

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 82 «Родничок» г. Белгорода

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол от 22.08.2019г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда по исправлению речевых нару-
шений в условиях логопункта
(возрастная категория 6-7 лет)

Учитель-логопед
Царитова Е.В.
Федорова Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика контингента воспитанников.....	4
1.2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	4
1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.....	5
1.3. Планируемые результаты.	
Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками, зачисленными в логопункт МБДОУ.....	10
2.2. Модель организации коррекционно-развивающего процесса.....	12
2.3. Перспективное планирование коррекционно-логопедического воздействия.....	13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР, ОНР III ур. р. у детей 6-7 лет.....	19
3.2. Содержание логопедической работы на логопункте по обучению детей с ОНР словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.....	24
3.3. Циклограмма распределения рабочего времени.....	28
3.3.1. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда Царитовой Е. В.....	
3.3.2. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда Федоровой Е. И.....	29
3.4. Предметно-пространственная развивающая среда.....	30

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу Программы положены требования Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 82. Программа является дополнительным структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Целью Программы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посещающих группу комбинированной направленности МБДОУ д/с № 82, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также обеспечения взаимодействия всех участников педагогического процесса.

В процессе коррекционного обучения воспитанников группы комбинированной направленности МБДОУ д/с № 82 решаются следующие приоритетные **задачи**:

- создание детям с речевым недоразвитием и другими нарушениями психического развития в детском саду возможности для развития способностей, социализации и адаптации;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций воспитанников;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование и развитие детских видов деятельности, их интеграция;
- предупреждение возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения, характерных для детей с нарушениями речи;
- интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников для обеспечения реализации целей и задач Программы.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

1.2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Усложняется изобразительная деятельность: образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их

строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети при специальном обучении могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные модели. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, затруднение вызывает воспроизведение метрических отношений. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Происходит активное развитие речи: совершенствуется звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Формируется самостоятельная связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине «общее

недоразвитие речи» констатируется то, что речевая функция неполноценна в целом. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности. В психолого-педагогической классификации различают четыре уровня общего недоразвития речи. В 2018-2019 учебном году в группы комбинированной направленности зачислены дети с диагнозом ОНР, третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления не только простых, но и сложных предложений. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Речевое развитие дошкольников 5-7 лет с *фонетико-фонематическим недоразвитием речи* может проявляться в нескольких состояниях:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечены незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смещению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смещения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи.

Воспитанники, посещающие группу комбинированной направленности, овладевают программой подготовительной к школе группы. Результаты воспитания детей с речевыми нарушениями во многом определяются начальным уровнем и диагнозом, с которым ребенок поступает в группу комбинированной направленности. Дети с диагнозом *общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития* к семи годам в итоге реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должны демонстрировать следующие результаты речевого развития:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами звукового анализа: определять наличие/отсутствие звука в слове, уметь выделять звук в потоке речи, подбирать слова с заданным звуком и т.п.
- ✓ владеть начальными элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы для воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Результатом успешной

коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

✓ ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, владеет правильным ритмом речи и интонацией.

✓ ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.

✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками, зачисленными в логопункт МБДОУ

В МБДОУ д/с комбинированного вида № 82 функционирует логопункт, логопедическая помощь осуществляется учителями-логопедами Царитовой Е. В. и Федоровой Е. И. Наполняемость логопункта составляет 0,5 ставки (логопункт посещают 8 воспитанников). Логопедическая помощь оказывается в индивидуальных, микрогрупповых и подгрупповых формах коррекционно-развивающей деятельности. Дополнительно с воспитанниками проводится специально организованная коррекционная работа по индивидуальному плану воспитателя группы, которую посещает ребенок.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность, поэтому в процессе коррекционно-развивающей деятельности активно используются игровые технологии. В соответствии СанПиными продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни составляет 30 минут, 6 года жизни – 25 мин.. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Выпуск детей может проводиться в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Для детей с ФФНР частота индивидуальных занятий – 2 раза в неделю; для детей с ОНР IIIур.р – 2-3 раза в неде-

лю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушениями речи
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.3. Перспективное планирование индивидуального коррекционно-логопедического воздействия

Содержание программы по коррекции произношения разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Изменения порядка корректируемых звуков возможны, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения». Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – подготовительный. На этом этапе решаются следующие задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, слуховой памяти в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей-специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II этап – формирование произносительных умений и навыков. Задачи данного этапа:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1) Постановка звуков. Последовательность постановки звуков определяется индивидуально для каждого ребенка и зависит от количества и вида нарушений звукопроизношения. Планирование постановки звуков отражается в перспективном и календарном индивидуальном планировании.
- 2) Автоматизация исправленных звуков в слогах. По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе.
- 3) Автоматизация исправленных звуков в словах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Отработанные в произношении слова включаются в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков.

6) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.) – организуется как на логопедических занятиях, так и в процессе непосредственной деятельности в группе и контролируется воспитателем и родителями воспитанников.

III этап – совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV этап – упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V этап – развитие связной выразительной речи на материале правильно произносимых звуков. На этом этапе проводятся лексические и грамматические упражнения. Делается особый упор на нормализацию просодической стороны речи. Проводится обучение рассказыванию.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи». После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков: [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

Планирование индивидуального коррекционно-логопедического воздействия по коррекции произношения (блок I)

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
I этап. Подготовительный.		
1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия -	3-6
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи	- Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля	6 - 36
Итого:		9 - 42

Планирование индивидуального коррекционно-логопедического воздействия по коррекции фонематического недоразвития (блок II)

Программное содержание коррекционно-развивающей работы	Методы и приемы коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1. Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п	1
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам	1-2
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками	1-3
5. Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.	1-3
6. Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий - выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный - звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука	1-3

7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука	2-4
8. Определение последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.	2-4
9. Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.	2-4
10. Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков.	2-4
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.	2-4
12. Операции фонематических представлений	Собственнодифференциация фонем: - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи. <i>Формирование фонематических обобщений</i> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более - в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;	4-8

	- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка - сайка, шутики - сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор необходимого слова с опорой на контекст	
ИТОГО		20-42

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР, ОНР, III ур.р. у детей 6-7 лет

Не де - ли	Программное содержание коррекционно-развивающей работы		Методы и приемы коррекционно- развивающей работы
СЕНТЯБРЬ			
I этап-диагностический			
I	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях.		
II	Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизводительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
II этап – подготовительный			
III	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.		Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы».
IV	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.		Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»
ОКТЯБРЬ			
	Этап	Программное содержание коррекционно-развивающей работы	Методы и приемы коррекционно- развивающей работы
I		Формирование артикуляционной базы звуков. Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».

		мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	Дыхательная гимнастика.
II		Формирование артикуляционной базы звуков. Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.
III		Формирование артикуляционной базы звуков. Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие»
СЕНТЯБРЬ			
III этап – постановка звука			
IV		Постановка звука (по подражанию). Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения
ОКТАБРЬ			
I, II		Постановка звука (по подражанию). Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения
III		Постановка звука (механическим или смешанным способом). Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.

	занятиях	
ОКТАБРЬ		
IV этап – автоматизация звука		
IV	Закрепление звука (изолировано). Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука
НОЯБРЬ		
I	Закрепление звука (изолировано). Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука
II III	Закрепление звука в словах. Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание работоспособности.	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах
IV	Закрепление звука в словосочетаниях и чистоговорках. Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях и чистоговорках.
ДЕКАБРЬ		
I	Закрепление звука в словосочетаниях и предложениях. Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в словосочетаниях и предложениях.
II	Составление предложений с использованием изучаемого звука. Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой	Пальчиковая гимнастика Составление предложений.

		моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность		Проговаривание составленных предложений
III		Закрепление звука во фразовой речи. Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи.		Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в предложениях по картинкам и самостоятельно составленным. Составление предложений по сюжетной картинке, по предметной картинке.
IV		Закрепление звука в стихах и загадках. Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать		Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.
Январь				
I	27	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап – дифференциация звуков				
	28	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
IV	29	Звуки [....,'] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	30	Дифференциация звуков [....,	Мимическая гимнастика. Игровые упражне-	Учить различать звуки сходные по звучанию.

		'] (изучаемые) в словах	ния: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить дифференцировать звуки.
Февраль				
I	31	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква»	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
	32	Дифференциация звуков [....,'] в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение
II	33	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение
	34	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
III	35	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
IV	36	Повторение изученного. Подведение итогов. Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора		Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

3.2. Содержание логопедической работы на логопункте по обучению детей с ОНР словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.

