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории»

Взаимодействие с родителями

- Акция «Сбор игрушек для детского дома»
- Акция «Доброта вокруг нас»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

- Образовательная ситуация «Природные зоны»
- Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек»
- Экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?»
- Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»

Взаимодействие с родителями

- Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

- Образовательная ситуация «Сельское хозяйство Белгородчины»
- Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство»
- Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»

Взаимодействие с родителями

- Детско-взрослый проект «Экология родного Белогорья»
- **Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»**
- Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»
- Лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины:

раньше и сегодня»

Взаимодействие с родителями

- Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

- «Праздник русской рубахи»
- Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке»
- Образовательная ситуация «Создаем убранство избы «Русская горница»
- Игра-путешествие «Как жили люди на Руси»

Взаимодействие с родителями

- Создание мини-этномузея группы

Модуль 8. «Белгородчина православная»

Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины»

Взаимодействие с родителями

Экскурсия к Митрополии в г. Белгороде

Модуль 9. «Герои Белогорья»

Возложение цветов к Вечному огню «Поклонимся великим тем годам»

Образовательная ситуация «Белгородцы в боях за Родину»

Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»

Взаимодействие с родителями

Семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле»

Акция «Треугольник»

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Экскурсия (виртуальная) «М. Щепкин – первый актер Белгородского края»

Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» (разновозрастное взаимодействие)

Разновозрастное взаимодействие «Дети Белогорья сочиняют для детей»

Встреча у Доски Почета «Наши уважаемые земляки»

Взаимодействие с родителями

«Уроженцы земли Белгородской: литературная лента времени»

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство и т. д.)

Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород»

(Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал)

- Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, района, области

Взаимодействие с родителями

«Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе)

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья (природа)»

- Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе»

- Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области»

- Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района

Белгородской области».

- Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья»

Взаимодействие с родителями

Игра-путешествие «Белгородская кругосветка»

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

- **В направлении речевое развитие:** «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В., М.В. Панькова – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

Цель: обеспечение речевого развития детей на основе социо-культурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова).

Содержание парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» обеспечивает ежемесячное встраивание тематического материала программы в поэтапное решение основных задач речевого развития во взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.

Структура тематических образовательных ситуаций парциальной программы «Речевые тропинки Белогорья» позволяет использовать предлагаемый материал ежемесячно в рамках взаимодействия взрослого и детей (как посредством проведения занятий, так и в режимных моментах). При этом воспитателям предоставляется возможность определить целесообразность проведения каждой конкретной образовательной ситуации в определённый период месяца, недели, дня, исходя из индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Тематика:

Сентябрь: «С куклами возиться – бытию учиться» Поверье, приговорки, пословицы

Октябрь: «Пернатые страницы» Белгородский писатель Евгений Федорович Дубравный Стихи, рассказы о птицах и животных

Ноябрь: «Что скрывает слово КМА» Полезные ископаемые Белгородского края. Загадки

Декабрь: «Грамоте учиться – всегда пригодится» Пословицы, наказ, стихотворение,

Январь: «Мы едем, едем, едем... И даже полетим!» Транспорт Белгородской области. Загадки

Февраль: «Смешаю краски и слова» Белгородский писатель Вячеслав Колесник Стихи, сказки, авторские иллюстрации к литературным произведениям

Март: «Как хорошо, что есть театр!» Белгородские театры Знаменитые земляки Актер М.С. Щепкин, Ю.М. Литвинов(театр кукол)П.Л. Барвинский, режиссер, актер

Апрель: «Я живу в прекрасной стороне» Белгородский писатель Юрий Макаров серьезные рассказы (в память о войне) и стихи «потешкового характера»

Май: «Страницы большой и страшной войны» Владислав Мефодьевич Шаповалов Рассказы «без вымысла»

Июнь: «Кто может рассказывать без слов» Знаменитые земляки С. Дегтярев, Г. Ломакин, С. Косенков

Июль: «Вызвать к жизни слово "Белогорье"» Белгородский писатель Б.И. Осыков, Творческие работы детей из журнала «Большая переменка».

Август. «Белгородчина, синие дали – сердцу краше родные края

Также предполагается возможность повторения, усложнения и дробления представленного образовательного содержания. Образовательные ситуации представлены в единой структуре, включающей пять взаимосвязанных этапов.

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В., М.В. Панькова – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

- В направлении художественно - эстетическое развитие: «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

Цель: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;

- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;

- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;

- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;

- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.).

