

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 г. Белгорода «Родничок»

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
Протокол от 27.08.2020 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с №82
М.В. Чернухина
Приказ по МБДОУ д/с № 82
от 31.08.2020 г. № 159 - ОД



ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 82 Г. БЕЛГОРОДА «РОДНИЧОК» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД



Белгород 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы
І часть. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации за 2019-2020 учебный год и его достижений
1.1. Анализ деятельности ОО за текущий 2019-2020 учебный год и его достижений: 1.1.1. Качество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО; 1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ОП ДО; 1.1.3. Качество результатов реализации ОП ДО; 1.1.4. Достижение запланированных цели и реализация задач в ОО в 2018-2019 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля)
1.2. Анализ результатов деятельности за летний оздоровительный период 2020 года: 1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО; 1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период; 1.2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников; 1.2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период
ІІ часть - Планирование деятельности ОО на новый 2020-2021 учебный год:
2.1.1 Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2020-2021 учебный год
2.1.2. Охрана здоровья воспитанников: -система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»
2.1.3. Организация образовательной деятельности в ОО: - выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО; - инициирование проектной деятельности в ОО с участниками образовательных отношений и социумом; - система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.
2.1.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ОО: -Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее); -Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий в ОО; -Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ОО; -Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ОО;

-система мер, направленная финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования
2.1.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОО: -результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО); -результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО); -результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО); -результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО), - результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности; - результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО (согласно программе ВСОКО)
2.2. Планирование работы ОО на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года:
2.2.1 Цель, задачи на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года
2.2.2. Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых): -система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом
2.2.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период: -система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»
2.2.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период: -система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ОО, -система мер по организации режимных моментов в ОО; -система мер по организации самостоятельной деятельности детей в ОО

I часть. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации за 2019-2020 учебный год

Функционирование системы внутренней оценки качества образования в ДОУ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с программой ВСОКО ДО.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ д/с №82, в отчете по результатам самообследования.

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, программа организации ВСОКО. Предметом оценки качества дошкольного образования в 2019 – 2020 учебном году стали:

1.1.1. Качество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группах, дополнительных развивающих помещениях ДОО.

В ДОУ систематически проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям с целью выявления уровня реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО по состоянию на декабрь 2019 года с учетом принципов: насыщенности, трансформируемости, функциональности, вариативности, доступности, безопасности составляет 1,9, по сравнению с началом 2019 года увеличилось на 0,2.

Увеличению показателя способствовало: реализация постпроектной деятельности институционального проекта по дооснащению РППС в соответствии с ФГОС ДО «Оснащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ» (с.01.09.17г. по 31.08.18г); реализация годовых задач плана деятельности по модернизации развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №82 соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемой образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №82, отмечена положительная динамика в ее создании.

Следует отметить, что РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности вариативности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №5, поэтому данной проблеме следует уделить особое внимание в 2020-2021 учебном году.

С учетом региональных приоритетов намечена большая работа по созданию в организации «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны); трансформация холлов в развивающее пространство; организация циклов мобильных выставок произведений художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества, создание в ДОО центра развития детского технико-конструктивного творчества.

Следует отметить, что в учреждении отсутствуют дополнительные помещения, что не позволяет в полной мере обеспечить создание дополнительных мини-центров и развивающие образовательные зоны (по изучению правил дорожного движения, экспериментальных лабораторий, интеллектуальных и развивающих зон, центров технического творчества и др.) и вывести часть образовательной деятельности из групповых помещений.

Среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства.

В перспективе развития 2020- 2021 учебном году активно использовать территорию и рекреации для создания «доброжелательного» пространства, на территории ДОО, наполнение РППС современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ЛЕГО, ТИКО, ПОЛИДРОН).

Оценка качества учебно-методического, информационного материально-технического обеспечения

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

К сентябрю 2019 года приобретено 2 комплекта методического сопровождения программы «Первые шаги» на каждую группу. Пополнилось методическое оснащение МБДОУ д/с №82 в 2019-2020 году для работы с детьми раннего возраста: развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Приобретены: сборники игр, диски, хрестоматии, книги.

Для работы с детьми с задержкой психического развития приобретены: карточки, раздаточный материал, пособия по работе с детьми данной категории.

Для внедрения и реализации УМК «Мозаичный парк» группа укомплектована учебно – методическим комплектом, предусмотренным

индивидуальными и возрастными особенностями детей средней группы. Это журналы диагностики, планирования деятельности, планирования работы с родителями; для детей книги-пазлы, диски, хрестоматии для чтения, и различные дидактические пособия.

Оформлена подписка для педагогов на периодические издания: «Детский сад от А до Я», «Дошкольное воспитание», «Музыкальная палитра». Для удобства пользования материалами педагогических изданий оформлена электронная подписка на журналы: «Справочник старшего воспитателя» и «Логопед». Электронный вариант журнала позволяет скачивать и использовать практические материалы для работы педагогического коллектива.

МБДОУ д/с №82 подписан на рассылку сайтов: Ассоциация руководителей образовательных учреждений, Педагоги.онлайн, Российский учебник, Русское слово, на которых проводятся онлайн – семинары, вебинары, мастер-классы, участие в которых позволяют повышать профессионализм коллектива.

В МБДОУ имеются 4 компьютера 3 ноутбука, 5 устройств подключены к сети Интернет. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, однако для использования дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников и реализации технологии «виртуальное гостевание» необходимо дополнительное приобретение ноутбука и бесперебойное подключение ноутбуков к WI-FI, для этого необходима замена сетевого адаптера.

Подводя итог отметим, что учебно-методическое, обеспечение в ДОУ частично соответствует требованиям реализуемых основной образовательной программе дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства, однако в ДОО недостаточно методического обеспечения по развитию детского технико-конструктивного творчества.

Материально-техническое обеспечение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода расположен в двухэтажном здании. Здание Учреждения типовое, ввод в эксплуатацию в 1988 году, капитального ремонта здания не производилось. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса представлено на официальном сайте МБДОУ д/с №82 http://mdou82.beluo.ru/?page_id=126

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для выполнения требований СанПиН необходим капитальный ремонт баскетбольной площадки (замена покрытия и оборудования), замена асфальтного покрытия на территории ДОУ, переоборудование игровых

площадок современным оборудованием. А также в связи с протечкой крыши весной 2020г. был выполнен частичный ремонт крыши, ремонт лестничного пролета от центрального входа к 7 и 6 группам.

В период веерного закрытия с 1.06.2020г. по 21.06.2020г. была произведена замена 20 оконных блоков.

Поступление и расходование бюджетных и внебюджетных средств

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.
1	Платные услуги	43650
2	Добровольные пожертвования	7340
	Итого	50990

Расход бюджетных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование товаров, работ, услуг	Код эконом. статьи	Сумма, руб
1.	Зарплата и начисления на зарплату	213	1652000
2.	Программное обслуживание	226	35424,00
	Запасные части на ремонт. Строительный материал. Мягкий инвентарь, постельное белье	346	32744,55
3.	Игровые пособия, игрушки	310	16500,00
4.	Поверка огнетушителей, водопровода, заземления, ремонт и То оборудования, обслуживание пожарной сигнализации и т.д.	225	302,718,18
5.	Доставка песка	222	8000
9.	ИТОГО		551771,96

Наличие условий организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями

Таблица 3

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В ДОУ 46 воспитанника с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, ЗПР, ЗПР с РАС, 7 детей-инвалидов).
2.	Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов	В ДОУ используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого и психического развития воспитанников.
3.	Использование специальных	В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым

	технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
4.	Предоставление специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	В ДООУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.
5	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия ежедневно проводятся учителями – логопедами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом в соответствии с расписанием ОД.
6.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В ДООУ нет обучающихся с ОВЗ, которым требуются специально созданные условия для доступа в здание, однако, в перспективе ДООУ будет создавать необходимые условия
7	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи, ЗПР, инвалидность) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.
8.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	В ДООУ 2 обучающихся (дети – инвалиды) с ОВЗ нуждается в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. Данная услуга оказывается. В штат внесена дополнительная ставка помощника воспитателя. Сотрудник прошел курсовую подготовку, оформлен на должность с марта 2019 года. 1 ребенок нуждается в тьюторе. Данная услуга оказывается. В штат внесена единица, но остается вакансией.

В целях обеспечения доступа в здание ДООУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ созданы следующие условия: установлена кнопка вызова персонала, первая и последняя ступени лестничных маршей окрашены в контрастный цвет, на дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз — ориентир для слабовидящих граждан. Имеется табличка, дублирующая название организации, график работы МБДОУ д/с №82, выполненная рельефно-точечным шрифтом.

Назначен ответственный за встречу и сопровождение на территории и в помещениях ДООУ маломобильных граждан, граждан с ОВЗ и инвалидностью — Колесникова Е.Г., заместитель заведующего по АХР, для сопровождения инвалидов по слуху назначен сурдолог Царитова Е.В.

На официальном сайте МБДОУ д/с №82 альтернативная версия для инвалидов по зрению.

Оснащенность групповых помещений и кабинетов, современным оборудованием, средствами обучения и мебелью

Таблица 4

Наименование	Количество	Функциональное использование	Соответствие требованиям Сан ПиН и пожарной безопасности
Кабинет заведующего	1	Работа с педагогами, родителями (законными представителями)	Соответствует
Групповые комнаты	14	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	Соответствует
Медицинский кабинет: -процедурный -изолятор	1	Организация медицинского обслуживания	Соответствует
Методический кабинет	1	Работа с педагогами, работа с методической литературой	Соответствует
Физкультурный зал	1	Физкультурные занятия, праздники, развлечения	Соответствует
Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	Соответствует
Логопедический кабинет	1	Коррекция речи и звукопроизношения коррекционно-развивающие занятия организация и проведение образовательной деятельности	Соответствует
Кабинет педагога-психолога	1	Коррекция речи и звукопроизношения коррекционно-развивающие занятия организация и проведение образовательной деятельности	Соответствует
Кабинет учителя-дефектолога	1	Коррекция речи и звукопроизношения коррекционно-развивающие занятия организация и проведение образовательной деятельности	Соответствует

Оценка качества кадрового обеспечения

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ 2019 году работали 38 педагогов, которые имеют различный образовательный ценз, квалификацию.

Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ №82

Таблица 5

До 25 лет	С 25 лет до 29 лет	С 30 лет до 49 лет	С 50 лет до 54 лет	С 55 лет до 59 лет	60 лет
3	3	25	3	3	1

5,2%	7,8%	71,4%	5,2%	7,8%	2,6%
------	------	-------	------	------	------

Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ №82

Таблица 6

Год	Уровень образования	Количество	%
2018	Высшее	24	62
	Среднее	14	38
2019	Высшее	25	66
	Среднее	13	34

Квалификация педагогических работников МБДОУ №82

Таблица 7

Год	Высшая квалиф. категория	%	Первая квалиф. категория	%	Соответствие занимаемой должности	%	Не имеют категории	%
2018	7	18,4	27	71	-	0	4	10,6
2019	10	26,3	20	52,6	-	0	8	2,1

В 2019- 2020 учебном году процедуру аттестации прошли 6 педагогов (Гончарова О.И., Щукина Н.В., - на высшую квалификационную категорию; Кондратьева О.А., Тихомирвоа Т.А., Калашникова Ю.Н. - подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию и 1 педагог подтвердил имеющуюся высшую категорию (Абраменко Т.В.), Не имеют квалификационных категорий 6 воспитателей и 1 инструктор по физической культуре, так как их стаж работы менее двух лет, 1 учитель – логопед, т.к. был переведен с должности воспитателя.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Повышение квалификации

Таблица 8

Направление подготовки	Кол-во педагогов (2019г.)	Должность
Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС ДО	1	Старший воспитатель
Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	4	Воспитатели
Современные подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования ОГАОУ ДПО Бел ИРО	4	Воспитатели групп раннего возраста
Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	4	Воспитатель групп компенсирующей направленности, инструктор по ФК
Заочное обучение в НИУ Бел ГУ	10	Воспитатели
Заочное обучение бучение в НИУ Бел ГУ (магистратура)	2	Воспитатель инструктор по ФК
Заочное обучение бучение в Институте культуры	1	Музыкальный руководитель
Профессиональная переподготовка «Педагогическое	2	Воспитатели

образование»		
--------------	--	--

В МБДОУ обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО на три года (план выполнен на 100%).

Педагоги МБДОУ повышают уровень профессионального мастерства путем прохождения курсовой переподготовки (в том числе дистанционно), самообразования, обучения в высших учебных заведениях. Так в 2019 году 12 педагогов обучались заочно. 4 из них получили диплом бакалавра по направлению педагогическое образование.

В ноябре – декабре 2019 года ДОУ являлось площадкой в рамках организации и проведения недели обмена опытом по профилактике ОДА.

Старшим воспитателем и инструктором по ФК обобщен и внесен в городской банк данных опыт работы в данном направлении «Регулирование двигательной активности детей старшего дошкольного возраста с направленностью на профилактику нарушений осанки».

Готовятся к обобщению на муниципальном уровне опыта работы воспитателя Литвиновой К.В. и коллектива воспитателей Богодист Ю.Е. и Гончаровой О.И.

Освещение деятельности МБДОУ в средствах массовой информации: Центр науки и инноваций ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», Белгород, 2019г.; Центр образования и воспитания «Педагогический потенциал» г. Чебоксары 2019 - 2020 гг.; Электронная библиотека «Наука и просвещение», Пенза, 2019г.; Образовательный портал Prodenka.

В 2019 году педагогический коллектив МБДОУ д/с №82 принял участие в конкурсах различных уровней:

Всероссийского уровня: «Росточек: мир спасут дети» награждены золотой медалью за творческое использование эффективных ресурсов развития воспитанников и проект «Внедрение технологии ТИКО – конструирования в работу по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в МБДОУ д/с №82 г. Белгорода». Чернухина М.В., Дубинина О.Н., Федорова Е.И..

Муниципального уровня: Победитель городского конкурса на лучшую организацию развивающей предметно – пространственной среды по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО, в номинации «Лучшая организация развивающей предметно – пространственной среды в группе по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО». Воспитатели: Тихомирова Т.А., Калашникова Ю.Н.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Однако, существует необходимость создания оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в части использования доброжелательных технологий как в работе с детьми, так и в работе с родителями, реализации инновационных образовательных технологий по моделированию и робототехнике, а также принципов «бережливого управления», на что и будет направлена методическая работа в 2020-2021 учебном году.

«Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДО» проводится в форме мониторинга (анкетирование родителей).

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО 82»

Таблица 9

№ п/п	Показатели	2018г.		2019г.		2019г.		2020г.	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	362	100	353	100	358	100	355	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	267	74	317	90	279	77,9	330	93
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	231	87	256	81	246	88,2	305	92
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	259	97	314	99	273	97,8	324	98
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	247	93	307	97	257	92,1	322	96
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	255	96	303	96	269	96,4	318	95
	ИТОГО:		93%		93%		93,6		95,3
	ДИНАМИКА:			+0				+1,7	
						+2,3			

Итоги проведения мониторинга свидетельствуют о том, что большинство опрошенных родителей 93% довольны качеством деятельности ДОО.

Итоги мониторинга анализируются на педагогических часах, намечаются мероприятия по определенным направлениям взаимодействия.

Существующая динамика показателей уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организацией указывает на то, что коллектив продуктивно использует современных формы работы с родителями и просвещения их о деятельности ДООУ.

На протяжении 2-х лет выявлены проблемы: оснащение групп техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, оснащение участков детского сада современным и разнообразным оборудованием.

В данном направлении проводится работа с родителями. Включение семей воспитанников в дооснащение РППС групп - проведение конкурсов среди семей воспитанников: «Игрушки создаем сами» для детей раннего возраста (приняли участие более 30 семей); «Лучший уголок уединения» (приняло участие 50% семей). «Лучший бизборд» (приняло участие более 20 семей), «Лучшее трансформируемое пособие из пластиковых труб» (приняло участие 9 семей), «Лучший подиум» (приняло участие более 8 семей). По результатам конкурсов организуем выставки и на собраниях данные пособия используем для игры с родителями.

Организован конкурс «Лучшая семья детского сада 2019 и 2020г.». В январе-мае 2019г. приняли участие 7 семей, в октябре-декабре 2019 г. 10 семей.

Конкурсные мероприятия: «Визитка семьи» творческая презентация членов семьи, традиций семьи, обычаев и увлечений. «Лучший папа» (приуроченный к 23 февраля, одним из конкурсных мероприятий было изготовление игрового оборудования для детского сада), «Лучшая мама» (приуроченный к 8 марта). «Самая спортивная семья», где семьи соревнуются в эстафетах (апрель). «Подведение итогов конкурса» (май).

С октября 2019 года с учетом приоритетных направлений регионального проекта «Дети в приоритете» мы расширили конкурс. Включили в него 2 заочных этапа ролики «Семейные традиции» и «Талантливый ребенок», для включения лучших семейных практик в систему взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. По итогам проведенных конкурсов материалы размещены на канале ютуб, в контакте и одноклассниках.

Планируем в работе с семьями воспитанников использование потенциала семейных традиций и опыта в образовательном процессе (ранняя профориентация, семейные конкурсы, проекты, «маршруты выходного дня»).

Данный конкурс способствовал сплочению детского сада и семьи, его цель – включение родительской общественности в деятельность организации.

Реализующийся институциональный проект "Внедрение дистанционной формы информирования о деятельности образовательной организации в систему взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся МБДОУ д/с №82 г. Белгорода" (Детское телевидение МБДОУ д/с №82 "Родничок"). Целью проекта: повышение имиджа дошкольной образовательной организации до 96% среди родителей, законных представителей обучающихся МБДОУ д/с №82 г. Белгорода к сентябрю 2019 года. Выпущено 3 ролика в 2019г. о деятельности учреждения. 80% родителей отметили важность данного проекта.

В рамках внедрения дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме онлайн (консультации, вебинары, мастер-классы, электронные практические пособия) в учреждении открыты социальные сети. Активность их использования представлена в таблице.

Таблица 10

Соц.сеть/ссылка	Кол-во подписчиков	Роликов	Просмотров
<p>ютуб канал</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCwKxwBKPGV_9XPHPA0jR3UQ/</p>	121	более 60 роликов, 8 плейлистов: офлайн-консультирование, образовательная деятельность, профилактика ОДА, семейные традиции, талантливый ребенок, родителям о важном, детское телевидение	более 5 300 просмотров
<p>инстаграмм</p> <p>pmbdou82</p>	405	более 300 публикации ведутся прямые трансляции с собраний, праздников, педагогических марафонов. Размещаются короткие ролики режимных моментов, подготовки к праздникам.	более 300 просмотров за неделю
<p>ВКонтакте (открыт в сентябре 2019г.)</p> <p>https://vk.com/mbdoudrodnichok82</p>	134	более 100 публикации Опросы, новости, события, ссылки на наши каналы в соц. сетях	более 200 просмотров
<p>Одноклассники (открыт в феврале 2020г.)</p> <p>https://ok.ru/group/56792240160846</p>	156	более 200 тем, опросы, видео и фото отчеты, короткие видео образовательной деятельности и дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников в период самоизоляции	более 200 просмотров

Обозначенные в региональном проекте «Дети в приоритете» «точки проста» в части создания качественной единой цифровой образовательной среды в дошкольных организациях через повышение эффективности

использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений и цифровизацию деятельности педагога (доступ к сети Интернет, цифровым образовательным ресурсам), активно используются в нашей организации.

Коллектив продолжает применять в работе с родителями взаимодействие с помощью электронной почты, через мессенджеры: Viber, Skype.

