

Управление образования администрации г. Белгорода

Принято
решением Общего собрания работников
МБДОУ д/с №82
(протокол от 10.08.2017 г. №2)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 82
 М.В. Чернухина
(приказ от 10.08.2017 г. №138 –ОД)



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №82 г. Белгорода

Принято и рассмотрено

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
 И.Г. Березка
2017 г.



Белгород
2017 г.

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 82 города Белгорода по состоянию на 01.08.2017 г.

Содержание отчета

Название раздела	Содержание
1. Показатели деятельности МБДОУ д/с №82 за 2016-2017 учебный год	
2. Пояснительная записка	
3.Общая характеристика учреждения	Экономические и социальные условия территории нахождения, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность. Характеристика контингента воспитанников.
4. Особенности организации образовательного процесса	Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Организация образовательного процесса, оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся. Дополнительные образовательные услуги (в том числе платные) Результаты диагностического мониторинга по подготовке к школе.
5. Условия осуществления образовательного процесса	Качество кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения. Материально-техническая база ДОУ. Организация летнего отдыха детей. Организация питания, создание условий для сохранения здоровья детей.
6. Результаты деятельности учреждения, качество образования	Участие обучающихся в конкурсах, проводимых на различных уровнях. Участие учреждения, коллектива в конкурсах, проводимых на различных уровнях. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
7.Заключение. Перспективы и планы развития учреждения.	

1. Показатели деятельности МБДОУ д/с №82 за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	372
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	362
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	362
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	372
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	362
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40/10,75%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/62,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/59,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/37,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	14/37,8%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/78,4%
1.8.1	Высшая	5/13,5%
1.8.2	Первая	24/64,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/16,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/16,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/10,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37/372/10,5%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да - 2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да -2
1.15.3	Учителя-логопеда	да -2

1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да -1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	769,9 кв. м 2,18
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	111,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 82 города Белгорода проводилось в исполнении приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 и в соответствии с приказом по МБДОУ д/с № 82 от 18.07.2017 г. № 117-ОД с 20 июля по 4 августа 2017 года.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Приказом по МБДОУ д/с № 82 были распределены обязанности и разграничена ответственность за проведение процедуры, определены формы проведения самообследования: изучение документов внутреннего мониторинга и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, обобщение материалов контрольной деятельности, анализ достижений коллектива, уровень развития кадрового потенциала МБДОУ.

Образовательная деятельность МБДОУ д/с № 82 основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- ФЗ от 29.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом изменений;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный приказом № 1155 от 17 октября 2013 года);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы;
- «Конвенция ООН о правах ребенка».

3.Общая характеристика учреждения

Учреждение открыто в декабре 1988 года.

Первичное наименование учреждения - Детский сад-ясли производственного объединения «Белгородский завод энергетического машиностроения» № 82 (решение исполнительного комитета Белгородского городского Совета народных депутатов № 587 от 23.12.1988 г.).

Учреждение передано в муниципальную собственность на основании Постановления главы администрации города Белгорода № 1695 от 10.11.1998 года.

Детский сад – ясли № 82 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 (свидетельство о государственной регистрации № 2303 от 22.12.1998г.).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16.06.2004 г.).

С 2015 года полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода.

Сокращенное название: МБДОУ д/с № 82.

Статус Учреждения: муниципальная некоммерческая организация.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Организационно- правовая форма: муниципальное учреждение.

Местонахождение Учреждения:

юридический адрес: 308015, Белгородская область, г. Белгород, проспект Славы, 129 а;

фактический адрес: 308015, Белгородская область, г. Белгород, проспект Славы, 129 а, контактные телефоны: 8 (4722) 22-28-91; т/факс: 32-31-11.

Электронная почта: mdou82@beluo31.ru, mdou82.st.vosp@yandex.ru

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, недалеко от цементного завода. Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ № 21 и № 45, МАОУ прогимназия № 51, Детская музыкальная школа №1, филиал Централизованной библиотечной системы г. Белгорода №14.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется:

- уставом МБДОУ д/с №82;
- лицензией на право образовательной деятельности серия 31Л01 №0000631 от 3 февраля 2014г.;
- лицензией на осуществление медицинской деятельности ЛО – 31 – 01 – 001667 от 10 октября 2014 г.

