



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 82 «Родничок» г. Белгорода

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Протокол от 22.08.2019г. №1



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*педагога-психолога групп компенсирующей  
направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2019-2020 учебный год*

педагог-психолог:  
Картамышева Ирина Станиславовна

Белгород

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Целевой раздел</b>                             |    |
| 1. Пояснительная записка                             | 3  |
| 1.1. Цели и задачи программы.                        | 3  |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.    | 4  |
| 1.3. Психологические особенности детей с ТНР.        | 6  |
| 2. Планируемые результаты Программы.                 | 11 |
| <b>II. Содержательный раздел</b>                     | 12 |
| Содержание форм психологического сопровождения       | 12 |
| 2.1. Диагностика                                     | 12 |
| 2.2. Профилактика и просвещение                      | 13 |
| 2.3. Коррекционно-развивающее направление            | 15 |
| 2.4. Консультирование                                | 45 |
| <b>III. Организационный раздел</b>                   | 45 |
| 1. Материально-техническое обеспечение программы     | 33 |
| 2. Система оценки достижений планируемых результатов | 48 |
| 2. Обеспеченность методическими материалами          | 48 |

## 1. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 82 «РОДНИЧОК» г. Белгорода, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Реализуется в логопедической группе для детей с ОНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

· Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;

· Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

· «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

Адаптированная программа дошкольного образования коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 4 – 8 лет Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 г. Белгорода (далее -АООП ДОУ);

□ Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

#### 1.1. Цель и задачи программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два – три года. Программа является коррекционно-развивающей.

**Цель программы:** методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей

° ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

□□ определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;

· обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием; □

· разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов; □

· осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми; □

· подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ; □

· консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. □

**Психолого-педагогическое сопровождение**—это целостная системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей. □

**Формы психологического сопровождения:** □

-профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа; экспертиза. □

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.***

***2. Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).***

### ***Единство диагностики и коррекции***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний,

чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### ***3. Приоритетность коррекции каузального типа***

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

### ***4. Деятельностный принцип коррекции***

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

***5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка*** Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

### ***6. Комплексность методов психологического воздействия***

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

***7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком*** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

## **1. Развитие динамичности восприятия**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

## **2. Продуктивность обработки информации**

и Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым, развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

## **3. Развитие и коррекция высших психических функций**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

## **4. Концентрический принцип**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

### **1.3. Психологические особенности развития детей с ТНР.**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при

непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

### **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

### **Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

## **Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова. Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают.
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным.
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

## **Память**

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных

заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

## **Восприятие**

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

## **Моторика**

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении

двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех

видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание.

Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991).

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети

получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

## **2. Планируемые результаты реализации Программы**

**В результате реализации Программы ребенок :**

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием, - развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук; - владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них; - инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе: - владеет культурно
- гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание форм психологического сопровождения**

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с детьми логопедической группы – 1 раз в неделю.

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

#### **2.1.Диагностика**

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

**Цель диагностики:** выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны

ближайшего и актуального развития. Диагностический инструментарий для детей 5-7 лет.

· Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004. □

· Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-

пресс,2010. □

· Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек») □

## **2.2.Профилактика и просвещение □**

**Цель психопрофилактики:** предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. □

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей. □

**Цель психопросвещения:** создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов. □

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении

отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения

отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для

дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний,

способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих

взаимоотношений<sup>□</sup>

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой

информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

| Родители   | Педагоги   |
|--|--|
| 1. Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?             | Требования к речи педагога для детей с тяжелыми нарушениями речи                 |
| 2. Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста. | «Организация детских видов деятельности. Соответствуем ФГОС ДО»                  |
| 3. Как снизить психоэмоциональное напряжение у ребенка?                        | «Как развить навыки коммуникации у детей с ТНР»                                  |
| 6. Как занять ребенка дома с пользой для его развития?                         | Учимся общаться с детьми с ТНР.  |
| 7. Психологические особенности детей 6-8 лет                                   | «Сказки, как источник творчества детей».   |
| 8. Психологическая готовность ребенка к школе.                                 | «Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» |
| 9. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе.                            | «Развитие познавательной активности у детей. Соответствуем ФГОС ДО».             |
| 10. Кризис семи лет.   | «Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации».              |
| 11. Семейное воспитание - причина нарушения поведения детей.                   | Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении».           |
| 12. Стили взаимодействия взрослых с детьми.                                    | «Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста».            |
| 13. Как разбудить в ребенке  | «Психологическое здоровье детей,   |