Отмечено, что использование новых форм работы вызывает у родителей положительные отклики, т.к. современные родители чаще пользуются современными техническими средствами. Поэтому работу в данном направлении следует активизировать. Так в 2020-2021 учебном году планируется активное пополнение групп МБДОУ д/с №82 в социальных сетях, активное информирование родителей через Viber о размещенных материалах на ютуб канале, вконтакте, одноклассниках, в инстаграмм.

Коллективом в перспективе планируется активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы».

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО 82»

Таблица 11

№ п/п	Показатели	2018г.		2019г.		2019г.		2020г.	
		Количес- тво	%	Количес- тво	%	Количес- тво	%	Количес- тво	%
1.	Общее количество педагогов	37	100	38	100	38	100	38	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	34	92	35	92	37	97	37	97
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	24	71	31	88	34	92	35	96
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	34	100	34	100	37	100	37	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	33	97	34	97	35	95	35	95
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	34	100	34	97	35	95	35	95
	ИТОГО:		92		95		96		97
	ДИНАМИКА:				+3%				+1%
							+2%		

Отмечено, что по результатам анкетирования как родителей так и педагогов проблема оснащённости ДОО выходит на первый план, педагоги отмечают недостаточное оснащение детского сада оборудованием и

игровым пособием по обучению детей моделированию, конструированию, робототехники, в связи с этим проблема будет решаться в МБДОУ в 2020 году. Поэтому на 2020-2021 гг. запланировано решение задачи по обогащению предметно – пространственной среды групп оборудованием и игровыми пособиями по детского технического творчеству

Таблица 12

Направления деятельности	Вывод (как есть)	«Проблемное поле»	Перспектива (система мер по его устранению)
1	2	3	4
1.1.1. Качество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО			
<p><i>Подраздел:</i> анализ развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группах, дополнительных развивающих помещениях ДОО.</p> <p><i>Цель:</i> определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.</p>	<p>РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.</p>	<p>РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности вариативности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №5; в учреждении отсутствуют дополнительные помещения, что не позволяет в полной мере обеспечить создание дополнительных мини-центров и развивающие образовательные зоны (по изучению правил дорожного движения, экспериментальных лабораторий, интеллектуальных и развивающих зон, центров технического творчества и др.) и вывести часть образовательной деятельности из групповых помещений. Среда недостаточно насыщена</p>	<p>1. Проведение индивидуального консультирования для педагогов группы №5 по теме: «Проектирование РППС в группе с учетом требований ФГОС ДО»</p> <p>2. Инициирование институционального проекта «Формирование «доброжелательного пространства» МБДОУ д/с №82 г. Белгорода для детской игры».</p> <p>3. Оснащение РППС конструкторами по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (ЛЕГО, ТИКО, ПОЛИДРОН)</p> <p>5. Создание на территории ДОО центра развития детского техническо-конструктивного творчества.</p>

		элементами доброжелательного пространства.	
<p><i>Подраздел:</i> оценка качества учебно-методического, информационного материально-технического обеспечения</p> <p><i>Цель:</i> определение качества организации учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения в ДОО.</p>	<p>Учебно-методическое, обеспечение информационное, материально-техническое обеспечения в ДООУ частично соответствует требованиям реализуемых основной образовательной программе дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.</p>	<p>в ДОО недостаточно методического обеспечения по развитию детского техническо-конструктивного творчества; необходимо дополнительное приобретение ноутбука и замена сетевого адаптера.</p>	<p>1. Обеспечение педагогов методическими пособиями по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».</p> <p>2. Преобретение ноутбука.</p> <p>3. Замена сетевого адаптера для бесперебойного подключения к WI-FI</p>
<p><i>Подраздел:</i> Оценка качества кадрового обеспечения</p> <p><i>Цель:</i> определение качества профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО, с учётом современных требований психолого-педагогической науки и технологий управления качеством образования.</p>	<p>Существует необходимость создания оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в части использования доброжелательных технологий, технологий по моделированию и робототехнике, а также принципов «бережливого</p>	<p>У педагогов ДОО вызывают затруднения использование доброжелательных технологий как в работе с детьми, так и в работе с родителями; существует необходимость методического сопровождения реализации инновационных образовательных технологий по моделированию и робототехнике; Методическое сопровождение педагогов по внедрению принципов</p>	<p>1. Проведение консультирования по вопросам реализации доброжелательных технологий с родителями: «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений».</p> <p>2. Проведение консультирования по вопросам реализации доброжелательных технологий с детьми: «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Технология эмоционального интеллекта».</p> <p>3. Показ ОД и режимных моментов воспитателей групп раннего возраста по использованию в работе доброжелательных</p>

	управления».	«бережливого управления».	технологий. 4. Мастер-классы по использованию конструкторов по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». 5. Консультация «Внедрение принципов «бережливого управления».
<p><i>Подраздел:</i> «Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДО» <i>Цель:</i> определение уровня удовлетворенности родителей, законных представителей качеством предоставляемых ДОО услуг</p>	<p>Итоги проведения мониторинга свидетельствуют о том, что 93% опрошенных родителей довольны качеством деятельности ДОО.</p>	<p>Оснащение групп техническим оборудованием; оснащение участков детского сада современным и разнообразным оборудованием; активизировать использование новых форм взаимодействия с родителями; информирование родителей через Viber о размещенных материалах на ютуб канале, вконтакте, одноклассниках, в инстаграмм; активное включение в образовательный процесс семьи через изучение, внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей; включение в образовательный процесс технологий и методов: «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы».</p>	<p>1. Активное использование педагогами технических средств, имеющихся в ДОО. 2. Оснащение групп №5, №14 игровыми модулями на прогулочных площадках. 2. Проведение онлайн и офлайн консультаций, в том числе индивидуальные, через мессенджеры, социальные сети. 3. Распространение ссылок на размещенные материалы в социальных сетях ДОО в родительские группы через Viber. 4. Трансляция семейного опыта воспитания, семейных традиций, в том числе здоровьесберегающих. 5. Участие родителей в образовательном процессе при использовании доброжелательных технологий: «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы».</p>

1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ОП ДО

Образовательный процесс 2019-2020 учебного года строился в соответствии с ООП ДО и Программой развития МБДОУ д/с №82. Реализация основных этапов Программы развития в учебном году отражена в таблице:

Таблица 13

Запланировано	Выполнено
<i>Нормативно-правовое методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО</i>	
Разработка рабочих программ с учетом требований ФГОС ДО.	Выполнено. Разработаны рабочие программы педагогов и специалистов МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО
Организация участия специалистов управления, педагогических и руководящих работников образовательных организаций в семинарах.	Участие в семинарах: Федорова Елена Ивановна, учитель-логопед «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно - развивающем процессе» Моисеева Галина Сергеевна, воспитатель «Мастер-класс: «Развивающие подвижные игры VAY TOY». Литвинова Кристина Валерьевна, Якушева Оксана Николаевна, воспитатели «Фрагмент образовательной деятельности с использованием ИКТ – технологий в работе с детьми при подготовке к обучению в школе «Путешествие в королевство ЗНАНИЙ» (подготовительная группа №13). Савченко Светлана Александровна, Корявко Оксана Михайловна, воспитатели «Использование в образовательной деятельности с детьми технологии фризлайт (подготовительная группа №7). Волошенко Евгения Сергеевна, инструктор по ФК Мастер-класс: «Использование инновационных технологий по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся». Педагогический марафон «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации образовательной деятельности педагогов с детьми» (ноябрь 2019г.). Чернухина Марина Владимировна, заведующий Практико-ориентированный семинар «Лучшие практики сотрудничества ДОО с семьями обучающихся, выявление и распространение лучших семейных традиций». «Выявление и распространение лучшего семейного опыта воспитания и образования детей, семейных традиций посредством конкурса «Семья года» (апрель 2020г.).

	Дубинина Оксана Николаевна, старший воспитатель Информационно-практический семинар «Планирование и организация образовательных ситуаций и режимных моментов в ДОО в условиях «проживания ребенком своего детства» с учетом специфичных его возрасту видов детской деятельности». Методическое обеспечение содержания ОП ДО групп раннего возраста. Презентация УМК по раннему возрасту (из опыта работы ДОО №№82,15) (май 2020г.)
<i>Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в МБДОУ</i>	
Организация мониторинга реализации ФГОС ДО.	Выполнено. Проведен мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ. Качеством организации образовательного процесса.
<i>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</i>	
<i>Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО</i>	
Разработка и реализация муниципального плана-графика повышения квалификации для руководящих и педагогических работников дошкольного образования на основе регионального плана-графика	Выполнено. Составлен план -график повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО сроком на 3 года.
Организация участия педагогических работников прохождения обучения на курсах повышения квалификации на 2019 - 2020 гг.	Выполнено. Заявки на прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с графиком.
<i>Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций</i>	
Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогических работников дошкольных организаций в период прохождения аттестации в целях установления квалификационной категории	Выполнено. Сопровождение педагогов в период аттестации с учетом рекомендаций. Успешное прохождение аттестации педагогическими работниками
<i>Нормативно правовое обеспечение реализации полномочий субъекта РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования</i>	
Организация деятельности по выполнению муниципального задания	Выполнено. Муниципальное задание выполняется ежегодно в соответствии с заданными нормативами
<i>Методическое сопровождение оказания платных дошкольных образовательных услуг в организациях</i>	

<p>Мониторинг востребованности платных дополнительных образовательных услуг у (детей) родителей (законных представителей) воспитанников при формировании перечня этих услуг, предоставляем данной организацией ежегодно</p>	<p>Выполнено. Подготовлен пакет документов, разработаны и утверждены программы по оказанию платных образовательных услуг, графики работы педагогов. Издан приказ «Об организации платных образовательных услуг в МБДОУ». Оформляются ежеквартальные отчеты в налоговую инспекцию.</p>
<p>Обеспечение окупаемости расходов на оказание услуги, обеспечение защиты интересов потребителей от необоснованного повышения тарифов на услуги</p>	<p>Выполнено. Расходование средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, осуществляется согласно смете. Интересы потребителей от необоснованного повышения тарифов на оказание платных образовательных услуг защищены, т.к. в МБДОУ установлены договорные цены на услуги в соответствии с прейскурантом, утвержденным в установленном администрацией г. Белгорода порядке.</p>
<p><i>Информационное обеспечение введения ФГОС ДО (Информационное сопровождение в СМИ о ходе реализации ФГОС ДО)</i></p>	
<p>Обеспечение участия педагогических и руководящих работников в ежегодных региональных научно-практических конференциях</p>	<p>Публикации статей в сборниках по итогам конференций. Дьяченко Елена Юрьевна, Иванова Татьяна петровна, "Развитие связных высказываний у старших дошкольников с ТНР на основе использования полисенсорного воспитания", Материалы I Международной панорамы «Педагогический аспект: вчера, сегодня, завтра», ООО Образовательный центр «Инициатива», Чебоксары, 2019г. Лысенко Светлана Васильевна, «Развитие колоративной лексики у дошкольников с ТНР» Материалы I Международной панорамы «Педагогический аспект: вчера, сегодня, завтра», ООО Образовательный центр «Инициатива», Чебоксары, 2019г. Коростелева Лина Александровна, Чернова Оксана Михайловна, «Игровая деятельность в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС ДО» Печатный сборник педагогических публикаций «Буква», 2019г. Литвинова Кристина Валерьевна, Якушева Оксана Николаевна, "Открытое интегрированное занятие в старшей группе с использованием кейс-технологии «березонька моя кудрявая», Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «Евразийская педагогическая конференция», Международный центр научного сотрудничества "Наука и просвещение", Пенза, 2019г. Гончарова Ольга Ивановна, Богодист Юлия Евгеньевна "Влияние сказок на развитие речи детей". Сборник</p>

	<p>авторских педагогических публикаций, Педагогическое издание "Вестник Просвещения", Липецк, 2019г.</p> <p>Немцева Светлана Николаевна, Немцан Юлия Владимировна, «Игровая деятельность в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС ДО» Печатный сборник педагогических публикаций «Буква», 2019г.</p> <p>Федорович Маргарита Сергеевна, Горбунова Юлия Викторовна, «Развитие межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте» Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Воспитатель нового поколения», ООО Образовательный центр «Инициатива», Чебоксары, 2019г.</p> <p>Щукина Наталья Викторовна, Федорова Елена Ивановна, "Конспект интегрированной коррекционно-развивающей деятельности для детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на тему : "Зимушка-зима" Сборник статей по материала I всероссийского фестиваля педагогических идей Международной научно-практической конференции, "Педагогика и психология: традиции, опыт, инновации", ,ООО "Образовательный центр "Инициатива", Чебоксары. 2019г.</p> <p>Тихомирова Татьяна Александровна, Калашникова Юлия Николаевна, "Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста". Сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: от идеи к результату», ООО "Образовательный центр "Инициатива", Чебоксары, 2019г.</p> <p>Дьяченко Елена Юрьевна, Иванова Татьяна Петровна «Применение компьютерных технологий при формировании фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» Материалы VII Форума "Современный креативный педагог" Образовательный центр «Инициатива», Чебоксары, 2020 г.</p> <p>Лысенко Светлана Васильевна, Парфенова Юлия Викторовна, «Использование развивающих игр «мерсибо» в логопедической работе со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» Материалы VII Форума "Современный креативный педагог" Образовательный центр «Инициатива», Чебоксары, 2020 г.</p> <p>Секач Ольга Евгеньевна, Кондратьева Ольга Николаевна, «Актуальные педагогические технологии современного дошкольного образовательного</p>
--	---

	учреждения» Сборник статей XXXV международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования», Интернаука, 2020г.
Ведение раздела «ФГОС ДО» на сайте образовательной организации. Подготовка информации для размещения на сайте и публикации в СМИ.	На сайте ДОУ пополняется и обновляется раздел «Образовательные стандарты».

МБДОУ д/с № 82 имеет следующие коллегиальные органы управления:

- ✓ Общее собрание работников учреждения
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Совет родителей (законных представителей) обучающихся учреждения

Таблица 14

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Количество	Тематика заседаний	Выводы, решения
1	Совет родителей (законных представителей) обучающихся групп	39	Согласно плану-графику утвержденному на 2019-2020 учебный год	По протоколу
2	Совет родителей обучающихся Учреждения	1	Протокол от 21.09.2019г. № 1: «Рассмотрение вопросов определяющих основные направления деятельности Совета»	Обеспечение согласованности в деятельности Совета и ДО.
3	Общее собрание работников	2	Протокол от 22.11.2019г. № 2 «Рассмотрение проекта Коллективного договора МБДОУ д/с № 82 на 2020-2022 гг»	Доработать проект Коллективного договора в соответствии с предложениями.
			Протокол от 15.12.2019г. №3 «Рассмотрение проекта Коллективного договора МБДОУ д/с № 82 на 2020-2022 гг, Рассмотрение проекта Программы развития МБДОУ д/с № 82 на 2020-2024 гг., Плана мероприятий по противодействию коррупции на 2020 год, графика отпусков на 2020 год»	Принять Коллективный договор на 2020-2022 гг., Программу развития МБДОУ д/с № 82 на 2020-2024 гг., Плана мероприятий по противодействию коррупции на 2020 год, график отпусков на 2020 год.
4	Педагогический совет	4	Протокол № 1 от 23.08.2019г Педагогический совет №1	Принять локальные акты ДОУ

			«Основные направления работы дошкольного учреждения на 2019-2020 учебный год»	
			Протокол № 2 от 19.12.2019г Педагогический совет №2 «Профилактика и нарушение ОДА у дошкольников»	Внедрять практические и методические материалы по профилактике нарушений ОДА у воспитанников 2016 года (группы №2,3,8). Активизировать деятельность педагогов при взаимодействии с родителями по реализации муниципального проекта по профилактике ОДА
			Протокол № 3 Педагогический совет №3 «Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей во всех возрастных группах детского сада»	Внедрять практические и методические материалы по речевому развитию детей ДО. Активизировать деятельность педагогов при взаимодействии с родителями по речевому развитию
			Протокол № 4 от 28.05.2020г Итоговый Педагогический совет №4. «Итоги воспитательно-образовательного процесса с детьми за 2019-2020 учебный год»	Организовать подготовку к летнему оздоровительному периоду.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников учреждения, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в МБДОУ создан *Совет родителей воспитанников*. Совет родителей представляет интересы всех или части родителей (законных представителей) воспитанников учреждения и является формой участия родителей (законных представителей) в управлении учреждением.

Деятельность Общего собрания работников МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Уставом учреждения.

Педагогический совет МБДОУ д/с №82 является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В 2019 году проведено 4 заседания

Педагогического совета. Из них проведено 2 тематических Педагогических совета, которые направлены на решение поставленных годовых задач.

Коллегиальные органы организации работают в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводятся до сведения участников образовательного процесса. В МБДОУ д/с №82 соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ создана и функционирует оптимальная структура управления.

Проводимые проверки организациями различного уровня и результаты

Таблица 15

Дата начала и окончания проверки	Общее время проведения проверки (для субъектов малого и среднего предпринимательства, в часах)	Наименование органа государственного контроля (надзора), наименование органа муниципального контроля	Цель, задачи и предмет проверки	Вид проверки (плановая или внеплановая): для плановой проверки - ссылка на ежегодный план проведения проверок; для внеплановой проверки в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства - дата и номер решения прокурора о согласовании проведения проверки	Дата и номер акта, составленного по результатам проверки, дата его вручения представителю юридического лица, индивидуальному предпринимателю
24.01.2019г.	1 рабочий день	МКУ УРО	плановая документарная проверка	плановая	Акт б/н от 24.01.2019
08.02.2019г.	1 рабочий день	Управление образования администрации и г. Белгорода	Оперативный контроль	внеплановая	-
04.03.2019 -	20 рабочих дней	Департамент образования Белгородской обл.	Внеплановая приказ № 545 от 04.03.2019г.	внеплановая	Акт
26.04.2019г.	1 рабочий день	ФБУЗ «ЦГиЭ в Белг. обл.»	внеплановая	внеплановая	Акт №6 от 26.04.2019г.
13.08.2019г.	49 рабочих дней	УПФР в г. Белгороде	плановая документарная проверка	плановая	Акт 48 от 24.01.2019
25.09.2019г.	10 рабочих дней	Народная экспертиза	Оценка условий образоват. Деятельност и учреждения	плановая	Оценочный лист
12.11.2019г.	1 рабочий день	ФБУЗ «ЦГиЭ в Белг. обл.»	внеплановая	внеплановая	Акт №37 от 12.11.2019

22.11.2019г.	1 рабочий день	ОНО и ПП по гор.округу в г. Белгород	Распоряжение №245 от 20.11.2019г.	внеплановая	Акт №407 от 11.12.2019
22.11.2019г.	6 рабочих дней	Управление образования администрации и г. Белгорода	Приказ №1726, от 21.11.2019г.	внеплановая	Справка
07.07.2020-08.07.2020	2 рабочих дня	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городскому округу г.Белгород	Распоряжение №132 от 19.06.2020г	Плановая, выездная	Акт №

Информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг

Таблица 16

Виды обращений	Количество обращений в 2019-2020 учебном году		Результаты рассмотрения
	Поступило, ед.	Рассмотрено обращений из числа поступивших, ед.	
Поступило обращений всего, в том числе:	162	162	162
Лично устно	122	122	122
Устно по телефону	34	34	34
Лично (письменное заявление)	3	3	3
По электронной почте	3	3	3
Через портал взаимодействия на интернет-сайте МДОУ	-	-	-
Письменно (по почте России)	-	-	-
Из числа обращений:			
Жалобы	8	8	8
Предложения	41	41	41
Запросы для получения информации	113	113	113

Полученные обращения граждан помогают спланировать, выстроить работу МБДОУ с учетом интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Деятельность МБДОУ д/с № 82 отражена на официальном сайте <http://mdou82.beluo.ru> Педагогами ДОУ постоянно обновляется и пополняется сайт.

