

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол от 22.08.2019г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи №14
на 2019-2020 учебный год

Учитель-логопед
Федорова Елена Ивановна

Белгород

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика контингента воспитанников	4
1.2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	4
1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	5
1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	
1.3.1. Планируемые результаты для детей с нарушениями речи.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	11
2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи шестого года жизни (1-год обучения).....	14
2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи седьмого года жизни (2-год обучения).....	17

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда	21
3.2. Перспективный план занятий по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа (1 год обучения).....	22
3.3. Перспективный план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи. (1 год обучения)	24
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.....	29
3.4.1. Паспорт кабинета учителя-логопеда.....	30

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу Программы положены требования Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 82 с учетом проекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.), проекта «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Нищева Н. В.). Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Целью Программы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посещающих группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 82, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также обеспечения взаимодействия всех участников педагогического процесса.

В процессе коррекционного обучения воспитанников группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 82 решаются следующие приоритетные **задачи**:

- создание детям с речевым недоразвитием и другими нарушениями психического развития в детском саду возможности для развития способностей, социализации и адаптации;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций воспитанников;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование и развитие детских видов деятельности, их интеграция;
- предупреждение возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения, характерных для детей с ТНР (или других нарушений психического развития);
- интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников для обеспечения реализации целей и задач Программы.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, а также детей с задержанным психическим развитием. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

1.2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В возрасте 5-6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать качества, которыми ребенок хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Изменения происходят в игровом взаимодействии, где существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, получаемым благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное

мышление, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Ребёнок уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, начинающим приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Более совершенной становится крупная моторика.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

В процессе восприятия произведений искусства дети способны осуществлять выбор произведений, персонажей, образов, которые им больше нравятся, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине «общее недоразвитие речи» констатируется то, что речевая функция неполноценна в целом: отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

В психолого-педагогической классификации различают четыре уровня

общего недоразвития речи. *На первом уровне недоразвития речи* у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами. лепетные слова либо включают фрагменты слова, либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово. Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию. Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами. Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов и наоборот. На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения.

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы либо повторяющиеся слоги. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован пред-

метный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот. Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается.

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления не только простых, но и сложных предложений. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой

структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малоизвестных слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Устная речь ребенка с *четвертым уровнем ОНР* в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования.

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «соквешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малоизвестных слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры

1.3.1. Планируемые результаты для детей с нарушениями речи

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Дети, осваивающие программу старшей возрастной группы к шести годам достигают следующих результатов:

- ✓ проявляют мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- ✓ понимают и употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ используют слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различают словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- ✓ различают на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- ✓ владеют простыми формами фонематического анализа;
- ✓ используют различные виды интонационных конструкций;
- ✓ имеют представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнают и называют реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ✓ владеют ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействуют с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ обладают значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизводительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы.

Воспитанники, продолжающие посещать группу компенсирующей направленности, овладевают программой подготовительной к школе группы. Результаты воспитания детей с ТНР во многом определяются начальным уровнем и диагнозом, с которым ребенок поступает в группу компенсирующей направленности. Дети с диагнозом ОНР 1 уровня речевого развития и ОНР 2 уровня речевого развития, к этапу завершения освоения АООП должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, формируется речевая активность.

Дети с диагнозом общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития

к семи-восемью годам в итоге реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должны демонстрировать следующие результаты речевого развития:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами звукового анализа: определять наличие/отсутствие звука в слове, уметь выделять звук в потоке речи, подбирать слова с заданным звуком и т.п.
- ✓ владеть начальными элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – пятидневный с 8.00 до 18.00 с 10 часовым пребыванием детей в ДОУ, выходные дни – суббота, воскресенье.

В старшей группе компенсирующей направленности с ТНР воспитываются и обучаются 15 детей с ОНР из них

1 ребенок – IV уровня речевого развития,

12 детей - III уровня речевого развития,

2 ребенка - II уровня речевого развития,

у 1-ребенка дополнительно стоит стёртая форма дизартрии.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, педагогов и родителей. В старшей группе в неделю учитель-логопед проводит 2 фронтальных занятия с группой и 3 индивидуальных занятия с каждым ребенком. С детьми седьмого года жизни учитель-логопед проводит 3 фронтальных занятия 3 индивидуальных занятия в неделю. Такое количество КРД соответствует требованиями к максимальной нагрузке в ДОУ, определенными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. Основной формой работы во время КРД является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями. При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индиви-

дуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Приоритетным является коррекционное направление работы: все педагоги (а также родители) следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Воспитатели группы осуществляют индивидуальную работу с детьми по заданиям учителя-логопеда, которые специалист записывает в «Тетрадь работы воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда».