|   |   |
|---|---|
| желание учиться.  | как критерии успешности работы дошкольного учреждения»  |
| 14. Регуляция эмоционального состояний у родителей.   | «Как помочь детям выходить из конфликтных ситуаций?»  |
| 15. Влияние психического благополучия семьи на развитие детей.  | «Влияние сказки на развитие ребенка».   |
| 16. Песочная терапия, как метод психотерапии.   | «Как снизить у ребенка психоэмоциональное напряжение?»  |
| 17. Развиваем пальчики - развиваем речь у ребенка.  | «Как научить ребенка правильно говорить?»   |
| 18. «Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребенка»  | «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»  |
| 19. Что и как читать детям с нарушениями речи»  | «Общение – это искусство».  |
| 20. Консультация для родителей детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет на тему "Приемы по формированию звукового анализа и синтеза" | «Причины речевых нарушений у детей».  |
| 21. Причины речевых нарушений у детей.  | "Приемы по формированию звукового анализа и синтеза".   |
| 22. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»  | «Учебно-воспитательная работа с детьми, имеющими ТНР».  |
| 23. «О чем разговаривать с дошкольником?»   | «Основные задачи педагога в работе с родителями, у которых дети с ТНР».                                 |
| 24. Рекомендации по развитию правильных речевых навыков.  | «Создание благоприятного психологического микроклимата в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи». |
| 25. «Домашняя игротка для детей с ТНР»  | «Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»                |
|   | «Адаптация ребенка с общим недоразвитием речи в коллективе».  |

### 2.3. Коррекционно-развивающее направление

**Цель коррекционно-развивающей работы** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. **Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций; □
- формирование положительной мотивации к обучению; □
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; □
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; □
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков. □ Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда.

Средства реализации программы: арттерапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 20- 25 минут.

**Цель программы:** комплексное развитие ребенка.

**Задачи:**

- развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей;
- стимулирование высказываний о себе своих чувствах ,мыслях , мечтах; - формирование волевых качеств , саморегуляции в поведении и общении;
- активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора ; развитие творческих способностей;
- совершенствование мелкой моторики.

**Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет).**

Это возраст наиболее активного рисования (поэтому в данной программе используются элементы изотерапии). Продолжает совершенствоваться

восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Активно развивается представление о себе, формируется образ Я. [3, стр 11]

**Методологической основой коррекционно – развивающей работы педагога – психолога с детьми с ТНР** являются труды выдающихся зарубежных ученых в области дошкольной педагогики Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, а также известных представителей отечественной дошкольной педагогики и психологии Е.И.Тихеевой, А.В.Запорожца, Л.А.Венгер и др., считавших, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

**Методическая основа занятий** составлена на основе парциальной программы психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой, с использованием комплексных занятий для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет «Чувствуем - познаем – размышляем» М.В.Ильиной, программы А.В.Ухановой «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». На занятиях активно используется психогимнастика М.И.Чистяковой, направленная на коррекцию и развитие всех сторон психики ребенка, а также методическое пособие О.К.Никифоровой «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет».

**Цель коррекционно – развивающей работы:** развитие интеллектуальной, познавательной, эмоционально – волевой, коммуникативной сферы у детей с ТНР 5-6 лет.

**Задачи коррекционно – развивающей работы:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы – произвольности и саморегуляции;
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического и творческого мышления;
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Каждое групповое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный момент. Каждое занятие начинается с ритуала приветствия.
2. Мотивационный этап. Сообщение темы занятия, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап. Подача новой информации; задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап. Подведение итогов занятия. Ритуал прощания.

Продолжительность занятия 25 минут.

Методы и приемы работы педагога – психолога с детьми с ТНР:

- Занятия проходят в виде путешествия;
- Выполнение заданий на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики в индивидуальных тетрадях;
- Использование психогимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации под музыку;
- Использование элементов изотерапии.

**Тематический план групповых коррекционно – развивающих  
занятий  
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР**