Особенности организации образовательного процесса

МБДОУ имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №82 разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ и технологий:

- **«Играйте на здоровье»** - программу и технологию физического воспитания детей Волошина Л.Н.;
- **«Ладушки»** программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева;
- **«Познавательное развитие»** - парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой.
- **Для детей раннего возраста** - Программа **«Первые шаги»** Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

В 2019г. в ДОУ функционируют группы раннего возраста (2-3 года).
2018-2019 учебный год - 3 группы, 2019-2020 учебный год - 2 группы.

Проблема: В содержании ООП ДО отсутствует направление развития у дошкольников детского технического творчества, предусмотренного реализацией регионального проекта «Дети в приоритете». В связи с этим, необходимо в 2020 -2021 учебном году запланировать внесение дополнений и изменений по реализации программы развития детского технического творчества.

В МБДОУ разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи для групп компенсирующей, комбинированной направленности МБДОУ д/с №82 разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В данной возрастной группе 5 детей – инвалидов. Работа, с которыми ведется посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МБДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования.

1 ребенок с ЗПР с аутистическим спектром, нуждающийся в сопровождении тьютора. Ставка была выделена, но с сентября по декабрь 2019г. вакансия.

Педагоги испытывают трудности в организации ОД и взаимодействии с родителями в группах для детей с задержкой психического развития. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика, а так же с недостаточным педагогическим опытом работы воспитателей и специалистов. Необходимо включить проектную деятельность во взаимодействие участников образовательных отношений.

Проблемы:

Существует острая необходимость включения проектной деятельности во взаимодействие участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей с ОВЗ, в том числе и детей инвалидов.

Данные проблемы будут решаться в 2020 -2021 учебном году.

В образовательных программах МБДОУ д/с №82 использует региональный комплект «Дошкольник Белогорья», направленный на социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Тем самым, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержка инициативы и самостоятельности, формирование положительной самооценки детей.

В перспективе: изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий технического творчества.

Внести дополнения и изменения в ООП ДО, в части познавательное развитие» парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В.Тимофеевой.

**Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
Отчет о деятельности ПМПк МБДОУ № 82 г.**

Таблица 17

Кол-во - заседаний	Параметры	Всего рассмотрено детей	Рекомендовано		
			АООП для глухих и слабослышащих	АООП для детей с ТНР	АООП для детей с ЗПР
2	3	4	6	8	10
13	Количество детей	35	1	33	1
	Направлены на Ц(Т)ПМПк	35	1	33	1

Всего за 2019 г. коррекционная помощь осуществлялась 88 детям.
положительную динамику развития имеют 79 детей (89 %);
волнообразную динамику развития имеют 5 детей (6 %);
незначительную динамику развития имеют 4 ребенка (5 %);
отрицательную динамику развития имеют 0 детей.

Из 88 детей, посещающих коррекционные группы 84 ребенка (95 %) имеют положительную и волнообразную динамику развития. Незначительную динамику развития имеют 4 ребенка (5%) – это дети с диагнозом ЗПР.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены проблемы:
У детей с ОВЗ:

- нарушения зрительно-моторной координации, мелкой моторики;
- неудовлетворенность общением с близкими взрослыми (например, мама «не рядом с ребенком», а «над ним»), дефицит любви со стороны матери;
- родители контролируют ребенка, дают больше указаний, но менее ласковы к ребенку, мало поощряют и хвалят его;
- родители часто наказывают детей, сомневаются в их способностях, постоянно указывают на ошибки, а иногда начинают считать его неполноценным.

Намечены основные направления деятельности работы на 2020-2021 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;
- повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Реализация Плана мероприятий («дорожная карта») по выполнению значений показателей доступности для детей - инвалидов с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых на них услуг в МБДОУ д/с №82

Таблица 18

Запланировано	Выполнено
Анализ результатов формирования доступной среды для детей инвалидов и детей ОВЗ. Предоставление результата о выполнении мероприятий «Дорожной карты» на уровне МБДОУ	июнь декабрь
Организация взаимодействия с семьями, имеющими детей-инвалидов и детей с ОВЗ, для повышения качества дошкольного образования с учетом возможностей детей и запросов семей	Постоянно

Корректировка банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ	Ежемесячно
Разработка адаптированной образовательной программы, корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом рекомендаций ТПМПКА (ЦПМПК)	Постоянно В течение учебного года
Предоставление сведений мониторинга дополнительных показателей обеспечения образованием детей-инвалидов и детей ОВЗ	до 20 сентября и 20 мая
Представление информации для ежемесячного мониторинга обеспечения детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет услугами дошкольного образования в соответствии с запросом управления образования администрации г. Белгорода (приказ от 10.10.2016 года №1248)	До 20 числа отчетного месяца в течении
Направление заявки и обеспечение прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам создания условий для обучения и воспитания детей ОВЗ и детей-инвалидов.	(апрель)
Принятие административно-распределительных актов по организации обеспечения доступности объектов и услуг (в соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 29.04.2016 года №9-09/14/2769 «Об обеспечения беспрепятственного доступа для инвалидов объектов и услуг») в том числе: -Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов и предоставляемых услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи и организации; -Закрепление ответственных сотрудников за организацию работ по обеспечении доступности объектов и услуг в организации; -Должностные инструкции персонала (вносимые изменения в должностные инструкции), ответственного за оказание помощи инвалидам и сопровождение их на объекте; -порядок проведения инструктажа в МБДОУ и форма учета проведения инструктажа персонала	актуализация в течение 10 дней с момента фактического объекта
Организация контроля за обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ	Постоянно
Принятие мер по обеспечению эффективного использования имеющегося оборудования, полученного в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»	Ежеквартально в течение учебного года
Вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в объединения в МБДОУ (охваченность дополнительным образованием)	1 раз в полугодие
Участие в коллегии по вопросам повышения значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями возможностями здоровья объектов и представляемых на них услуг	2019 -2020 уч. год
Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение образовательных организаций	
Участие МБДОУ в реализации мероприятий государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, универсальной безбарьерной среды	2019 -2020 уч. год
Участие в семинарах руководящих и педагогических работников по	В соответствии с

вопросам создания необходимых условий для получения образования детьми-инвалидами совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии	планом работы управления образования и МКУ НМИЦ
Формирование по вопросам создания необходимых условий для получения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	В течение года
Предоставление информации: - о кадровом обеспечении сопровождения детей с ОВЗ; - о численности работников организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъекта РФ	До 20 июня, До 20 декабря текущего года
Финансовое и материально-техническое обеспечение	
Адаптация образовательной организации с учетом потребностей детей-инвалидов в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы. Проведение ремонтных работ и оснащение необходимым оборудованием с целью создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2019 -2020 уч. год
Предоставление сведений о внесении в штатное расписание МБДОУ новых дополнительных должностей (помощник воспитателя с возложенными функциями ассистента-помощника, или младшего воспитателя, тьютора)	В течение года
Предоставление сведений о педагогических работниках, помощниках воспитателей, работающих в группах комбинированной направленности и количестве детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, посещающих образовательные организации	В течение года
Информационное обеспечение	
Размещение и обновление информации о создании условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для получения дошкольного образования на сайт МБДОУ	В течение 10 дней с момента актуализации локальных актов
Предоставление сведений в управление образование администрации г. Белгорода об организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями)	За 5 дней до предоставления мероприятий
Информирование общественности через СМИ о созданных условиях, организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями)	В течение года годы
Размещение информации по показателям динамики обеспечения образовательными услугами детей с ОВЗ и детей-инвалидов по итогам учебного года на сайт МБДОУ	в сентябре
Работа с родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ	
Осуществление социально-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих дошкольное образование	март

Данная таблица свидетельствует о четком соблюдении сроков реализации Плана мероприятий («дорожная карта») по выполнению значений показателей доступности для детей - инвалидов с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых на них услуг в МБДОУ д/с №82 в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Для предоставления доступности в МБДОУ разработан и откорректирован в 2019 году паспорт ОСИ.

Проблемы:

Наряду с имеющимися созданными условиями существует острая необходимость организации образовательного пространства: установка пандуса, специальных расширенных дверей, специальных условий в туалетных комнатах, приобретение обучающего и игрового оборудования для детей с ОВЗ, в том числе и детей инвалидов.

Данные проблемы будут решаться в 2019 -2020 учебном году.

Анализ образовательной деятельности

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 82 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Анализ образовательной деятельности

Таблица 19

№ п/п	Образовательная область	Уровень	Начало (%)	Конец (%)
1.	Социально-коммуникативное развитие	Высокий	34	75
		Средний	55	20
		Низкий	11	5

2.	Познавательное развитие	Высокий	31	54
		Средний	50	36
		Низкий	19	10
3.	Физическое развитие	Высокий	41	58
		Средний	54	40
		Низкий	5	2
4.	Художественно-эстетическое развитие	Высокий	45	65
		Средний	40	35
		Низкий	15	
5.	Речевое развитие	Высокий	28	30
		Средний	51	51
		Низкий	21	19
Итого:		Высокий	36	56
		Средний	53	37
		Низкий	11	7

Содержание образования реализуется через различные виды и формы организации педагогического процесса, что соответствует принципам ФГОС ДО. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Работа с детьми в 2019-2020 учебном году признана удовлетворительной. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга педагогического процесса по освоению детьми образовательных программы дошкольного образования МБДОУ д/с №82.

Однако следует отметить, что показатели речевого развития обучающихся находятся на низком уровне, это связано с тем, что в ДОО 2 группы компенсирующей направленности с ТНР, логопункт для детей ОНР, и группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. В работу в направлении речевого развития необходимо включение развивающих программ и технологий.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы.

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

В МБДОУ деятельность с детьми планируется и осуществляется на основе реализации образовательных программ с соответствующим программно-методическим обеспечением. В 2019 году были представлены в нескольких направлениях:

Дополнительные образовательные услуги

Таблица 20

№ п/п	Название услуги	детей	Цель	Результаты
1	Кружок «Играем в английский» (платная)	123	Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.	Проведение открытых ОД для родителей (законных представителей воспитанников), организовано участие в утренниках с подготовленными номерами.
2	Кружок по танцевально-игровой гимнастике (платная)	45	Закладывать основы выразительного исполнения простейших танцевальных движений.	
3	Кружок по корректирующей гимнастике (платная)	14	Коррекция и профилактика ОДА у воспитанников.	Проведение открытых ОД для родителей (законных представителей воспитанников); видео-отчеты ОД на ютуб канале, в инстаграмм
4	Подгрупповые занятия с логопедом (платная)	30	Профилактика нарушений в развитии речи детей с младшего возраста	Подготовка видео-отчета ОД на ютуб канале, в инстаграмм
5	Кружок по изобразительной деятельности (платная)	82	Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет; формирование художественных способностей (с использованием нетрадиционных материалов и техник), соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества	Проведение открытых ОД для родителей (законных представителей воспитанников); выставка детских работ, участие в конкурсах
6	Кружок «Колокольчики» (бесплатная)	10	Обучение детей старшего дошкольного вокалу.	Выступление на праздниках «День матери», «Белые журавли», мини-концерт на конкурсе «Лучшая семья сада», участие в конкурсе «Мозаика детства»
Итог: отчетный концерт по каждому кружку «Наши достижения»				

С сентября 2019 года в МБДОУ расширен спектр дополнительного образования. Перечень был дополнен кружком по изобразительной деятельности и подгрупповыми занятиями с логопедом, что позволило удовлетворить потребности родителей в дополнительном образовании детей в стенах организации.

Однако карантинные мероприятия по ветряной оспе (ноябрь-декабрь), пандемия (март-май), не позволили руководителям кружков показать положительные результаты, но по результатам мониторинга, проводимого в МБДОУ, можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью платных и бесплатных образовательных услуг на 96%, не смотря на карантинные меры.

Перспектива: Предоставление отдельного кабинета для проведения услуг, соблюдение всех санитарных норм и правил, участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различных уровней по направлениям деятельности, использование средств поступающих от платных услуг на развитие МБДОУ.

Проектная деятельность

Таблица 21

№ п/п	Тема проекта	Уровень	Сроки	Результат
1	«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области»	Региональный	2019-2019гг	1. Внедрение технологий бережливого управления: канбан, доска задач, 5с. 2. Картирование процесса. 3. Подготовка пакета документов по защите картирования процесса.
2	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»»)	Региональный	2019-2020гг	1. Участие в семинаре по проекту «Дети в приоритете»; 2. Организация рабочей группы по подготовке портфеля проекта «Дети в приоритете»; 3. Подготовка и отправка отчета по портфелю проекта «Дети в приоритете» 3. Реализация интуциональных проектов в рамках проекта «Дети в приоритете» 4. Коуч-сессии по направлениям.
3	«Создание детских авторских ютуб-каналов о безопасном поведении детей на дорогах и соблюдении правил дорожного движения»	Муниципальны ый	2019г.	1. Осуществление записи авторских видеороликов детей блогеров согласно сценариям по 6 темам; 2. Размещение видеороликов на ютуб-канале. 3. Подготовка отчетов для КТ по количеству просмотров роликов на ютуб-канале. 4. Размещение ссылок в вайбере для увеличения просмотров видеороликов на ютуб-канале.

4	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)»	Муниципальн ый	2020г.	1.Участие в семинаре по проекту «Дети в приоритете»; 2. Организация рабочей группы по подготовке портфеля проекта «Дети в приоритете»
5	«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»	Муниципальн ый	2019- 2020гг	1. Организация в ДОУ кружка (дополнительная бесплатная услуга) по корригирующей гимнастики. 2. Организация контроля хронометража ДА. 3. Проведение анкетирования родителей контрольных групп. 4. Пополнение на сайте ДОУ страницы «Проект профилактика ОДА», пополнение среды по профилактике ОДА. 5. Подготовка, съемка и размещение видео материалов по профилактике плоскостопия. 6. Организация мастер-класса с участием специалиста клиники позвоночника и стопы (15.10.2019г.) 7. Организация и проведение конкурса портфолио «Мы растим здорового ребенка» 8. Подготовка, съемка и размещение видео материалов по профилактике плоскостопия (в разных возрастных группах), осанку . 9. Организация и проведение недели обмена опытом по профилактике ОДА (ноябрь-декабрь 2019г.)

6	«Внедрение технологии ТИКО конструирования в работу по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в МБДОУ д/с № 82 г. Белгорода»	Институциональный	2019-2020гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Использование ТИКО конструирования» в рамках педагогической стажировки «Традиции и инновации в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2. Мастер-класс на общем собрании для родителей 3. Представление проекта во всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского 4. Презентация на сайте ДОУ «Игры с конструктором Тико Грамматика» 5. Победитель Всероссийского конкурса «Росточек: Мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
---	---	-------------------	-------------	--

Успешно реализуется постпроектная деятельность проектов: «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»; «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line» (результаты отражены на сайте МБДОУ - http://mdou82.beluo.ru/?page_id=148).

В рамках реализации проектной деятельности осуществлен переход к использованию бережливого управления в ДОО:

- создан алгоритм работы с документами педагогических работников с использованием системы 5S;
- используется внутренняя и внешняя навигация пространства ориентировки в современной образовательной среде;
- снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ.

Проблема: Не все педагоги активно включаются в проектную деятельность. Это связано, прежде всего, с недостаточными знаниями в области проектной деятельности у педагогов со стажем и молодых педагогов. У молодых педагогов вызывает трудности использование бережливого управления.

Участие в проектной деятельности различных уровней решает поставленные задачи годового планирования.

В перспективе включение 100% педагогического коллектива в реализацию проектной деятельности, в том числе бережливого управления в работе с детьми с введением «знаков-символов - ориентиров», позволяющих каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

**Сотрудничество МБДОУ с социальными институтами города в
2019-2020 учебном году**

Таблица 22

№ № п/п	Наименование учреждения	Результативность
1.	Белгородский академический драматический театр им. М. С. Щепкина	23.10.2019г. старшие и подготовительные к школе группы № 1, 9, 13, 7, 14, 10,6.
2.	ГЦНТ «Сокол»	24.09.2019г. представление «Путешествие в страну детства».
3.	Белгородский государственный театр кукол	06.09. 2019г. спектакль «Сказка-загадка или путешествие по временам года»
4.	ОГОУ ДПО БелИРО	Декабрь 2019г. 1 студент 2 курса факультета дошкольного, начального и специального (дефектологического) образования. Апрель 2020 г. – 4 студента 3 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
5.	ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»	15.09.2019г. старшая группа №13,1 подготовительная №14 08.10.2019 старшая группа №7 «День семьи, любви и верности»
6.	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	28.12.2019г. Организация подготовки видеоролика «Яркий – Я», составление сценария, его согласование в рамках запроса ГАИ ГИБДД г. Белгорода.
7.	ТПМПК г. Белгорода	Проведение через комиссию воспитанников.
8.	Областной центр медицинской профилактики	Октябрь 2019г. обследование воспитанников 5-6 лет.
9.	МБОУ СОШ №21,45	02.04.2019г. на базе МБДОУ д/с №82 состоялся педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий» с участием учителей СОШ №45. 26.04.2019г. праздник дворовых игр «Весенние дворовые игры», в рамках проектной деятельности проекта «Дворовые игры». Февраль-май 2019г. взаимодействие в рамках предшкольной подготовки воспитанников МБДОУ. Апрель 2018г. – использование стадиона СОШ №21 для сдачи норм ГТО сотрудниками ДОУ 01.09.2019г. посещение торжественной линейки, посвященной 1 сентября.

		28.11.2019г. на базе МБДОУ д/с №82 состоялся педагогический марафон «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми» с участием учителей и заместителя директора СОШ №21. ноябрь 2019г. – использование спортивного зала СОШ №21 для проведения спортивных мероприятий
10.	Филиал № 14 «Централизованная библиотечная система города Белгорода»	22.08.2019 - Познавательное мероприятие «День флага», старшая группа №7. 03.10 2019 - литературные посиделки «В мире сказок», подготовительная группа №8;

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие ДО и семьи с социальными институтами детства: Активное сотрудничество детского сада, семьи и театра кукол «Театр выходного дня» (активные участники более 30 семей детского сада), конкурсы рисунков к произведениям, чтение стихов, парад костюмов. Библиотека – филиал №14(это и конкурсы и выставки творческих работ, вечера творчества). Посещение театра им. Щепкина. В перспективе планируем организацию совместных проектов с библиотекой – филиалом №14.

Проблема: В данном направлении выстроена активная линия взаимодействия, но в период с октября 2019г по декабрь 2019 года и с января 2020г. по февраль 2020г. в связи с карантинными мероприятиями по ветряной оспе, с марта 2020г. по май 2020г. в период пандемии были отменены запланированные мероприятия, что отразилось на качестве взаимодействия.

Однако необходимо продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения как мероприятий организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу проектную деятельность.

В перспективе внедрить в работу с социальными институтами детства проектную деятельность, в том числе в дистанционном формате.

Контингент воспитанников:

В 2019 году в детском саду функционирует 15 групп:

8 групп общеобразовательной направленности (из них 2 группы раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста); 4 группы комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности (из них 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития).

Средняя наполняемость групп - 26 детей. Среднее число воспитанников составило 349.

13% воспитанников посещают детский сад не по месту проживания (центр города, Харьковская гора). 87% воспитанников живут рядом с детским садом.

