

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель учреждения
образования администрации
г. Белгорода


Заключение от 15.12.2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с №82

 М.В. Чернухина
Приказ от 15.12.2019 №



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «РОДНИЧОК» Г. БЕЛГОРОДА
на 2020 – 2024 годы**

Принята на Общем собрании
работников МБДОУ д/с №82
Протокол № 3 от 15.12.2019г.

Белгород 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Паспорт Программы развития.....	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	12
1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития.....	23

РАЗДЕЛ II. Концепция программы развития

2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	40
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа» для повышения его качества.....	43

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации

3.1. Механизмы реализации Программы развития	48
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	49
3.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	57

Общие положения

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 82 «Родничок» г. Белгорода (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования, современными региональными проектами. Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Региональный проект «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружелюбной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион» в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад».

Программа развития ДОО спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы (с изменениями на 22.05.2019), целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности

муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения города, а также с учетом запросов населения микрорайона Левый берег города Белгорода, его социальными партнерами - спецификой микрорайона, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 82 «Родничок» города Белгорода (далее - Программа).
Разработчик Программы	Рабочая группа МБДОУ д/с №82 под руководством заведующего Чернухиной М.В., старшего воспитателя Дубининой О.Н.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ д/с №82: педагоги, воспитанники, их родители (законные представители), а также социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии дошкольного учреждения.
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень: - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; - Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765- р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;

	- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014; - «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года. - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р - Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г. Региональный уровень: - Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 - Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образо-
--	--

	вания Белгородской области на 2013-2020 годы»; - Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; - Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»; - Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области» Муниципальный уровень: - Постановление администрации г.Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы». Уровень МБДОУ: - Устав МБДОУ д/с №82 г. Белгорода; - ООП ДО, АООП ДО; - Локальные акты МБДОУ д/с №82; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МБДОУ д/с №82.
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Отклонения в состоянии здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

	Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Не рационально и функционально используется макро - среда пространства помещений ДОО и территории. Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад» Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ - средствами. Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ - средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии).
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом их потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.
Основные задачи:	1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников. 2. Обеспечение психолого-педагогической, медицинской, экономической, правовой и информационной поддержки семей воспитанников и семей города, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах их воспитания, развития и оздоровления. 3. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. 4. Обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества, ранней профессиональной ориентации для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

	5. Внедрение современных образовательных технологий, форм, методов в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования. 6. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»). 7. Внедрение бережливых технологий («Бережливый детский сад») в практику работы детского сада посредством проектной деятельности и с целью повышения эффективности и улучшения качества образовательных услуг.
Показатели Программы	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих, ход реализации Программы развития представлена на стр.57
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: январь 2020 года – декабрь 2024 года. Реализация Программы: с 2020 по 2024 годы. Этапы реализации Программы: 1. Организационно-подготовительный этап (2019 г.). - анализ результативности работы ДОО за 2016 -2019 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; - разработка модели ДОО во взаимодействии с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа», в целях повышения его качества; - разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО; - целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития. Внедренческий (основной) этап (2020 - 2023 гг.). Реализация плана мероприятий по всем направлениям

	Программы развития: - внедрение модели «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»; - внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО («Бережливый детский сад»), как фактора повышения эффективности деятельности всех участников образовательной деятельности; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; -развитие инновационного потенциала ДОО. Заключительный, результативный этап (2024 г.). - анализ достигнутых результатов реализации Программы развития на основании данных мониторингов (ежегодный), определение перспектив дальнейшего развития ДОО; - анализ достигнутых результатов на основании периодического контроля, ежегодных отчетов самообследования, результатов ежегодных мониторингов деятельности ДОО; - трансляция опыта работы в СМИ, через официальный сайт Учреждения; - разработка новых направлений для совершенствования работы Учреждения.
Ожидаемые результаты Программы	Итогом реализации Программы развития на 2019-2024 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в деятельности дошкольного образовательного учреждения: 1. Создана и функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «дети - педагоги - родители»: - увеличено число родителей, участвующих в образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни; - воспитанники старшего дошкольного возраста подготовлены к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - организовано волонтерское движение. 2. Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО. 3. Уровень освоения ребенком основной образовательной

	программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям. 4. Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня. 5. Дети активны, проявляют творчество через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования, обогащения игрового опыта, чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий. 6. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, создана атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением. 7. Родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОО, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОО. 8. Родители активно повышают свой уровень педагогический компетентности в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей посредством включенности в дистанционные, очные формы информационной, психолого-педагогической, медицинской, правовой, экономической, информационной поддержки родителей специалистами ДОО. 9. Материально-техническая база ДОО адаптирована для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и 100% соответствует требованиям ФГОС ДО. 10. Обеспечен рост профессионального мастерства педагогов через: - реализацию в образовательной деятельности с детьми современных «доброжелательных» технологий; - участие в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства; - обобщение АПО на муниципальном, региональном уровне; - активное распространение накопленного практического материала с коллегами (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе). 11. Осуществлен переход к использованию бережливого управления в ДОО: - создан алгоритм работы с документами педагогических
--	---

	работников с использованием системы 5S; - используется внутренняя и внешняя навигация пространства ориентировки в современной образовательной среде; - снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ; - введены «знаки-символы - ориентиры», позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.
Мероприятия по реализации Программы	Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством: - использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; - включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; - создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; - реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ; - использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; - функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.
Качественные характеристики Программы	✓ <i>актуальность</i> - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада; ✓ <i>прогностичность</i> - Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться; ✓ <i>рациональность</i> - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты; ✓ <i>реалистичность</i> - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между

	целями Программы и средствами для их достижения; ✓ <i>целостность</i> - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними; ✓ <i>контролируемость</i> - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ д/с №82; ✓ <i>нормативно-правовая адекватность</i> - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней; ✓ <i>индивидуальность</i> - Программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ д/с №82, при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей); ✓ <i>чувствительность к сдвигам</i> - свойство Программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения. ✓ <i>детализация</i> – чем более детализирована Программа, тем она проста в изучении и реализации.
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации города Белгорода, Педагогический совет МБДОУ, Общее собрание коллектива, Совет родителей (законных представителей) Учреждения. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления.