В содержательном разделе парциальной программы выделено 6 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Я и мой мир»

Образовательная ситуация «История одного белгородского детского сада»

Образовательная ситуация «Белгород: знакомые даты истории»

Модуль 2. «Животный мир»

Образовательная ситуация «Старооскольские свистульки: Птичий двор»

Образовательная ситуация «Белгородский скворушка»

Модуль 3. «Растительный мир»

Образовательная ситуация «Парки Белогорья»

Образовательная ситуация «Красота произведений художников Белогорья»

Модуль 4. «Неживая природа»

Образовательная ситуация «Профессия агроном на Белгородчине»

Образовательная ситуация «Течет река Северский Донец»

Модуль 5. «Ремесла»

Образовательная ситуация «Красота орнамента в женском народном костюме Белогорья»

Образовательная ситуация «Лозоплетение на Белгородчине»

Модуль 6. «Праздники и традиции»

Образовательная ситуация «Защитники земли русской»

Образовательная ситуация «Белгород – город добра и благополучия»

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

- **В направлении физическое развитие:** «Выходи играть во двор»

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (автор Л.Н. Волошина).

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»; тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек», тема №2 «Городки - игра народная», тема №3 «Шишки, желуди, каштаны».

Модуль 2 «Зимние забавы»; тема №1 «Мы хоккеисты», тема №2 «Для зимы привычны санки», тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

Модуль 3 «Приди, весна красавица»; тема №1 «Игры родного края», тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

Модуль 4 «Лето красное»; тема №1 «Летающий воланчик», тема №2 «Веселые капельки», тема №3 «Прыгалки, скакалки».

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье.,2017.

2.8.1. Тропинки в экономику

Основная цель программы – формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих честно трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ребенку уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.)
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Планируемые результаты освоения курса «Тропинка в экономику»:

Содержательный критерий:

- Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.
- Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазине нельзя.
- Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего зарубежья. (для детей подготовительной к школе группы).

- Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.
- Знаком с понятием «банк», назначением банка.
- Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.).
- Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).

Операционально - деятельностный критерий:

- Адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.
- Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность.
- Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.
- Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).
- Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.).
- Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить ее жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай ее, подари другому человеку».
- С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

Мотивационный критерий:

- Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).
- Объясняет состояние бедности и богатства.
- Осознает смысл базисных качеств экономики.
- Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.
- Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.
- С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

2.9. Взаимодействие с родителями

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного

поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- ✓ - Педагогический мониторинг;
- ✓ - Педагогическая поддержка;
- ✓ - Педагогическое образование родителей;
- ✓ - Совместная деятельность педагогов и родителей.

2.10. Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц, неделя	Тема, содержание	Форма работы	Материал	Ответственный
Сентябрь 1 неделя	-- Информация для родителей на стенде: цели, задачи, программное содержание ООП ДО, распорядок и режим дня, организация непосредственно-образовательной деятельности. - «Возрастные особенности детей 6-7 лет». - «Домашние занятия с радостью»	наглядная консультация индивидуальные беседы	наглядно-инф. материал	воспитатели группы, старший воспитатель воспитатели группы, психолог воспитатели группы
2 неделя	- «Что наблюдать в природе осенью». -Мониторинг «Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов» «Соблюдение режима дня дома» -«Что нужно знать родителям о кризисе 7 лет» -«День знаний»	наглядная анкетирование консультация консультация выставка	наглядно-инф. материал папка-передвижка рисунки детей	воспитатели группы воспитатели группы воспитатели группы психолог воспитатели группы
3 неделя	«Безопасность в интернете» «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» «Правила дорожного движения достойны уважения»	наглядная консультация спортивное развлечение	Буклеты, листовки папка-передвижка, буклеты, памятки.	воспитатели группы воспитатели группы воспитатели группы, инструктор по ФК
4 неделя	-Организация и проведение конкурса на лучшую настольную игру по безопасности. -«Правила хорошего тона» «Подари повязку другу» -«Мои любимые воспитатели» (ко Дню Дошкольного работника)	конкурс индивидуальные беседы акция выставка	настольные игры рисунки детей	воспитатели группы воспитатели группы, воспитатели группы,