Социально-незащищенные категории семей МБДОУ д/с №82

Таблица 23

№ п/п	Категории граждан	Количество	
		2019г.	2020г.
1.	Дети, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	30	25
2.	Многодетных семей	41	30
2.1	в них детей дошкольников	64	35
3.	Малообеспеченных семей	21	31
3.1	в них детей дошкольников	20	33
4.	Неполных семей всего:	44	30
4.1	из них мать-одиночка	22	13
4.2	из них разведенных	21	16
4.3	из них потеря кормильца	1	1
5.	Детей, находящихся по опекой	0	-
6.	Родителей-инвалидов	0	1
7.	Детей-инвалидов	3	7
8.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0
9.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	0	0
10.	Детей-иностранцев (не имеющих рос. Гражд.)	1	0
11.	Неблагополучных семей	4	4
	Всего семей:	354	349

В МБДОУ д/с №82 всего - 349 семьи. Из них: 25 семей (7%), оба родителя которых работают в бюджетных организациях; 30 семья (9%) составляют категорию многодетных семей. Количество дошкольников в многодетных семьях - 35 человек. Есть семьи малообеспеченные, их количество — 31 (9%). В них 33 дошкольника. 30 семьи (9 %) составляют категорию неполных семей. Из них: категории семьи – мать-одиночка — 13 семьи, разведенных — 16 семей и 1 семья по потери кормильца.

ДОУ посещают 7 детей-инвалидов. 6 детей – инвалидов посещают группу компенсирующей направленности (4 ребенка инвалида с ЗПР, 1 ребенок – инвалид с РАС, 1 ребенок – инвалид с нарушением ОДА), 1 ребенок - инвалид посещает группу комбинированной направленности (нарушение слуха).

Выявлено, что в ДОО нет детей, находящихся под опекой, родителей-инвалидов, детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС, детей, имеющих статус переселенцев, детей-иностранцев (не имеющих Российского гражданства).

В ДОО на учете в КДН состоят 4 семьи воспитанников: Аксентьевы, Вахрушевы, Приходько, Стариновские.

За 2019 год всего неблагополучных семей — 7 (семьи Волковых, Шириновых, Вахрушевых, Алтуниных, Аксентьевых, Стариновских, Приходько).

Причины неблагополучия и постановки на учет в КДН и ЗП: 5 семей — алкоголизм родителей (семьи: Вахрушевых, Алтуниных, Стариновских, Волковых, Шириновых); 1 семья — антисанитарные условия (семья Аксентьевых); 1 семья – ненадлежащий уход за детьми (семья Приходько). 2 семьи сняты с учета: семья Волковых (в январе 2019 г) и семья Шириновых (в марте 2019 г.); 1 ребенок из неблагополучной семьи в декабре 2019 г. выбыл в специализированный детский сад (Алтунина Екатерина).

Проблема: В результате анализа следует отметить, что изменение социального статуса семей, где значительный прирост отмечается в графе малообеспеченных, повлек за собой прирост неблагополучных семей. А также увеличилось число семей, имеющих детей-инвалидов. В связи с этим, педагогом-психологом ведется работа с данными категориями семей воспитанников. Одним из актуальных направлений стало инициирование проекта «Школа здоровья и радости».

Существует необходимость реализовать в 2020-2021 учебном году институциональный проект, направленный на взаимодействие с родителями социально - незащищенных категорий семей воспитанников «Школа здоровья и радости».

В МБДОУ продолжается планомерная работа с семьями воспитанников. Для этого в ДОО разработан и реализуется с сентября 2018г. институциональный проект «Внедрение дистанционной формы информирования о деятельности образовательной организации в систему взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ д/с №82 г. Белгорода» (Детское телевидение МБДОУ д/с №82 "Родничок"). Целью данного проекта является: повышение имиджа дошкольной образовательной организации до 96% среди родителей, законных представителей обучающихся МБДОУ д/с №82 г. Белгорода к сентябрю 2019 года.

Способ достижения цели: создание организационно-методических и материально-технических условий для внедрения дистанционной формы информирования родителей (законных представителей) о деятельности дошкольной образовательной организации.

В рамках реализации проекта создан канал ютуб, имеющий более 100 подписчиков. Разработаны сценарии, подготовлены, сняты и размещены на канале ютуб 6 выпусков детского телевидения. Выпуски имеют хорошую

статистику просмотров (более 1300) и положительные комментарии со стороны подписчиков. А самое главное, проект получил высокую оценку родителей (законных представителей). Семьи обучающихся стали активнее участвовать в жизни детского сада и групп. Итог реализации проекта будет подведен на установочном педагогическом совете в августе 2019 года.

В рамках внедрения дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме онлайн (консультации, вебинары, мастер-классы, электронные практические пособия) в учреждении создан канал YouTube - https://www.youtube.com/channel/UCwKxwBKPGb_9XPHPA0jR3UQ, на канале размещается актуальная информация о деятельности МБДОУ, реализация проектов, ролики.

С ноября 2018г. Для информирования родителей о деятельности учреждения создан и активно функционирует аккаунт в инстаграмм - [PMBDOU82](#).

Коллектив продолжает осваивать и применять в работе с родителями взаимодействие с помощью электронной почты, через мессенджеры: Viber, Skure, планируется создание социальной сети ВКонтакте МБДОУ д/с №82.

С октября 2019 года по февраль 2020 года в ДОУ был организован конкурс для семей воспитанников «Лучшая семья сады 2019 года». В конкурсе приняли участие 10 семей. Конкурс был проведен в 5 этапов: «Представление семьи», заочные этапы: «Талантливый малыш», «Традиции семьи», а вот этапы «Лучший папа», «Лучшая мама», «Самая спортивная семья», «Семья сада 2020г.» и итоговое мероприятие - награждение не получилось провести из-за карантинных мероприятий по ветряной оспе и пандемии. Данная форма работы с родителями получила положительные отклики и будет запланирована и реализована и в 2020-2021 учебном году. Также активно родители принимают участие в конкурсном движении различных уровнях. В ДОО организованы конкурсы различной направленности, в том числе на пополнение и дооснащение РППС групп.

Использование такой формы работы с родителями, как конкурсное движение – позволяет активизировать позицию родителей, нацеливает проявлять инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям.

Таблица 24

Направления деятельности	Вывод (как есть)	«Проблемное поле»	Перспектива (система мер по его устранению)
1	2	3	4
1.1.2. Качество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО			
<i>Подраздел: Особенности</i>	В содержании	Внесение	1. Обсудить на Совете

<p>организации образовательного процесса</p> <p><i>Цель:</i> создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО.</p>	<p>ООП ДО отсутствует направление развития у дошкольников детского технического творчества. При реализации АООП ДО для детей с ЗПР необходимо включить проектную деятельность во взаимодействие участников образовательных отношений.</p>	<p>дополнений и изменений в ООП ДО, отражающее развитие у дошкольников детского технического творчества, предусмотренного реализацией регионального проекта «Дети в приоритете»; Включения проектной деятельности во взаимодействие участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей с ОВЗ, в том числе и детей инвалидов.</p>	<p>родителей перечень программ по развитию у детей технического творчества.</p> <p>2.Согласовать проект внесения дополнений и изменений в ООП ДО.</p> <p>3.Внести дополнения и изменения в ООП ДО программу.</p> <p>4. Разработка и реализация институциональных проектов по реализации АООП ДО для детей с ЗПР.</p>
<p><i>Подраздел:</i> Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с родителями социально - незащищенных семей воспитанников</p> <p><i>Цель:</i> построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, семьи.</p>	<p>Недостаточно организовано образовательное пространство для детей с ОВЗ, в том числе и детей инвалидов и социально - незащищенных семей воспитанников</p>	<p>Существует острая необходимость организации образовательного пространства: установка пандуса, специальных расширенных дверей, специальных условий в туалетных комнатах, приобретение обучающего и игрового оборудования для детей с ОВЗ, в том числе и детей инвалидов; организовать дополнительные мероприятия с родителями социально - незащищенных семей воспитанников</p>	<p>1.Установка пандуса.</p> <p>2. Перемещение группы №1 в группу с подходящими для ребенка-инвалида условиями.</p> <p>3. Установка игрового оборудования на прогулочных участках групп №14 и 5, в соответствии с индивидуальными особенностями групп.</p> <p>4. Пополнение игровым оборудованием группу №1, №14, №5.</p> <p>5. Реализовать проект «Школа здоровья и радости» направленный на взаимодействие с родителями социально - незащищенных семей воспитанников</p>

<p><i>Подраздел:</i> Анализ образовательной деятельности <i>Цель:</i> формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p>	<p>Удовлетворительные результаты мониторинга педагогического процесса по освоению детьми образовательных программ</p>	<p>В направлении речевого развития необходимо включение развивающих программ и технологий.</p>	<p>1.Реализация институционального проекта для детей с ТНР по Тико-грамматике. 2.Планирование и реализация институциональных проектов по речевому развитию с детьми ЗПР. 3.Использование учителями-логопедами новых технологий.</p>
<p><i>Подраздел:</i> Организация дополнительного образования <i>Цель:</i> создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности; удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов; выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.</p>	<p>Родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью платных и бесплатных образовательных услуг на 96%.</p>	<p>С сентября 2019 года в МБДОУ расширен спектр дополнительного образования, однако карантинные мероприятия по ветряной оспе (ноябрь-декабрь), пандемия (март-май), не позволили руководителям кружков показать положительные результаты.</p>	<p>1.Предоставление отдельного кабинета для проведения услуг. 2.Соблюдение всех санитарных норм и правил. 3.Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различных уровней по направлениям деятельности. 4.Использование средств поступающих от платных услуг на развитие МБДОУ</p>
<p><i>Подраздел:</i> Проектная деятельность <i>Цель:</i> выстраивание индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий для каждого участника образовательных отношений</p>	<p>Не все педагоги активно включаются в проектную деятельность</p>	<p>В перспективе включение 100% педагогического коллектива в реализацию проектной деятельности, в том числе бережливого управления в работе с детьми</p>	<p>1.Консультация «Планирование и реализация проекта» «Реализация плана управления проектом, соблюдение контрольных точек» 2.Организация рабочих групп проектов. 3.Реализация бережливого управления в работе с детьми. 4.Введением «знаков-символов - ориентиров», позволяющих каждому ребенку самостоятельно определить границы</p>

			игрового времени и пространства.
<p><i>Подраздел:</i> Сотрудничество МБДОУ с социальными институтами города и семьей в 2019-2020 учебном году</p> <p><i>Цель:</i> сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.</p>	<p>Выстроена активная линия взаимодействия, карантин и пандемия отразились на качестве взаимодействия</p>	<p>Внедрить в работу с социальными институтами детства проектную деятельность, в том числе в дистанционном формате; продолжить работу по привлечению родителей к конкурсному движению на различных уровнях, в том числе организовать конкурс «Лучшая семья сада»</p>	<p>1. Включить в планы взаимодействия с социальными институтами детства проекты, с привлечением семей обучающихся.</p> <p>2. Запланировать включение дистанционного взаимодействия.</p> <p>3. Привлечь семьи воспитанников к конкурсному движению на различных уровнях.</p> <p>4. Организовать конкурс «Лучшая семья сада 2021г.»</p>

1.1.3. Качество результатов реализации ОП ДО

«Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» по методике Семаго Н.Я., Семаго М. М.

Таблица 25

Год	2019	2020
Всего детей, идущих в школу	56 чел. (100%)	55 чел. (100%)
Из них обследованных	56 чел. (100%)	55 чел. (100%)
Уровень готовности на начало учебного года:		
Готовность	39 человек (70%)	46 человек (84%)
Условная готовность	12 человек (21%)	9 человек (16%)
Условная неготовность	5 человек (9%)	0 человек
Неготовность	0 человек	0 человек
Прогноз адаптации:		
Благоприятный	56 чел. (100%)	55 чел. (100%)
Неблагоприятный	0 человек	0 человек

Следует отметить, что существует динамика готовности ребенка к обучению в школе. Отсутствует условная неготовность. Этому способствует планомерная и качественная работа педагогов в данном направлении.

Перспектива: С учетом регионального проекта «Дети в приоритете», результатом дошкольного образования должны стать, в первую очередь, социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

Таблица 26

№п/п	ФИО педагога	Название конкурса	всероссийский уровень
------	--------------	-------------------	-----------------------

1	Чернухина Марина Владимировна Дубинина Оксана Николаевна Федорова Елена Ивановна	«Росточек: мир спасут дети» награждены золотой медалью за творческое использование эффективных ресурсов развития воспитанников и проект «Внедрение технологии ТИКО – конструирования в работу по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в МБДОУ д/с №82 г. Белгорода»	Отмечены золотой медалью
2	Калашникова Юлия Николаевна Тихомирова Татьяна Александровна	Городской конкурс, на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО в номинации "Лучшая организация развивающей предметно-пространственной среды в группе по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО"	победитель

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества

Таблица 27

Название конкурсного мероприятия	Количество детей, принявших участие	Из них								
		муниципальный уровень			региональный уровень		всероссийский уровень			
		победителей	призеров	лауреатов	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов	
Городской смотр-конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово»	8		2							
Городской смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка»	7	1		2						
Городской конкурс творческих работ "Безопасная дорога"	3	1								
Муниципальный фестиваль «Мозаика детства»	1									
Всероссийский конкурс ЧИП	30							8	12	
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», конкурс «Сундучок для Морозко»	12	1	4	3						

ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», конкурс видеороликов «Победа в сердце каждого живет»	14	1							
Интернет портал «Совушка», международная викторина для дошкольников «Безопасность при пожаре»	10							3	2
Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога»	2	2							

«Динамика показателей здоровья обучающихся»

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2019 году распределились следующим образом

Данные по группам здоровья

Таблица 28

Год	Списочный состав	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	Инвалид детства
2018г.	354	153	164	34	3	-	4
2019г.	349	166	149	34	1	-	7

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы:

Таблица 29

Физкультурные группы	2018гг.		2019гг.	
	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
Основная	316	89,3	327	93,7
Подготовительная	34	9,6	21	6
Специальная	4	1,1	1	0,2
Освобождения	-	-	-	
ЛФК	38	9,3	35	9,4

Состояние здоровья детей по результатам углубленного осмотра

Таблица 30

№	Структура заболеваний	Количество	
		2018г.	2019г.
1	Нарушения речевого развития	48	49
2	Ортопедические патологии	102	161
3	Хирургическая патология	30	46
4	Заболевания нервной системы	40	48

5	Нарушения зрения	34	33
6	Заболевания эндокринной системы	5	5
7	Заболевания мочевыделительной системы	1	2
8	Заболевания сердечно-сосудистой системы	15	18

В результате анализа показателей диспансерного наблюдения отмечен рост детей с ортопедическими патологиями, хирургическими патологиями, заболеваниями нервной системы, заболеваниями сердечнососудистой системы. Стабильными остаются заболевания эндокринной системы, нарушения речевого развития.

Анализ заболеваемости

Таблица 31

№	Показатели	Количество	
		2018г.	2019г.
1	Средне списочный	354	349
2	Заболеваемость на 100	905	1584
3	Число пропусков по болезни	3,161	3,091
4	Число пропусков на 1 ребенка	9,2	8,7
5	Средняя продолжительность 1 заболев.	9,2	8,7
6	Количество случаев заболеваемости	555	545
7	Количество часто болеющих	-	-
8	Индекс здоровья	36,3%	46,2%
9	Скарлатина	1(0,3%)	-
10	Ветряная оспа	64(18,8%)	62(18%)
11	Грипп	-	-
12	ОРВИ	412(60,5%)	400(62,3%)
13	Бронхит	11(3,2%)	11(3,2%)
14	Отит	4(1,1%)	1 (3,2%)
15	Прочие	56(16,5%)	54(15,7%)
16	Не болело детей за год	131	159

Результаты функционирования и заболеваемости

Таблица 32

Показатели	Количество		Динамика
	2018г.	2019г.	
Функционирование	79,5	79,83	+ 0, 33
Заболеваемость	9,2	9	-0,2

Динамика заболеваемости детей по сравнению с 2018 г. снизилась на 0,2%, функционирование увеличилось на 0,33%.

В результате системы работы по снижению заболеваемости, участию в постпроектной («Дворовые игры», «Спартакиада») и проектной («Профилактика ОДА», «Шахматы»), участию педагогов и воспитанников в конкурсах, соревнованиях («Мозаика детства», «Спартакиада»), сдаче норм

ГТО (педагогами и воспитанниками), реализации программ «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье» показатели заболеваемости снизились.

Однако, в период с октября 2019г. по декабрь 2019г. и с января 2020 по март 2020 МБДОУ было дважды закрыто на карантин по ветряной оспе. В связи с большим количеством зарегистрированных случаев заболевания.

По результатам 2019г. заболеваемость в МБДОУ находится ниже среднегородского показателя (9,1), данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив использует в работе новые средства, формы и методы закаливания и оздоровления дошкольников, но работу в данном направлении следует продолжать.

Перспектива: сохранить низкий показатель заболеваемости; высокий показатель функционирования; продолжать использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа; активно внедрять индивидуальное онлайн консультирование, включение в образовательный процесс лучших семейных практик по вопросам здоровьесбережения, инициировать институциональный проект по здоровьесбережению.

Организация рационального и полноценного питания в ДО

Одним из значимых ориентиров в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников.

Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приема пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложение N12 к СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденного заведующим. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

Питание в МБДОУ организуется с помощью программы «Аверс»: Расчет меню питания». Это позволяет своевременно разнообразить детский рацион, используя имеющиеся продукты, и способствует выполнению натуральных норм питания детей. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Систематически в МБДОУ осуществлялся контроль за организацией рационального питания, в том числе с привлечением родительской общественности.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача представлена в таблице.

Таблица 33

№п/п	Возрастная группа	Основание	Исключаемые продукты
1.	2-я младшая №2	Медицинская справка	исключить манку, пшеничную, овсяную крупу, макароны, пшеничный хлеб (булка), кондитерка, какао, молоко, томаты, томатная паста, сок, сыр
2.	2-я младшая №2	Медицинская справка	исключить яйцо и творог в чистом виде
3.	2-я младшая №2	Медицинская справка	исключить молоко
4.	2-я младшая №8	Медицинская справка	исключить говядину, индейку, курицу и содержащие их продукты
5.	2-я младшая №8	Медицинская справка	исключить цельное молоко
6.	2-я младшая №3	Медицинская справка	исключить крупы- манку, пшено, геркулес, пшеничную, вермишель, все молочные и кисломолочные продукты (вкл.творог и сметану), сахар, булка и кондитерка, красные овощи и ягоды, томаты
7.	2-я младшая №3	Медицинская справка	исключить цельное молоко, кисло – молочные продукты, масло сливочное, выпечка, цитрусовые
8.	1-я младшая №15	Медицинская справка	исключить молоко и молочные продукты
9.	Средняя №12	Медицинская справка	исключить крупы - манку, пшено, геркулес, пшеничную, вермишель, все молочные и кисломолочные продукты (вкл.творог и сметану), сахар, булка и кондитерка, красные овощи и ягоды
10	Средняя №12	Медицинская справка	исключить крупы- манку, пшено, геркулес, пшеничную, вермишель, все молочные и кисломолочные продукты (вкл.творог и сметану), сахар, булка и кондитерка
11.	Старшая №9	Медицинская справка	исключить молоко и какао
12.	Подготовительная №10	Медицинская справка	исключить цельное яйцо, выпечка, свекла
13.	Подготовительная №13	Медицинская справка	исключить яйцо и молоко
14.	Подготовительная №13		исключить молоко, кефир, сметану, творог

Проанализировав в 2019 году выполнение реальных норм питания основных продуктов, отмечено, что они выполнены на 95% и выше.

Однако нормативы по свежим овощам и фруктам были выполнены не в полном объеме, так как во II полугодии 2019 года по отдельным видам продуктов брали пробы на наличии вредных веществ. Ожидая результат, данные продукты исключались из рациона детей, что послужило невыполнением норм по некоторым позициям.

Вывод: усилить контроль за качеством поставляемых продуктов и выполнением поставщиков обязательств по заключенным контрактам.