1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	1988 г.
Юридический адрес (индекс)	308015, г. Белгород, проспект Славы, 129 а

Телефон (код населенного пункта)	8(4722) 22-28-91, 32-31-11
e-mail	mdou82@beluo31.ru , mdou82.st.vosp@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou82.beluo.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чернухина Марина Владимировна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области – Серия РО №31Л01 регистрационный № 0000631 от 03.02.2014года.
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308015, г. Белгород, проспект Славы, 129 а
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации	Всероссийский уровень: - «Призвание воспитатель» награждены золотой медалью за проект «Внедрение дистанционной формы информирования о деятельности образовательной организации в систему взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ г. Белгорода» (2019г.). - «Росточек: мир спасут дети» награждены золотой медалью за творческое использование эффективных ресурсов развития воспитанников и проект «Внедрение технологии ТИКО – конструирования в работу по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в МБДОУ д/с №82 г. Белгорода» (2019г.). Муниципальный уровень: - Участники III Областного конкурса педагогических идей «Логопедическая шкатулка -2016» -Участники Муниципального смотра-конкурса кабинетов логопедических пунктов дошкольных образовательных организаций г. Белгорода (2016г.) -Лауреаты муниципального конкурса «Лучшая развивающая среда подготовительной группы» (2017 г.). -Призеры муниципального смотра - конкурса «Творческий дебют», в номинации «Хореография» (2018г.) - Победитель городского конкурса на лучшую организацию развивающей предметно –

	пространственной среды по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО, в номинации «Лучшая организация развивающей предметно – пространственной среды в группе по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО» (2019г.).
2. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно - общественного управления	Педагогический совет. Общее собрание работников. 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся учреждения. 4. Попечительский совет.
Инновационные идеи Программы	У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОО. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события. В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи: профессиональное использование в работе дисциплинарных технологий; включение в инновационные процессы родителей воспитанников не как потребителей, а в качестве участников образовательного процесса, единомышленников, активных участников всех возможных мероприятий.
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)	Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, недалеко от цементного завода. Вблизи детского сада расположены: МБОУ- СОШ № 21 и № 45, МБОУ прогимназия № 51, Детская музыкальная школа №1. Учреждение открыто в декабре 1988 года. Первичное наименование учреждения — Детский сад-ясли производственного

	объединения «Белгородский завод энергетического машиностроения» № 82 (решение исполнительного комитета Белгородского городского Совета народных депутатов № 587 от 23.12.1988 г.). Учреждение передано в муниципальную собственность на основании Постановления главы администрации города Белгорода № 1695 от 10.11.1998 года. Детский сад – ясли № 82 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 (свидетельство о государственной регистрации № 2303 от 22.12.1998г.). Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16.06.2004 г.). Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода (2015г.) Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 «Родничок» г. Белгорода (приказ по управлению образования администрации г. Белгорода от 17.01.2019г. №61) Функционирует 15 групп, списочных состав 354ребенка: - I младшая группа (дети от 2 до 3 лет) -2 - II младшая группа (дети от 3 до 4 лет) -3 - средняя группа (дети от 4 до 5 лет) - 2 - старшая группа (дети от 5 до 6 лет)- 2 - подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) - 4 их них группы компенсирующей направленности: - старшая - 1
--	--

	- подготовительная к школе группа – 1 -разновозрастная группа компенсирующей направленности - 1 Средняя наполняемость групп -27 детей. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении оборудовано: - 14 групповых помещений, - музыкальный зал, -физкультурный зал, - методический кабинет, - кабинет социально-психологической поддержки, - медицинский кабинет, - логопедический кабинет, -дефектологический кабинет. Территория дошкольного образовательного учреждения оборудована: - спортивной площадкой, которая оснащена спортивным оборудованием, -14 прогулочными участками, - опытными учебными участками (экологическая тропа, огород, цветники, фитогадки). Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.
Общая площадь здания (кв.м.)	2235 кв.м.
Спортивный и музыкальные залы (указать площадь) (кв.м.)	64,5 кв.м., 46,7 кв.м.
Участок ДОО (кв. м)	Общая площадь территории МБДОУ д/с № 82 составляет 11860 кв.м. Площадь озеленения — 6481 кв.м.
Спортивная площадка (кв.м.)	Спортивные сооружения и площадки — 300 кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	В наличии 6 компьютеров и все имеют доступ к сети Интернет, скорость интернета 10 Мбит, локальная сеть отсутствует, 6 принтеров,1 сканер, 1 факс, 1 медиопроектор, 1 брошуратор, 6 телевизоров. Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания»

4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности защита социально - трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет территории №11 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С). Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОУ.
5. Социальное партнерство	
Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода: - Белгородским государственным драматическим театром им. Щепкина (договор от 01.09.2016 г.). - ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду (договор от 01.09.2016 г.); - Филиал №14 «Централизованная библиотечная система города Белгорода» (договор от 01.09.2018 г.); - Белгородским государственным историко-краеведческим музеем (договор от 12.01.2019г.). - ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (договор от 05.10.2018г.). - ТПМПК г. Белгорода (договор от 25.11.2017г.). Белгородским государственным театром кукол (договор от 01.09.2017 г.). - МБУДО «Детская музыкальная школа №1 г.Белгорода» (договор от 03.09.2018г.). - ГЦНТ «Сокол» (договор от 01.09. 2017 г.). - ОГАОУ ДПО «БелИРО» (договор от 20.09. 2018 г.). - МБОУ СОШ № 45, (договор от 01.09.2018г.);

	МБОУ СОШ № 21, (договор от 01.09.2018г.) Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: ✓ заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; ✓ приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения; ✓ проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, ✓ доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
6. Кадры дошкольной образовательной организации	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив - 39 человек, из них: • старший воспитатель - 1; • педагог-психолог - 1; • учитель - логопед - 2; • учитель-дефектолог – 1; • музыкальный руководитель - 2; • инструктор по физической культуре-2; • воспитатели - 30.
Общее количество педагогических кадров	39
из них совместителей	0
Имеют первую и высшую квалификационные категории	31
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	-
Имеют другие отраслевые награды: Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации. Имеют ученую степень	2
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	

Общее количество	354
из них по возрастным группам	8 групп общеразвивающей направленности (213 человек); 4 группы комбинированной направленности (104 человек); 3 группы компенсирующей направленности: 2 группы с тяжелыми нарушениями речи (28 человек), 1 группа для детей с задержкой психического развития (9 человек).
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	отсутствует
9. Документы	
Устав (дата регистрации)	Дата регистрации 17.01.2019г.
Лицензия	Серия РО №31Л01 регистрационный номер 0000631 от 03.02.2014 года, выдана департаментом образования Белгородской области
10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	ЛЕГЧЕ - ЕСЛИ ВМЕСТЕ!
Традиции дошкольной образовательной организации	Праздники, акции: «День знаний», «Дары осени», «День матери», «Новый год», «Рождественские посиделки», «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «День космонавтики», «Пасха», «День смеха», «День птиц», «День защиты детей». Акции: «Белый цветок», «Безопасный маршрут», «Разноцветный мир», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Спаси дерево». Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.

	Конкурсы: «Семья года», «Видеоролики – семейные традиции» Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми: «Рефлексивный круг»; «Сказка - добрый друг»; «Встреча с интересными людьми»; «Родители - детям».
Видение детского сада в будущем	Детский сад в будущем - доброжелательный детский сад, насыщенное доброжелательными элементами игровое развивающее пространство, обновленный образовательный процесс, успешный ребенок, современный педагог, с легкостью выстраивающий вектор развития каждого воспитанника, учитывая при этом его личностные и индивидуальные особенности, и родитель, проявляющий понимание, сотрудничество и солидарность во всех начинаниях деятельности ДОО.

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления формированием и регулированием новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, воспитанниками, их родителями, социумом. В ДОО создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием деятельности, направленной на реализацию основных направлений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников Учреждения — постоянно действующий коллегиальный орган управления МБДОУ. В состав общего собрания работников входят работники учреждения, включая внешних совместителей, за исключением работников, находящихся в настоящий момент в отпуске по беременности и родам, по уходу за ребенком, в длительном отпуске сроком до 1 года. Работник, вновь принятый на работу, становится членом общего собрания работников. Возглавляет и осуществляет координацию работы общего собрания председатель, избираемый из общего числа работников учреждения простым большинством голосов путем открытого голосования. Общее собрание собирается не реже 1 раза в год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины его членов. Деятельность общего

собрания работников регламентируется положением об общем собрании работников учреждения.