Работа с родителями осуществляется в форме индивидуальных консультаций, выступлений на родительских собраниях, по запросам родителей и на темы их интересующие. В группе организован уголок логопеда, в который помещаются материалы по изученным лексическим темам, об особенностях развития детей с определенными речевыми нарушениями. Подобраны консультации, соответствующие возрастным, индивидуальным особенностям речевых детей. Темы консультаций: «Развитие речи детей», «Условия формирования правильной речи у дошкольников», «Учим детей рассказывать»,

«Почему ребенок плохо говорит?», «Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения с детьми».

С целью повышения эффективности коррекционной работы и обеспечения преемственности в работе всех педагогов ДООУ и родителей используются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физическому развитию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи шестого года жизни

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем време-

ни.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звуковой слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия ***звук, гласный звук, согласный звук.***

Сформировать понятия ***звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.***

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие ***слог*** и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказы-

вать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем **звук** отличается от **буквы**.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи седьмого года жизни

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда

Направления деятельности	Понедельник 7.30 – 13.00	Вторник 14.00 – 17.00	Среда 7.30 – 14.00	Четверг 14.00 – 18.30	Пятница 7.30 – 13.00	Всего
Учебная (преподавательская), воспитательная	9.25 – 9.50		9.30 – 9.55			50 мин. ГКН
Индивидуальная работа с обучающимися	<u>7.30 – 8.10 ЛП</u> <u>9.00 – 9.25 ЛП</u> <u>9.50 – 10.15 ЛП</u> 8.10 – 8.45 10.30 – 12.30	15.00 – 17.00	<u>7.30 – 8.10 ЛП</u> <u>9.00 – 9.30 ЛП</u> <u>9.55 – 10.15 ЛП</u> 8.10 – 8.45 10.30 – 12.30	15.00 – 18.00	<u>7.30 – 8.10 ЛП</u> 8.10 -11.10	<u>3 часа 30 мин ЛП</u> 13 часов 20 мин ГКН
Творческая, исследовательская работа			13.48 – 14.00			12 мин ГКН
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (консультации для воспитателей узких специалистов).	<u>10.15 – 10.30 ЛП</u>		<u>10.15 – 10.30 ЛП</u>	14.00 – 15.00		<u>30 мин ЛП</u> 1 час ГКН
Методическая работа (консультации с родителями обучающихся).	8.45 – 9.00		8.45 – 9.00	<u>18.00 – 18.30 ЛП</u>		<u>30 мин ЛП</u> 30 мин ГКН
Подготовительная работа		14.00 – 15.00	<u>12.30 – 13.00 ЛП</u>		11.10 – 13.00	<u>30 мин ЛП</u> 2 час 50 мин
Диагностическая работа/работа по ведению мониторинга.			13.00 – 13.48			48 мин ГКН
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих мероприятий, проводимых с обучающимися.	12.30 – 13.00					30 мин ГКН
	<u>1 час 35 мин ЛП</u> 3 часа 55 мин ГКН	3 часа ГКН	<u>2 час 15 мин ЛП</u> 4 часа 15 мин	<u>30 мин ЛП</u> 4 часа ЛП	<u>40 мин ЛП</u> 4 часа 50 мин	<u>5 часов ЛП</u> 20 часов ГКН

3.2. Перспективный план занятий по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа (1 год обучения)

Период		Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Сентябрь	3 неделя	«Сказка о веселом язычке». Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Понятие о звуке. Звук - звуку рознь.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
	4 неделя	Органы артикуляции. Понятие о звуке. Звук - звуку рознь.	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
Октябрь	1 неделя	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение начального ударного звука в словах. Понятие «Гласные звуки»
	2 неделя	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>). Понятие «звук-буква»
	3 неделя	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>). Повторение звук-буква
	4 неделя	Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> .
Ноябрь	1 неделя	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>)
	2 неделя	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>)
	3 неделя	Звук [м]	Понятие «Согласный звук». Выделение согласного звука [м] в конце слова
	4 неделя	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
Декабрь	1 неделя	Звук [н]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
	2 неделя	Звуки [б], [б']	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слога <i>аб-би</i> Понятие согласный- гласный, твердость-мягкость, цветовое обозначение.
	3 неделя	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>
	4 неделя	Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']. Понятие согласный- гласный, твердость-

			мягкость, цветовой обозначение.
Январь	2 неделя	Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
	3 неделя	Звуки [т], [т']	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> . Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]
	4 неделя	Звук [ф]	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
Февраль	1 неделя	Звуки [г-г'].	Различение твердых и мягких звуков. Звукослоговой анализ ГА-ГИ, НОГА-НОГИ.
	2 неделя	Звуки [к-г]	Звуко-буквенный анализ ДОМА-НОГА Деление слов на слоги. Длинные и короткие слова.
	3 неделя	Звуки [к-г] [к'-г']. Слухопроизносительная дифференциация.	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Длинные и короткие слова. Синтез слов из слогов.
	4 неделя	Звуки [к-х-г'].	Слухопроизносительная дифференциация. Глухие и звонкие согласные.
Март	1 неделя	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>
	2 неделя	Звуки [з], [з']	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>
	3 неделя	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]
	4 неделя	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
Апрель	1 неделя	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц]
	2 неделя	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)
	3 неделя	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]
	4 неделя	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)
Май	1 неделя	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]
	2 неделя	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]
	3 неделя	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
	4 неделя	Звук [ч] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>жушки</i>