«Оценка результативности социально-психологической адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания»

1. Результаты исследования:

количество детей, подлежащих обследованию – 103 человека;

из них обследовано – 103 чел.;

в том числе по группам:

1 младшая – 48 чел.

2 младшая – 20 чел.;

средняя – 5 чел.;

старшая – 24 чел.;

подготовительная – 4 чел.;

группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 2 человека.

2. Результаты выявления уровня адаптации:

имеют высокий уровень адаптации – 82 чел. (80 %);

имеют средний уровень адаптации – 21 чел. (20%);

имеют низкий уровень адаптации – 0 чел.

Из 103 обследованных воспитанников, 82 ребенка (80%) легко прошли период адаптации к ДООУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 21 ребенка (20%) наблюдался средний уровень адаптации. Эти дети иногда были задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У обследованных детей не выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, коммуникации.

Для облегчения адаптации с целью профилактики для родителей проводились адаптационные мероприятия – беседы, консультации.

Таким образом, легкий и средний уровень адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

«Оценка логопедического обследования обучающихся МБДОУ д/с №82»

Таблица 34

Год	2019		2020	
	3-5 лет	5-7(8) лет	3-5 лет	5-7(8) лет
Всего детей в ДООУ	131 ребенок	201 ребенок	143 ребенка	160 детей
Количество обследованных воспитанников	131 ребенок	196 детей	140 детей	155 детей
Выявлено с речевыми	49 детей	74 ребенка	58 детей	81 ребенка

нарушениями				
Из них				
ОНР I	7	3	5	5
ОНР II	9	12	2	12
ОНР III	13	29	10	23
ОНР IV	-	3	3	6
ФФН	7	24	8	18
ФД	13	0	28	17
Охвачено логопедической помощью	0 детей	42 ребенка	0 детей	37 детей

Следует отметить, что по сравнению с 2018-2019 учебным годом в текущем году увеличилось количество детей, с речевыми нарушениями. Тенденция к ухудшению данных показателей отмечена учителями-логопедами, поэтому необходимо продолжать работу по развитию речи начиная с раннего возраста. Данная проблема решалась в 2019-2020 учебном году, коллектив будет продолжать работу в данном направлении и в 2020-2021 учебном году.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ Отчет о деятельности ПМПк МБДОУ № 82 г.

Таблица 35

Кол-во заседаний	Параметры	Всего рассмотрено детей	Рекомендовано		
			АООП для глухих и слабослышащих	АООП для детей с ТНР	АООП для детей с ЗПР
13	Количество детей	35	1	33	1
	Направлены на Ц(Т)ПМПк	35	1	33	1

Всего за 2019 г. коррекционная помощь осуществлялась 88 детям.

положительную динамику развития имеют 79 детей (89 %);

волнообразную динамику развития имеют 5 детей (6 %);

незначительную динамику развития имеют 4 ребенка (5 %);

отрицательную динамику развития имеют 0 детей.

Из 88 детей, посещающих коррекционные группы 84 ребенка (95 %) имеют положительную и волнообразную динамику развития. Незначительную динамику развития имеют 4 ребенка (5%) – это дети с диагнозом ЗПР.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены проблемы:

У детей с ОВЗ:

- нарушения зрительно-моторной координации, мелкой моторики;
- неудовлетворенность общением с близкими взрослыми (например, мама «не рядом с ребенком», а «над ним»), дефицит любви со стороны матери;

- родители контролируют ребенка, дают больше указаний, но менее ласковы к ребенку, мало поощряют и хвалят его;
- родители часто наказывают детей, сомневаются в их способностях, постоянно указывают на ошибки, а иногда начинают считать его неполноценным.

Намечены основные направления деятельности работы на 2020-2021 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;
- повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась продуктивно в соответствии с перспективным планом работы и по утверждённым программам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Проанализировав работу с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2020-2021 учебный год:

- ✓ продолжать работу по основным направлениям (диагностическим, коррекционным, аналитическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим) прошедшего учебного года;
- ✓ содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- ✓ создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;
- ✓ повышать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса ДОУ.

Условия для реализации основных направлений деятельности:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия у каждого ребенка.
- ✓ Использование разнообразных, эффективных, инновационных форм проведения игр-занятий с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, задержку психического развития в рамках реализации ФГОС ДО.
- ✓ Содействие укреплению психофизического здоровья детей с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение психологизации педагогического процесса в организации взаимодействия взрослых и детей с учетом возрастных, индивидуальных и психологических качеств.

- ✓ Формирование у родителей воспитанников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка.

- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату ДОУ.
- ✓ Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- ✓ Решение вопроса о введении в штат узких специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения, рекомендованных комиссией.
- ✓ Приобретение на новый учебный год настольных развивающих игр и комплектов для развития познавательной сферы и психических процессов.

В течение 2019 – 2020 учебного года педагогическим коллективом обеспечивалось полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В перспективе МБДОУ д/с №82 намечает для себя на 2020 – 2021 учебный год работу с детьми ОВЗ (в том числе и детьми - инвалидами) посредством создания условий в рамках реализации мероприятий «Дорожная карта» для получения общедоступного дошкольного образования.

Таблица 36

Направления деятельности	Вывод (как есть)	«Проблемное поле»	Перспектива (система мер по его устранению)
1	2	3	4
1.1.3. Качество результатов реализации ОП ДО			
<p><i>Подраздел:</i> «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»</p> <p><i>Цель:</i> результативность психолого-педагогической оценки готовности детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей.</p>	<p>Наблюдается динамика готовности ребенка к обучению в школе, отсутствует условная неготовность</p>	<p>С учетом регионального проекта «Дети в приоритете», в результате дошкольного образования должны стать, в первую очередь, социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач</p>	<p>1.Реализация плана взаимодействия между СОШ и ДОО. 2.Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. 2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе. 3.Формы работы по снижению адаптационного стресса. 4.Формы работы с детьми и мероприятия по формированию личностных качеств и характеристик</p>

			первоклассников
<p><i>Подраздел:</i> «Динамика показателей здоровья обучающихся, организация питания».</p> <p><i>Цель:</i> сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактика заболеваний путём контроля рационального и полноценного питания с учётом возрастных и физиологических особенностей организма</p>	<p>Динамика: заболеваемость снизилась на 0,2%, функционирование увеличилось на 0,33%, осуществление контроля рационального и полноценного питания, организация диетического питания</p>	<p>Сохранить низкий показатель заболеваемости; высокий показатель функционирования; включить в образовательный процесс лучших семейных практик по вопросам здоровьесбережения; организовать диетическое питание для детей</p>	<p>1. Проводить онлайн и офлайн консультирование по вопросам здоровья и питания детей.</p> <p>2. Использовать интерактивных форм взаимодействия с родителями с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа.</p> <p>3. Инициировать и реализовать институциональный проект «Мы выбираем здоровье».</p> <p>4. Организовать контроль за организацией рационального питания с привлечением родительской общественности.</p> <p>5. Организовать диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача</p>
<p><i>Подраздел:</i> «Оценка результативности социально-психологической адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания»</p> <p><i>Цель:</i> создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.</p>	<p>Не выявлены признаки сложной адаптации, легкий и средний уровень адаптации позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов</p>	<p>Эффективность работы педагогов, создание ими комфортных условий и среды развития детей, а также преемственность в работе воспитателей, педагога-психолога, родителей.</p>	<p>1. Использовать фотоальбомы для предварительного знакомства ребенка с детским садом.</p> <p>2. Включить доброжелательные технологии в ОД и режимные моменты: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология эмоционального интеллекта».</p> <p>3. Оформить приемную: вынос новых, ярких игрушек; изготовление "полочки любимых вещей" ребенка; изготовление ярких подвесок.</p>

			<p>4. Подготовить фонотеку негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна</p> <p>5. Оказать своевременную медико- педагогическую помощь в адаптационный период.</p> <p>6. Организовать консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам адаптации, с привлечением интерактивных и дистанционных форм.</p>
<p><i>Подраздел:</i> «Оценка логопедического обследования обучающихся МБДОУ д/с №82»</p> <p><i>Цель:</i> составление максимально объективной подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину</p>	<p>Ухудшение показателей речевых нарушений обучающихся</p>	<p>Продолжать работу по развитию речи начиная с раннего возраста.</p>	<p>1. Организовать индивидуальную коррекционно-развивающую помощь детям.</p> <p>2. Использовать современные программы и технологии.</p> <p>3. Активно использовать взаимодействие с родителями по речевому развитию детей в различных формах.</p>
<p><i>Подраздел:</i> Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p> <p><i>Цель:</i> оказание комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям, осуществление коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии</p>	<p>Из 88 детей, посещающих коррекционные группы 84 ребенка (95 %) имеют положительную и волнообразную динамику развития. Незначительную динамику развития имеют 4 ребенка (5%) – это дети с диагнозом ЗПР.</p>	<p>Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;</p> <p>повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-</p>	<p>1. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка.</p> <p>2. Использовать разнообразные, эффективные, инновационные формы проведения игр-занятий с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.</p> <p>3. Оказывать содействие укреплению психофизического здоровья детей с ОВЗ.</p> <p>4. Формировать у родителей воспитанников потребности в психологических знаниях,</p>

		образовательного процесса ДОУ	желание использовать их в интересах ребенка. 5. Содействовать благоприятному социально- психологическому климату ДОУ. 6. Провести циклы обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми. 7. Приобрести настольные развивающие игры и комплекты для развития познавательной сферы и психических процессов.
--	--	----------------------------------	--

1.1.4. Достижение запланированных цели и задач в образовательной организации в 2019-2020 учебном году

Анализ деятельности ДОО за 2019-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

План деятельности ДОО реализован, некоторые формы работы пришлось изменить на дистанционные в период пандемии.

Цели и задачи, поставленные перед коллективом в учебном году, выполнены с качественными показателями.

В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию).

В ДОО созданы условия для развития детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива.

Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

В 2019-2020 учебном году ДОО активно взаимодействовало с родителями и социальными партнерами.

На основании всего вышеизложенного анализа степень реализации задач годового плана 2019-2020 учебного года можно определить как:

-Укрепление здоровья воспитанников, продвижение ценностей здорового образа жизни посредством формирования культуры питания,

двигательной активности, использование разнообразных активных форм взаимодействия, в том числе по ОДА.

-Внедрение в образовательный процесс дошкольной организации новых развивающих программ и технологий интеллектуального и речевого развития детей дошкольного и раннего возраста посредством методического сопровождения реализации проектной деятельности.

- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МБДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования.

- Улучшение качества организации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, посредством создания единого игрового пространства на территории МБДОУ.

- Повышение конкурентоспособности учреждения, посредством внедрения бережливого управления.

реализованы, но имеют потенциал дальнейшей работы.

1.2. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года

Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО

Согласно утверждённого плана деятельности МБДОУ д/с №82 на летний оздоровительный период, основной целью организации летнего оздоровительного периода 2019-2020 учебного года являлось: создание в дошкольной образовательной организации максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников

В рамках поставленной цели решались следующие задачи:

1. Укрепление здоровья детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей в тесном взаимодействии с родителями.
2. Развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
3. Стимулирование познавательной активности у дошкольников через опытно - экспериментальную деятельность на свежем воздухе.

Поставленные задачи были реализованы, но сложившаяся неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, указывает на необходимость поставленные задачи реализовывать в дальнейшей работе.

Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

Важнейших условий организации образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду имеются прогулочные игровые площадки для каждой возрастной группы, которые оборудованы теньевыми навесами, песочницами, гимнастическими лестницами, горками. На спортивной площадке есть беговая дорожка, полоса «препятствий», игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки, бадминтон).

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

За летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений детского сада, выполнены сантехнические работы, ремонт оборудования. Продолжено благоустройство территории, за лето было покрашено и отремонтировано оборудование на участках, покрашены лестничные пролеты в соответствии с требованиями Пожнадзора, приобретены пособия, игры и игрушки.

Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада осуществлялось из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

В 2021 году необходимо продолжить работу по созданию современной развивающей среды, направленной активный отдых детей насыщенный различными видами деятельности (двигательной, игровой, музыкальной, познавательно - исследовательской, изобразительной, коммуникативной, трудовой).

В течение летнего оздоровительного периода коллективом МБДОУ были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей. В рамках каждой тематической недели, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем образовательным областям. Однако, неблагоприятная эпидемиологическая обстановка не позволила организовать познавательные экскурсии по микрорайону, городу, в учреждения социального окружения, педагогами использовались виртуальные экскурсии.

Реализация задач на летний оздоровительный период осуществлялась через разнообразные формы методической работы: тематические консультации, выставки литературы, смотры - конкурсы, презентации,

инструктажи. С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми, старший воспитатель Дубинина О.Н. провела консультации: «Организация образовательной деятельности в дежурных группах», «Использование спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности», «Рекомендации по организации летней оздоровительной работы в период пандемии», все это способствовало повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, обеспечению высокого уровня интеграции всех специалистов ДООУ в рамках единого образовательного пространства.

Таким образом, МБДОУ д/с №82 продолжает работать над созданием благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период. Воспитатели младших и средней групп активизируют работу по применению игрового оборудования в совместной деятельности взрослого и детей.

Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, солевое закаливание, ходьба босиком по «дорожке здоровья». Утренняя гимнастика проводилась на прогулке под музыку; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, в связи с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей, с учетом неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Большое внимание в МБДОУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, контроль за качеством продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

В результате проведенной летней оздоровительной работы у детей:

- Повысились функциональные возможности организма.
- Снизилась заболеваемость.
- Улучшились антропометрические показатели детей.

- Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

В своей дальнейшей работе планируется:

- продолжать осуществлять комплекс закаляющих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия;
- повышать интерес, желание детей и их родителей участвовать в подвижных играх, конкурсах, праздниках и развлечениях.
- прививать детям привычку к здоровому образу жизни.

Организация образовательной деятельности выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №82, планом деятельности учреждения.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня в МБДОУ утверждён на тёплый период года, с учетом возрастных особенностей детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, осуществлялась образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла (музыкальные, физкультурные занятия, рисование, спортивные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии, наблюдения). Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Инструктором по физической культуре Волошенко Е.С.в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период проводились игровые занятия, использовались элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр, спортивные праздники и развлечения проходили один раз в неделю.

Формирование двигательной активности в значительной степени зависит от взрослых, от их умения создавать все необходимые условия, учитывая интересы и желания детей. Так воспитатели старших групп, средних и младших групп, имея большой опыт работы, проявляют творчество и изобретательность в создании условий для развития

двигательной активности детей: в рамках комплексно - тематического планирования подбирают разнообразный и красочный выносной материал, много спортивного инвентаря, нетрадиционного оборудования, атрибутов к подвижным играм в соответствии с запланированной темой. В работе с детьми педагоги используют индивидуальный подход, особое внимание уделяется малоактивным детям - создаются условия, чтобы они чувствовали себя свободно, с интересом включались в игры.

Но к сожалению, массовые совместные праздники и развлечения не были организованы, но их проведение не отменялось, а планировалось с учетом конкретной дежурной группы. Проявление творчества, фантазии у детей наблюдалось при организации конкурса рисунков на асфальте, тематических выставок «Наш вернисаж», при организации смотра – конкурса построек из песка. Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, исследовательская деятельность.

Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра осуществляли контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, выполнении оздоровительно - закаливающих мероприятий, использовании активных средств физического воспитания, организации познавательной деятельности детей, санитарного состояния ДООУ, организации питания. Во время работы детского сада в период пандемии, в рамках дежурных групп, был организован усиленный утренний фильтр детей и сотрудников, с соблюдением всех санитарных норм и требований. С сотрудниками, воспитанниками, родителями проведены разъяснительные беседы о необходимости соблюдения правил личной гигиены, санитарно-противоэпидемического режима, о введении в рацион витаминов, в том числе бесконтактно через официальный сайт, социальные сети ДОО82, мессенджеры.

Подводя итог работы МБДОУ в летний оздоровительный период по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми признана успешной: дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию; повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, но охват воспитанников составил 30-35% от общего количества обучающихся МБДОУ.

Перспектива: использовать в летний оздоровительный период материалы реализации муниципального проекта по ОДА «Профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

Организация системы работы с родителями и социумом, направленных на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период

Работа по реализации плана работы на летний оздоровительный период по данному разделу была направлена на решение задач по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах, материалах на сайте ДОУ, сайтах и через мессенджеры. Следует отметить, что дистанционное взаимодействие в период пандемии находит положительные отклики у родителей.

Педагогом-психологом были подготовлены консультации для родителей вновь поступающих детей: «Адаптация детей к условиям детского сада»; старшим воспитателем консультации «Как выработать навыки безопасного поведения на улице», «Карусель детских вопросов, или современная игра развития коммуникативных навыков у ребенка»; старшей медицинской сестрой «Профилактика кишечных инфекций у детей», «Осторожно, солнечный и тепловой удар», Гигиенические требования к одежде».

На протяжении всего летнего оздоровительного периода в связи с функционированием детского сада в рамках дежурных групп и соблюдение санитарных норм и правил родители не смогли стать активными участниками совместных мероприятий: экскурсий по городу, праздников, смотров-конкурсов, акций по профилактике дорожного движения, но коллектив привлекал семьи воспитанников в дистанционном режиме.

К сожалению, в летний период не получилось провести совместные спортивные праздники и развлечения: День Здоровья, праздник, посвященный Дню города «Белгород-город добра», праздник микрорайона, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасный

город», с участием сотрудников ГИБДД УМВД г. Белгорода, но мероприятия были организованы с учетом санитарных норм и требований.

Во время летнего оздоровительного периода было продолжено сотрудничество с социальными учреждениями города: МОУ СОШ №45, Литературным музеем, Историко-краеведческим музеем, библиотекой филиалом №14 в дистанционном формате.

Сложившаяся неблагоприятная эпидемиологическая обстановка не позволила использовать максимальную возможность взаимодействия между детским садом и социальными партнерами для развития детей.

Таким образом, необходимо продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, привлекать родителей к активному взаимодействию, запланировать дистанционное взаимодействие. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Таблица 37

Направления деятельности	Вывод (как есть)	«Проблемное поле»	Перспектива (система мер по его устранению)
1	2	3	4
1.2. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года			
<p><i>Раздел:</i> Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за летний оздоровительный период в ОО</p> <p><i>Цель:</i> оценка степени и качества достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО</p>	<p>Сложившаяся неблагоприятная эпидемиологическая обстановка не позволила использовать максимальную возможность летнего периода для развития и оздоровления детей</p>	<p>Функционирование ДОО осуществлялось в рамках дежурных групп; охват оздоровительной работой воспитанников составил 30-35% от общего количества обучающихся; сложившаяся неблагоприятная эпидемиологическая обстановка не позволила использовать максимальную возможность взаимодействия между детским садом, социальными партнерами, семьями воспитанников.</p>	<p>1. Организация дистанционных мероприятий и видов деятельности с детьми (при необходимости) с использованием социальных сетей, мессенджеров.</p> <p>2. Планирование дистанционных форм взаимодействия с социальными партнерами, семьями воспитанников</p>

2. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на 2020-2021 учебный год

2.1. Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2020-2021 учебный год

**Согласно проведенному анализу МБДОУ д/с №82 намечает на
2020-2021 учебный год:**

Цель: создание условий для развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и программы развития ДОУ.

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом ДОУ.

Задачи:

- Создание системы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, через включение в образовательный процесс лучших семейных практик.

- Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов через реализацию в образовательной деятельности с детьми современных «доброжелательных» технологий и включение принципов «бережливого управления».

- Внедрение в образовательный процесс МБДОУ новых развивающих программ и технологий дошкольного образования, развивающих у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь.