Педагогический совет учреждения — постоянно действующий коллегиальный орган управления, созданный в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышении профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения. В состав педагогического совета входят педагогические работники учреждения, включая внешних совместителей, за исключением работников, находящихся в настоящий момент в отпуске по беременности и родам, по уходу за ребенком, в длительном отпуске сроком до 1 года. В работе педагогического совета могут участвовать медицинские работники, заместитель заведующего по хозяйственной работе, председатель совета родителей (законных представителей) обучающихся учреждения, представители Учредителя, представители общеобразовательных учреждений. Заседания педагогического совета проводятся не реже 4 раз в год.

Попечительский совет является коллегиальным органом управления Учреждения, действующим на постоянной основе и созданный для оказания содействия в организации уставной деятельности образовательного учреждения, благотворительной помощи и укрепления материально-технической базы. Попечительский совет осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Уставом.

В состав Попечительского совета могут входить юридические лица, в том числе коммерческие и некоммерческие организации, органы государственной власти и местного самоуправления в лице своих представителей, родители (законные представители) обучающихся, работники Учреждения и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения. Члены Попечительского совета исполняют свои обязанности безвозмездно на общественных началах.

Возглавляет Попечительский совет председатель, который избирается на Общем собрании Попечительского совета сроком на один год. После избрания председателя для ведения протоколов заседаний Общего собрания Попечительского совета из числа его членов избирается сроком на один год секретарь. Избранные председатель и секретарь Попечительского совета являются председателем и секретарем Правления. Председатель Попечительского совета имеет право делегировать свои полномочия одному из членов правления Попечительского совета.

Общее собрание Попечительского совета — высший орган управления Попечительского совета, правомочный принимать решения по всем вопросам его деятельности. Общее собрание проводится не реже одного раза в год. Общее собрание правомочно принимать решения, если в нем участвуют более половины членов Попечительского совета. Решения принимаются простым большинством присутствующих членов Попечительского совета. Правление — орган, руководящий деятельностью Попечительского совета в период между Общими собраниями. Правление избирается Общим

собранием Попечительского совета. В состав Правления входят по одному представителю от каждой возрастной группы. Заседания проводятся по мере необходимости и являются открытыми для членов Попечительского совета, которые наделяются правом совещательного голоса. Заседания правления считаются правомочными, если на них присутствовало не менее половины членов правления. Решения принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании членов правления. При равенстве голосов голос председателя правления является решающим.

Совет родителей (законных представителей) Учреждения – постоянный коллегиальный орган управления Учреждения, действующий с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения по вопросам жизнедеятельности ДОО. В компетенцию совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения: ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами дошкольного образования; рассмотрение вопросов присмотра и ухода за обучающимися; получение информации о реализации платных образовательных услуг; согласование локальных нормативных актов Учреждения затрагивающих права и обязанности обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся.

В состав совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения входят по три члена совета родителей (законных представителей) обучающихся от каждой возрастной группы. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения избирается сроком на один учебный год. Члены совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения работают на общественных началах.

Деятельность Совета родителей Учреждения регламентируется Положением о Совете родителей (законных представителей) обучающихся.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

1.3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике РФ, реализация ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования в регионе.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы Правительства Российской Федерации основывается на создании условий обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации и акцентирует внимание на расширение спектра вариативных форм предоставления дошкольного образования.

В настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению, в основе которого лежит идея признания «самоценности детства». Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство, как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры. В приоритете задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Мы считаем, что разработанная нами модель «Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» будет способствовать успешной социализации и личностному развитию детей, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОО определяется: основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. В коррекционную часть включены: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями

речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой; программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С. Г. Шевченко;

часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

- Играть на здоровье!» программа и технология ее применения в ДОУ/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова (ОО «Физическое развитие»);
- Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева (ОО «Познавательное развитие»);
- Парциальная образовательная программа «Безопасность: основы безопасности жизнедеятельности детей» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. («Социально-коммуникативное развитие»);
- «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой (ОО «Речевое развитие»);
- «**Ладушки**» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева;
- «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой;
- Программа «**Первые шаги**» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОО носит комплексный, плановый характер.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, конструктивная, изобразительная, игровая, которое строится на принципах интеграции пяти образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников, вовлечении их в образовательный процесс.

Социальный заказ определяет деятельность ДОО, направленную на позитивную социализацию дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении занимает одно из центральных мест для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения, и ведется коррекционная работа в данном направлении.

В ДОО функционирует две группы компенсирующей направленности. Работе по речевому развитию детей уделяется большое значение - это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка, и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Вариативные формы дошкольного образования

В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, по оказанию методической, диагностической помощи неорганизованным детям микрорайона.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО показывает, что: большинство родителей удовлетворены взаимодействием с ДОО (95%); 98% считают компетентными работников ДОО; 96% удовлетворены развитием ребенка; 92% удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО.

Таким образом, анализ актуального состояния образовательного процесса ДОО выявил проблему развития, перспективу развития и возможные риски.

Выявленная проблема: на сегодняшний день продолжает вызывать затруднение в использовании педагогами творческого подхода при организации образовательной деятельности с детьми, а также в умении использовать созданную развивающую среду, как самими педагогами, так и самостоятельно детьми (преобразовывать ее, видоизменять, проектировать в зависимости от тематики недели, интересов, желаний, потребностей детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития их творческого мышления и воображения).

Педагоги создали РППС с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН и рекомендаций «ФИРО». Однако организовать взаимодействие детей друг с другом и с педагогом продолжает вызывать затруднения. Поэтому среда, с нашей точки зрения, не может называться «живой», «деятельностной».

Также педагоги недостаточно включают в образовательный процесс проектную и исследовательскую деятельность, позволяющие максимально развивать творчество, инициативу и способности дошкольников, вовлекать в эту деятельность их родителей.

Не смотря на то, что родители очень высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, сами в своем большинстве отстранены по собственной инициативе от участия в образовательной деятельности и жизнедеятельности ДОО.

В образовательной деятельности не нашли свое отражение такие развивающие «доброжелательные» технологии, направленные на создание партнерских взаимоотношений между детьми в группе, их социализации, формирования детского сообщества как «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Детский совет».

Не используется в образовательной деятельности метод развивающего общения «Гость группы» в системе отношений «Родители-дети». Данный метод позволяет раскрыть развивающий потенциал каждой семьи в части обучения и развития детей дошкольного возраста.

Не активно используются технологии развития эмоционального интеллекта, которые включают в себя самосознание, контроль импульсивности, уверенность, самомотивацию, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Не достаточное внимание уделяется педагогами развитию детского технического творчества и ранней профориентации: представления о профессиях поверхностные (цель, мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат), иногда дошкольники затрудняются в раскрытии значения и связей видов труда.

Перспективы развития: изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Детский совет», «Ситуация месяца», «Гость группы» позволит максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОО, повысить качество образования в ДОО.

Включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта («Кубики эмоций», «Барометр настроения», игры на развитие умения контролировать свои чувства, определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть, способности сознательно влиять на свои эмоции, способности распознавать и признавать чувства других) поможет развить у дошкольников такие личностные свойства, как эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе и эмпатия, что поможет в дальнейшем выстраивать отношения в любых условиях.

Чтобы достичь этого, нам необходимо запланировать и провести серию обучающих семинаров для педагогов ДОО, изучить опыт ДОО других образовательных организаций по проектированию и использованию РППС группы с учетом деятельностного подхода и развивающего общения, построению сотрудничества с родителями воспитанников, внедрения перечисленных «доброжелательных» технологий и методов.

Планируется дальнейшее включение в образовательный процесс технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: для реализации задач охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия в ДОО созданы условия: функционирует спортивный и музыкальный зал, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский кабинет, на территории учреждения - спортивная площадка, зона отдыха и релаксации, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: старшая медицинская сестра, инструктора по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ поликлиникой №1.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих, лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий.

За последние три года наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО на уровне среднегогородского показателя и составляет 9,2 дня.

Продолжена работа по созданию комфортной, психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения. Большое внимание уделяется включению здоровьесберегающих технологий с воспитанниками (песочная терапия, сказкотерапия и др.), имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии.

Наряду с традиционным оборудованием, инструктора по физической культуре используют игровое оборудование «Чудо-парашют», фитбол-мячи, авторское игровое оборудования по профилактике ОДА у дошкольников, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия.

Педагоги используют спортивные игры, эстафеты, народные подвижные игры в соответствии с программой Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье».

Под руководством инструкторов по физической культуре родители принимают участие в совместных спортивных мероприятиях, способствующих сближению детей и родителей, созданию у них положительных эмоций. Уже стало традицией проведение совместных спортивных тематических праздников, посвященных 23 февраля, Дню защиты детей, акций. С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом ежегодно проводятся Спартакиады среди воспитанников города Белгород.

Выявленная проблема:

- ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ;
- снижена мотивация родителей к сдаче норм комплекса ГТО;

- недостаточно используется волонтерское движение для приобщения семей к здоровому образу жизни.

Перспективы развития: планируем повышение мотивации к сдаче норм комплекса ГТО, активному участию в волонтерском движении.

Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с семьей с целью их вовлечения в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ, участие в волонтерском движении), активное участие ДОО в муниципальных и региональных проектах оздоровительной направленности.

Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями).

3. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО

Проектная деятельность

Таблица 1.

№ п/п	Тема проекта	Уровень	Сроки	Результат
1	Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования («Эффективный воспитатель»)	Региональный	2015-2019гг	1. Внедрение и апробация УМК «Мозаичный парк» в старшей группе №9 МБДОУ. 2. Организация участия педагогического коллектива в вебинарах, проводимых на сайте «Мозаичный парк». 3. Подготовка и отправка видеороликов для руководителя проекта Серых Л.В. 4. Участие старшего воспитателя в региональных семинарах по проекту «Эффективный воспитатель» г. Губкин и г. Старый Оскол сентябрь, ноябрь 2018г. 5. Дооснащение игровым оборудованием и методическими пособиями по УМК «Мозаичный парк» средней группы №9. 6. Участие воспитателя Секач О.Е. с воспитанниками старшей группы

				№9 во всероссийском конкурсе «Лучшая творческая работа «Наш снегирь». Номинация «Рисунок». Издательство «Русское слово».
2	Танец как средство эстетического развития детей» (далее «Танцевальная палитра»)	Региональный	2016-2018гг	1. Проведение спортивных соревнований: «Будь здоров!», «Кто шагает дружно», «Веселый мячик», «В гостях у Мороза Ивановича», «Мы веселые ребята». 2. Закрепление музыкально-ритмических навыков: «Хлопай-топай», «Ускоряй и замедляй», «Тихо-громко», упражнение «Ножки бегут по дорожке», упражнение «Меня зовут...», игра «Медведь и дети», игра «Считалочка», игра «Фонарики», игра «Если весело живется». 3. Выступление на празднике «День Защитника Отечества». 4. Упражнение с флажками «Служить России». 5. Беседа «Для чего нужен танец» 6. Выступление на празднике «Мамина улыбка»: 7. «Я от тебя убегу» муз. Евдотьевой 8. «Что такое доброта» Барбарики. 9. Танцевальная композиция «Поехали кататься». 10. Игра «Собрались на праздник мы». 11. Танцевальные фантазии: Танец с цветами, Танец с платочками, Упражнение с султанчиками, Перелётные птицы. 12. Анкетирование родителей 13. Флэш-моб на базе 45 школы 14. Выступление на празднике «Пять лет мы ждали этот день»: «Вальс», «Танец джентльменов», «Птицы мои птицы», «Полька».
3	«Организация спортивных секций для увеличения	Муниципальный	2018г.	1. Создание и пополнение на сайте ДОУ страницы «Шахматы в ДО». 2. Проведение анкетирования в 2018г.; 2. Участие воспитанников в

	охвата детей старшего дошкольного возраста игрой в шахматы в дошкольных организациях г.Белгорода» («Шахматы в ДОО»)			«Июльских шахматных играх», «Осенних шахматных турнирах», проводимых совместно МБДОУ д/с №82 с МБДОУ д/с №76. Результат - 2 место. 3. Участие в конкурсе на лучшую организацию развития шахматного образования («Шахматная образовательная среда ДОО») (участники). 4. Организация конкурса-выставки «Шахматные истории». 5. Организована спортивная секция «Белая ладья». 6. Обучены игре в шахматы воспитанники старших и подготовительных групп. 7. Старший воспитатель Дубинина О.Н. вошла в состав рабочей группы в рамках реализации проекта по подготовке презентации «Шахматы – спорт».
4	«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»	Муниципальный	2019-2020гг	1. Организация в ДОУ кружка (дополнительная бесплатная услуга) по корригирующей гимнастики; проведение хронометража ДА (ноябрь 2018г.). 2. Приобретение шагомеров. 3. Проведение родительского собрания в старших группах №7 и №10 с участием врача невропатолога «Клиники позвоночника и стопы» Грунь Владимира Ивановича (16.11.2018 г.). 4. Создание и пополнение на сайте ДОУ страницы «Проект профилактика ОДА», пополнение среды по профилактике ОДА.
5	«Создание детских авторских ютуб-каналов о безопасном	Муниципальный	2020г	1. Организация РОЗ для съемки роликов. 2. Проведение консультаций, мастер-классов для родителей воспитанников (блогеров) «Алгоритм ведения блога, его