Контингент воспитанников:

По состоянию на 1 августа 2017 года в детском саду воспитывается 362 детей. Функционирует 15 групп.

13 групп общеобразовательной направленности и 2 группы компенсирующей направленности:

6 вторые младшие группы (с 3 до 4 лет) №2, №5; №4, №3, №13, №11, №7;

2 средние группы (с 4 до 5 лет); № 8, №10

4 старших групп (с 5 до 6 лет) №6, №9, №12, №15;

2 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет) №7, №13;

2 группы компенсирующей направленности (старшая №14, старшая №1).

Средняя наполняемость групп - 27 детей.

13% воспитанников посещают детский сад не по месту проживания (село Стрелецкое, центр города, Харьковская гора). 87% воспитанников живут рядом с детским садом.

Руководит работой МБДОУ Чернухина Марина Владимировна, высшее образование, стаж работы 20 лет, стаж работы в должности 3 года.

Формами самоуправления являются Общее собрание работников, Попечительский совет, Педагогический совет, Совет родителей учреждения, Совет родителей группы.

4. Особенности организации образовательного процесса

МБДОУ имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №82 разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования

«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. и дополнительных программ и развивающих педагогических технологий:

- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье» - программа и технология физического воспитания детей;
- Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. «Безопасность»;
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»: О. А. Воронкевич;
- Лыкова И. А. «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;
- Программа «Развитие речи дошкольников»: О. С. Ушакова.
- «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева;
- Проект «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

В течении 2016-2017 учебного года, обеспечивалось полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии со схемой распределения непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Создание положительного микроклимата группы, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи, воздействие оздоровительных процедур, повлияло положительно на развитие детей.

Анализ внутреннего мониторинга оценки качества образования показывает стабильность и позитивную динамику развития по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, позволяет педагогам корректировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития детей.

Максимально доступный объем образовательный нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049 -13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МБДОУ или вновь поступившие.

Педагогическим коллективом МБДОУ в 2016-2017 году проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В течение учебного года педагоги МБДОУ в специально-организованной, самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов способствовали познанию многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследованию и детскому экспериментированию; развивали познавательный интерес к природе, обогащали представления детей о природе родного края, развивали самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, обобщали опыт практической деятельности по уходу за живыми объектами природы; способствовали усвоению математических представлений, закрепляли полученные знания и умения в практической деятельности.

Содержание данной области направлено также и на реализацию цели обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного отношения к труду, развитие первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для достижения этой цели педагоги МБДОУ формировали у детей отчетливые представления о труде, о различных

профессиях, воспитывали ценностное отношение к трудовой деятельности, воспитывали ответственность, добросовестность, поощряли стремление оказать посильную помощь, проявить заботу и внимание.

В группах МБДОУ оборудованы центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями СанПиН и техникой безопасности.

Основной задачей для детей младшего дошкольного возраста являлось развитие навыков самообслуживания: одевания и раздевания, навыки самостоятельной еды, выполнение элементарных поручений, оказание посильной помощи. Детей старшего дошкольного возраста привлекали к дежурству (по уголку природы, помощь воспитателю при подготовке к занятию), коллективному труду.

Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях (труд дворника, милиционера и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

Осуществляя экологическое развитие дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе, на участке, дома, в ближайшем окружении, т.е. познание природы детьми осуществлялось в Центре природы и экспериментирования, на экологической тропе детского сада, созданы картотеки наблюдений да природными объектами и элементарной поисково-исследовательской деятельности.

Уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» составил 85,3%, однако деятельность в этом направлении остается актуальной и в следующем учебном году, так как недостаточно четко выстроена система работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры, в планировании работы воспитателей используются однообразные методы работы по ознакомлению дошкольников с русскими народными традициями, недостаточно времени уделяется народным играм.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для обогащения и совершенствования детской речи в МБДОУ создана благоприятная речевая среда: во всех группах МБДОУ оборудованы библиотеки детской литературы, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре

речи, обучению рассказыванию, иллюстративный материал на закрепление текущей темы.