| № занятия, тема                  | Цель  | Формы работы, упражнения   |
|----------------------------------|---|--|
| 1. Знакомство                    | Сплотить группу, развитие умения работать в группе, снятие телесного и эмоционального напряжения, развивать воображение, развитие координации движений. | Приветствие «Мы стоим рука в руке», игра «Клубочек имён», подвижная игра «Паровозик имён», релаксация «Цветок дружбы», рисование цветов, ритуал прощания «Башня Дружбы». |
| 2. Цвета вокруг                  | Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.  | Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «Цвета вокруг», задание «Художник», психогимнастика «Путешествие в лес», упражнение «Лабиринт».                                  |
| 3. Правила поведения на занятиях | Формировать навыки вербального и невербального общения, развивать познавательные процессы, развивать моторику.  | Тайны поведения на занятиях, игра «Автомобили», задание «Найди и раскрась божьи коровки», гимнастика «Замок», упражнение «Открой замок».                                 |
| 4. Размер предметов              | Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.           | Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Большие – маленькие», игра «На что это похоже?», пальчиковая гимнастика «Замок», «Очки», задание «Наведи порядок».        |
| 5. Наша группа. Что мы умеем.    | Обогащать знания детей друг о друге, развивать внимание, мышление, развивать мелкую и общую моторику  | Приветствие «Как живешь?», игра «Делай как я», задание «Найди пару», игра «Пересядьте те, кто...», пальчиковая гимнастика «В гости».                                     |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| 6. Одинаковое-разное.       | Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции.              | Задание «Сравни картинки», психогимнастика «Карлики и великаны» задание «Найди предмет, который не подходит к остальным».   |
| 7. Карта страны «Понимания» | Сплочение детского коллектива, развитие познавательных процессов, двигательной выразительности, мелкой и общей моторики | Упражнение «Комплименты», «Цепочка», задание «Найди все мячики», психогимнастика «Мы охотимся на льва», упражнение «Чего не хватает», пантомима «Кипящий чайник».                   |
| 8. Количество предметов.    | Учить определять сходства и различия картинок, повторение соотношения цифры и количество предметов                      | Психогимнастика «Игры в воде», упражнение «Сходства и различия», физкультминутка «Сделай столько раз», игра «Разложи по коробкам».  |
| 9. Город дружбы.            | Развивать невербальное и вербальное общение, развивать внимание, память, мышление, развивать мелкую и общую моторику    | Игра на запоминание «Я возьму с собой...», беседа о дружбе, задание «Кто кого боится?», игра «Найди друга», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «В гости», игра «Комплименты». |
| 10. Цвет и форма предметов. | Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, развитие саморегуляции, развивать мелкую и общую моторику.             | Упражнение «Йоговская гимнастика», игра «Подбери по цвету и форме», игра «Огонь – лед», «Шарик», упражнение «Продолжи дорожки».   |
| 11. Город дружбы.           | Раскрыть значимость моральной поддержки друзей, развитие воображения, общей и мелкой моторики.                          | Игра «Паровозик», сказкотерапия «Смелый Бобердулик», рисунок «Лучший друг», психогимнастика «Поссорились – помирились».   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 12. Цвет радуги                                | Закреплять название основных и дополнительных цветов, наблюдательность, мелкую моторику.  | Психогимнастика «Золушка», игра «Разговор красок», рисование радуги, задание «Соедини линией ботинок и его след».  |
| 13. Город дружбы.                              | Развивать групповую сплоченность, -формировать позитивное отношение к сверстникам, -развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику. | Беседа «Какие чувства мешают дружить», инсценирование стихотворения Б.Заходера «Приятная встреча», игра «Домик», пальчиковая гимнастика «Помиримся», совместное рисование. |
| 14. Форма и размер предметов. Башни и лесенки. | Закреплять представления об относительной величине предметов, развивать наблюдательность, общую и мелкую моторику.                              | Психогимнастика «Северный полюс», игра «Лесенка», задание «Рукавички» физкультминутка «Сделай столько раз», рисунок «Разные дома» (высокие-низкие).                        |
| 15. Город помощников                           | Формировать представление о себе, о своих органах чувств, развивать внимание, память, мышление, моторику.                                       | Игра на запоминание «Я возьму с собой...», рассказ «Про нос и язык» (Е.Пермяк), игра «Ухо – нос», игра «Локоть – колено», задание «Внимательные ушки, носик».              |
| 16. Живое–неживое.                             | Учить различать живую и неживую природу, развивать наблюдательность, развивать внимание, мышление, моторику.                                    | Психогимнастика «Гневная гиена», ига «Живое – неживое», пальчиковая гимнастика «Замок, «Очки», задание «Оживи фигуры».   |
| 17. Город помощников                           | Формировать представление о себе, о своих частях тела, развивать невербальное и вербальное общение.   | Беседа о строении тела человека, игра «Ухо – нос», игра «Локоть – колено», задание «Внимательные ручки», рисунок «Нарисуй себя».   |