	поведении детей на дорогах и соблюдении правил дорожного движения»			запись, размещение на ютуб-канале». 2.Разработка видеоуроков для родителей воспитанников (блогеров) и педагогов ДОО по созданию и ведению авторских видеоблогов детьми на ютуб-канале по пропаганде безопасного поведения на дороге. 3.Разработка сценариев для записи видеороликов родителями воспитанников (блогеров) по актуальным темам безопасного поведения на дороге. 4.Осуществление записи авторских видеороликов детей блогеров согласно сценариям по 6 темам. 5.Размещение видеороликов на ютуб-канале.
6	"Внедрение дистанционной формы информирования о деятельности образовательной организации в систему взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ д/с №82 г. Белгорода" (Детское телевидение МБДОУ д/с №82 "Родничок").	Институциональный	2018-2019гг	Повышение имиджа дошкольной образовательной организации до 96% среди родителей, законных представителей обучающихся МБДОУ д/с №82 г. Белгорода к сентябрю 2019 года. 1. Открытие канала Ютуб «МБДОУ д/с №82 «Родничок» 2.Подготовка и размещение 3 выпусков «Детского телевидения МБДОУ д/с №82 «Родничок» на канале ютуб.
7.	«Внедрение технологии ТИКО конструирования в работу по	Институциональный	2017-2019гг	Достижение уровня освоения раздела обучения грамоте 95% к маю 2019 года у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в МБДОУ д/с № 82 г. Белгорода

обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в МБДОУ д/с № 82 г. Белгорода»				1. Трансляция опыта работы по проекту на педагогических часах, педагогических марафонах, родительских собраниях. 2. Представление проекта в рамках участия в конкурсе профессионального мастерства «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения 2018».
--	--	--	--	---

Инициирование проектов осуществляется только со стороны заведующего и старшего воспитателя ДОО. Низкий уровень компетентности педагогов ДОО в проектном управлении. Недостаточная разработка и реализация совместных проектов в группах, отсюда - низкий уровень компетентности родителей в части развивающих возможностей проектов и проектной деятельности, как для ребенка, так и для ДОО в целом.

Перспективы развития: создание в ДОО условий (организационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала ДОО с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, планирование проектов. Активное включение родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Увеличение численности педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной, а также исследовательской деятельности.

4. Анализ ресурсных возможностей

4.1. Анализ кадровых ресурсов.

Актуальное состояние: педагогический коллектив в ДОО характеризуется стабильностью. 67% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Аттестованы на квалификационные категории - 80% педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию - 26%, первую квалификационную категорию - 54%. Общее количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет составляет 23%, имеющих стаж до 5 лет - 23% педагогов.

Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических

советах, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагоги со стажем до 5 лет имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов. В свою очередь у опытных педагогов возникают трудности в применении в образовательной деятельности современных образовательных и компьютерных технологий в работе с детьми и их родителями, недостаточное использование «доброжелательных технологий».

Наблюдается положительная динамика в распространении актуального педагогического опыта путем участия в практико-ориентированных семинарах, конференциях различных уровней. Однако, динамика по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях отсутствует. Так с 2016 года обобщен 1 опыт работы учителя-логопеда Царитовой Е.В. по теме: «Разработка технологии повышения эффективности автоматизации поставленных звуков у детей со стертой формой дизартрии посредством использования принципов нейропсихологической коррекции» (2018г.).

Выявленная проблема: снижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. Несмотря на то, что коллектив отличает достаточный уровень профессиональной компетентности, педагоги не применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии в работе с детьми и их родителями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. У части сотрудников отсутствует мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, что снижает, на наш взгляд, качество предоставляемых услуг и уровень профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к «старению» коллектива. Педагоги, проработавшие более 20 лет подвержены эмоциональному выгоранию. Внедрить в работу ДОО такую форму как методическое объединение дошкольной организации. Где педагоги имеющие стаж работы от 5 до 15 лет будут практически обучать молодых педагогов и педагогов со стажем использованию современных технологий, умению использовать применять деятельность в работе, использовать «доброжелательные технологии».

Перспективы развития: увеличение числа педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне, повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства. Внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий развивающего

общения («Клубный час», «Рефлексивный круг», «Игротерапия»), компьютерные технологии дистанционного сотрудничества с родителями воспитанников (консультирование, «телеобразование» семьи - web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети Интернет), технологии с включением родителей в образовательную деятельность («Гость группы», квест-технология, «Виртуальная гостевая»).

Внедрение в практическую деятельность ДОО эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня).

Проведение практических семинаров по использованию современных технологий в работе с детьми, в том числе и с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО.

Внедрение в работу ДОО такую форму как методическое объединение.

4.2. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние: Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У нашего дошкольного образовательного учреждения налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги и повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников). Однако, система работа в данном направлении имеет некоторые недоработки - использование данного ресурса не в полной мере.

Выявленная проблема: Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, недоработки в системы отслеживания качества проводимой работы. Продуктивное взаимодействие ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы эффективно осуществляется только в плане организации и проведении досуговых мероприятий (совместные спортивные праздники, концерты).

Перспективы развития: Расширение возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ). Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

4.3. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН,

ФГОС ДО (п.3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально - коммуникативного и речевого развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет.

Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно - методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Медицинский кабинет лицензирован, оснащен необходимым оборудованием. Старшая медсестра в штате Учреждения.

В учреждении функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Оснащённость групповых помещений и кабинетов, современным оборудованием, средствами обучения и мебелью

Таблица 2

Наименование	Количество	Функциональное использование	Соответствие требованиям Сан ПиН и пожарной безопасности
Кабинет	1	Работа с педагогами,	Соответствует

заведующего		родителями (законными представителями)	
Групповые комнаты	14	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	Соответствует
Медицинский кабинет: -процедурный -изолятор	1	Организация медицинского обслуживания	Соответствует
Методический кабинет	1	Работа с педагогами, работа с методической литературой	Соответствует
Физкультурный зал	1	Физкультурные занятия, праздники, развлечения	Соответствует
Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	Соответствует
Логопедический кабинет	1	Коррекция речи и звукопроизношения коррекционно-развивающие занятия организация и проведение образовательной деятельности	Соответствует
Кабинет педагога-психолога	1	Коррекция речи и звукопроизношения коррекционно-развивающие занятия организация и проведение образовательной деятельности	Соответствует
Кабинет учителя-дефектолога	1	Коррекция речи и звукопроизношения коррекционно-развивающие занятия организация и проведение образовательной деятельности	Соответствует

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование учреждения приборами пожарной безопасности:

АПС;

- ✓ система оповещения о пожаре;
- ✓ система тревожной сигнализации;
- ✓ пожарное водоснабжение.

Оборудование для антитеррористической безопасности:

- ✓ наличие кнопки экстренного вызова;
- ✓ наличие телефонного аппарата.

Охрана образовательного учреждения осуществляется:

- ✓ сторожа трое, в ночное время и выходные (праздничные дни) — круглосуточно;
- ✓ вахтер и дежурные администраторы — в дневное время;
- ✓ видеонаблюдение.

Наличие оборудованных объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Групповых помещений — 14, из них имеют отдельные спальные помещения 14, отдельные раздевалки — 14, отдельные сантехнические узлы — 14, отдельных самостоятельных входов с улицы — 6. Постельное бельё — количество сменных комплектов по 3 комплекта постельного белья и на матрасников — по 1050 шт.; индивидуальных салфеток по 3 набора на каждого ребёнка — 1120 шт.

Укомплектованы:

- ✓ Спортивный зал;
- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Кабинет педагога-психолога;
- ✓ Кабинет учителя — логопеда.

Пищеблок:

- ✓ Плиты — 2 электрические 4-х комфорочные;
- ✓ количество мясорубок — 2 шт. (мясорубка (приобретена в 2014 году) и УМК (в 2013 году)).