3.3. Перспективный план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи. (1 год обучения)

	Период	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
сентябрь	3 неделя	Детский сад. Игрушки	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (резиновый мяч, большая машинка)	Составление предложений с использованием опорных картинок
	4 неделя	Осень.	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)	Составление предложений с использованием опорных картинок
октябрь	1 неделя	Огород. Овощи.	Образование множественного числа существительных (огурец — огурцы). Понимание обобщающего значения слов.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров)	Составление предложений описательного характера об овощах.
	2 неделя	Сад. Фрукты. Ягоды.	Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки, малина-малины). Понимание обобщающего значения слов.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красное яблоко — красные яблоки — много красных яблок) Предлоги В, НА, ПОД.	Составление предложений описательного характера о фруктах.
	3 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб-грибок, лес-лесок)	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода. Предлоги В, НА, ПОД.	Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)
	4 неделя	Дикие животные.	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -опок, -енок (бельчонок — бельчата)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»)
н	1	Домашние жи-	Образование суще-	Усвоение навыка об-	Пересказ

	неделя	вотные	ствительных с суффиксами - онок, -елок, -ята (теленки - телята) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кошка — кошечка</i>).	разования притяжательных <i>прилагательных</i> (кошачьи глаза, лошадиный хвост) Различение и выделение названий признаков по значению и вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>)	коротких рассказов (<i>К.Д. Ушинский «Спор животных»</i>) Согласование слов в предложении по модели: существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение (<i>кошка пьет молоко</i>)
	2 неделя	Домашние птицы	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>желтый цыпленок — желтые цыплята</i>). Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
	3 неделя	Поздняя осень. Перелетные птицы	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени Расширение словаря существ., прилагательными, глаголами, «Один-много», «Назовем ласково»	Диф. глаголов ед. и мн. числа. Приставочные глаголы. Согласование прилагат. с сущ. в роде и числе. Согласование слов в роде, числе, падеже. «Посчитаем» Предлоги НА, НАД.	Заучивание стихотворений об осени. Составление предложений по картинкам
	4 неделя	Обувь. Головные уборы.	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа.
декабрь	1 неделя				
	2 неделя	Одежда	Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (<i>мой шарф, моя шуба, мое пальто</i>)	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа.

	3 неделя	Зима	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный - холоднее, белый - белее</i>)	Согласование прилагательных с существительными (<i>рыжая белка, колючий еж</i>)	Совершенствование навыка составления рассказа (<i>по серии картин Г. Каше «Синичка»</i>)
	4 неделя	Новый год.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>елка - елочка</i>)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (<i>дети украшают елку, дети украшали елку</i>).	Умение расширить предложение путем введения однородных членов.
январь	1 неделя	Зимующие птицы	Образование приставочных глаголов.	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (<i>на, над, из, в</i>), выражающих пространственное расположение предметов	Пересказ небольшого рассказа
	2 неделя	Наша пища. Посуда.	Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар-сахарница, хлеб-хлебница)	Образование формы творительного падежа (что с чем? - чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?).	Составление описательных рассказов
	3 неделя				
февраль	1 неделя	Профессии. Инструменты.	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом <i>настоящего и прошедшего времени</i> (учитель учит - учительница учила).	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию
	2 неделя				
	3 неделя	День Защитника Отечества.	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака-санитар»)
	4 неделя	Мой дом. Мебель.	Образование сравнительной степени прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий — мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>)	Составление описательных рассказов. Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул - кресло</i>).

март	1 неделя	8 марта. Женские профессии.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя)	Заучивание стихотворения
	2 неделя	Человек. Семья	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо)	Заучивание стихотворения
	3 неделя	Животные холодных стран.	Образование существительных с суффиксами - онок, Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Усвоение навыка образования притяжательных <i>прилагательных</i> . Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>)	Согласование слов в предложении по модели: существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение.
	4 неделя	Животные жарких стран.	Образование существительных с суффиксами - онок, Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Усвоение навыка образования притяжательных <i>прилагательных</i> . Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>)	Согласование слов в предложении по модели: существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение.
апрель	1 неделя	Весна. Сезонные изменения.	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>)	Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>)	Составление рассказа по серии картин (<i>Г. Каше «Зайка и морковь»</i>)
	2 неделя	Космос	Образование родственных слов к слову космос.	Подбор признаков существ. Подбор существ. к действию	Составление рассказа с опорой на картинку «Космическое путешествие»
	3 неделя	Рыбы.	Образование относительных прилагательных	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе	Составление предложений по картинкам, опорным словам
	4 Неделя 1 неде-	Транспорт.	Закрепление навыка употребления	Согласование притяжательных место-	Составление простого описания