| 18. Раньше или позже.                          | Формировать временные понятия   | Пантомима «Король Боровик не в духе», игра «Раньше или   |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | «раньше или позже», развивать двигательную, общую и мелкую моторику.  | позже (что сначала или потом)», психогимнастика «Лисёнок боится», упражнение «Чего не стало?».   |
| 19. Город Настроения. Радость-грусть. | Сплотить группу, познакомить детей с чувством радости, грусти, учить детей выражать чувство радости в рисунке, развитие познавательных процессов. | Приветствие «Город Настроения», динамическая пауза «Путешествие в лес», задание «Нелепица», беседа по пиктограммам «Радость-грусть», задание «Сказочные персонажи», задание «Моя радость». |
| 20. Всё с частицей «не».              | Развивать восприятие частицы «не», развивать внимание, память, мышление и речь, развивать общую и мелкую моторику.                                | Упражнение «Йоговская гимнастика», задание «Обведи «не животных»», упражнение «Скажи по-другому», пальчиковая гимнастика «Цветок», задание «Раскрась не круглый и не квадратный».          |
| 21. Город Настроения. Гнев.           | Познакомить детей с чувством гнева, развитие познавательных процессов.  | Упражнение-разминка «Хозяйка однажды с базара пришла», беседа по пиктограмме «Гнев», игра «Дракон кусает свой хвост», гимнастика «Помиримся».  |
| 22. Описание предметов.               | Учить определять форму, цвета, назначение предметов; учить составлять загадки, развивать наблюдательность, общую и мелкую моторику.               | Учимся составлять загадки, физкультминутка «Ванька – встанька», игра «Подбери игрушку», пальчиковая гимнастика «Домик», «Лодка», аппликация «Моя любимая игрушка».                         |
| 23. Город Настроения. Удивление.      | Познакомить детей с чувством удивления, развитие познавательных процессов.  | Беседа по пиктограмме «Удивление», упражнение «Удивительные запахи», гимнастика «Удивительно», задание «Дружная рыбалка».  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 24. Тень предметов                           | Развивать представление детей о тени предметов, развивать восприятие, внимание, память, мышление и речь.                            | Беседа о том, что такое тень, психогимнастика «Тень», дидактическая игра «Кто это?», игра «Моя тень», задание «Угадай, чья тень».                        |
| 25. Город Настроения. Испуг.                 | Познакомить детей с чувством страха, развивать умение справляться с чувством страха, учить детей выражать чувство страха в рисунке. | Психогимнастика «Мы охотимся на льва», пиктограмма «Испуг», гимнастика «Храбрые моряки», рисование «Мой страх», упражнение «У страха глаза велики».      |
| 26. Пространственное расположение предметов. | Учить активно использовать слова «внутри» или «снаружи», развивать познавательные процессы.   | Психогимнастика «Ваське стыдно», игра «Что внутри, а что снаружи?», физкультминутка «Карусели», игра «Четвертый лишний».                                 |
| 27. Город Настроения. Спокойствие.           | Расширить представление детей о чувстве «спокойствия», развивать познавательные процессы.   | Беседа по пиктограмме «Спокойствие», упражнение «Насос и мяч», задание «Составь из частей пары», гимнастика «Спокойные цветки».                          |
| 28. Ориентация в пространстве.               | Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать познавательные процессы, моторику.  | Игра «Запретное движение», задание «Добавь недостающие фигурки», пальчиковая гимнастика «Домик», «Очки», задание «Справа - ..., слева - ...».            |
| 29. Город «Смышленишей». Загадки.            | Способствовать сплочению группы, развивать невербальное и вербальное общение, логическое мышление.                                  | Презентация с загадками «Животный мир», физминутка «Бабочка», задание «Логический квадрат», игра «Подбери название к действию».                          |
| 30. Слова наоборот.                          | Учить детей находить противоположное значение предметов, развивать внимание, логическое мышление, моторику.                         | Психогимнастика «Веселые – грустные», игра «Найди противоположное значение», физминутка «Зайчики», игра «Наоборот», задание «Соедини противоположности». |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| 31. Город Фантазеров           | Развивать у детей воображение, творческое мышление, способствовать сплочению группы, развивать моторику.          | Игра «Я возьму с собой...», творческое задание «Придумай имя волшебнику», игра «Покручусь – превращусь», задание «Оживи фигуры», рисование «Три краски». |
| 32. Обобщение.                 | Развивать умение обобщать и систематизировать, развивать познавательные процессы, моторику.                       | Игра «Универмаг», физминутка «Карусели», игра «Назови одним словом», задание «Наведем порядок», ритуал прощания.   |
| 33. Город Фантазеров.          | Развивать у детей воображение, творческое мышление, речь.   | Задание «Продолжение сказки», упражнение «Артисты пантомимы», арт-терапия «Сегодня мы волшебники».   |
| 34. Классификация.             | Развивать умение классифицировать, развивать мышление, память, внимание, речь, развивать общую и мелкую моторику. | Игра «Зоомагазин», физминутка «Мы тоже можем так», игра «Назови одним словом», задание «Наведи порядок», задание «Раздели предметы на группы».           |
| 35. Путешествие заканчивается. | Развивать уверенность в себе, повышать самооценку детей, развивать любознательность.                              | Беседа о том, что дети узнали нового во время путешествия по Стране Понимания, вручение медалей «Путешественнику Страны Понимания».                      |