Кладовые:

- ✓ холодильные камеры — 5 шт.;
- ✓ бытовые холодильники — 3 шт.;
- ✓ помещение для хранения овощей — в отдельно стоящем здании.

Прачечный комбинат:

- ✓ утюгов 2 шт., каток гладильный — 1 шт.;
- ✓ стиральные машины — 4;
- ✓ наличие пылесосов для уборки 14 шт.

В целях обеспечения доступа в здание ДООУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ созданы следующие условия: установлена кнопка вызова персонала, первая и последняя ступени лестничных маршей окрашены в контрастный цвет, на дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз — ориентир для слабовидящих граждан. Имеется табличка, дублирующая название организации, график работы МБДОУ д/с №82, выполненная рельефно-точечным шрифтом.

Назначен ответственный за встречу и сопровождение на территории и в помещениях ДООУ маломобильных граждан, граждан с ОВЗ и инвалидностью — Колесникова Е.Г., заместитель заведующего по АХР, для сопровождения инвалидов по слуху назначен сурдолог Царитова Е.В.

На официальном сайте МБДОУ д/с №82 альтернативная версия для инвалидов по зрению.

Выявленная проблема: в учреждении отсутствуют дополнительные

помещения, что не позволяет в полной мере обеспечить создание дополнительных мини-центров и развивающие образовательные зоны (по изучению правил дорожного движения, экспериментальных лабораторий, интеллектуальных и развивающих зон и др.) и вывести часть образовательной деятельности из групповых помещений.

Группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление. Отсутствует программное обеспечение и материальнотехническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннюю профориентацию детей.

Среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства («постеры» детских достижений) и не в полном объеме соответствует развитию профессионального самопознания дошкольников: отсутствуют тематические чехлы, мобильные платформы на колёсах, недостаточное количество развивающих дидактических игр по знакомству с профессиями определенной направленности.

Перспективы развития: основной «акцент» в дошкольной образовательной организации отводится наполняемости и содержательности групповых помещений в соответствии с принципами мобильности, вариативности, трансформируемости. Планируем создание развивающих зон в рекреациях и на территории ДОО. Планируем содержательно наполнить РППС групп современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ЛЕГО, ПОЛИДРОН Bunchems (Банчемс)). Пополнить компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, веб-камеры) группы ДОО с целью осуществления дистанционного общения с родителями воспитанников. Оборудовать развивающие образовательные зоны в холлах ДОО (центр ранней профориентации, центр познавательного развития, центр, приуроченный знаковым историческим датам, истории г. Белгорода и Белгородской области).

В процессе анализа было выявлено «проблемное поле», требующее перспективного решения в 2020-2024 гг.:

Факторы развития ДОО	Проблемное поле
1. Реализация основной образовательной программы ДОО	Преобладание репродуктивного уровня контрольно - аналитической деятельности у некоторых членов педагогического коллектива учреждения. Педагоги частично применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии и методы развивающего общения и развития у дошкольников и их родителей творческого потенциала. Пассивность и отстраненность родителей как равноправных участников

	образовательных отношений от образовательной деятельности в ДОО. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности в ДОО.
2. Результативность работы ДОО	Индивидуальный уровень достижений детей не в полной мере соответствует их индивидуальным возможностям. Отсутствует мотивация родителей (30%) в развитии учреждения.
3. Реализация идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ	Не достаточный уровень эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в ДОО в условиях максимально приближенных к семейным. Отсутствуют единые ценностные ориентации у педагогов и родителей. У родителей занижена значимость социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка. У родителей недостаточный уровень педагогической, психологической и правовой грамотности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Детско-родительские отношения требуют гармонизации. Низкий уровень включенности родителей
4. Кадровое обеспечение	Несогласованность образов желаемого будущего ДОО у педагогов. Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Не активное вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.
5. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе	В учреждении отсутствуют дополнительные помещения, что не позволяет в полной мере обеспечить создание дополнительных мини-центров и развивающие образовательные зоны. Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров. Созданная РППС в группах и на игровых площадках не

	достаточно насыщена с учетом рекомендаций «ФИРО». Не в полной мере соблюдены принципы ФГОС ДО при проектировании среды. Педагоги затрудняются строить взаимодействие с ребенком и детей друг с другом, используя средства среды. Среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства (центрами релаксации, «постеры» детских достижений) и не в полном объеме соответствует развитию профессионального самопознания дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворить и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического, профориентационного и т.п.) всех участников образовательных отношений.
6. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами	Недостаточно разработана система деятельностного социально-педагогического партнерства. Нет налаженного продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени конкретной общеобразовательной школы по обеспечению преемственности уровней образования,

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как **модель создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений.**

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Разработка и реализация стратегии позволяет гарантировать стабильную работу ДОО в течение длительного периода времени. Это, в свою очередь, приводит к стабильности качества предоставления услуг, которые организация предоставляет своим потребителям (родителям, государству).

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

Концепция развития ДОО - это представление общего направления действий организации для достижения желаемого состояния в будущем. Она является результатом процесса стратегического планирования. Концепция развития организации основывается на трёх ключевых элементах: занимаемое место в среде (конкурентоспособность организации, ее рейтинг на рынке услуг), ее стратегических целях и потребностях в ее услугах у населения. Определение этих элементов является составной частью требований системы качества.

Разработка концепции развития ДОО поможет:

✓ **упростить управление системой качества.** В долгосрочной перспективе невозможно предвидеть все ситуации, однако, наличие строго формализованной концепции даёт возможность принимать решения и реагировать на изменяющиеся условия с учетом возможностей системы качества;

✓ **установить направления для улучшения системы качества.** Концепция развития организации предоставляет базу, с помощью которой можно оценить состояние системы качества по отношению к стратегическим целям. Принятие решений по совершенствованию системы качества осуществляется на основе информации о ходе достижения этих целей;

✓ **принимать обоснованные решения по вопросам системы качества.** Концепция развития организации предполагает видение будущего, устанавливает цели и ценности ДОО, ставит задачи, разъясняет угрозы и возможности, определяет методы, чтобы использовать сильные стороны и минимизировать слабые;

✓ повысить степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством своей работы. Разработка концепции развития ДОО позволит сотрудникам, родителям воспитанников лучше понять цели своей деятельности и связанные с этим преимущества.

Для перехода на качественно новый уровень развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

- ✓ **содержательная развивающая среда** в группах ДОО выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основными принципами дошкольной педагогики;
- ✓ **непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в инновационную деятельность**;
- ✓ **социально-педагогическое партнерство** с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, муниципального и регионального уровня, требующее дальнейшего развития.

Основная идея взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников является установление партнёрско-педагогических отношений, которые позволят объединить усилия, направленные на воспитание и развитие здоровой, творческой, самостоятельной личности дошкольника, создать атмосферу общности интересов всех участников образовательных отношений, развить и активизировать воспитательные умения родителей. Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный ценностный контур, отражающий реинтеграцию личностного «Я» на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта» (А.Ф. Бондаренко).