Период	Тема	Словообразование Формообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь	Игрушки. Золотая осень	Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. Развивать умение образовывать множественное число существительных.	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину. Учить подбирать прилагательные к существительным по смыслу. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами <i>В, НА, ПОД, ЗА</i> . Употребление в речи глаголов в единственном множественном. Объяснение значения переносных слов; <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья</i> .	Учить выделять предлоги в тексте и составлять разнообразные предложения с заданным предлогом (по картинке, по двум опорным словам), анализировать предложения, упражнять детей в выкладывании схемы предложений с предлогами. Составление рассказа из 5-7 предложений.
Октябрь	Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Лес осенью. Дикие животные	Образование приставочных глаголов; прилагательных от словосочетаний (<i>день с солнцем — солнечный</i>). Образование относительных прилагательных. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. Учить образовывать сложные слова (<i>лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний</i>). Образование слов с увеличительным значением (<i>зубищи, лапищи</i>). Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-. Образование и практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>)	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словаря приставочными глаголами, антонимами. Предлоги <i>МЕЖДУ, К, ОТ, ЗА, ИЗ-ЗА</i> . Обогащение словаря антонимами. Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже. Учить воспринимать разницу между обычными существительными и их уменьшительно-ласкательными формами. Обогащение глагольного словаря. Употребление простых и сложных предлогов. Практическое использование форм <i>вин. и творит. падежей</i> .	Составление рассказа-описания на тему «Овощи» Составление сложно-подчиненных предложений со значением противопоставления Составление сложно-подчиненных предложений со значением противопоставления. Составление сравнительных рассказов о грибах, кустах, деревьях по картинкам. Закреплять признаки осени, учить сравнивать два осенних периода. Обучение самостоятельной постановке вопросов. Распространение предложения однородными членами

Ноябрь	Домашние животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Поздняя осень.	Образование существительных во множественном числе с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i>. Словообразование: прилагательных от существительных; существительных от прилагательных, существительных от существительных глаголов от звукоподражаний; сложных слов. Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>). Учить согласовывать числительные с существительными.	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко кошке</i>). Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>кошка — рыжая, пушистая, ласковая</i>). Повторение понятия «слово-признак». Учить воспринимать разницу между окончаниями глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; учить подбирать существительные соответствующего рода к предложенной форме глагола (<i>прыгал-прыгала, плавал-плавала, ходил-ходила</i>);	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки. Составление рассказов-описаний животных. Выбор прилагательных («слово-признак») из предложения. Понятие «слово-действие», учить выделять глаголы в предложении. Учить образовывать предложения в будущем времени. Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»
Декабрь	Одежда. Обувь. Головные уборы. Зима. Новый год	Словообразование прилагательных от существительных; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; прилагательных от словосочетаний (<i>ткань в полоску-полосатая</i>); приставочных глаголов (<i>слепить, вылепить</i>);	Подбор однородных определений. Слова-антонимы. Подбор родственных слов: Объяснение значения многозначных слов: <i>язычок, носок, молния, козырек</i>. Подбор однородных сказуемых (<i>снег — падает, идет, ложится</i>). Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам	Составление описательного рассказа по плану Рассказы по темам: <i>Зачем нужна обувь? Как ухаживать за обувью?</i> Сказка о любой паре обуви. Сравнительно-описательные рассказы: <i>кепка-шляпа, шапка-берет</i>. Составление рассказа по опорным картинкам Рассказывание из личного опыта.
Январь	Зимние праздники. Зимние забавы. Зимующие птицы. Посуда	Словообразование: прилагательных от существительных; приставочных глаголов (<i>улетел, прилетел</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголов от звукоподражания; существительных от существительных; сложных слов; относительных прилагательных. Подбор родственных слов	Закрепление форм дат. падежа – «Кому что нужно?». Закрепление понимания предлогов в речи. Согласование существительных с числительными Употребление глаголов во множественном и единственном числе (	Составление предложений с союзом потому что: «<i>Чего нельзя делать зимой?</i>» - «<i>Зимой нельзя ловить бабочек, потому что зимой они не летают</i>» Загадки-описания. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по серии сюжетных карти