Включение участников образовательных отношений в реализацию проектной и постпроектной деятельности, в том числе с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами.

- Модернизация территории и рекреаций для создания «доброжелательного пространства», на территории ДОО.

В перспективе:

Реализация региональной Стратегии развития образования «Доброжелательная школа», регионального проекта «Дети в приоритете».

Ведется планомерная работа в данном направлении:

- разработана, утверждена Программа развития на 2020-2024гг., с учетом региональной стратегии «Доброжелательная школа».

- разработан портфель институциональных проектов по взаимодействию ДО и семьи, по формированию «доброжелательного пространства» МБДОУ, по использованию доброжелательных технологий.

Ожидаемые результаты:

Сохранение стабильных показателей функционирования и заболеваемости. Формирование «доброжелательного пространства» МБДОУ. Включение семей воспитанников и институты детства в реализацию образовательного процесса через проектную деятельность. Активное использование «бережливого управления» в МБДОУ д/с № 82.

Раздел 2.2. Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ

Цели: - Качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...» (ФГОС ДО 1.6.6)

- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей. (ФГОС ДО 3.1)

-Создание достаточных материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (ФГОС ДО 3.5.1)

№	Содержания деятельности	Система мер
Организация питания обучающихся		
1.	Организация питания обучающихся с учетом СанПиН <i>(в течение учебного года, ответственный - заведующий, старшая мед. сестра, кладовщик)</i>	1. Оформление меню – раскладки с использованием АИАС «Аверс: расчет меню питания» (ежедневно). 2. Организация диетического питания (ежедневно). 3. Контроль за выполнением норм питания. 4. Соблюдение питьевого режим в группах и на прогулках 5. Составление перспективного сезонного 10дн. Меню. 6.Организация контроля рационального питания с привлечением родительской общественности. 7.Организация диетического питания для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача
2.	Ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока <i>(в течение учебного года, ответственный - заведующий, старшая мед. сестра, кладовщик)</i>	1.Входной контроль поступающих на пищеблок продуктов питания на соответствие требованиям СанПин и требования Роспотребнадзора. 2.Контроль за условиями хранения продуктов. 3.Контроль технологии приготовления и хранения пищи, ее качество и калорийность

3.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников и родителей по вопросам организации питания <i>(в течение учебного года, ответственный- старшая мед.сестра.)</i>	1. Консультации для педагогов и родителей: «Важность употребления в пищу витаминов» (ноябрь). «Рациональное питание детей раннего и дошкольного возраста» (февраль) 2.Родительские собрания по проблеме: «Введение в рацион витаминов в период пандемии» (октябрь).
4.	Организация питания на группах, воспитание культуры поведения за столом: <i>(в течение учебного года, ответственный - старший воспитатель)</i>	1. ОК: выявления уровня организации работы воспитателей по формированию навыков приема пищи детьми (старшие, подготовительные к школе группы) (ноябрь). 2. ОК: роль педагога во время организации приема пищи детьми (1 младшие, 2 младшие, средние группы)(февраль)
Определение оптимальной учебной нагрузки, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий продолжительности каникул		
1.	Подготовка и утверждение нормативных документов на учебный год <i>((август), ответственный - заведующий, старший воспитатель)</i>	1. Составление и утверждение сетки ОД, режима дня (август). 2. Утверждение календарного учебного плана (август)
Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда		
1.	Организация системы оздоровительных мероприятий с учетом СанПиН <i>(в течение учебного года, ответственный - старшая мед. сестра, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктора по ФК)</i>	1. Реализация плана физкультурно-оздоровительных мероприятий МБДОУ на 2020-2021 уч.г. (Приложение) 2. Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа (сентябрь-ноябрь).
2.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников и родителей по вопросам организации здорового образа жизни, требований охраны труда <i>(в течение учебного года, ответственный- старшая мед.сестра, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктора по ФК)</i>	1. Беседа с педагогами и родителями по вопросам гигиены одежды детей на физкультурных занятиях (сентябрь). 2. Консультации по вопросам организации здорового и безопасного образа жизни: «За здоровьем всей семьей»(ноябрь), «Осторожно, пешеход!» (декабрь, март)
Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом		
1.	Планирование медицинских осмотров детей декретированных возрастов (Ф-026) <i>(в течение учебного года,</i>	Реализация плана д/п №1

	<i>ответственный- старшая мед.сестра)</i>	
2.	Реализация образовательной области «Физическое развитие» (в течение учебного года, <i>ответственный-старшая мед.сестра, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктора по ФК</i>)	<p>1. <u>Закаливание:</u> <u>в повседневной жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе - утренняя зарядка - воздушные и солнечные ванны - сквозное проветривание - облегченная форма одежды - обширное умывание <p>2. <u>Оздоровительная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление в пищу фитонцидов – лук, чеснок - чесночные медальоны во время эпидемии гриппа - ионизация воздуха - комплексный анализ физкультурной оздоровительной работы в течение года - витаминизация 3 –го блюда <p>3. <u>Специально-организованное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - хождение босиком по корригирующим дорожкам <p>4. <u>Практические занятия:</u> «Играйте на здоровье», «Совместный досуг с родителями и детьми - бадминтон и теннис»</p> <p>5. Сдача норм ГТО (март)</p> <p>6. Проведение онлайн и офлайн консультирования по вопросам здоровья и питания детей (в течение года).</p> <p>7. Инициирование и реализация институционального проекта «Мы выбираем здоровье» (сентябрь).</p>
Прохождение обучающихся медицинских осмотров, в том числе медицинских профилактических осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации		
1.	Медицинское обследование специалистами детской поликлиники №1 детей декретированных возрастов (в течение учебного года, <i>ответственный-старшая мед.сестра, педиатр д/п №1</i>)	Проведение вакцинопрофилактики совместно с поликлиникой №1 Распределение воспитанников по физкультурным группам
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации		
1.	Организация системы мероприятий по безопасности и ПДД (в течение учебного года, <i>ответственный-старший воспитатель, воспитатели групп, инструктора по ФК</i>)	<p>1. Совместные мероприятия с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения (в течение года).</p> <p>2. Проведение учений по эвакуации детей (ноябрь, февраль, апрель)</p>

2.	Создание условий безопасного пребывания обучающихся в ДОО, соблюдение СанПиН (в течение учебного года, ответственный - заведующий, зам.зав. по АХР)	1.Своевременный ремонт оборудования 2.Проведение ревизии существующего инвентаря и оборудования, комплектов физкультурно-игрового оборудования 3.Противошумные мероприятия (засечивание окон)
Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации		
1.	Организация работы по предотвращению несчастных случаев (в течение учебного года, ответственный - заведующий, зам.зав. по АХР, воспитатели групп, старший воспитатель)	1.Осмотр площадок 2.Плановые вводные инструктажи сотрудников по охране труда 3. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей. 4. Инструктаж «Меры пожарной безопасности»
Проведение санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий		
1.	Организация профилактических мероприятий (в течение учебного года, ответственный - заведующий, зам.зав. по АХР, старшая мед.сестра, старший воспитатель)	1.Плановые вводные инструктажи сотрудников по охране труда 2.Инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа, ОКИ и др. с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока, вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима 3.Выпуск санбюллетеней: «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика энтеробиоза», «Профилактика травматизма», «Пропаганда здорового образа жизни» 4.Медицинские консультации для педагогов по актуальным вопросам 5.Соблюдение личной гигиены младшего персонала и работников пищеблока
Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи		
1.	Организация обучающих мероприятий (в течение учебного года, ответственный - заведующий, старшая мед.сестра,)	1.Собеседование с воспитателями по оказанию первой помощи 2.Проведение мастер – классов 3.Проведение семинаров по оказанию первой помощи
Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первой медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации)		
1.	Организация мероприятий по охране здоровья (в течение учебного года, ответственный - заведующий, старшая	1.Соблюдение инструктажей по охране жизни и здоровья детей 2.Проведение антропометрии

	<i>мед.сестра, старший воспитатель, инструктора по ФК)</i>	3.Проведение образовательной деятельности с воспитанниками 4.Проведение праздников и развлечений. 5.Реализация постпроектной деятельности проекта «Профилактика нарушений ОДА»
2.	Организация оказания первой медико-санитарной помощи обучающимся (в течение учебного года, ответственный - заведующий, старшая мед.сестра)	1.Наличие пакета медицинских препаратов для оказания неотложной помощи 2.Осмотр на педикулез
Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:		
1.	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся (в течение учебного года, ответственный педагог-психолог, воспитатели, старшая мед. сестра)	1.Оказание своевременной медико-педагогической помощи в адаптационный период. 2.Ежемесячный мониторинг соматической и инфекционной заболеваемости в разрезе каждой группы. 3.Распределение детей по диспансерным группам.
2.	Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья (в течение учебного года, ответственный воспитатели, старшая мед. сестра)	1.Ведение «Тетрадей здоровья» и «Тетрадей закаливания» детей 2.Медицинский осмотр сотрудников 3.Ведение журнала «Аварийных ситуаций»
3.	Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (в течение учебного года, ответственный заведующий, старшая мед. сестра)	1.Соблюдение требованиям СанПин и требования ГосЭпиднадзора 2.Соблюдение графика прохождения санитарно-гигиенического обучения
4.	Рассмотрение и учет несчастных случаев с обучающимися, во время пребывания в организации (в течение учебного года, ответственный заведующий, старшая мед. сестра)	1.Ведение журнала учета травматизма 2.Обсуждение несчастных случаев с воспитанниками
5.	Организация контроля (в течение учебного года, ответственный заведующий, старшая мед. сестра, старший воспитатель)	1.Соблюдение режимных процессов в соответствии с возрастом и здоровьем детей 2.Контроль физического развития и физической подготовленности детей 3.Контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений

	МБДОУ 4.Контроль проведения прогулок и физкультурных занятий 5.Работа с родителями по использованию здоровьесберегающих технологий
--	--

2.3. Организация образовательной деятельности в образовательной организации

Цель: создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО. Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС ДО 1.6.6);

- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС ДО 1.4.2);

- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС ДО 1.4.3);

- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО 1.4.7);

- «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО 2.4).

№	Содержание деятельности	Система мер
Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОПДО		
1.	Внесение дополнений и изменений в ООП ДО, отражающее развитие у дошкольников детского технического творчества (<i>начало учебного года (август), ответственный –заведующий, ст. воспитатель, коллектив педагогов и родителей</i>)	1. Обсудить на Совете родителей перечень программ по развитию у детей технического творчества. 2.Согласовать проект внесения дополнений и изменений в ООП ДО. 3.Внести дополнения и изменения в ООП ДО программу. 4. Организация мастер-классов по обучению педагогов работе с конструкторами по развитию детского технического творчества (сентябрь, ноябрь)
	Внедрение технологий: «Гость группы», «Эмоциональный интеллект», «Утро	1. Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «Гость

	радостных встреч» (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели групп №4 и №2)	группы», «Эмоциональный интеллект», «Утро радостных встреч» в различных видах детской деятельности» (октябрь). 3. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми – (февраль) 4. Взаимоконтроль: «Использование технологии «Гость группы» в организации режимных моментов» - (март) 5. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе-(май)
2.	Внедрение «постер» технологий во взаимодействие с родителями (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели групп №№1,3,5,6,8,9,10,11,12)	1. Консультация «Использование в работе «Постер» технологии» (сентябрь). 2. Фотоотчеты «постер» личных достижений детей (октябрь, март.)
3.	Освоение старшими дошкольниками основ финансовый грамотности в условиях реализации технологии экономического развития дошкольников А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели групп №№ 6, 9,10,11,12)	1. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми –(февраль) 2. Подборка игр по изучению финансовой грамотности (ноябрь)
4.	Использование технологии Л.В. Свирской (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели групп №№ 6, 9,10,11,12, 14)	1. Фотоотчеты «План- Дело- Анализ» (ноябрь, апрель.)
5.	Реализация технологии социализации воспитанников Н.П. Гришаевой «Клубный час» (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели групп №№ 6, 9,10,11,12, 14,1, специалисты)	1. Организация клубных часов, в соответствии тематического планирования (декабрь, май)
<i>Инициирование проектной деятельности в МБДОУ с участниками образовательных отношений и социумом</i>		
1.	«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области»-региональный	Реализация плана управления проектом
2.	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» -региональный	Реализация плана управления проектом
3.	«Профилактика нарушений опорно- двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода» - муниципальный	Реализация плана управления проектом
4.	«Формирование детствосберегающего	Реализация плана управления проектом

	пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г.Белгороде («Дети в приоритете») - муниципальный	
5.	«Внедрение технологии ТИКО конструирования в работу по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в МБДОУ д/с № 82 г. Белгорода» - институциональный	Реализация плана управления проектом
6.	Институциональный проект «Психолого-педагогический проект по профилактике и поддержке семей имеющих детей с ОВЗ и инвалидов «Школа здоровья и радости» - институциональный	Реализация плана управления проектом
7.	Инициирование внутренних проектов МБДОУ по здоровью и безопасности дошкольников с привлечением родителей- институциональный	Реализация плана управления проектом
8.	«Формирование «доброжелательного пространства» МБДОУ д/с №82 г. Белгорода для детской игры» - институциональный	Реализация плана управления проектом
9.	«Внедрение лучших семейных практик и доброжелательных технологий в систему взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ д/с №82 г. Белгорода» - институциональный	Реализация плана управления проектом
10	«Внедрение «доброжелательных» технологий («рефлексивный круг», «утро радостных встреч», «план-дело-анализ», технология развития эмоционального интеллекта) в образовательную деятельность с обучающимися МБДОУ д/с №82 г. Белгорода» - институциональный	Реализация плана управления проектом
11.	«Создание рекреационно-образовательной зоны «Буккроссинг» в детском саду для увеличения охвата детей и родителей семейным чтением» (институциональный)	Реализация плана управления проектом Организация комплекса мероприятий направленных на охват детей и родителей семейным чтением
12	Включение педагогического коллектива в реализацию проектной деятельности (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, коллектив ДОО)	1.Консультация «Планирование и реализация проекта» «Реализация плана управления проектом, соблюдение контрольных точек» 2.Организация рабочих групп проектов. 3.Реализация бережливого управления в работе с детьми. 4.Введением «знаков-символов -

		ориентиров», позволяющих каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства. 5.Разработка и реализация институциональных проектов по реализации АООП ДО для детей с ЗПР.
Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров		
1.	Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели групп)	1. Организация детских конкурсов на уровне ДО 2. Участие в конкурсах на муниципальном уровне 3. Участие в конкурсах регионального уровня 4. Организация и проведение конкурсов, праздников и развлечений; 5. Развитие способностей и склонностей, интересов воспитанников. 6. Пополнение оборудования для организации всех видов детской деятельности
	Игровая	1. Дворовые игры (октябрь, декабрь, март, июль) 2. Фестиваль 4 Д игры (март) 3. Игры для малышей (июль)
	Коммуникативная	1. Реализация «Календаря образовательных событий» на 2020-2021г: -27 сентября «День дошкольного работника»; - октябрь Международный месячник школьных библиотек (централизованная библиотечная система г.Белгорода филиал №14); - Международный день инвалидов; - День Конституции РФ; Международный день родного языка (подготовительные группы); - День воссоединения Крыма с Россией; -Неделя детской книги; - Неделя музыки для детей и юношества; - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»; -День России.

		2. Акции: «Белый цветок» (сентябрь), «Подари повязку другу» (ноябрь)
	Трудовая	1. Акция «Поможем братьям нашим меньшим» (ноябрь). 2. «Чистая территория - чистая планета» (октябрь, март)
	Познавательльно-исследовательская	1. Реализация исследовательских проектов «Я-исследователь» (средний, старший возраст) (октябрь-ноябрь)
	Конструктивная	1. Реализация программы «От Робота до Фребеля» (в течение года) 2. Организация «Центра конструирования» (в течение года) 3. ЛЕГО-фестиваль – (апрель)
	Изобразительная	1. Выставки детских рисунков: - «Начало учебного года» - «День пожилого человека» - «Осень, осень, в гости просим» - «Зимние калейдоскоп» - «Семейный выходной» - «23 февраля» - «8 марта» - «12 апреля» - «9 мая» - - «До свидания детский сад!» - «День защиты детей» - «День ГАИ» - «День Прохоровского поля» - «Мой любимый город» 2. Выставки фотографий и фотоотчетов «Мир глазами детей»
	Физическая	1. Реализация плана физкультурно-спортивных мероприятий (Приложение). 2. Сдача норм ГТО
	Музыкальная	1. Реализация плана музыкальных мероприятий (Приложение)
	Восприятие художественной литературы	1. Превлечение семей воспитанников к реализации «Буккроссинга» (октябрь). 2. Проведение конкурсов стихов (май). 3. Участие в пополнении библиотеки на территории ДО «Читай город» (в течение года).
	Организация системы работы с социальными институтами детства (август-сентябрь, ответственный - ст. воспитатель)	1. Заключение договоров о сотрудничестве, утверждение совместных планов работы на 2020-2021 учебный год с социальными институтами (август-сентябрь). 2. Составление совместных перспективных планов работы (август-сентябрь).
2.	Реализация мероприятий с социальными институтами детства (в течение учебного	1. Реализация перспективных планов работы, запланированных с институтами

	<p>года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели групп)</p>	<p>детства. 2. Включение в планы взаимодействия с социальными институтами детства проектов, с привлечением семей обучающихся 3. Участие детей, педагогов ДООУ в выставках, мероприятиях, проектах, проводимых совместно с институтами детства. 4. Запланировать включение дистанционного взаимодействия.</p>
<p>3.</p>	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (в течение учебного года, ответственный – заведующий, ст. воспитатель, воспитатели групп)</p>	<p>1. Нормативная документация: - знакомство родителей с уставными документами и локальными актами - заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников 2. Маркетинговые исследования. 3. Создание презентативного имиджа МБДОУ: - создание рекламных буклетов, листовок по популяризации деятельности МБДОУ в средствах массовой информации и информационных изданиях - анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников МБДОУ 4. Анкетирование родителей по темам плана работы МБДОУ 5. Анализ типологии семей всех возрастных групп в целях выявления неблагополучных семей 6. Посещение родителями режимных моментов 7. Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами МБДОУ (режим дня, схема НОД, годовые задачи, консультации и т.д.) 8. Заседание Попечительского совета, Совет родителей 9. Тематические и консультативные беседы 10. Индивидуальное консультирование по запросам 11. Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (ширмы, стенды, папки, газеты) 12. Проведение родительских собраний. 13. Консультации в групповые папки:</p>

		<p>«Будем знакомы»: «Что такое семейный кодекс?», «Защита прав и достоинств маленького ребенка» (ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами по правам ребенка). «В семье растет трудный ребенок», «Соблюдение режима дня дома»; 14. Консультации специалистов. 15. Привлечение родителей в социальные группы по ПДД (Одноклассники, Контакт, Фейсбук) 16. Проведение консультаций, семинаров, вебинаров в режиме ОНЛАЙН, ОФЛАЙН (ютуб канал, skype, вайбер) 17. Распространение ссылок на размещенные материалы в социальных сетях ДОО в родительские группы через Viber. 18. Трансляция семейного опыта воспитания, семейных традиций, в том числе здоровьесберегающих. 19. Участие родителей в образовательном процессе при использовании доброжелательных технологий: «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы».</p>
4.	<p>Формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп 9,6,14, педагог-психолог, учителя-логопеды)</p>	<p>1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика М.Семаго), (стартовая, итоговая) 2. Исследование мотивации учения М.Р.Гинзбург 3. Диагностика физического развития -оценка физической подготовленности (Г.Лесковой, Н.Ноткиной) 4. Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников 5. Организация обследования детей с нарушениями речи</p>
5.	<p>Система организации работы в подготовительной к школе группе (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп</p>	<p>1. Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников 2. Оформления маршрутов развития.</p>