<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>- «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p> <p>-« Правила поведения дошкольника.</p> <p>-Привлечение родителей в обновлении необходимых материалов в группе для центра-экспериментирования</p> <p>-«С любовью к животным зоопарка»</p>	<p>консультация</p> <p>индивидуальные беседы</p> <p>акция</p>	<p>папка-передвижка</p>	<p>воспитатели группы, мед. сестра</p> <p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p>
<p>2 неделя</p>	<p>-«Всегда ли правильно звучит ваша речь»</p> <p>«Готов ли ваш ребенок к школе»</p> <p>-Родительское собрание в нетрадиционной форме «Готовимся вместе к школе»</p> <p>- «Шахматный турнир»</p> <p>-«Белые журавли»</p> <p>- «День пожилых людей»</p>	<p>консультация</p> <p>анкетирование</p> <p>круглый стол</p> <p>развлечение</p> <p>литературное</p> <p>развлечение</p> <p>выставка</p>	<p>папка-передвижка</p> <p>материалы программы</p> <p>атрибуты для праздника</p> <p>рисунки и поделки детей</p>	<p>воспитатели группы,</p> <p>логопед</p> <p>воспитатели группы,</p> <p>заведующая МБДОУ д/с №82</p> <p>воспитатели группы, муз. руководитель.</p> <p>воспитатели группы</p>
<p>3 неделя</p>	<p>- «Грибы - полезные и ядовитые»</p> <p>-«Белый цветок»</p> <p>- «Гиперактивный ребенок»</p> <p>-«Упражнения для укрепления осанки и профилактики плоскостопия»</p> <p>«Краски осени»</p>	<p>консультация</p> <p>акция</p> <p>индивидуальные беседы</p> <p>Мастер- класс</p> <p>выставка</p>	<p>рисунки детей</p>	<p>воспитатели группы, мед сестра</p> <p>воспитатели группы</p> <p>инструктор по ФК</p> <p>воспитатели группы</p>
<p>4 неделя</p>	<p>-«Наша Родина – Россия»</p> <p>-«Мой любимый город Белгород»</p> <p>-конкурс поделок из природного материала «Осенние сюрпризы»</p>	<p>наглядная</p> <p>наглядная</p> <p>выставка</p>	<p>папка - передвижка</p> <p>фотовыставка</p> <p>поделки детей</p>	<p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p>
<p>5 неделя</p>	<p>Информация на стенд: «Защита прав и достоинств маленького ребенка»</p> <p>- «Что такое семейный кодекс»</p> <p>-« Осенняя сказка»</p>	<p>наглядная</p> <p>консультация</p> <p>музыкальное</p> <p>развлечение</p>	<p>наглядно- инф. материал</p> <p>папка - передвижка</p> <p>костюмы, украшение</p>	<p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p> <p>муз. руководитель.</p>

	Развлечение по дворовым играм		группы	воспитатели группы инструктор по ФК,
Ноябрь 1 неделя	-«Здоровый образ жизни. Нужные советы». - «Покормите птиц зимой» -Правила дорожного движения. -«В какие игры играть с ребенком при подготовке к школе» -«Будем вместе закаляться, будем спортом заниматься!»	консультация экологическая акция индивидуальные беседы консультация физкульт. праздник	папка - передвижка кормушки для птиц атрибуты для праздника	воспитатели группы, мед. сестра воспитатели группы, воспитатели группы
2 неделя	-«Безопасность детей на водоемах в осенне-зимний период», -«Как развивать память у детей». -Игры с детьми на свежем воздухе.	наглядная консультация индивидуальные беседы	памятка, буклеты папка-передвижка	воспитатели группы воспитатели группы
3 неделя	-«Самостоятельность ребенка. Ее границы». -«Зеленый огонек » -«Закаливание не только летом». - «Одежда детей в группе».	консультация тематическая выставка консультация индивидуальные беседы	папка-передвижка поделки и рисунки детей	воспитатели группы воспитатели группы воспитатели группы
4 неделя	«Профилактика нарушений осанки». -Выставка рисунков «Мамочка - наше солнышко». -«Праздничный концерт ко Дню Матери»	наглядная тематическая выставка совместный праздник	памятки, буклеты; рисунки детей костюмы , украшение группы	воспитатели группы инструктор по ФК воспитатели группы, сотрудники ДОУ

Декабрь 1 неделя	«Что наблюдать в природе зимой» -«Секреты психологического здоровья». -«Внимание – зима!» - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	наглядная консультация индивидуальные беседы наглядная	наглядно-информационный материал папка-передвижка памятка, буклеты	воспитатели группы воспитатели группы, психолог воспитатели группы
----------------------------	---	---	--	---