Февраль	МебельМой дом. День защитника Отечества. Профессии.	Словообразование прилагательных от существительных; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; прилагательных от словосочетаний; приставочных глаголов. Подбор родственных слов. Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист, -ник:	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (В, НА, ИЗ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, НАД). Согласование существительных и числительных. Употребление форм родительного падежа существительных с предлогами ИЗ, ДЛЯ. Предложно-падежное управление (Род., Пр. падежи). Анализ слов: определение количества слогов, составление схемы слова. Закрепление использования предлогов НАД, ПО.	Творческий рассказ (придумывание окончания истории, начала истории) Составление рассказа из 5—7 предложений по картине и схеме. Рассказывание по серии сюжетных картин Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Составление описательных рассказов предметов.
Март	8 Марта. Женские профессии. Семья. Животные холодных стран И жарких стран	Подбор родственных слов: <i>мама</i>. Образование женских форм названий профессий. Склонение существительных Словообразование: прилагательных от существительных; сравнительной степени прилагательных (<i>старший - старшие</i>); притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов: <i>семья, гость, друг</i>. Использование глаголов единственного и множественного числа (<i>идет — идут, летит — летят</i>).	Подбор глаголов к существительным и наоборот. Осмысление логико-грамматических конструкций (правильные и неправильные предложения). Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду-пошел</i>). Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет человек идет</i>). Слово-предмет, слово-действие. Вычленение грамматической основы предложения. «Слово-признак», подбор прилагательных к существительным. Согласование прилагательных с существительными – работа с неправильными словосочетаниями (<i>ловкий обезьяна, пятнистые жираф и т.п.</i>). Использование порядковых числительных.	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>). Рассказы по темам: <i>Моя семья. Как я помогаю маме.</i> Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами: <i>когда? почему? зачем?</i> Составление сравнительно-описательных рассказов. Описания-загадки.

Апрель	Весна. Сезонные изменения. Космос Школьные принадлежности. Транспорт.	Словообразование: прилагательных от существительных; приставочных глаголов; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; прилагательных от наречий; сравнительной степени прилагательных; сложных слов. Подбор родственных слов.	Актуализация понятия «слово-признак». Согласование в предложении нескольких определений. Предложно-падежное управление (Вин.падеж). Многозначные слова: <i>луч</i> . Практическое усвоение предлогов НАД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Подбор слов-синонимов разных частей речи. Использование В речи глаголов совершенного и несовершенного вида.	Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление рассказа по картине, по опорным картинкам Упражнять в составлении и придумывании загадок.
Май	Мой город. День Победы. Сад. Парк. Луг. Весна (обобщение).	Словообразование: прилагательных от существительных; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; прилагательных от словосочетаний; сложных слов. Подбор родственных слов. Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>).	Предложно-падежное управление (Род., Дат., Вин., Тв., Пр. падежи). Что, где? (предлоги: У, ЗА, ПЕРЕД, ОТ, К, ИЗ_ЗА, МЕЖДУ, В, НА). Согласование прилагательных и существительных с числительными. Согласование числительных с существительными. Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>). Слова-синонимы.	Составление рассказов. Развитие навыков пересказа. Сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i> . Упражнение в составлении и придумывании загадок. Рассказывание сказок-драматизаций « <i>Докажи, что на картинке (зима, лето и пр.)</i> » Составление описательного рассказа по плану

3.3. Циклограмма распределения рабочего времени
3.3.1. Циклограмма распределения рабочего времени
учителя-логопеда Царитовой Е. В.

	Понедельник 7.30-8.30	Вторник 10.30- 11.30	Среда 17.30- 18.30	Четверг 8.00- 8.30; 10.00- 10.30	Пятница 7.30-8.30	
Учебная (преподавательская) работа	--	--	--	--	--	--
Индивидуальная работа с обучающимися	7.30-8.30	10.30-11.30	17.30-17.45; 18.00-18.30	8.00-8.30; 10.00-10.30	7.30-8.15	4 час 30 мин.
Творческая (исследовательская) работа	--	--	--	--	--	--
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом	--	--	--	--	--	--
Методическая работа	--	--	17.45-18.00	--	--	15 мин.
Подготовительная работа	--	--	--	--	8.15-8.30	15 мин.
Диагностическая работа/работа по ведению мониторинга	--	--	--	--	--	--
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с учащимися	--	--	--	--	--	--
	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	5 часов

3.3.2. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда Федоровой Е. И.