В основу идеи легли **системно-деятельностный и проектно-целевой подходы**, позволяющие максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития дошкольников, тем самым совместными усилиями ДОО и семьи **достичь эмоционально-психологического комфорта ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самооценности его дошкольного детства.**

Данные подходы позволяют ввести в Программу развития ДОО совокупность основополагающих **принципов**, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников:

- **принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);

- **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);

- **принцип педагогической поддержки** рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентной, культуро- и природо-сообразной личности дошкольника;

- **принцип вариативности** позволяет рассматривать любые изменения, вносимые инновационной деятельностью, ориентируя на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся и их семей.

- **принцип деятельностного подхода** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;

- **принцип психологической комфортности** - предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе и в семье доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;

- **принцип целевого подхода** позволяет повысить эффективность механизмов реализации Программы, т.к. Программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа» для повышения его качества

Модель ДОО в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство. Доброжелательный детский сад - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий, обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОО — ребёнок - педагог - семья» для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала

ДОО.

- **детствосберегающее пространство** - предполагает обеспечение комплексной поддержки детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их развития и успешной социализации. Детствосбережение - это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

- **участники образовательных отношений (образовательных отношений)** - физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основные компоненты модели:

Успешный ребёнок - Ребенок - субъект образовательного процесса. Сегодняшние дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Современному ребенку нужен **современный педагог**

- **педагог ДОО** - самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; - педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.

- постоянно работающий над собой, обладающий специальными

умениями и навыками;

- постоянно совершенствующий своё мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;

- интересен детям - умеет петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать;

- любит детей, является для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать;

- самостоятельный, старательный, дисциплинированный, трудолюбивый, ответственный. А также - обаятельный и привлекательный, красивый, аккуратный, не зависимо от житейских неприятностей - всегда жизнерадостным, весёлый, обладает чувством юмора;

- может разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- владеет основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

Семья и семейные ценности.

Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Определяет:

- вовлечение семьи в образование ребёнка;

- активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;

- овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;

- повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;

- выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях. Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

Обновлённое содержание дошкольного образования

Программа ориентирована на обновление содержания образования с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, таких основных направлений как гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое и экологическое воспитание.

Духовное педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности обеспечивается теоретическим обоснованием и практической реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- разновозрастного, мобильного объединения детей и взрослых (педагогов, психологов, родителей - взрослых представителей творческих профессий), обеспечивающего вхождение ребенка в творческую деятельность через подражание и создание благоприятной творческой атмосферы; ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- творческого присвоения ребенком дошкольного возраста общечеловеческого творческого опыта и перевода его в личностный опыт через детские виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно - исследовательскую, конструктивно-модельную, музыкальную, изобразительную, двигательную). Особая роль будет отведена самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста.

- профессиональной готовности педагога к сопровождению детей дошкольного возраста в творческой деятельности, показателем которой является умение выстраивать индивидуальный образовательно-творческий маршрут ребенка дошкольного возраста.

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержку инициативы и самостоятельности формирование положительной самооценки детей будут способствовать разрешению вызова «отбор детей по талантам, а не развитие таланта в каждом», в т.ч. и дети с ОВЗ.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

А также обновление программно-методического обеспечения и сопровождения через внедрение программ и технологий раннего развития детей, формирования основ финансовой грамотности, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества.

Развивающее игровое пространство (РППС) предполагает необходимое создания условий для развития способностей, одаренностей, интересов, самореализации ребёнка, возможности реализации индивидуального маршрута в процессе образования и

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- среда насыщена элементами доброжелательного пространства (центры: уединения, релаксации, детских достижений);
- расширены границы образовательного пространства за счёт дополнительных помещений, холлов, коридоров, развивающих образовательных зон ДОО;
- среда интерактивна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Бережливое управление подразумевает формирование нового типа мышления - бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее. Данный процесс связан, прежде всего, с необходимостью:

- доведения до участников образовательных отношений сущности, философии, принципов бережливого управления за счет создания и развития единого информационного образовательного пространства по внедрению бережливых технологий, функционирования разделов по бережливому управлению на сайтах образовательных организаций;
- внедрения инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S», в такой последовательности, чтобы это не превратилось в дополнительные потери;
- моделирования инфраструктуры применения бережливых технологий;
- повышения эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;
- вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.

Сфера образования может стать «инструментом», который позволит сформировать «бережливую личность». Для этого имеются все возможности, необходимые для изменения менталитета, который посредством образовательных технологий может стать бережливым. Именно образование поможет сформировать «бережливое мышление». Этот аспект бережливых технологий может стать отдельным направлением в рамках бережливого управления.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализация модели «Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» обеспечит:

- повышение качества образования;
- внедрение в практику ДОО доброжелательных технологий и традиций;
- современных комфортных здоровьесформирующих, безопасных условий образовательного процесса;
- наличие цифровой развивающей образовательной среды;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии, равенстве и партнерстве в отношениях ребенка и взрослого;
- достаточный уровень сформированности личности, способной к саморазвитию, в том числе через инклюзивное образование;
- высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- сотрудничество родителей «неорганизованных детей» в рамках функционирования Консультационного центра в ДОО;
- повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;
- вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.
- активное участие семьи в образовании дошкольников.

Миссия ДОО заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, достижения эмоционально-психологического комфорта ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самоценности его дошкольного детства.

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации Программы развития ДОО станут составляющие ее проекты социальной направленности и образовательные технологии.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять команды проектов, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития ДОО, задачи

Программы, обозначенные «проблемные поля» будут использованы в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО на каждый учебный год в период реализации Программы развития.

4. Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

6. Предполагается организация и проведение серии установочных семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива и родительской общественности к деятельности по реализации Программы развития.

7. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО, проведение открытых мероприятий.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка перспективного плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведению совместных спортивных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социальных партнеров	2020	ст.воспитатель
2.	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ НМИЦ)	2020-2024	ст.воспитатель
3.	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2020-2021	ст.воспитатель
4.	Повышение профессиональной	2020-2024	ст.воспитатель

	компетентности педагогов в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения (семинары, практикумы, мастер-классы, дистанционное обучение).		
5.	Реализация инстиционального проекта «Мы выбираем здоровье»	2020-2022	ст. воспитатель, инструктора по ФК
6.	Проведение акций и флешмобов оздоровительной направленности	2020-2024	ст. воспитатель, инструктора по ФК
7.	Инициирование и реализация инстиционального проекта «Сдаем нормы ГТО: дети, педагоги и родители»	2020-2022	ст. воспитатель, инструктора по ФК
8.	Создание волонтерского движения «Здоровье - наша сила!»	2020-2022	ст. воспитатель, инструктора по ФК, воспитатели
9.	Пополнение в ДОО оборудования для формирования интереса у детей и их родителей ЗОЖ		
10.	Создание открытой системы психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов в ДОО посредством формирования адаптивной среды для оказания профессиональной помощи участникам образовательных отношений	2020-2024	Заведующий, ст.воспитатель

2. Обеспечение психолого-педагогической, медицинской, экономической, правовой и информационной поддержки семей воспитанников и семей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах воспитания, развития, оздоровления детей дошкольного возраста

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Создание условий для консультативной поддержки родителей воспитанников с использованием информационно-коммуникационных технологий в	2020-2021	заведующий,