2 неделя	-«Родителям о речи ребенка» -«Логопед советует» -«Как воспитывать усидчивость» - «Как привить ребенку любовь к чтению» - «Я-исследователь»	консультация наглядная индивидуальные беседы диспут Конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей	папка-передвижка памятка	воспитатели группы, логопед воспитатели группы
3 неделя	-«Готовим руку дошкольника к письму» -«Читаем вместе» -«Профилактика простудных заболеваний у детей». - «Сюрприз Деду Морозу»	консультация индивидуальные беседы наглядная Выставка рисунков	папка-передвижка Памятка, буклеты Работы детей	воспитатели группы воспитатели группы воспитатели группы, мед. сестра воспитатели группы
4 неделя	-«Что подарит дед Мороз? Как дарить новогодние подарки». -Новогоднее представление -«Как провести выходной день с ребенком?»	консультация совместный праздник индивидуальные беседы	папка-передвижка костюмы, украшение группы	воспитатели группы воспитатели группы, сотрудники ДОУ
Январь 2 неделя	-«Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» - «Приходила Коляда» -«Новогодние праздники». -«Крещенские морозы».	консультация развлечение наглядная индивидуальные беседы по технике безопасности	папка-передвижка костюмы фотовыставка	воспитатели группы, сотрудники ДОУ воспитатели группы,
3 неделя	-«Наши привычки – привычки наших детей» - «Игры и упражнения на развитие логического мышления» «Зимний день»	консультация индивидуальные беседы Выставка рисунков	папка-передвижка	воспитатели группы, мед. работник воспитатели группы,
4 неделя	-«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях». - «Снежные чудеса» -«Обучение запоминанию» -«Эмоциональное здоровье ребенка-дошкольника»	консультация практическая индивидуальные беседы консультация	папка-передвижка конкурс снежных построек	воспитатели группы, логопед воспитатели группы психолог

Февраль 1 неделя	-«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». -Детская агрессивность. -«Дошколята –спортивные ребята»	консультация индивидуальные беседы наглядная	папка-передвижка фотоальбом	воспитатели группы, мед.работник воспитатели группы
2 неделя	-«Секреты воспитания вежливого ребенка». -«Все о празднике 23 февраля» -Общение со сверстниками	консультация наглядная индивидуальные беседы	папка-передвижка наглядно-информационный материал	воспитатели группы воспитатели группы
3 неделя	- «Роль отца в воспитании ребёнка» -«Патриотическое воспитание начинается в семье» -«Защитники» - Музыкально-спортивный праздник «Защитники Отечества»	консультация круглый стол наглядная развлечение	папка-передвижка выставка детских рисунков	воспитатели группы воспитатели группы сотрудники ДОУ
4 неделя	-«Учите детей заботиться о своей безопасности» - Как отучить ребенка ругаться. -Плохие слова. -«Широкая масленица».	консультация индивидуальные беседы развлечение	папка-передвижка костюмы	воспитатели группы воспитатели группы сотрудники ДОУ
Март 1 неделя	-«Весна – красна» - «В игре готовимся к школе» -«Букет для мамы» -«Мамочка любимая моя!» Поздравляю с 8 марта!	наглядная консультация наглядная конкурс поздравительных открыток праздник	наглядно-информационный материал выставка детских рисунков	воспитатели группы воспитатели группы воспитатели группы сотрудники ДОУ
2 неделя	-«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». - «Конструирование и его виды» «День открытых дверей» «Психологический смысл семейных традиций»	наглядная консультация практическая консультация	наглядно-информационный материал папка-передвижка	воспитатели группы, мед. сестра воспитатели группы психолог
3 неделя	- «Речевые игры по дороге в детский сад». -«У каждого ребенка свой темперамент» - «Чем опасна оттепель на	консультация консультация наглядная	папка-передвижка папка-передвижка памятка,	логопед психолог воспитатели