Воспитатели старших групп в играх, в ходе образовательной деятельности формировали правильное произношение звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Дети в разных возрастных группах охотно участвовали в играх - драматизациях, обращали внимание на действия и поступки героев, заучивали и рассказывали стихи.

Особого внимания заслуживала задача развития содержательности и связности речи детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков диалогической и монологической речи, работа над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Педагогами поддерживалось детское словотворчество, составление загадок, сочинение сказок и рассказов.

Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» из-за большого количества детей, имеющих нарушение речевого развития. По итогам логопедического обследования количество детей, имеющих нарушения речевого развития, составляет 97 человек.

Уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» составил 79,2%, педагогам рекомендовано включать в работу по развитию речи детей упражнения и творческие задания, направленные на формирование разных сторон речи.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

В течение учебного года педагоги работали над социально-коммуникативным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Дети среднего возраста имеют представления об элементарных правилах культуры поведения, имеют представления о семье, членах семьи, семейных делах, общаясь со сверстниками, проявляют желание понять их замысел, делятся игрушками, вступают в ролевой диалог, дети стремятся к выполнению трудовых обязанностей. У средних дошкольников сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Старшие дошкольники имеют представления о взаимоотношениях со взрослыми людьми и сверстниками, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, общественных местах, однако в новых условиях могут испытывать скованность.

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составил 82,2%, однако остаются проблемы, над которыми необходимо работать:

- пополнить игровые зоны новыми творческими играми в соответствии с современными требованиями;
- использовать игровые моменты в режимных процессах;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр;
- обогащать содержание детских игр, наполнить дополнительными атрибутами сюжетно – ролевую игру

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В МБДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами музыкальной, изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом музыкальной и изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.

Художественно - эстетическое развитие воспитанников осуществлялось в процессе ознакомления с различными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно - эстетической деятельности. Проведённые мероприятия были направлены на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие детского творчества.

Результаты мониторинга показали, что в основном дошкольники в соответствии с возрастом 82,7%, владеют техническими умениями и

навыками, необходимыми для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Физкультурно – оздоровительная работа в МБДОУ выросла в комплексную систему, которая построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе занятий физической культурой осуществлялся индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

Наряду с физкультурными занятиями, использовались и другие формы организации физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные развлечения, досуги «В гостях у светофора», «Собери урожай», «Сказочная страна мячей», «Веселые старты», «Масленица»; спортивные праздники «Мы мороза не боимся», «Веселые задоринки», «Хочется мальчикам в армии служить», День Здоровья.

МБДОУ принял участие в реализации муниципальных проектов «Малая спартакиада среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» с целью пропаганды здорового образа жизни и физического развития детей дошкольного возраста средствами художественного творчества; создание условий для формирования интереса к физической культуре и спорту, воспитание чувства патриотизма, гордости за успехи своей страны, «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» с целью внедрения в образовательную

деятельность системы мероприятий, направленных на повышение двигательной активности детей, популяризации здорового образа жизни среди старших дошкольников города Белгорода. Инструктора по физической культуре на занятиях по физическому развитию обучают детей данному виду игр.

В результате планомерной работы по физическому развитию уровень овладения детьми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» составил 91,4%.

Работа по формированию здорового образа жизни, охране здоровья, физическому развитию всегда оставалась и остаётся в центре внимания всех педагогов МБДОУ, необходимо продолжать работу по внедрению в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, проводить работу с родителями и педагогическим коллективом в данном направлении. Осуществлять распространение педагогического опыта педагогов, имеющих положительный опыт работы по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы.