	<p>9,6,14, педагог-психолог, учителя-логопеды)</p>	<p>3. Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы</p> <p>4. Формы работы с детьми по развитию интереса к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игрового метода в образовательной деятельности; - организация тематических недель; - создание оптимальной предметно-развивающей среды с учетом интересов и индивидуальных особенностей дошкольников <p>5. Формы работы по снижению адаптационного стресса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школу; - организация совместных мероприятий со школьниками; - посещение уроков в школе; - организация проекта «Первый раз в первый класс!» <p>6. Формы работы с детьми и мероприятия по формированию личностных качеств и характеристик первоклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности; - использование метода проектов; - участие детей в разных конкурсах
<p>6.</p>	<p>Мероприятия для детей, педагогов, родителей (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп 9,6,14, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по ФК)</p>	<p>1. День Знаний (сентябрь)</p> <p>2. Экскурсия в школу (май)</p> <p>3. Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе (ноябрь, апрель)</p> <p>4. Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу (апрель)</p> <p>5. Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?» (апрель)</p> <p>6. «Психологические аспекты преемственности ДОУ и школы»- Консультация (февраль)</p> <p>7. Групповые родительские собрания «На пороге школы» (апрель)</p> <p>8. Консультации для родителей:</p>

		<p>Консультация. «Что нужно знать родителям о кризисе 7 лет» Как помочь ребёнку преодолеть трудности адаптации? Обеспечение информационной безопасности детей при использовании ресурсов Интернета. В какие игры играть с ребенком при подготовке к школе. Психологические особенности детей дошкольного возраста Психологический смысл семейных традиций. Эмоциональное здоровье ребёнка-дошкольника. Причины детских капризов. Как действовать взрослым? Семейное воспитание. Теория и практика. 9. Экскурсии и целевые прогулки в школу 10. Совместные мероприятия с детьми-школьниками 11. Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ 12. Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе 13. Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДОУ, с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе»</p>
7.	<p>Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования (<i>в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп 9,6,14, педагог-психолог, завучи и учителя МБОУ СОШ №21, 45</i>)</p>	<p>1. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества. 2. День открытых дверей в ОУ «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» 3. Анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, выявление проблемных зон и определение возможных путей коррекции и предупреждения выявленных затруднений с учетом требований ФГОС к выпускникам ДОУ 4. Педагогический марафон «Преемственность реализации ФГОС ДО и НОО»</p>

		<p>5. Координация работы по преемственности (с учетом плана взаимодействия)</p> <p>6. Определение уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе</p> <p>7. Информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ДОО и ОО (рубрика «Для вас, родители будущих первоклассников»)</p> <p>8. Встреча с родителями детей первоклассников: «Рассматривание ситуаций, с которыми пришлось столкнуться родителям первоклассников.</p>
8.	<p>Участие в проектной деятельности (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп 9,6,14,специалисты, родители)</p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в муниципальных и региональных проектах</p> <p>2. Привлечение родителей к участию во внутренних проектах МБДОУ по здоровью и безопасности дошкольников</p> <p>3. Привлечение к конкурсному движению на уровне ДОО.</p> <p>Конкурсы: «Лучшая семья сада 2020г.» Конкурс по изготовлению игр «Наш Белгород» Конкурс «Выносное оборудование для прогулочных участков» Конкурс «Лучшие конструкторы»</p>

2.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в образовательной организации

Цели:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п. 2.11.2, п. 1, п. 3.2.6, п. 2 с учётом современных требований психолого-педагогической науки и технологий управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 2) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования. (ФГОС ДО 3.1.)
- Обеспечение условий для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. (ФГОС ДО 3.2.6)

№	Содержание деятельности	Система мер
Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее)		
1.	Организация и проведение Педагогических советов (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, педагоги ДОО)	Педагогический совет №1 «Основные направления работы дошкольной организации на 2020 -2021 учебный год» (август) Педагогический совет №2 «Улучшение качества оздоровительной работы, через использование лучших семейных практик» (декабрь). Педагогический совет №3 «Повышение качества педагогической работы по развитию у детей технического творчества» (март). Педагогический совет №4 «Итоги образовательной деятельности с детьми за 2020-2021 учебный год» (май)
2.	Открытые просмотры педагогической деятельности (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, педагоги ДОО)	1. Открытый показ ОД аттестующихся педагогов, педагогов - наставников. (ноябрь, февраль). 2. Открытый просмотр ОД по техническому творчеству (февраль-март). 3. Образовательная деятельность в подготовительных группах (март).
3.	Повышение профессионального мастерства педагогов на конкурсах, семинарах и др. (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, педагоги ДОО)	1. Организация курсовой переподготовки в ОГАОУ ДПО БелИРО, дистанционно за пределами Белгородской области. 2. Совершенствование педагогического мастерства через организацию семинаров-практикумов 3. Участие в городских методических объединениях 4. Обновление содержания планирования и организации образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО 5. Обеспечение доступа педагогам к

		электронным образовательным ресурсам 6. Размещение материалов на сайте МБДОУ по реализации ФГОС ДО 7. Работа по темам самообразования
4.	Семинары (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, педагоги ДОО)	1.Обучающий семинар: «ИКТ компетентность педагога» (октябрь). 2.Семинар-практикум «Техническое творчество в работе с детьми» (февраль). 3.Семинар-практикум «Создание оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства» (октябрь). «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ» (январь).
5.	Педагогические мастерские (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели группы №7, 11,13,9)	1.«Создание условий для детей раннего возраста в детском саду» «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательной деятельности с детьми»» (сентябрь, группа №7) 2.«Эффективность использования «доброжелательных технологий» в образовательном процессе ДОУ» (октябрь, ноябрь, апрель)
6.	Конкурсы (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, педагоги ДОО)	1.Конкурс на «Лучший кейс»/ «Музей в чемодане» на представление лучшего кейс - материала (декабрь). 2.Конкурс «Направление группы» (октябрь). 3.Смотр-конкурс на лучшую зону познавательной активности в группе «Техническое творчество» (февраль). 4.Конкурс на «Лучший театр в чемодане» (апрель). 5.Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней.
7.	Консультации (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, педагоги ДОО)	1.Организация консультирования педагогов, в соответствии с планом консультаций (Приложение)
8.	ММО ДО (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатель Литвинова К.В., педагоги ДОО)	1.Утверждение плана МО 2. Реализация мероприятий плана.
9.	Мастер-классы (в течение учебного года,	1.Мастер-класс по использованию

	<i>ответственный - ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i>	<p>семейных здоровьесберегающих технологий (ноябрь).</p> <p>2. Мастер-класс по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».</p> <p>3. Мастер-класс «Организация доброжелательных технологий с детьми»</p>
10.	Самообразование педагогов <i>(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i>	<p>1. Утверждение тем по самообразованию</p> <p>2. Выставка в методическом кабинете «Самообразование педагогов»</p> <p>3. Пополнение индивидуальных папок по самообразованию</p> <p>4. Самоанализ педагогов по темам самообразования</p> <p>5. Круглый стол по результатам самообразования педагогов в учебном году</p> <p>6. Участие в работе ГМО, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства</p> <p>7. Участие в работе творческих групп</p>
11.	Изучение и формирование передового педагогического опыта работы воспитателей <i>(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i>	<p>1. Внесение опытов работы педагога в банк данных образовательного учреждения</p> <p>2. Внесение опыта работы педагогов в городской банк данных</p> <p>3. Распространение опыта работы педагогов на различных уровнях (публикации, публичные выступления)</p>
12.	Аттестация педагогов <i>(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i>	<p>1. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими процедуру аттестации педагогических работников.</p> <p>2. Составление и утверждение план аттестации (Приложение)</p> <p>3. Подготовка пакета документов в управление образование г. Белгорода для проведения процедуры аттестации</p> <p>4. Определение рейтинга аттестующихся педагогов среди родителей</p> <p>5. Проведение самоанализа результативности работы аттестуемого педагога в соответствии с утвержденными критериями</p> <p>6. Подготовка электронного портфолио на аттестующихся педагогов</p> <p>7. Подготовка справок по критериям аттестации</p> <p>8. Анализ результатов аттестации, повышения квалификации педагогов по итогам года, прогнозы на следующий</p>

		<p>учебный год</p> <p>9. Консультация «Подготовка документов по аттестации с учетом внесения изменений в критериях педагогических работников»</p> <p>10. Утверждение аттестационной комиссии на 2021 год</p> <p>11. Подготовка плана проведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности</p> <p>12. Подготовка представления на педагога, претендующего на соответствие занимаемой должности</p> <p>13. Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности в МБДОУ д/с №82</p>
13.	Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель)	<p>1. Пополнения фонда наглядных и дидактических материалов, методической литературой.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ДОУ</p> <p>3. Подбор материалов для родительских стендов групп</p> <p>4. Регулярное обновление стендов в методическом кабинете.</p> <p>5. Организация выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Выставки методической литературы» - «Готовимся к аттестации» - «Педагогический совет» - «Педагогу на заметку!» - «Внимание! Конкурс!» - «Речевое развитие детей» - «Дошкольник Белогорья» - «Дошкольник и экономика» - «Современные педагогические технологии» <p>6. Обеспечение педагогов методическими пособиями по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».</p>
14.	Контроль (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель)	<p>Тематический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Создание условий для формирования здорового ребенка, через взаимодействие с семьями». - «Организация развития детского технического творчества в образовательной деятельности с дошкольниками». <p>Фронтальный:</p> <p>«Построение образовательного процесса в</p>

		<p>подготовительных к школе группах ДОО»</p> <p>Предварительный: -планирование образовательной деятельности; -анализ построения развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений; -организация и проведение прогулки; -участие в работе ГМО; -работа над темами по самообразованию; - организация образовательных ситуаций.</p> <p>Текущий: - организация педагогического процесса в ДОО (в соответствии графика контроля и плана деятельности)</p> <p>Выборочный (эпизодический): - «Организация образовательного процесса в группах » - «Реализация парциальных программ «Тропинка в экономику», «Дошкольник БЕЛОГОРЬЯ», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p> <p>Сравнительный: -«Регулярность проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» - «Организация индивидуальной работы с детьми»</p> <p>Взаимоконтроль: - Использование доброжелательных технологий в соответствии возрасту. -«Рациональность и эффективность организации подготовки к школе» (подготовительные группы). - «Организация прогулки для детей младшего возраста» (младшие группы). - «Организация детского технического творчества (старшие группы)</p>
<p>Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий в ОО</p>		
1.	<p>Организационно-управленческая деятельность (в течение учебного года, ответственный - заведующий, зам.зав. по АХР)</p>	<p>1.Комплектование кадрового состава ДОУ, согласно специфики и штатному расписанию. 2.Расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности и психологической совместимости. 3.Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей. 4.Разработка и урегулирование нормативно-правовой базы ДОУ. 5.Управление системой организационных мероприятий. 6.Управление системой</p>

		<p>здоровьесберегающих мероприятий.</p> <p>7.Мониторинг образовательного процесса.</p> <p>8.Проведение планерок, совещаний, производственных собраний связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью.</p> <p>9.Делегирование полномочий общественным организациям и работникам ДОУ.</p>
2.	<p>Создание материально – технических условий (в течение учебного года, ответственный - заведующий, зам.зав. по АХР)</p>	<p>1..Преобретение ноутбука.</p> <p>2. Замена сетевого адаптера для бесперебойного подключения к WI-FI</p> <p>3..Организация и планирование мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений ДОУ, их обслуживанию.</p> <p>4.Оснащение необходимым оборудованием ДОУ для выполнения и реализации поставленных задач.</p> <p>5.Замена оконных блоков.</p> <p>6.Косметический ремонт в группах.</p> <p>7.Замена ламп искусственного освещения групп</p> <p>8.Обновление мебели.</p> <p>9. Приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования.</p> <p>10.Приобретение спортивного инвентаря и игрушек, методической и детской художественной литературы.</p> <p>11.Благоустройство участка ДОУ: высадка деревьев, цветов, замена кустарников; завоз песка, земли.</p>
3.	<p>Подготовка к новому учебному году (в течение учебного года, ответственный - заведующий, зам.зав. по АХР, коллектив ДОО)</p>	<p>1.Проверка состояния работы наличие актов проверки состояния водоснабжения, электроснабжения, канализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрессовка отопительной системы, - замер сопротивления, -поверка манометров, -маркировка весов, -замена ламп для освещения. <p>2.Организация и проведение мероприятий по противопожарной</p>

		<p>безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заправка огнетушителей, -оснащение оборудованием пожарного щита, -профилактическая уборка подвалов.
4.	<p>Организация инструктивных совещаний (в течение учебного года, ответственный - заведующий)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка ДОУ к зимнему периоду. 2.Организация рационального питания. 3.Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ – причины и их устранение. 4.Итоги работы за год. 5.Подготовка к летнему оздоровительному периоду.
<p>Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ОО</p>		
1.	<p>Создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение индивидуального консультирования для педагогов группы №5 по теме: «Проектирование РППС в группе с учетом требований ФГОС ДО» 2.Инициирование институционального проекта «Формирование «доброжелательного пространства» МБДОУ д/с №82 г. Белгорода для детской игры». 3. Оснащение РППС конструкторами по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (ЛЕГО, ТИКО, ПОЛИДРОН) 5. Создание на территории ДОО центра развития детского технико-конструктивного творчества. 6.Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп с учетом реализации ФГОС ДО для обеспечения разнообразных видов игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников 7.Использование в работе методических рекомендаций по проектированию и организации образовательного пространства ДОУ в условиях ФГОС ДО 8.Обновление центров по познавательному развитию (конструирование и техническое творчество)

		<p>9.Создание условий для организации оптимальной двигательной активности детей на прогулке</p> <p>10.Оснащение группы №9 в соответствии с реализацией программы «Мозаика»</p> <p>11.Оснащение групп №4,2 (первая младшая группа).</p> <p>12.Оснащение групп материалами по экономическому развитию.</p>
2.	<p>Система комфортной пространственной среды <i>(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i></p>	<p>1.Осуществлять подбор оборудования для видов деятельности ребенка: игра, коммуникация, социализация, а также с целью активизации двигательной активности ребенка</p> <p>2.Рационально в интересах детей использовать все помещения ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лестничные марши; -коридорные пролеты; -методический кабинет; -музыкальный и физкультурный залы. <p>3. Составить график посещения детьми кабинетов узких специалистов, музыкального зала, кабинета технического творчества</p> <p>4.Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп, спортивного и музыкального залов в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>5. Консультация для родителей: «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей».</p> <p>6.Консультация для воспитателей. «Обеспечение безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО».</p> <p>7.Контроль: Соблюдение санитарного состояния участков и территории ДООУ</p>
3.	<p>Создание необходимой психологической среды <i>(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i></p>	<p>1.Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей.</p> <p>2.Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие воспитателей с детьми.</p> <p>3.Организовать коррекционно-развивающую работу с проблемными детьми (групповая работа).</p> <p>4.Организовать индивидуальную</p>

		<p>коррекционно-развивающую помощь нуждающимся детям.</p> <p>5. Психопрофилактика с детьми и родителями (беседы, игры и т. д.)</p> <p>6. Диагностика по запросам родителей и педагогов.</p> <p>7. Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений</p> <p>8. Диагностика личностных особенностей детей /самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние</p> <p>9. Оценка психологического климата в коллективе</p> <p>10. Использование приемов релаксации «Музыкальные паузы», «Релаксирующая музыка перед сном»</p> <p>11. Обновление, дополнение материала «Страничка психолога» в раздевалках</p> <p>12. Индивидуальные консультации по запросам родителей, педагогов</p> <p>13. Создание банка данных семей новых воспитанников, заполнение социального паспорта семьи</p> <p>14. Родительские собрания</p> <p>15. Организация совместных мероприятий</p> <p>16. Психологические тренинги для педагогов «Синдром профессионального выгорания»</p> <p>17. Пополнение кабинета психолога в МБДОУ</p> <p>18. Контроль: «Организация деятельности комплекса психологического сопровождения»</p>
<p>Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ОО</p>		
<p>1.</p>	<p>Индивидуальное развитие детей при освоении ОП ДО <i>(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, члены ППк)</i></p>	<p>1. Организация заседаний ППк, в соответствии плана (Приложение)</p> <p>2. «Формирование Банка данных детей с ОВЗ. Определение содержания ПМПк сопровождения»</p> <p>3. Координирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями.</p> <p>4. Взаимодействие со специалистами и</p>

		<p>педагогами ДОУ. 5.Плановое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении в условиях ДОУ 6.Мониторинг деятельности ПМПк</p>
2.	<p>План мероприятий («дорожная карта») по выполнению значений показателей доступности для детей - инвалидов с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых на них услуг в МБДОУ д/с №82 <i>(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты)</i></p>	<p>1.Анализ результатов формирования доступной среды для детей инвалидов и детей ОВЗ. 2.Организация взаимодействия с семьями, имеющими детей-инвалидов и детей с ОВЗ, для повышения качества дошкольного образования с учетом возможностей детей и запросов семей 3.Корректировка банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ 4.Предоставление сведений мониторинга дополнительных показателей обеспечения образованием детей-инвалидов и детей ОВЗ 5. Представление информации для ежемесячного мониторинга обеспечения детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет услугами дошкольного образования в соответствии с запросом управления образования администрации г. Белгорода (приказ от 10.10.2016 года №1248) 6. Направление заявки и обеспечение прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогический работников по вопросам создания условий для обучения и воспитания детей ОВЗ и детей-инвалидов. 7. Организация контроля за обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ 8.Принятие мер по обеспечению эффективного использования имеющегося оборудования, полученного в рамках реализации государственной программы «Доступная среда». 9.Использовать разнообразные, эффективные, инновационные формы проведения игр-занятий с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами. 10.Оказывать содействие укреплению психофизического здоровья детей с ОВЗ.</p>

		<p>11.Формировать у родителей воспитанников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка.</p> <p>12.Организация обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.</p> <p>13.Приобретение настольных развивающих игр и комплектов для развития познавательной сферы и психических процессов.</p> <p>14.Установка пандуса.</p> <p>15. Перемещение группы №1 в группу с подходящими для ребенка- инвалида условиями.</p> <p>16. Установка игрового оборудования на прогулочных участках групп №14 и 5, в соответствии с индивидуальными особенностями групп.</p> <p>17. Пополнение игровым оборудованием группу №1, №14, №5.</p> <p>18. Реализовать проект «Школа здоровья и радости» направленный на взаимодействие с родителями социально - незащищенных категорий семей воспитанников.</p>
3.	<p>Уровень адаптации детей к условиям ДОО (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты)</p>	<p>1. Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период</p> <p>2.Использование фотоальбомов для предварительного знакомства ребенка с детским садом</p> <p>3.Подготовка места для приема детей: подбор мебели; подготовка и дидактического материала в соответствии с возрастом.</p> <p>4.Оформление приемной: вынос новых, ярких игрушек; изготовление "полочки любимых вещей" ребенка;изготовление ярких подвесок</p> <p>5.Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна</p> <p>6. Использование в работе «доброжелательных технологий»: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология эмоционального интеллекта».</p> <p>7.Оказание своевременной медико-</p>