	улице?» -«Как предупредить авитаминоз весной»		буклеты по технике безопасности	группы, мед. сестра
4 неделя	-«Как воспитывать ответственность -С детьми играем - речь развиваем. -«О безопасности на водоемах в весенний период»	консультация индивидуальные беседы наглядная	папка-передвижка памятка, буклеты по технике безопасности	воспитатели группы воспитатели группы воспитатели группы
Апрель 1 неделя	«Детям о космосе» «Проводим опыты» -«Весна» -Домашний игровой уголок. -«Формирование правильной осанки у дошкольников».	консультация наглядная праздник индивидуальные беседы наглядная	папка-передвижка фотоальбом атрибуты для праздника памятка	воспитатели группы воспитатели группы сотрудники ДОУ воспитатели группы,
2 неделя	-«Природа в жизни детей» -«Сильные, смелые, ловкие, умелые...» -Ребенок и дорога. - «День космонавтики»	консультация развлечение по дворовым играм индивидуальные беседы практическая	папка-передвижка атрибуты для праздника рисунки детей	воспитатели группы, инструктор по ФК воспитатели группы
3 неделя	-«Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» -Сочиняем сказку. Уроки творчества. -«Безопасное поведение детей на дороге».	консультация индивидуальные беседы	 памятка	воспитатели группы воспитатели группы
4 неделя	- «Пасхальное творчество» -«Психологическая готовность родителей к школе» -Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ «Семья на пороге школы» «Мини-баскетбол для дошкольников»	конкурс консультация практическая Итоговое родительское собрание Спортивное соревнование	работы детей инструмент для уборки тер-ии	воспитатели группы воспитатели группы, психолог воспитатели группы воспитатели группы, психолог инструктор по ФК
Май 1 неделя	-Родителям будущих первоклассников. * « Воспитание самостоятельности»;	наглядная	наглядно – информационный материал	воспитатели группы,

	* «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы» -Книжная выставка «Имена и подвиги не забыты»	выставка	книги и журналы	воспитатели группы
2 неделя	-«Этих дней не смолкнет слава» -Поклонимся Великим тем годам...» -«Ребенок и компьютер». - «Летние виды закаливания»	выставка муз. праздник консультация наглядная	рисунки детей атрибуты к празднику памятка	воспитатели группы воспитатели группы. сотрудники ДОУ воспитатели группы,
3 неделя	-«Один на улице или безопасная прогулка» Наказывая, подумай – зачем.	консультация индивидуальные беседы	папка-передвижка	воспитатели группы воспитатели группы
4 неделя	Какие опасности могут подстергать детей летом» -Рисунки на асфальте «До свиданья, детский сад» -«Выпускной бал»	консультация практическая	папка-передвижка мел	воспитатели группы сотрудники ДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня на холодный период в подготовительной к школе группе № 8

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	9.00-10.10* (11.00-12.30 – среда, четверг)
Второй завтрак	10.10-10.20 *
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.20-12.20* (9.00-10.40 – среда, четверг)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 – 12.40

Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15– 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полдник. Полдник	15.20-15.30
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, образовательные ситуации по развитию у детей финансовой грамотности	15.30– 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возращение с прогулки	16.15 – 17.45
Подготовка к ужину. Ужин	17.45-18.00
Самостоятельные игры, индивидуальная работа . Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	18.00– 19.00

**с учетом сетки НОД*

3.2.Выписка из учебного плана

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:	
2.1	Развитие речи	1 образовательные ситуации + 1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
3	Познавательно-исследовательская деятельность:	
3.1	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	2 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия

6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	15 образовательных ситуаций и занятий

**3.3. Сетка непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе № 8**

МБДОУ д/с №82 на 2018-2019 учебный год

**(разработана в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами
и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13)**

Дни недели	Время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.30	Изобразительная	Худ. – эстетич. развитие
	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие
	11.15-11.45	Двигательная (улица)	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.30	Познавательно-исследовательская (МС)	Познавательное развитие
	9.40-10.10	Коммуникативная (ОГ)	Речевое развитие
	10.25-10.55	Музыкальная	Худ. – эстетич. развитие
Среда	10.40-11.10	Познавательно-исследовательская (МС)	Познавательное развитие
	11.20-11.50	Изобразительная	Худ. – эстетич. развитие
	12.00-12.30	Двигательная	Физическое развитие
Четверг	10.40-11.10	Коммуникативная (РР) / чтение художественной литературы	Речевое развитие
	11.20-11.50	Изобразительная	Худ. – эстетич. развитие
	12.00-12.30	Музыкальная	Худ. – эстетич. развитие
Пятница	8.55-9.25	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие
	9.35-10.05	Коммуникативная (РР)	Речевое развитие
	10.15-10.45	Двигательная	Физическое развитие

3.4. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
ОБЩЕНИЕ	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей	
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

3.5. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут

Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 минут до 50 минут

3.6. Модель физического воспитания в подготовительной группы

Формы организации	
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Занятия на тренажерах, плавание(при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.7. План оздоровительно-профилактических (административных) мероприятий по снижению заболеваемости по МБДОУ № 82 на 2018-2019 год