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

В МБДОУ деятельность с детьми планируется и осуществляется на основе реализации образовательных программ с соответствующим программно-методическим обеспечением. В 2016-2017 учебном году были представлены в нескольких направлениях:

- кружок по обучению детей английскому языку «Играем по-английски» (платная образовательная услуга), «Раннее обучение английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы», под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко;
- кружок хореографии (платная образовательная услуга), Программа «Танцевальная мозаика» С.Л. Слуцкая;

- кружок по баскетболу (бесплатная образовательная услуга), «Играем в баскетбол» И.Кузнецова.

По результатам мониторинга, проводимого в МБДОУ, можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью платных и бесплатных образовательных услуг на 96%.

В течение года все кружки работали плодотворно, позволили каждому воспитаннику развить свою творческую индивидуальность, реализовать заложенные способности, сумели достичь положительных результатов деятельности. Ими стали: отчетный концерт по каждому кружку «Наши достижения»; показ подготовленных номеров на родительских собраниях в ДОУ участие в городских мероприятиях.

Вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана удовлетворительной. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга педагогического процесса по освоению детьми основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №82 и дополнительным программам, где на конец года наблюдается значительное улучшение показателей и высокая результативность детей детского сада в конкурсах детского творчества.

Результаты диагностического мониторинга по подготовке к школе

В течение 2016-2017 учебного года в МБДОУ активно велась работа по формированию предпосылок учебной деятельности. С детьми подготовительных к школе групп(№7,13,14) проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, воспитательно-образовательная работа.

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методике Н. Семаго, М. Семаго «Психолого –педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» с детьми подготовительных к школе групп в количестве 71 человек на начало и конец учебного года.

Анализ уровня готовности к началу школьного обучения детей подготовительных к школе групп

	Начала года		Конец года	
	чел.	%	чел.	%
Готовы к началу регулярного обучения в школе				
Условно готовы к началу регулярного обучения в школе	50	70	65	93
Условно не готовы к началу обучения в школе	16	23	6	7
Не готовы	1	6	0	0

В сравнении с диагностикой на первом этапе свои результаты улучшили 15 детей (21%) от общего числа выпускников.

Анализируя результаты тестирования детей подготовительных к школе групп за первое и второе полугодие, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления, воображения и внимания, но все, же у некоторых воспитанников такие психические процессы как зрительная память, зрительно-моторная координация, ориентировка в пространстве - ниже возрастной нормы.

В целом результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

Для определения мотивов учения старших дошкольников, использовалась методика М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения». Результаты обследования показали, что учебный мотив является ведущим у 26 чел., (37%); социальный у 25 человек (35%); позиционный мотив - 0 человек (0 %), игровой мотив – 5 человек (7%), мотив получения высокой отметки – 12 человек (17%); внешний мотив по отношению к самой учебе – 1 человек (1%); неустойчивость мотивации учения – 2 человека (3%).

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали благоприятный прогноз адаптации детей в 1 классе.

Педагогами - психологом и учителями образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа согласно плану. Положительной и эффективной формой взаимодействия специалистов МБДОУ и школы, позволяющей успешно решать проблемы преемственности, стало проведение Педагогических марафонов «Обеспечение преемственности в применении игровых технологий в дошкольном и начальном образовании», «Педагогическая гостиная «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и ОУ», «Адаптация первоклассников к учебной деятельности МБОУ СОШ №45 города Белгорода» в ходе которых был организован обмен актуальным педагогическим опытом при взаимодействии воспитателей МБДОУ и учителей школы по реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования. Педагогами общеобразовательных учреждений была дана высокая оценка деятельности педагогического коллектива МБДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

Следует отметить, что в МБДОУ ведется планомерная, систематическая и последовательная деятельность по формированию предпосылок учебной деятельности. Это подтверждается стабильно

высокими результатами успешности выпускников МБДОУ в начальной школе.

Вывод: организация образовательного процесса в МБДОУ д/с № 82 осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы и программ дополнительного образования МБДОУ д/с № 82.

5.Условия осуществления образовательного процесса

Качество кадрового обеспечения

В 2016-2017 учебном году решались задачи повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО; активизация участия педагогов в методической работе посредством различных форм организации и проведения педагогических мероприятий. Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Необходимым условием качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №82, является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ в 2016-2017 учебном году работали 38 педагогов, которые имеют различный образовательный ценз, квалификацию.

Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ

<i>До 25 лет</i>	<i>С 25 лет до 29 лет</i>	<i>С 30 лет до 49 лет</i>	<i>С 50 лет до 54 лет</i>	<i>С 55 лет до 59 лет</i>	<i>60 лет</i>
2	3	27	2	3	1
5,2%	7,8%	71,4%	5,2%	7,8%	2,6%

Квалификация педагогических работников МБДОУ

<i>МБДОУ №82</i>	<i>Высшая квалиф. категория</i>	<i>Первая квалиф. категория</i>	<i>Не имеют категории</i>
Педагоги	5	24	8
%	13,5%	64,9%	21,6%

Педагогический коллектив ДОУ повышает свою квалификацию согласно графику, срокам прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

В 2016-2017 учебном году процедуру аттестации прошли 10 педагогов (Секач О.Е., Серова А.,А., Коростелева Л.А., Горбунова Ю.В., Минакова Е.В., Волошенко Е.С., Гончарова О.И., Богодист Ю.Е.) - 8 на первую квалификационную категорию и 1 педагог подтвердил имеющуюся высшую категорию (Василевская В.В.), 1 педагог подтвердил первую категорию (Никонова Ю.Ф.). Не имеют квалификационных категорий 9 педагогов, так как их стаж работы менее двух лет.

Результаты аттестации педагогических и руководящих кадров свидетельствуют о компетентном подходе руководителя ДОУ и старшего воспитателя к подготовке педагогических кадров к аттестационным испытаниям, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной и результативной профессиональной деятельности самих аттестующихся педагогов.

В МБДОУ обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО на три года. Педагоги МБДОУ повышают уровень профессионального мастерства путем самообразования, обучения в высших учебных заведениях.

В течение года педагоги ДОУ повышали свой профессиональный уровень. 10 педагогов (воспитатели Вайтехович О.Н., Волошенко Е.С., Корявко О.М., Савченко С.А., Секач О.Е., Ивановская С.П., Кондратьева

О.А., Тарасова Н.Ю., Федорова Е.И., и руководитель ДООУ Чернухина М.В.) прошли обучение на курсах повышения квалификации в БелИРО.

В 2016-2017 учебном году педагогам оказывалась консультативная помощь по самообразованию, опытные педагоги делились своим опытом профессиональной деятельности. Так на протяжении нескольких лет успешно работает «Школа молодого педагога», в прошедшем учебном году рамках школы проводились круглые столы, семинары, консультации и открытые просмотры образовательной деятельности, видеопрезентации и взаимопосещение. Так же педагоги посещали городские методические объединения, знакомясь с опытом работы коллег и других дошкольных учреждений, изучали новинки периодической и методической литературы.

С целью повышения уровня педагогического мастерства в течение года использовались разные формы активизации творческой деятельности педагогов: консультации, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы. Организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры и взаимопосещения. Организация работы творческих групп педагогов в течение года дала возможность внести ощутимые изменения в образовательный процесс МБДОУ. Были разработаны рекомендации, памятки различной тематики, регулярно осуществлялся контроль, активно использовалось мультимедийное оборудование.

В течение учебного года с целью изучения затруднений педагогов МБДОУ в организации современного качества образования было проведено анкетирование педагогов. Результаты показали, что 70% педагогов владеют знаниями и практическими умениями необходимыми для построения образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги испытывают затруднения (в основном молодые педагоги) в умении обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания, в оказании дифференцированной помощи детям с разным уровнем развития. По итогам анкетирования педагогов выявлено, что 30% нуждаются в разъяснительной работе, консультировании по нормативным документам, регламентирующим деятельность МБДОУ и определяющих подходы для реализации их концептуальных положений в практической деятельности.

Вывод: запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МБДОУ и желание совместно сотрудничать.

Материально-технические условия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода расположен в двухэтажном здании. Здание Учреждения типовое, ввод в эксплуатацию в 1988 году, капитального ремонта здания не производилось.