### **Возрастные особенности детей с ТНР 6-7 лет**

#### ***Физическое развитие***

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног.

Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте уже могут

совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений), регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### ***Социально-коммуникативное развитие.***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать

себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни

(самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, которые не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивает кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы.

### Познавательное развитие

#### *Познавательные*

процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.

В этом возрасте дети уже могут осваивать сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Усложняется конструирование из природного материала.

#### Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7

лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику,

космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцессы, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты:

мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у

детей формируются художественно-

творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится

еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть

украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному

расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-

ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего

ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому,

способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое

воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*.

Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение.

Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумывать и показывать танцевальное или ритмичное движение.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления.

Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как в норме, ведущее значение общего психического развития, и затрудняет переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **К завершению дошкольного образования:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Целевые ориентиры логопедической работы для детей подготовительной логопедической группы***

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графомоторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Тематический план групповых коррекционно – развивающих занятий  
подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР**

| Занятие №                                   | цель:  | задачи:   | содержание:  |
|---|--|---|--|
| <p align="center">№1.<br/>«Знакомство».</p> | <p>создание атмосферы психологической безопасности</p> | <p>Развивать активность к игровой деятельности.<br/>Создание условий для эмоционального реагирования отношений.<br/>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.<br/>Развивать умение работать по правилам группы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. «Кинь мяч, назови свое имя».</li> <li>3. «Цвет моего настроения»</li> <li>4. Установление правил группы</li> <li>5. «Ласковое слово»».</li> <li>6. Работа со сказкой «Незабудка, которая не могла подружиться»</li> <li>7. «Мяч в руки (что ты любишь, что не нравится)»</li> <li>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol>            |
| <p align="center">№2.<br/>«Восприятие».</p> | <p>развитие зрительного восприятия</p>                 | <p>Развивать произвольное внимание;<br/>Развивать воображение.<br/>Совершенствовать коммуникативные навыки.<br/>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.<br/>Развивать СМК.</p>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. «Мое настроение похоже ...»</li> <li>3. «Что бывает круглым, квадратным, треугольным»</li> <li>4. «Найди и сосчитай» ( таблица с геом.фигурами</li> <li>5. «Графический диктант»</li> <li>6. «Найди и сосчитай»</li> <li>7. Релаксация с использованием элементов сенсорной комнаты</li> <li>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol> |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| <p>№3.<br/>«Восприятие».</p> | <p>развитие зрительного восприятия</p> | <p>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.<br/>Развивать мелкую моторику пальцев рук<br/>Развивать коммуникативные способности Развивать зрительной память.<br/>Развивать внимание и ориентацию на листе бумаги.<br/>Формировать представление о предстоящей школьной жизни</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. Работа со сказкой «Сказка о котенке Маше»</li> <li>4. «Геометрический мир».</li> <li>5. «Рассмотри. Запомни. Что изменилось».</li> <li>6. «сложи квадрат».</li> <li>7. «Не пропусти растение»</li> <li>8. Релаксация с использованием элементов сенсорной комнаты</li> <li>9. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol> |
| <p>№4.<br/>«Восприятие».</p> | <p>Развитие зрительного восприятия</p> | <p>Развивать произвольное внимание, самоконтроль.<br/>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.<br/>Развивать слуховую память, объем запоминания.<br/>Развивать произвольное внимание, Развивать внимание и ориентацию на листе бумаги, самоконтроль.</p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. «Вспомним сказку», «Поиграем в сказку».</li> <li>4. «Почини коврик».</li> <li>5. «Муха».</li> <li>6. «Слушаем хлопки».</li> <li>7. Релаксация с использованием элементов сенсорной комнаты</li> <li>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol>  |

|                              |                                      |   |   |
|------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| <p>№5.<br/>«Восприятие».</p> | <p>Развитие слухового восприятия</p> | <p>Развивать активность к игровой деятельности.<br/>Создание условий для эмоционального реагирования отношений.<br/>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.<br/>Развивать умение устанавливать закономерности.<br/>Развитие эмоционально-мотивационных предпосылок.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Цвет моего настроения»</li> <li>3. «Если я котенок Маша»</li> <li>4. «Загадки-отгадки»</li> <li>5. «Внимание - угадайка»</li> <li>6. «Сложи квадрат»</li> <li>7. Релаксация с использованием элементов сенсорной комнаты</li> <li>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol>   |
| <p>№6.<br/>«Восприятие».</p> | <p>развитие слухового восприятия</p> | <p>Развивать произвольное внимание;<br/>Развивать воображение.<br/>Развивать эмоционально-выразительные движения, невербальные средства общения.<br/>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. «Мое настроение похоже ...»</li> <li>3. «Слушаем хлопки»</li> <li>4. «Школьные принадлежности»</li> <li>5. Работа со сказкой «Сказка про большого воробья Иришку»</li> <li>6. «Занимательные картинки»</li> <li>7. «Найди и сосчитай»</li> <li>8. Релаксация (с колокольчиком)</li> <li>9. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol> |