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Возрастная группа	Ответственные
1.	Анализ заболеваемости, посещаемости причин	Ежемесячно	Все группы (отчет по форме)	Заведующий Мед.персонал

	пропусков детей по группам			Воспитатели
2.	Анализ функционирования за отчетный год	Декабрь - январь	Педсовет	М/с Врач
3.	Анализ заболеваемости за отчетный год	Ежеквартально	Воспитатели групп Мед.персон, Узкие специал.	Заведующий
4.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в холодный пер в теплое время	5 – 7 лет 2- 4 года	Воспитатели Инструктор по ФК
5.	Зарядка после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки НОД, пальчиковый массаж	Ежедневно	3 – 7 лет	Воспитатели Ст.воспитатель Инструктор по ФК
6.	Физкультурные занятия	По графику группы	2 - 7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК, ст.м/с
7.	Амулет «Здоровья» с чесноком	Октябрь-март	2 – 7 лет	Воспитатели Родители
8.	Употребление в пищу фитонцидов	Октябрь-март	2 – 7 лет	Воспитатели
9.	Вакцинация против гриппа отечественной вакциной	Октябрь-ноябрь	2 – 7 лет	Выездные бригады с п-ки №1
10.	Строгое соблюдение двигательной активности детей	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели Ст.воспитатель Инструктор по ФК М/с
11.	Утренний прием на свежем воздухе	В светлое время года	5 – 7 лет	Воспитатели М/с по оздоровлению
12.	Строгое соблюдение графика и проведения прогулок	2 раза в день ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели Ст.воспитатель Инструктор по ФК М/с
13.	Напиток витаминный	2 раза в год	3-7 лет	Мед.сестра
14.	В питание детей - соки, фрукты, овощи	Ежедневно По норме	2 – 7 лет	Мед. сестра
15.	Летом – сон без маек, хождение босиком, мытье ног прохладной водой	июнь, июль, август	3 – 7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК М/с
16.	Проведение спорт праздников	Ежегодно по плану	3 – 7 лет	Воспитатели Муз. работники
17.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели

18.	Проветривание помещений (вертикальное - фрамуги окон , сквозное -за 20 мин до прихода в помещение детей)	Ежедневно, строго по графикам	В каждом групповом помещении	Помощники воспитателей, воспитатели, м/с
19.	Облегченная одежда детей в группе	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели, м/с
20.	Ионизация спальных комнат	По графику	2 – 4 года (наборные группы)	М/с, воспитатели
21.	Строгое соблюдение схем распределения непосредственно образовательной деятельности, двигательной нагрузки	Ежедневно	2 – 7 лет	Воспитатели Ст.воспитатель Инструктор по ФК
22.	Обеззараживание групп бактерицидной лампой	Ежедневно с сентября по май	2-7 лет	М/с, воспитатели
23.	Мытье игрушек, игрового оборудования	Ежедневно	Все группы	Воспитатели М/с
24.	Диспансеризация детей (углубленный осмотр)	Февраль - март по графику дет. п - ки № 1	2 – 7 лет	М/с, специалисты д/п №1
25.	Осмотр детей на педикулез	Ежедневно	2-7 лет	М/с , воспитатели
26.	Обследование на энтеробиоз	По графику детской п-ки № 1	2-7 лет	Мед.персонал
27.	Оформление стендов, уголков здоровья, информаторов по ЗОЖ	Постоянно	Во всех группах	Мед.персонал
28.	Оформление стендов, уголков здоровья на медицинские темы	Ежемесячно	Сотрудники МБДОУ	Сотрудники, мед.персонал
29.	Консультирование, проведение обучающих семинаров по ЗОЖ, лекции круглых столов	По годовому плану	Во всех группах	Заведующий Старший воспитатель Мед.персонал
30.	Проведение занятий с учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом по санэпидрежиму детского сада	Ежемесячно	Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	Ст. м/с, зам.зав. по ХР
31.	Проведение консультаций и бесед с родителями	Ежедневно	Родители	М/с, воспитатели, ст. воспитатель