Педагогический блок:

- 14 групповых помещений, которые состоят из приемной комнаты, групповой комнаты, спальнной комнаты, умывальной, санузла;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов, кабинет специалистов МБДОУ (музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре), кабинет заместителя заведующего по ХР, музыкальный зал, спортивный зал.

Наполняемость предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формированию чувства защищенности и уверенности в себе. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Однако, проведя анализ и оценку развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах МБДОУ, стало очевидным, что не все принципы построения развивающей среды полностью соответствуют требованиям стандарта. Анализ и оценка РППС групп МБДОУ показала, что развивающая предметно-пространственная среда групп требует тщательной доработки, для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях. Общий балл по МБДОУ составил 1,5 балла (из 2 максимальных), что составляет 75% соответствия с требованиями, предъявляемыми к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО. Отсюда вытекает одна из годовых задач МБДОУ на новый учебный год - оптимизация предметно-развивающей среды МБДОУ.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий,

соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: 14 прогулочных площадок, 1 оснащенный игровым оборудованием детский городок, стадион, опытно-экспериментальный участок, метеоплощадка, огород, цветочные клумбы, декоративные кустарники. На территории ДОО имеется разметка по правилам дорожного движения, где проводятся занятия, практикумы с воспитанниками. Часть территории ДОО оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории ДОО разработана экологическая тропа, состоящая из множества познавательных остановок. Оформлены огородные участки, отремонтировано и окрашено игровое и спортивное оборудование. Согласно санитарным нормам и правилам был завезен песок в песочницы на детских игровых площадках.

Вся административно-хозяйственная работа в МБДОО велась исходя из планирования административно-хозяйственной работы годового плана. Все тепловое, электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОО. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Выполняется Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МБДОО по созданию оптимальных условий труда.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада в течение 2016-2017 учебного года проводились беседы по безопасности жизнедеятельности: «Как песок может стать опасным», игры по охране здоровья и безопасности «Как вести себя во время проведения подвижных игр», направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни «Как вести себя в жару». В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму «Мы идем на экскурсию (пешая)», «Как переходить правильно дорогу». Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО. В ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, однако есть и недостатки, часть из которых устранить силами МБДОУ не представляется возможным, т.к. это требует большого объема капиталовложений. Для выполнения требований СанПиН необходим капитальный ремонт баскетбольной площадки (замена покрытия и оборудования), замена асфальтного покрытия на территории ДОУ, переоборудование игровых площадок современным оборудованием.

Организация летнего оздоровительного периода

Летняя - оздоровительная работа была организована по плану, и нацелена на создание в ДОУ максимально эффективных условий для организации системы оздоровительных мероприятий, с использованием возможностей, предоставляемых летним сезоном.

Акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии и досуги.

Были проведены инструктажи с педагогами: по охране жизни и здоровья воспитанников, охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде и цветнике, по оказанию первой помощи детям при травматических повреждениях.

В период с 22 июня 2017 года по 05 июля 2017 года на основании приказа управления образования от 20 июня 2017г. № 921, была проведена проверка по изучению образовательной среды игровых площадок в летний оздоровительный период. Проведен анализ состояния РППС МБДОУ д/с № 82, составлен план мероприятий по устранению и исправлению ряда замечаний на основании показателей по результатам проведенной проверки.

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, ходьба босиком по «дорожке здоровья». Утренняя гимнастика проводилась на прогулке под музыку; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В практику детского сада прочно вошли такие физкультурно-оздоровительные мероприятия, как спортивные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки за пределы детского сада.

Медицинскими работниками в течение летнего периода оформлялись санитарные бюллетени: «Кишечные инфекции и их профилактика», «Болезни грязных рук», «Наш друг светофор», «Ядовитые растения и грибы», «Правила поведения у водоема», «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада. Осуществлялся контроль за выполнением инструктажа по охране жизни и здоровья детей, выполнении оздоровительно - закаливающих процедур, использовании активных средств физического воспитания, санитарного состояния ДОУ, организации питания.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности

взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников. При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались погодные условия, возрастные особенности детей.

Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Содержание образовательной деятельности определялось комплексно-тематическим планом, который предусматривал объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Каждая неделя месяца проходила под своим названием. Это разнообразило пребывание детей в ДООУ и вызвало интерес, доставило особую радость

Инструктора по физической культуре Волошенко Е.С. и Минакова Е.В. в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период проводила игровые занятия, на которых использовала элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр.

Большое внимание летом было отведено поисково-исследовательской деятельности детей. Даная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире. Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов.

Были созданы все условия для организации детского труда: в каждой группе имелся рабочий инвентарь (носилки, лопатки, ведёрки, грабли и т.д.) Под руководством воспитателей дети поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки на своих клумбах. На своих участках ребята собирали мусор, ухаживали за цветниками. Дети получили большое удовольствие от результатов своего труда.

Были организованы праздники и развлечения: развлечение «Россия – Родина моя», музыкально-спортивный праздник «В гостях у Нептуна»,

физкультурный досуг «Спортивные приключения», музыкально-спортивный праздник «Белгородчина моя», музыкально-спортивный праздник «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть».

В течение летнего периода с детьми старшего дошкольного возраста проводились экскурсии в Литературный музей, историко-краеведческий музей, в детскую библиотеку А.Лиханова

В ДОУ в работе с педагогами использовались разнообразные формы методической работы: тематические консультации, выставки литературы, смотры - конкурсы, инструктажи, это способствовало повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра осуществляли контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, выполнением оздоровительно - закаливающих процедур, использованием активных средств физического воспитания, организацией познавательной деятельности детей, санитарным состоянием ДОУ, организацией питания.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах.

Педагогом-психологом были проведёны консультации с родителями вновь поступивших детей по проблеме постепенного перехода из семьи в дошкольное учреждение.

Таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать вывод, что коллектив ДОУ добился хороших результатов работы. Были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей. Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, дети и педагоги ДОУ принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. В рамках каждой тематической недели, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем образовательным областям. Также были организованы познавательные экскурсии по микрорайону, городу, в учреждения социального окружения. Фотоматериалы и информация о проведенных мероприятиях размещалась в родительских уголках и на официальном сайте детского сада.

Организация рационального и полноценного питания дошкольников

Одним из значимых ориентиров в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников.

Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приема пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложением N12 к СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденного заведующим. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

Питание в МБДОУ организуется с помощью программы «Аверс»: Расчет меню питания». Это позволяет своевременно разнообразить детский рацион, используя имеющиеся продукты, и способствует выполнению натуральных норм питания детей. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов, зафиксированных случаев отравления и заболевания ОКИ и ПТИ детей в 2016-2017 учебном году не выявлено. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров. Педагоги ДОУ считают, что организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

Систематически в МБДОУ осуществлялся контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Одной из основных задач МБДОУ д/с №82 в 2016-2017 году стала работа всего коллектива по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья дошкольников через использование современных здоровьесберегающих технологий путем интерактивного взаимодействия детей, педагогов, родителей. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте.

Реализация данных мероприятий осуществлялась в тесном контакте всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов). Для организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, спортивная площадка, на каждой игровой площадке созданы тропы здоровья, имеются возможности для упражнений в формировании двигательных навыков, оборудованы физкультурно-оздоровительные центры во всех возрастных группах.