|                            |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
| <p>№7.<br/>«Внимание».</p> | <p>развитие концентрации<br/>внимания</p>          | <p>Развивать умение определять<br/>свое эмоциональное<br/>состояние<br/>Развивать самоконтроль.<br/>Развивать коммуникативные<br/>способности<br/>Формировать представление о<br/>предстоящей школьной<br/>жизни.</p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. Зарядка для внимания</li> <li>4. Работа со сказкой « Сказка о<br/>внимательном Иванушке»</li> <li>5. «Переплетенные линии».</li> <li>6. «Запретное слово»</li> <li>7. «Сложи картинку» (неверб. средства<br/>общения)</li> <li>8. «Урок – перемена»</li> <li>9. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol> |
| <p>№8.<br/>«Внимание».</p> | <p>развитие концентрации и<br/>объема внимания</p> | <p>Развивать умение определять<br/>свое эмоциональное<br/>состояние;<br/>Развивать слуховую память,<br/>объем запоминания<br/>Формировать адекватное<br/>представление о предстоящей<br/>школьной жизни, Развивать<br/>самоконтроль.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. «Прямой счет»</li> <li>4. «Какое слово лишнее».</li> <li>5. «Самое самое в школе».</li> <li>6. Работа со сказкой «Сказка о<br/>маленьком привидении Филе»</li> <li>7. «Запрещенное движение»</li> <li>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol>  |
| <p>№9<br/>«Внимание»</p>   | <p>развитие устойчивого<br/>внимания</p>           | <p>Развитие переключения<br/>внимания<br/>Развивать умение определять<br/>свое эмоциональное<br/>состояние.<br/>Снятие мышечного<br/>напряжения .</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. «Зарядка для внимательных»</li> <li>4. «Внимание»(из серии Готовимся к<br/>школе»)</li> <li>5. « Таблица на переключение<br/>внимания».</li> <li>6. «Зеваки»</li> </ol>   |

|                             |                                      |  |   |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|
|                             |                                      |  | <p>7. Релаксация по Джекобсону</p> <p>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</p>   |
| <p>№10.<br/>«Внимание».</p> | <p>развитие свойств<br/>внимания</p> | <p>Развивать активность к игровой деятельности<br/>Создание условий для эмоционального реагирования отношений.<br/>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние<br/>Развитие эмоционально-мотивационных предпосылок<br/>Развитие невербальных средств общения.</p> | <p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. «Цвет моего настроения»</p> <p>3. сказка «Как Яшok поступал в дом учениости»</p> <p>4. «Внимание-ориентация-количество»</p> <p>5. «Таблица с переключением внимания»</p> <p>6. «Урок-перемена».</p> <p>7. «Учитель делает»</p> <p>8. Релаксация «Снеговик»</p> <p>9. Обратная связь. Ритуал прощания.</p> |
| <p>№11.<br/>«Внимание».</p> | <p>развитие свойств<br/>внимания</p> | <p>Развивать произвольное внимание.<br/>Развивать воображение.<br/>Развивать эмоционально-выразительные движения, невербальные средства общения.<br/>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.</p>   | <p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. «Мое настроение похоже ...»</p> <p>3. «Слушаем хлопки»</p> <p>4. Вспомним сказку.</p> <p>5. «Морской бой»</p> <p>6. «Внимание - угадайка»</p> <p>7. «Лабиринты»</p> <p>8. Релаксация «Снежинка»</p> <p>9. Обратная связь. Ритуал прощания.</p>   |

|                   |                            |   |  |
|-------------------|----------------------------|---|--|
|                   |                            |   |  |
| №12.<br>«Память». | развитие зрительной памяти | <p>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние</p> <p>Развивать самоконтроль</p> <p>Развивать коммуникативные способности</p> <p>Формировать представление о предстоящей школьной жизни</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. «Пожелание»</li> <li>4. «Графический диктант»</li> <li>5. Сказка «Яшук и буква А».</li> <li>6. «Рассмотри, запомни, назови»</li> <li>7. «Художник»</li> <li>8. «Ученик делает»»</li> <li>9. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol> |
| №13.<br>«Память». | развитие зрительной памяти | <p>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние;</p> <p>Развивать слуховую память, объем запоминания</p> <p>Формировать адекватное представление о предстоящей школьной жизни, Развивать самоконтроль.</p>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. «Шифровка » (с цифрами)</li> <li>4. «Мнемотаблица».</li> <li>5. «Я положу в мешок»</li> <li>6. «Парочки».</li> <li>7. «Волшебный клубочек»</li> <li>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol>                                      |