3.8. Комплексно– тематическое планирование

Неделя	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников
1-2 неделя с 03.09.- 14.09.2018г.	«Детский сад. Я и мои друзья»	Развитие интереса к сверстникам, их интересам и увлечениям; Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду. (обложка и первые страницы).
3-4 неделя с 17.09.- 28.09.2018г.	«Азбука безопасности»	Расширение представлений детей и формирование навыков безопасного поведения. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.
5-6 неделя с 01.10.- 12.10.2018г.	«Осень. Дары осени»	Знакомство с осенними приметами, жизнью животных и людей осенью, дарами леса. Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника – книги. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. «Уборка урожая». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со

		способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. «Откуда хлеб пришел» . Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.
7-8 неделя с 15.10.- 26.10.2018г.	«Страна, в которой я живу»	«Дружат люди всей земли», «Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства, «Пожилые люди в жизни страны и семьи» . Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.
9-10 неделя с 29.10.- 09.11.2018г.	«Моя малая Родина»	«Главные достопримечательности малой Родины» . Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города: (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Подготовка к совместной в родителями деятельности: фотографий улиц малой Родины (города Белгорода). «Знаменитые люди малой Родины» . Подготовка в совместной с родителями деятельности изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...», поэты и писатели Белгородчины; изучение памятников, архитектуры города, общественных учреждений; рассказывание о любимых местах города. Знакомство детей с историей праздника: с борьбой русского народа за независимость Родины, с героизмом и самоотверженностью русского народа праздника. Подготовка к празднованию «День единства России» в детском саду.
11-12 неделя с 12.11.- 23.11.2018г.	«Мир игры»	«Игрушки детей разных стран» Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. История игр и

		игрушек современных и старинных, народные промыслы, из чего сделаны игрушки: дерево, глина, пластмасса и т.д. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома). «Народные игрушки» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.
13-14 неделя с 26.11.- 07.12.2018г.	Мой мир «Кто я, какой я?»	Освоение представлений о себе: о своем имени, фамилии, возрасте и месте жительства. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы. 30 ноября - День Матери.
15-16 неделя с 10.12.- 21.12.2018г.	«Начало зимы»	«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой(жизнь диких животных и птиц зимой) . Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. «Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. «Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».
17 неделя с 24.12.- 29.12.2018г.	«К нам приходит Новый год»	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения

		ели. Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.
18-19 неделя с 09.01.- 19.01.2019г.	«Приходите в гости к нам»	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Продолжать использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.
20-21 неделя с 21.01.- 01.02.2019г.	Зима «Зимние хлопоты и забавы»	Пополнить и расширить представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия зимних месяцев; обратить внимание детей на изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления детей о безопасном поведении зимой.
22-23 неделя с 04.02.- 15.02.2019г.	«Природа вокруг нас»	Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

		Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).
24-25 неделя с 18.02.- 01.03.2019г.	«Мир профессий»	«Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. 23 февраля: Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах.
26-27 неделя с 04.03.- 15.03.2019г.	«Весна пришла»	Изменения в природе в начале весны. Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух). Посадка огорода на окне.
28-29 неделя с 18.03.- 29.03.2019г.	«Красота в искусстве и жизни!»	Формирование понятия красоты, как эстетической категории, ее проявлений в природе и произведениях искусства. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Знакомить с профессиями артиста, художника, композитора ит.д.. Формировать понимание о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, художественная литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Развивать интерес к посещению выставок, театра, музея и прочее. «Книжника неделя» Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.
30-31 неделя	«Тайна третьей	Знакомство с планетой Земля, способами заботы

с 01.04.- 12.04.2019г.	планеты»	людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Расширять представления детей о многообразии космоса.
32-33 неделя с 15.04.- 26.04.2019г.	«Азбука здоровья»	Обобщить и систематизировать знания детей о человеке как живом организме. Формирование у детей знаний о здоровом образе жизни, понятии «здоровье»; уточнять правила сохранения здоровья; формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; закреплять знание правил поведения в обществе, связанных с состоянием здоровья. «Как укрепить организм весной». Ознакомление со способами укрепления здоровья после зимы, разными видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, Профессии врачей, медицинского персонала.
34-36 неделя с 29.04.- 17.05.2019г.	«День Победы»	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями ветеранов. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Отражение впечатлений о празднике в разных видах художественной деятельности. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.
37-38 неделя с 20.05.- 31.05.2019г.	Права детей в России «Имею право».	Закрепление представления о правах ребенка. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека

пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенно стили личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы.

В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги МБДОУ учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их

развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в МБДОУ являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

При планировании интерьера в своей группе мы придерживаемся нежесткого центрирования.