Направления деятельности	Понедельник 7.30 – 13.00	Вторник 14.00 – 17.00	Среда 7.30 – 14.00	Четверг 14.00 – 18.30	Пятница 7.30 – 13.00	Всего
Учебная (преподавательская), воспитательная	9.25 – 9.50		9.30 – 9.55			50 мин. ГКН
Индивидуальная работа с обучающимися	<u>7.30 – 8.10 ЛП</u> <u>9.00 – 9.25 ЛП</u> <u>9.50 – 10.15 ЛП</u> 8.10 – 8.45 10.30 – 12.30	15.00 – 17.00	<u>7.30 – 8.10 ЛП</u> <u>9.00 – 9.30 ЛП</u> <u>9.55 – 10.15 ЛП</u> 8.10 – 8.45 10.30 – 12.30	15.00 – 18.00	<u>7.30 – 8.10 ЛП</u> 8.10 -11.10	<u>3 часа 30 мин ЛП</u> 13 часов 20 мин ГКН
Творческая, исследовательская работа			13.48 – 14.00			12 мин ГКН
Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (консультации для воспитателей узких специалистов).	<u>10.15 – 10.30 ЛП</u>		<u>10.15 – 10.30 ЛП</u>	14.00 – 15.00		<u>30 мин ЛП</u> 1 час ГКН
Методическая работа (консультации с родителями обучающихся).	8.45 – 9.00		8.45 – 9.00	<u>18.00 – 18.30 ЛП</u>		<u>30 мин ЛП</u> 30 мин ГКН
Подготовительная работа		14.00 – 15.00	<u>12.30 – 13.00 ЛП</u>		11.10 – 13.00	<u>30 мин ЛП</u> 2 час 50 мин
Диагностическая работа/работа по ведению мониторинга.			13.00 – 13.48			48 мин ГКН
Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.	12.30 – 13.00					30 мин ГКН
	<u>1 час 35 мин ЛП</u> 3 часа 55 мин ГКН	3 часа ГКН	<u>2 час 15 мин ЛП</u> 4 часа 15 мин	<u>30 мин ЛП</u> 4 часа ЛП	<u>40 мин ЛП</u> 4 часа 50 мин	<u>5 часов ЛП</u> 20 часов ГКН

3.4. Предметно-пространственная развивающая среда

Фронтальные коррекционно-развивающие занятия проводятся учителями логопедом в групповом помещении. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в логопедическом кабинете. Кабинет разделен на несколько зон, каждая из которых имеет свое назначение в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей деятельности. Наполнение зон соответствует требованиям ФГОС и постоянно обновляется и дополняется.

№	Название зоны	Функциональное назначение, наполнение
1.	Зона коррекции звукопроизношения	Предназначена для проведения индивидуальных и микрогрупповых занятий по постановке и автоматизации звуков у воспитанников. Здесь расположено настенное зеркало, два детских стола, стулья по количеству детей. Методический материал данной зоны: сборники с артикуляционной гимнастикой; картотека предметных изображений, картотека предложений и чистоговорок, альбомы и сборники для автоматизации разных групп звуков.
2.	Зона развития моторных навыков, работы над дыханием	Назначение данной зоны – развитие мелкой и крупной моторики, развитие физиологического и речевого дыхания. Зона оборудована предметами для развития мелкой моторики и проведения дыхательных упражнений. Здесь находятся картотеки игр и упражнений, а также литература с материалом для развития мелкой моторики и дыхания.
3.	Зона развития фонематического восприятия	Снабжена набором детских музыкальных инструментов. Имеются картотеки игр по развитию фонематического слуха, а также настольно-печатные игры для развития фонематического восприятия.
4.	Зона формирования лексико-грамматической стороны речи	Основное наполнение этой зоны – игры, альбомы, наборы картинок для проведения фронтальной КРД по лексическим темам, изучаемым с воспитанниками.
5.	Зона развития связной речи	Назначение данной зоны – помочь детям с нарушениями речи овладеть умением составлять предложения, анализировать и пересказывать тексты, а также

		научить составлять самостоятельные рассказы. В данной зоне имеется большое количество сюжетных картинок, серий сюжетных картин; представлен материал для анализа предложений (схематическое изображение слов различных частей речи, схемы предложений и пр.).
6.	Зона подготовки к обучению грамоте	Содержит раздаточный материал для проведения анализа и синтеза звукового состава слов, схемы анализа простых слов, карточки для чтения (материал слоги и слова), буквари разных авторов.
7.	Учебная зона	Предназначена для проведения подгрупповых занятий по подготовке к обучению грамоте и развитию лексико-грамматической стороны речи. Оборудование: три детских стола и стулья в необходимом количестве. Магнитная доска, магниты, маркеры.
8.	Рабочая зона учителя-логопеда	В данной зоне находится рабочий стол учителя-логопеда, два стула для проведения консультирования с родителями и педагогами. Здесь хранится архив документов и текущая документация учителя-логопеда.