|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
| <p>№14.<br/>«Память».</p> | <p>развитие произвольной зрительной памяти</p> | <p>Развивать активность к игровой деятельности<br/>Создание условий для эмоционального реагирования отношений<br/>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние<br/>Развитие эмоционально-мотивационных предпосылок<br/>Развитие наглядно-образного мышления<br/>развитие произвольного внимания.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Цвет моего настроения»</li> <li>3. сказка «Приключение новогодней мишуры»</li> <li>4. «Что нового?»</li> <li>5. «Видеоскоп»</li> <li>6. «Урок-перемена».</li> <li>7. «Сложи квадрат»</li> <li>8. Релаксация с использованием элементов сенсорной комнаты</li> <li>9. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol> |
| <p>№15.<br/>«Память».</p> | <p>развитие слуховой памяти</p>                | <p>Развивать произвольное внимание;<br/>Развивать воображение;<br/>Развивать эмоционально-выразительные движения, невербальные средства общения<br/>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. «Мое настроение похоже ...»</li> <li>3. «Слушаем хлопки»</li> <li>4. «Пара слов»</li> <li>5. «Морской бой»</li> <li>6. « Волшебные картинки»</li> <li>7. Релаксация «Снежинка»</li> <li>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol>   |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
| <p>№16.<br/>«Память».</p>    | <p>развитие смыслового запоминания</p>                             | <p>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.<br/>Развивать самоконтроль.<br/>Развивать коммуникативные способности<br/>Развивать фонематический слух<br/>Развивать воображение.<br/>Развивать умение описывать предмет по основным признакам.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. «Пожелание»</li> <li>4. «Волшебные картинки»</li> <li>5. « Три слова»</li> <li>6. «Мнемотаблица»</li> <li>7. «Опиши предмет»</li> <li>8. «Закончи слово»</li> <li>9. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol>                             |
| <p>№17.<br/>«Мышление».</p>  | <p>развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения</p> | <p>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.<br/>Развивать слуховую память, объем запоминания.<br/>Развивать самоконтроль.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. «Шифровка » (с цифрами)</li> <li>4. «Три слова»</li> <li>5. «Какая фигура следующая»</li> <li>6. «Волшебный клубочек»</li> <li>7. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol>  |
| <p>№18.<br/>« Мышление».</p> | <p>развитие умения устанавливать закономерности</p>                | <p>Развивать активность к игровой деятельности.<br/>Создание условий для эмоционального реагирования отношений.<br/>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние<br/>Развитие произвольной</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Цвет моего настроения»</li> <li>3. Сказка «Маленькой о тубареточке»</li> <li>4. «Шутливые портреты</li> <li>5. «Логический поезд»</li> <li>6. «Урок-перемена».</li> <li>7. «Какая фигура следующая»</li> <li>8. Релаксация с использованием элементов сенсорной комнаты</li> </ol> |

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
|                                      |   | <p>зрительной памяти.<br/>         Развитие наглядно-образного мышления.<br/>         Развитие произвольного внимания.</p>  | <p>9. Обратная связь. Ритуал прощания.</p>  |
| <p>№19.<br/>         «Мышление».</p> | <p>развитие умения устанавливать закономерности</p> | <p>Развивать произвольное внимание.<br/>         Развивать зрительную память.<br/>         Развивать эмоционально-выразительные движения, невербальные средства общения.<br/>         Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. «Мое настроение похоже ...»</li> <li>3. «Дама сдавала в багаж»</li> <li>4. «Морской бой»</li> <li>5. « Волшебные картинки»</li> <li>6. «Пустой квадрат»</li> <li>7. Релаксация «Снежинка»</li> <li>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol>                |
| <p>№20.<br/>         «Мышление».</p> | <p>развитие умения устанавливать закономерности</p> | <p>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.<br/>         Развивать самоконтроль.<br/>         Развивать коммуникативные способности<br/>         Развивать фонематический слух<br/>         Развивать воображение</p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. «Пожелание»</li> <li>4. «Учитель делает»</li> <li>5. « Аналогии»</li> <li>6. «Смысловые ряды»</li> <li>7. «Закончи слово»</li> <li>8. «Запишем на круглом языке»</li> <li>9. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol> |

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
|                      |  | развивать невербальные средства общения  |   |
| №21.<br>«Мышление».  | развитие словесно-логического мышления | Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.<br>Развивать слуховую память, объем запоминания.<br>Развивать самоконтроль.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. «Я начну, а ты продолжи»</li> <li>4. «Выбери нужное»</li> <li>5. «Лишнее слово»</li> <li>6. «Аналогии»</li> <li>7. «Урок-перемена»</li> <li>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol>   |
| №22.<br>« Мышление». | развитие словесно-логического мышления | Развивать активность к игровой деятельности.<br>Создание условий для эмоционального реагирования отношений.<br>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.<br>Развитие произвольного внимания<br>Развитие наглядно-образного мышления<br>Развитие зрительного восприятия | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Цвет моего настроения»</li> <li>3. Сказка «Люстра -зазнайка»</li> <li>4. «Домино - бабочки»</li> <li>5. «Отвечай быстро»</li> <li>6. «Урок-перемена».</li> <li>7. «Аналогии»</li> <li>8. Релаксация с использованием элементов сенсорной комнаты</li> <li>9. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol> |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
|                     |  | Развитие умения устанавливать аналогии на вербальном уровне.   |   |
| №23.<br>«Мышление». | развитие словесно-логического мышления | Развивать произвольное внимание.<br>Развивать быстроту мышления .<br>Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.<br>Развитие умения устанавливать аналогии на вербальном уровне.<br>снятие психоэмоционального и мышечного напряжения. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. «Мое настроение похоже ...»</li> <li>3. «Логические концовки»</li> <li>4. «Морской бой»</li> <li>5. « Смысловой ряд»</li> <li>6. «Пустой квадрат»</li> <li>7. Релаксация «Волшебный сон»</li> <li>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol> |
| №24.<br>«Мышление». | развитие словесно-логического мышления | Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.<br>Развивать самоконтроль.<br>Развивать коммуникативные способности.<br>Развитие умения устанавливать аналогии на  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. «Ток»</li> <li>4. «Выбери нужное»</li> <li>5. « Лишнее слово»</li> <li>6. «Логические задачки»</li> <li>7. «Закончи слово»</li> <li>8. «Напряжение - расслабление»</li> </ol>                            |