		<p>педагогической помощи в адаптационный период</p> <p>8. Анкетирование родителей</p> <p>9. Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению</p> <p>10. Оформление листов адаптации</p> <p>11. Контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОО</p> <p>12. Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам адаптации, с привлечением интерактивных и дистанционных форм.</p>
4.	<p>Организация дополнительных услуг (в течение учебного года, ответственный - заведующий, ст. воспитатель, преподаватели)</p>	<p>1. Определение спектра услуг</p> <p>2. Выявление запросов родителей по дополнительным услугам, которые может предоставить детский сад</p> <p>3. Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия</p> <p>4. Согласование планов работы</p> <p>5. Отчетные мероприятия</p> <p>6. Анкетирование родителей по итогам работы за год.</p> <p>7. Предоставление отдельного кабинета для проведения услуг.</p> <p>8. Соблюдение всех санитарных норм и правил.</p> <p>9. Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различных уровней по направлениям деятельности.</p> <p>10. Использование средств поступающих от платных услуг на развитие МБДОУ</p>
<p>Система мер, направленная финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования</p>		
1.	<p>Финансовая деятельность (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты)</p>	<p>1. Составление сметы на новый 2021 год.</p> <p>2. Тарификация сотрудников ДОУ.</p> <p>3. Разработка механизма внебюджетных средств.</p> <p>4. Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств.</p> <p>5. Ведение строгого учета материальных ценностей.</p> <p>6. Проведение инвентаризации,</p> <p>7. Контроль своевременной отчетностью и правильным оформлением документации.</p>

	8.Работа с родителями по своевременной оплате за посещение ребенка ДООУ.
--	--

2.5. Оценка качества результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ

Цель: установление соответствия качества ДО в МБДООУ д/с №82 федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Таблица 38

№	Содержание деятельности	Система мер
Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО)		
1.	Педагогическая диагностика (2 раза в год)	Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности
Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО)		
1.	Результативность здоровьесберегающей деятельности	Анализ документации, наблюдение, анализ статистической информации
Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО)		
1.	Диагностика адаптации воспитанников к условиям ДООУ (первые младшие группы)	Индивидуальные адаптационные карты (Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, Е.О. Севостьянова)
Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО)		
1.	Диагностика развития психических процессов (группы компенсирующей направленности, 2 раза в год)	Диагностический инструментальный и стимульный материал для диагностики Е.А. Стребелевой
2.	Диагностика устной речи (логопедическое обследование по методике О.Б. Иншаковой) (1 раз в год)	Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой (иллюстративный материал, методические рекомендации)
3.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (по рекомендации учителя-логопеда 1 раз в год)	Диагностический инструментальный и стимульный материал для диагностики Е.А. Стребелевой
4.	Мониторинг результативности коррекционно-развивающей деятельности	Таблица для анализа коррекционно-развивающей деятельности
Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности		
1.	Диагностика готовности к обучению в школе (подготовительные к школе группы, 2 раза в год)	Бланки, диагностические материалы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО (согласно программе ВСОКО)		

1.	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МАДОУ	родителей качеством	Анкета, рекомендованная управлением образования администрации г.Белгорода
----	--	---------------------	---

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Таблица 39

Наименование показателя, целевой индикатор	Критерии показателей	Целевое значение (по годам)	
		2020	2021
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории,	81	82
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения,	100	100
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ	70	73
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	70	75
	Число педагогов, обобщивших АПО - на муниципальном уровне составляет	2	3
	-на уровне региона		1
	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.	80	90
	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	80	90
	Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	80	90
	Доля педагогов владеющих ИКТ-средствами	80	90
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг услуг.	96	96
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОО, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	70	75
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	70	75
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям	70	73

	деятельности ДОО.		
	Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	70	73
	Доля родителей участвующих в организации детосберегающего пространства.	70	73
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	60	62
Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИ- РО» .	100	100
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп.	85	90
	Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	80	82
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	85	90
	Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	80	85
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.	80	82
Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений	60	65
	Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования.	90	90
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	80	85
	Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП.	80	80
	Доля воспитанников группы компенсирующей направленности для детей ЗПР успешно прошли социализацию в условиях ДОО.	80	80
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.	0	0
	Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.	0	0

1.1. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года

2.2.1 Цель, задачи на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года

Цель: Создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной деятельности с детьми и развития познавательных интересов воспитанников в летний период.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов, создание атмосферы эмоционального благополучия на основе партнёрских взаимоотношений детей и взрослых.

№ п/п	Содержание деятельности	Система мер
2.2.2. Обеспечение условий		
Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации		
1.	Консультации для педагогов (<i>ответственные: ст. медсестра, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктора по ФК, музыкальные руководители</i>)	Инструктаж «Профилактика отравлений, ОКИ и других заболеваний» «Оснащение игровых площадок для реализации плана на летний оздоровительный период 2021г. «Развитие детского технического творчества в летний оздоровительный период» Система работы с воспитанниками и родителями в адаптационный период (памятки, адаптационные листы, консультации, папки-передвижки) «Работа по речевому развитию летом» «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке в теплое время года» «Музыкальное развитие в летний оздоровительный период»
2.	Мастер – класс (<i>ответственный: инструктор по ФК, музыкальные руководители</i>)	«Игровая площадка территория здоровья»
3.	Стендовые консультации для педагогов, выставки	«Дополнение игровых зон на

	методической литературы: <i>(ответственный: старший воспитатель)</i>	площадках в соответствии с ФГОС ДО»; «Использование спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности» «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в летний период» Использование материала «Автогородок» на территории ДОУ
4.	Организация и проведение конкурсов <i>(ответственный: старший воспитатель, рабочие группы)</i>	«Готовность групп к новому учебному году»
Работа с аттестуемыми педагогами		
1.	Консультации <i>(ответственный: старший воспитатель)</i>	1.Процедура и порядок прохождения аттестационных испытаний (знакомство с нормативными документами). 2. Знакомство с требованиями к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационной категории. 3.Подготовка списков аттестуемых в ГАК.
Контроль и руководство		
1.	Тематический контроль <i>(ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель)</i>	Организация оздоровительных мероприятий в летний период
2.	Предупредительный контроль <i>(ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель)</i>	1. Организация закаливающих мероприятий, питания. 2.Облюдения режима дня. 3.Соблюдение питьевого режима. 4.Выполнение натуральных норм питания.
3.	Оперативный контроль <i>(ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель)</i>	1.Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2.Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. 3.Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правил внутреннего распорядка.

		<p>4. Организация питания.</p> <p>5. Соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда, организация двигательной активности).</p> <p>6. Организация питьевого режима.</p> <p>7. Организация развлечений с детьми, обеспечение эмоционально-личностного развития.</p> <p>8. Работа с детьми по основам безопасности.</p> <p>9. Организация посильной трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород).</p> <p>10. Содержание и состояние выносного материала.</p> <p>11. Соблюдение санитарных норм и правил.</p>
Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями		
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>		
1.	Работа с родителями (<i>ответственный: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, старшая медсестра</i>)	<p>Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация к условиям ДОУ» - «Игры с детьми в период адаптации» - «Правила для родителей в адаптационный период» - Папка-передвижка «Закаливание летом» - Консультация «Правильное питание детей в летний период» - Памятка «Правила безопасного поведения на дороге» - Консультация «Правила поведения в общественных местах». - «Познавательное развитие детей летом». - «Гигиенические требования к одежде летом».
2.	Привлечение родителей к организации летней оздоровительной работы (<i>ответственный: старший воспитатель, воспитатели</i>)	1. Участие родителей в организации активного отдыха детей в ДОУ:

		<ul style="list-style-type: none"> - праздники, развлечения, досуги; - совместные выставки творческих работ; - изготовление выносного оборудования; - посильная помощь в реконструкции игровых площадок с учетом возрастных особенностей. <p>2.Привлечение родителей к посильной помощи в оформлении предметно-пространственной среды в групповых помещениях, и прогулочных площадках</p>
3.	Взаимодействие с институтами детства по планам работы (<i>ответственный: старший воспитатель, воспитатели</i>)	Организация взаимодействия по плану
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО		
1.	Уборка территории ДОО и прилегающей территории (<i>ответственный: заведующий, зам.зав. по АХР</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - покос травы; - стрижка кустарника
2.	Проведение ремонтных работ и благоустройство территории ДОО (<i>ответственный: заведующий, зам.зав. по АХР</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - косметический ремонт в ДОО, групповых помещений; -обновить покраску разметки дорожного движения на территории -произвести частичную покраску и ремонт игрового оборудования на участках; -оформление клумб, цветников; -высадка цветочной рассады
3.	Проведение ревизии (<i>ответственный: заведующий, зам.зав. по АХР</i>)	Ревизия существующего инвентаря, оборудования, комплектов игрового и физкультурно-спортивного оборудования для детей
4.	Дооснащение территории и прогулочных участков оборудованием и игровым материалом (<i>ответственный: заведующий, зам.зав. по АХР</i>)	Закупка игрового оборудования на группы 5,14

№	Содержание деятельности	Система мер
1.2.3 Охрана здоровья обучающихся		

1. Организация питания обучающихся		
1.	Организация питания обучающихся (<i>ответственные: заведующий, ст. медсестра, кладовщик</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль поступающих на пищеблок продуктов питания на соответствие требованиям СанПиН и требования Роспотребнадзора 2. Контроль за условиями хранения продуктов. 3. Контроль технологии приготовления и хранения пищи, ее качество и калорийность 4. Контроль за выполнением норм питания 5. Организация диетического питания 6. Оформление меню – раскладки с использованием АИАС «Аверс: расчет меню питания» 7. Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока. 8. Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье 9. Организация питания детей по летнему 10-дневному меню, ежедневное включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей 10. Организация питьевого режима во время прогулки
2.	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда (<i>ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель, воспитатели, инструктора по ФК</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах на улице 2. Беседа с педагогами по вопросам гигиены одежды детей на прогулке, подготовка выносного оборудования 3. Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр 4. Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ педагогов и родителей 5. Ходьба по тропе здоровья
3.	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом (<i>ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель, воспитатели, инструктора по ФК</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание естественным путем: - утренний прием на свежем воздухе - утренняя зарядка - воздушные и солнечные ванны - сквозное проветривание - облегченная форма одежды - игры в плескательных бассейнах <p><u>Специально-организованное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - хождение босиком по тропе здоровья - босохождение <p>Сон без маек Увеличение времени пребывания на свежем воздухе Заказ песка и наполнение песочниц на участках</p>

		Оформление прогулочных участков и цветников
4.	Прохождение обучающихся медицинских осмотров, в том числе медицинских профилактических осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации (ответственные: заведующий, ст. медсестра)	Взаимодействие с 1 детской поликлиникой
5.	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации (ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель, воспитатели, инструктора по ФК)	1. Совместные мероприятия с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения 2. Своевременный ремонт оборудования 3. Проведение ревизии существующего инвентаря и оборудования, комплектов. 4. Организация дистанционного взаимодействия с Управлением ГИБДД УВД Белгородской области
6.	Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации ((ответственные: воспитатели Зам. зав по АХР)	Осмотр площадок Проведение инструктажа с сотрудниками ДОУ: - По охране труда при проведении прогулок или экскурсий; - По охране труда при работе на учебно-опытном участке; - По организации охраны жизни и здоровья детей на территории; - По охране труда по правилам техники безопасности и промсанитарии в ДОУ для организации охраны жизни и здоровья детей; - Пожарной безопасности в дошкольных учреждениях; - Технике безопасности, охране жизни и здоровья детей на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке; - Для воспитателей по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий труда на огороде и цветнике; - Охране жизни и здоровья детей во время возникновения чрезвычайных ситуаций; - По обеспечению безопасности детей на улице. Обеспечению мер антитеррористической безопасности.
7.	Проведение санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ответственные: заведующий,	Инструктажи по профилактике ОКИ, клещевой энцефалит с коллективом Выпуск санбюллетеней: «Кишечная инфекция»; «Овощи, фрукты, витамины»;

	<i>ст. медсестра, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК)</i>	«Клещевой энцефалит» Медицинские консультации для педагогов по актуальным вопросам Соблюдение личной гигиены младшего персонала и работников пищеблока Реализация проекта по ОДА «Профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».
8.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ответственные: заведующий, ст. медсестра, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК)	Проведение семинаров по оказанию первой помощи
2. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первой медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации)		
1.	Организация охраны здоровья обучающихся (ответственные: коллектив ДОО)	Соблюдение инструктажей по охране жизни и здоровья детей Проведение образовательной деятельности с воспитанниками Проведение праздников и развлечений Реализация проекта «Профилактика нарушений ОДА»
3. Организация оказания первой медико-санитарной помощи обучающимся		
1.	Организация мероприятий по оказанию первой медицинской помощи (ответственные: коллектив ДОО)	Наличие пакета медицинских препаратов для оказания неотложной помощи Осмотр на педикулез Правила оказания помощи при солнечном и тепловом ударе Правила оказания помощи при укусе насекомых
4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:		
1.	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся (ответственные: старшая медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатели)	Оказание своевременной медико- педагогической помощи в адаптационный период Соблюдение требований к одежде летом
2.	Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья	Ведение «Тетрадей здоровья» Ведение журнала «Аварийных ситуаций» Соблюдение внутреннего распорядка дня

	(ответственные: старшая медицинская сестра, воспитатели)	
3.	Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (ответственные: заведующий, старшая медицинская сестра)	Соблюдение требованиям СанПин и требования Роспотребнадзора Соблюдение графика прохождения санитарно-гигиенического обучения Контроль состояние овощехранилищ, складов
4.	Рассмотрение и учет несчастных случаев с обучающимися, во время пребывания в организации(ответственные: заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель)	Ведение журнала учета травматизма Обсуждение несчастных случаев с воспитанниками Инструктажи для детей по предупреждению травматизма, соблюдению правил поведения в природе, на воде, на дороге

2.2.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период			
Система мер по организации видов детской деятельности с детьми			
1.	Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми	В течение летнего периода	Музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре, воспитатели групп
2.	Проведение целевых прогулок, экскурсий за территорию детского сада (в том числе с использованием виртуального гостевания)	В течение летнего периода	Воспитатели групп
3.	Игровая деятельность согласно возрастным особенностям детей и требованиям программы	В течение летнего периода	Воспитатели групп
4.	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы; ➤ прогулки экскурсии в ближайшее природное окружение; ➤ наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой 	В течение летнего периода	Воспитатели групп
5.	Организация посильной трудовой деятельности детей; <ul style="list-style-type: none"> ➤ на участке; ➤ в зонах природы; ➤ с природным и бросовым материалом 	В течение летнего периода	Воспитатели групп

6.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма: ➤ беседы; ➤ развлечение; ➤ игры, проблемные ситуации по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение летнего периода	Воспитатели групп
7.	Организация игровой деятельности детей: ➤ сюжетно-ролевые игры; ➤ театрализованные, игры-драматизации; ➤ подвижные игры (различной подвижности); ➤ дидактические, развивающие игры; ➤ народные, хороводные, музыкальные игры; ➤ с песком, водой; ➤ игровые ситуации по безопасности	В течение летнего периода	Воспитатели групп
8.	Организация дистанционных мероприятий и видов деятельности (при необходимости) с использованием социальных сетей, мессенджеров.	В течение летнего периода	Коллектив
Система мер по организации режимных моментов			
Конкурсы и выставки детских творческих работ в МБДОУ			
1.	Выставка детских рисунков «Рисуем детство»	Июнь	Ст. воспитатель, воспитатели групп
2.	Конкурс на лучшую постройку из песка «Юные мастера»	Июнь	Ст. воспитатель, воспитатели групп
3.	Выставка творческих работ по реализации проектной деятельности в летний оздоровительный период	Июль	Ст. воспитатель, воспитатели групп
4.	Оформление фоторепортажа «Мы несколько не скучаем, в игры разные играем»	Июль	Ст. воспитатель, воспитатели групп
5.	Оформление фотовыставки «Белый город, любимый с детства»	Август	Ст. воспитатель, воспитатели групп
6.	Выставка детских рисунков «Маленькие художники»	Август	Ст. воспитатель, воспитатели групп
7.	Рисунки на асфальте «День флага»	Август	Ст. воспитатель, воспитатели групп
8.	Организация групповых фотовыставок «Вот оно, какое наше лето»	Август	Ст. воспитатель, воспитатели групп
9.	Организация дистанционных мероприятий(при необходимости) с использованием социальных	В течение летнего	Коллектив

	сетей, мессенджеров.	периода	
Участие в спортивных и музыкальных праздниках и развлечениях, досугах			
1.	Веерное закрытие	Июнь (1-2 неделя)	
2.	Музыкально-спортивный праздник «Вот и лето пришло» Спортивные эстафеты «Неразлучные друзья»	Июнь (3 неделя)	Инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели всех групп Инструктор по ФК , воспитатели старших групп
3.	Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия» Спортивное развлечение «Путешествие в страну разноцветных шаров»	Июнь (4 неделя)	Инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели всех групп Инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели средних, младших групп
4	Спортивный досуг «Буратино в кругу друзей» Спортивное развлечение «Солнышко и Дождик»	Июль (1 неделя)	Инструктор по ФК , воспитатели старших групп Инструктор по ФК , музыкальные руководители, воспитатели средних, младших групп
5.	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья» Развлекательная игровая программа «Раз, два, три, четыре, пять – будем с шариком играть»	Июль (2 неделя)	Инструктор по ФК , воспитатели старших групп Инструктор по ФК, музыкальные

			руководители, воспитатели средних, младших групп
6.	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Нептуна»	Июль (3 неделя)	Инструктор по ФК , воспитатели старших групп Инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели всех групп
7.	Игра-эксперимент «Путешествие по волшебной поляне» Музыкально-спортивное развлечение «Вини Пух в гостях у малышей»	Июль (4 неделя)	Инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели старших групп Инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели средних, младших групп
8.	Подвижные игры с мячом Развлекательная игровая программа «Шоу мыльных пузырей»	Июль (5 неделя)	Инструктор по ФК , воспитатели старших групп Инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели средних, младших групп
9.	Спортивное развлечение «Жили - были ОХ и АХ» Спортивное развлечение «Путешествие в страну разноцветных шаров»	Август (1 неделя)	Инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели старших групп Инструктор по ФК,

			музыкальные руководители, воспитатели средних, младших групп
10.	Летний спортивный праздник «Вместе весело шагать» Развлечение «Трое из Простоквашино»	Август (2 неделя)	Инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели старших групп Инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели средних, младших групп
11.	Спортивное развлечение «Айболит в гостях у малышей» Эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»	Август (3 неделя)	Инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели средних, младших групп Инструктор по ФК, , воспитатели старших групп
12.	Музыкально-спортивный праздник «Лето красное пропело»	Август (4 неделя)	Инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели всех групп
Система мер по организации самостоятельной деятельности детей			
1.	Физическое развитие - Самостоятельные подвижные (в т.ч. народные) игры детей. - Упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием. - Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания и на спортивной площадке.	В течение летнего периода	Ст. воспитатель, воспитатели групп
2.	Социально – коммуникативное развитие - Индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры. - Все виды самостоятельной деятельности	В течение летнего периода	Ст. воспитатель, воспитатели групп

	<p>предполагающие общение со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение самостоятельных трудовых операций на природе, хозяйственно-бытовой труд. - Самостоятельная деятельность в уголке уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театрализованном уголке, уголке движения 		
3.	<p>Познавательной развитие Простейшие опыты и эксперименты. Изготовление поделок, конструирован раскрашивание. Развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры на дорожную тематику (конструкторы, пазлы и пр.). - Самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории, песочнице.</p>	В течение летнего периода	Ст. воспитатель, воспитатели групп
4.	<p>Речевое развитие Самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывани сказок и историй, рассматривание книг и журналов. Игры по мотивам произведений, телепередач. Самостоятельная деятельность в уголке книги.</p>	В течение летнего периода	Ст. воспитатель, воспитатели групп
5.	<p>Художественно – эстетическое развитие - Самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов. - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. - Музицирование, слушание музыки, пение, танцы. - Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.</p>	В течение летнего периода	Ст. воспитатель, воспитатели групп