	ля мая		слов- антонимов (<i>быстро - медленно, далеко — близко</i>)	имений <i>мой, моя</i> с существительными (<i>мой самолет, моя машина</i>)	предмета
май	2 неде- ля	Мой город. День Победы	Активизация словаря. Словообразование: «один-много», «назови ласково» Активизация словаря	Практическое употребление предложного падежа существительных Согласование слов в предложении	Дополнение рассказа педагога яркими, точными словами. Составление описательного рассказа по сложной картине.
	3 неделя	Растения луга и сада.	Активизация словаря. Приставочные глаголы от слова «летит»	Закреплять умение понимать и отвечать на вопросы: какой? как? почему? зачем?	Закреплять умение составлять рассказ с опорой на картинку.
	4 неделя	Насекомые.	Активизация словаря. Приставочные глаголы от слова «летит»	Закреплять умение понимать и отвечать на вопросы: какой? как? почему? зачем?	Закреплять умение составлять рассказ с опорой на картинку.

3.4. Предметно-пространственная развивающая среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация образовательного пространства и наполняемость кабинета учителя-логопеда представлена в паспорте кабинета учителя-логопеда.

Учебно-наглядные и методические пособия, используемые при организации образовательного процесса.

1. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

2. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. (Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.)

3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

4. «Алгоритмы» описания предметов и явлений.

5. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

6. «Играй-ка 1», «Играй-ка 2», «Играй-ка 3», «Играй-ка 5», «Играй-ка-грамотейка».

7. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

10. Карточка словесных игр.

11. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов).

13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

15. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

3.4.1. Паспорт кабинета учителя-логопеда

Оборудование логопедического кабинета:

1. Шкаф для игр, литературы и документации – 1 шт.
2. Стеллаж для пособий – 3 шт.
3. Стол детский для занятий – 2 шт.
4. Стулья детские – 8 шт.
5. Магнитная доска – 1 шт.
6. Стол рабочий для логопеда – 1 шт.
7. Стулья для логопеда – 2 шт.
8. Лампа настенная – 1 шт.
9. Зеркало настенное – 1 шт.
10. Набор зондов логопедических – 1 шт.
11. Зеркало индивидуальное – 8 шт.
12. Ковер – 1 шт.

Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и пр.

№	Направление коррекционно-педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и пр.	Кол-во
1.	Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека предметных картинок по звукопроизношению • Картотека речевого материала для автоматизации звуков в предложении • Картотека речевого материала для автоматизации звуков в текстах и стихотворениях • Материал по звукоподражанию • Альбом «Звукарик» 	1 1 1 1 1
2.	Обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери букет» (5 лет) • Игра «Подбери картинку» (5 лет) • Игра «С какой ветки детки» (5 лет) • Игра «Кто как голос подает» (6 лет) • Игры-пазлы «Времена года», «Цвета», «Чей малыш», «Что, откуда, почему?» • Картотека картинного материала по лексическим 	1 1 1 1 6 12

		темам	
3.	Звукобуквенный анализ	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Подбери схему» (5 лет) Игра «Гласные и согласные звуки» (5 лет) Игра «Составь слово» (5 лет) 	1 1 1
4.	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Я учу буквы» (5 лет) Игра «Сложи букву» (5 лет) Игра «Картинка-слово» (6 лет) Игра «Куриный букварь» (6 лет) Игра «Бараний букварь» (6 лет) Игра «Кукушкин букварь» (6 лет) Игра «Вороний букварь» (6 лет) Игра «Учим буквы» (6 лет) Игра «Прочитай слова» (6 лет) Игра «Прочти слово по красным следам» (6 лет) 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5.	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Собери картинку» (5 лет) Игра «Путаница» (5 лет) Игра «Последовательность событий» (5 лет) Игра «Дорисуй предмет» (5 лет) Игра «Собери картинку» (5 лет) Игра «Чей силуэт» (5 лет) Игра «Так бывает или нет» (5 лет) Игра «На что похоже?» (5 лет) Игра «Подбери по смыслу» (5 лет) Игра «Цифровое табло» (5 лет) Игра «Подбери картинку» (6 лет) 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
6.	Грамматический строй речи, словообразование	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Определи род существительных» (5 лет) Игра «Живое-неживое» (5 лет) Игра «Что из чего?» (5 лет) Набор грамматических заданий по словообразованию 	1 1 1 10
7.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Слово-предложение-рассказ» (5 лет) Картинный материал для развития связной речи Папка схем для составления описательных рассказов 	1 1 1