	соответствии с требованиями ФГОС ДО и рекомендациями департамента образования Белгородской области		
2.	Разработка перспективного плана тем конференций и вебинаров по часто задаваемым вопросам родителей информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической направленностям, собраний родителей с применением интерактивных форм сотрудничества по проблемам воспитания, развития и оздоровления дошкольников	2020-2022	ст.воспитатель
3.	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи, используя дистанционные (вебинары в режиме онлайн и офлайн, индивидуальное и подгрупповое консультирование по запросам родителей в режиме онлайн телеобразование» семьи - web- консультирование, размещение видео-лекций и практического материала в сети Интернет), интерактивные формы сотрудничества (КВН, семейные гостиные, собрания-мозговой штурм, мастер-классы)	2020-2023	заведующий, ст. воспитатель
4.	Разработка и внедрение в практическую деятельность ДОО эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня).	2019-2023	заведующий, ст. воспитатель
5.	Создание банка «положительного» опыта семейного воспитания детей, семейных традиций, их распространение среди родителей	2020-2024	заведующий, ст. воспитатель, коллектив

	воспитанников, посредством реализации инстиуционального проекта «Лучшая семья детского сада»		
6.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе	2020-2023	заведующий, ст. воспитатель

3. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Повышение квалификации воспитателей групп для детей раннего возраста	2020	ст.воспитатель
2.	Совершенствование образовательной среды в группе раннего возраста	2020-2024	ст.воспитатель
3.	Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников в рамках проведения онлайн и офлайн - консультирования	2020-2024	заведующий, ст.воспитатель

4. Обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества, ранней профессиональной ориентации для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития игровой деятельности, детского технического творчества, ранней профориентации дошкольников (семинары, мастер-классы, дистанционное обучение).	2020-2024	ст.воспитатель
2.	Ознакомление дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап посредством метода «Гость группы» с участием родителей воспитанников	2020-2024	ст.воспитатель
3.	Инициирование	2020-2024	заведующий,

	институционального проекта социальной направленности «Профессии родителей»		ст.воспитатель
4.	Выпуск роликов о взаимодействии ДОО и образовательных учреждений по непрерывной профориентационной работе педагогической направленности	2020-2024	ст.воспитатель
5.	Включение в образовательную деятельность современного игрового оборудования и материалов, раскрывающих творческий потенциал всех участников образовательных отношений (Лего - конструктор, полидрон, оборудование для детской исследовательской деятельности (для проведения простых исследований и опытов)	2020-2024	заведующий, ст.воспитатель

5. Внедрение новых образовательных технологий, методов в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2020-2024	ст.воспитатель
2.	Внедрение в образовательную деятельность ДОО метода «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап	2020-2024	ст.воспитатель
3.	Внедрение в образовательную деятельность технологии «Клубный час», «Ситуация месяца», «Проблемная педагогическая ситуация», «Волшебный телефон»	2020-2024	заведующий, педагог-психолог

4.	Внедрение развивающего общения технологии «Рефлексивный круг»	2020-2024	ст.воспитатель
5.	Включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта («Кубики эмоций», «Барометр настроения» и игр)	2020-2024	ст.воспитатель
6.	Внедрение интерактивной технологии «Фотокросс» с участием семей воспитанников	2020-2024	ст.воспитатель
7.	Внедрение интерактивной квест-технологии в образовательный процесс с включением в игры семей воспитанников	2020-2024	заведующий, педагог-психолог
8.	Внедрение интерактивного пола и интерактивной доски	2020-2024	ст.воспитатель
9.	Внедрение АРТ-технологии в коррекционную деятельность с детьми, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2020-2024	ст.воспитатель
10.	Внедрение здоровьесберегающей технологии «Игротерапия»	2020-2024	ст.воспитатель педагог-психолог
11.	Реализация системы работы с педагогами, детьми и родителями по реализации основных направлений в рамках региональной инновационной площадки «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников».	2020-2024	ст.воспитатель
12.	Расширение внешних связей через Интернет для обмена опытом с дошкольными учреждениями других регионов, городов, вступление в педагогические сообщества города, региона, России	2020-2024	ст.воспитатель
13.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий	2020-2024	ст.воспитатель
14.	Внедрение модели инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S»	2020-2024	заведующий, ст.воспитатель

6. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
	Насыщение развивающей предметнопространственной среды элементами «доброжелательного пространства» (оборудование в ДОО центров релаксации, уголков уюта и уединения, «постеров» детских личностных и творческих достижений детей)	2020-2024	ст.воспитатель
	Расширение границ образовательного пространства ДОО (создание образовательных холлов, создание образовательных центров на территории ДОО, организация в ДОО передвижных выставок «Музей в чемодане»)	2020-2024	ст.воспитатель
	Обеспечение интерактивности и информационной открытости развивающей среды ДОО (приобретение интерактивного оборудования в ДОО, создание собственных страниц в социальных сетях)	2020-2024	ст.воспитатель

Управление реализацией Программы развития ДОО

Цели и задачи, которые ставит перед собой ДОО, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - риски, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути снижения рисков
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере	Коррекция приоритетных направлений развития ДОО при

образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	сохранении основных целей и задач
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности ресурсных площадок (центров).
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- ✓ развивающее управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования;
- ✓ информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации Программы;
- ✓ организация работы коллегиальных органов;
- ✓ подбор и расстановка кадров;
- ✓ стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной, проектной деятельности;
- ✓ финансовое обеспечение Программы развития;
- ✓ осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Старший воспитатель:

- ✓ планирование деятельности педагогического коллектива (разработка

планов, программ, проектов);

- ✓ контроль за деятельностью педагогов, групп, команд проектов;
- ✓ прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из педагогов ДОО, родительской общественности по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ✓ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.

Управление реализаций Программы развития предполагается через:

- ✓ координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОО;
- ✓ разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу;
- ✓ текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- ✓ подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов.

3.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Наименование показателя, целевой индикатор	Критерии показателей	Целевое значение (по годам)				
		2020	2021	2022	2023	2024
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а также запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории,	81	82	83	84	85
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения,	100	100	100	100	100
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в	70	73	76	79	80

	рамках педагогических интернет-сообществ					
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	70	75	80	85	90
	Число педагогов, обобщивших АПО - на муниципальном уровне составляет	2	3	4	5	6
	-на уровне региона		1			2
	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.	80	90	100	100	100
	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	80	90	100	100	100
	Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	80	90	100	100	100
	Доля педагогов владеющих ИКТ-средствами	80	90	100	100	100

Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	96	96	96	97	97
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	70	75	80	85	90
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	70	75	80	85	90
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО.	70	73	77	80	85
	Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	70	73	77	80	85
	Доля родителей участвующих в организации детосберегающего пространства.	70	73	77	80	85
	Число родителей воспитанников,	60	62	64	67	70

	участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.					
Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИ- РО» .	100	100	100	100	100
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп.	85	90	100	100	100
	Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	80	82	85	90	95
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	85	90	100	100	100
	Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	80	85	90	90	92
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития	80	82	85	90	95

	и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.					
Повышена эффективность со-держательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений	60	65	67	70	75
	Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования.	90	90	90	100	100
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	80	85	90	90	90
	Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП.	80	80	90	90	95
	Доля воспитанников группы компенсирующей направленности для с детей ЗПР успешно прошли социализацию в условиях ДОО.	80	80	90	90	95
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.	0	0	0	0	0

	Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---