|                                 |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|
|                                 |   | <p>вербальном уровне .<br/>развивать умение<br/>классифицировать и<br/>обобщать на вербальном<br/>материале<br/>Развивать воображение.</p>   | <p>9. Обратная связь. Ритуал прощания.</p>  |
| <p>№25.<br/>«Воображение».</p>  | <p>развитие творческих<br/>способностей</p> | <p>Развивать умение определять<br/>свое эмоциональное<br/>состояние.<br/>Развивать слуховую память,<br/>объем запоминания.<br/>Развивать быстроту<br/>мышления<br/>Развивать словотворчество.<br/>снятие психоэмоционального<br/>и мышечного напряжения.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. «Закончи слово»</li> <li>4. «Маленький поэт»</li> <li>5. Бывает - не бывает»</li> <li>6. Релаксация «На берегу моря»</li> <li>7. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol>   |
| <p>№26.<br/>« Воображение».</p> | <p>развитие творческих<br/>способностей</p> | <p>Развивать активность к<br/>игровой деятельности.<br/>Создание условий для<br/>эмоционального<br/>реагирования отношений.<br/>Развивать умение определять<br/>свое эмоциональное<br/>состояние.<br/>Развитие произвольного<br/>внимания, переключения</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Цвет моего настроения»</li> <li>3. «Запретное слово»</li> <li>4. «Кем будет, кем был»</li> <li>5. «Доскажи словечко»</li> <li>6. «Шкатулка со сказками».</li> <li>7. Релаксация с использованием<br/>элементов сенсорной комнаты</li> <li>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol> |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
|                   |  | внимания.<br>Развивать словотворчество.   |  |
| №27.<br>«Эмоции». | развитие и коррекция эмоциональной сферы | формировать доброжелательное отношение к окружающим.<br>развивать способности понимать эмоциональное состояние других людей, совершенствовать коммуникативные навыки, а именно работать в парах.            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. «Доброе слово»</li> <li>3. «Мимика в рисунках»</li> <li>4. «Я радуюсь когда»</li> <li>5. Работа со «страницей радости»</li> <li>6. Коммуникативная игра «Ручеек»</li> <li>7. Релаксация «Волшебный сон»</li> <li>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol> |
| №28.<br>«Эмоции». | развитие и коррекция эмоциональной сферы | продолжать формировать адекватное отношение к собственным чувствам<br>развивать умение определять эмоциональное состояние людей по невербальным признакам<br>развитие произвольного внимания, самоконтроля. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. «Мое настроение похоже...»</li> <li>3. «Ток»</li> <li>4. «Угадай эмоцию»</li> <li>5. Работа со страницей «злость»</li> <li>6. «прошепчи ответ»</li> <li>7. Релаксация «Лицо загорает»</li> <li>8. Обратная связь. Ритуал прощания.</li> </ol>                  |



## 2.4. Консультирование

**Цель психологического консультирования:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

### **Примерный перечень тем для психологического консультирования**

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»

–«Психологическая готовность к школе».

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Материально – техническое обеспечение Программы**

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер. Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: шкаф для хранения документов; докты, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

#### **Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.**

##### **1. С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

##### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

### 3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики,

а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

## 2. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки диагностика проводится по методикам: « Психолого-педагогического обследования детей 3-7 лет (познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий 3-7 лет). Под редакцией Е.А. Стребелевой..

«Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М.

Семаго; «Исследование мотивации учения» (М.Р. Гинзбург).

*Основные критерии эффективности работы по программе*

к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений; успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации; положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года; психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

## 4. Обеспеченность методическими материалами

| <b>Перечень программ, технологий, пособий</b>  |
|--|
| 1. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.  |
| 2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.  |
| 3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.  |
| 4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014. |
| 5. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.  |

|   |
|---|
| 6. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный Книжный центр», 2011«Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001   |
| 7. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.  |
| 9. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001  |
| 10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.   |
| 11.Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.  |
| 12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.  |
| 13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.  |
| 14. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016   |
| 15. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016   |
| 16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004. |
| 17. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.  |
| 18. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.   |

|  |
|--|
| 19. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011         |
| 20. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.  |
| 21. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет.- М.: АРКТИ, 2004.       |
| 22. . Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. |
| 23. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.-СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011   |
| 24. Никифорова О.К. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.          |
| 25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2007.  |
| 26. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». – СПб.: Лань, 1998.  |
| 27. Чистякова М.И. Психогимнастика -И.,1990.   |