3.10. Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе №8

№	Центр	Предназначение
1	Центр физического развития	<p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Повышать двигательную активность детей.</p> <p>-Развивать стремление самостоятельно проводить подвижные игры, соблюдая их правила.</p> <p>-Развивать интерес к играм с элементами спорта.</p> <p>-Развивать физические качества: координацию, ловкость, быстроту реакции, силу, выносливость и т. д.</p> <p>-Развивать стремление узнавать о факторах, обеспечивающих здоровье.</p>
2	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>-развивают активную и пассивную речь;</p> <p>-помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</p> <p>-способствуют развитию всех пяти чувств;</p> <p>-увязывают между собой различные представления;</p> <p>-учат решению проблем;</p> <p>-стимулируют творческое начало, креативность;</p> <p>-развивают самооценку и самоуважение;</p> <p>-учат способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>-развивают общую и тонкую моторику</p>

3	Центр конструирования	<p>Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.</p> <p>Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер.</p>
4	Центр игры с транспортом	<p>Способствовать созданию положительного настроения, побуждать стремление к общению со сверстниками и взрослым, расширять представления о транспортных средствах и их предназначении. Развивать воображение.</p>
5	Центр сенсорики и математики	<p>-Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов.</p> <p>-Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, качеству, размеру) и проследить изменения объектов по одному – двум признакам.</p> <p>-Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p>
6	Центр музыкального развития	<p>Развивать музыкальный слух, музыкальную культуру; развивать умение называть и различать различные музыкальные инструменты; учиться замечать изменения в звучании(тихо- громко и т.п)</p>
7	Центр театрализованных игр	<p>Продолжать обогащать игровой опыт детей.</p> <p>-Развивать интерес к участию детей в театрализациях на темы любимых сказок.</p> <p>-Развивать стремление самостоятельно использовать предметы для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей.</p> <p>-Развивать желание самостоятельно воспроизводить в играх – драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.</p> <p>-Развивать у детей воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p>
8	Центр детского творчества	<p>-Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>-Формировать эстетический вкус, восприятие, поддержку детской инициативы и творческих способностей.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное, эмоционально-</p>

		<p>положительное отношение друг к другу;</p> <p>-Активизировать речь детей через развитие диалогической речи (беседа, игра, игра-драматизация).</p>
9	Центр природы и экспериментирования	<p>-Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.</p> <p>-Расширять представления о многообразии мира растений, животных.</p> <p>-Развивать интерес детей к экспериментированию.</p>
10	Центр релаксации	<p>-Поддерживать возможность побыть в уединении после шумных игр;</p> <p>- Способствовать расслаблению, для избежания нервного перенапряжения у ребенка.</p>
11	Центр развития речи и чтения	<p>-Углублять интерес к литературе, развивать желание к постоянному общению с книгой в совместно со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>-Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров: фольклора, сказок, литературной прозы и поэзии.</p> <p>-Развивать умение воспринимать текст.</p> <p>-Способствовать освоению художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов.</p> <p>-Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: рисунках, поделках и элементах декораций для театрализованных игр, в игре –драматизации.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
12	Центр дидактических игр	<p>-Формировать умение следовать игровым правилам дидактических играх, обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>-Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировать предметы на основе общих признаков, составлять целое изображение из 6 – 8 частей, выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или другого признакам, составлять простые планы – схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов.</p> <p>-Развивать умение у детей осваивать способы планирования своей поисковой игровой деятельности.</p> <p>-Развивать умение детей принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре.</p> <p>-Развивать умение самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.</p> <p>-Способствовать освоению правил настольно – печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п.</p> <p>-Развивать умение различать и называть спектры цвета,</p>

		геометрические фигуры. -Развивать умение использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов
13	Мини-музей народного творчества	-обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами -расширение кругозора детей -развитие познавательных способностей детей -формирование исследовательских умений и навыков.
14	Центр формирования патриотических чувств	- Формировать зачатки патриотических представлений. -.Развивать представления детей о том, что в понятие «Родина», входят следующие компоненты: родные и близкие люди, любимый дом и двор, детский сад, улицы и памятные места родного города. -.Развивать понимание того, что у родного города и страны, частью которой он является, есть название. -.Визуально познакомить с символикой города и страны
15	Центр ПДД и безопасности	-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. -Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. -Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. -Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
16	Центр «Мы дежуриим»	Формирование и закрепление трудовых поручений, помощь взрослым, аккуратности и ответственности