МБДОУ ведется комплексная система физкультурно –оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в теплое время года на свежем воздухе, в холодное – в спортивном зале;
- организованная двигательная деятельность – 3 раза в неделю (два занятия в спортивном зале, одно - на свежем воздухе);
- физкультурные праздники и развлечения;
- Дни здоровья;
- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- корригирующая гимнастика для профилактики нарушения осанки и плоскостопия;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики;
- физкультурные минутки, гимнастика для глаз, динамические паузы;
- подвижные игры, игровые упражнения, игры с элементами спорта;
- закаливающие процедуры: солевое закаливание, обширное умывание, контрастное обливание рук до локтя, солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья», игры с водой;
- полоскание полости рта после еды;
- использование фитанцидотерапии;
- витаминизация пищи;

- различные виды детской деятельности здоровьесберегающей направленности;
- санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом МБДОУ.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Тетрадах закаливания», что обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ, ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, повышенная температура), для профилактики применялась фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

Для повышения эффективности оздоровительных мероприятий, а также в целях обеспечения их индивидуализации, в каждой возрастной группе МБДОУ, по единой форме, ведутся «Тетради здоровья». В которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

На договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой №1, что дало возможность своевременно проводить вакцинацию дошкольников. Но, к сожалению, несмотря на весь комплекс проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий в последние годы обострились проблемы детской заболеваемости, связанные со вспышками таких инфекционных заболеваний как ветряная оспа, ОРВИ, грипп.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2016 – 2017 учебном году распределились следующим образом

Данные по группам здоровья 2016-2017 учебном году

Списочный состав	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	Инвалид детства
362	127	214	20	1	-	1

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы:

Физкультурные группы	2014-2015 гг.		2015-2016 гг.		2016-2017 гг.	
	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
Основная	223	91	333	93,1	231	63,8
Подготовительная	24	6,7	23	6,4	30	8,2
Специальная	3	1	2	0,5	1	0,8

Состояние здоровья детей по результатам углубленного осмотра в 2016-2017 году

№	Структура заболеваний	Количество
1	Нарушения речевого развития	73
2	Ортопедические патологии	18
3	Хирургическая патология	38
4	Заболевания нервной системы	38
5	Нарушения зрения	24
6	Заболевания эндокринной системы	8
7	Заболевания мочевыделительной системы	4
8	Заболевания сердечно-сосудистой системы	13

В результате анализа диспансерного наблюдения отмечен рост детей с заболеваниями нервной системы, хирургической патологией, стабильными остаются заболевания сердечно-сосудистой системы и нарушения речевого развития.

Динамика заболеваемости детей по сравнению с 2015г. снизилась на 24%, функционирование составляет 75,2%.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, Педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Однако, анализируя работу дошкольного учреждения за 2016-2017 учебный год можно сделать вывод, не смотря на то, что заболеваемость в МБДОУ остается выше среднегогородского показателя, заболеваемость детей простудными заболеваниями начала постепенно снижаться. Важно отметить, что в МБДОУ апробирована модель двигательной деятельности детей в течение дня и сезонных изменений, позволяющая снизить уровень

заболеваемости и сформировать у дошкольников привычку здорового образа жизни.

В течение года систематически отслеживалась и анализировалась динамика помесечной заболеваемости в каждой возрастной группе. На основании имеющихся сведений о заболеваемости и месячных отчетов продолжена работа по созданию «Банка данных состояния здоровья детей МБДОУ д/с № 82», состоящих из сравнительных анализов заболеваемости по различным показателям. С учетом полученной информации скорректирован план мероприятий по снижению заболеваемости.

В результате проведения Педагогического совета «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников», тематической проверки «Эффективность работы МБДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей», серии консультаций и семинаров, повысилась профессиональная компетентность педагогов, посредством освоения и применения оздоровительных методик, адаптированных к дошкольному возрасту.

Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в информационном центре для родителей размещен и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Вывод: несмотря на то, что заболеваемость в МБДОУ остается выше среднегогородского показателя, заболеваемость детей простудными заболеваниями имеет тенденцию к снижению. Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив использует в работе новые средства, формы и методы закаливания и оздоровления дошкольников.

6. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Участие воспитанников в конкурсах, викторинах, олимпиадах различных уровней

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса в соответствии с положением</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)</i>
1.	Творческий конкурс на сайте «Академия роста»; номинация декоративно-прикладное творчество «Дары осени»; поделка «Домик»	Международный уровень	Победитель 2 место Лященко Денис

2.	Творческий конкурс на сайте «Академия роста»; номинация декоративно-прикладное творчество «Дары осени»; аппликация «Старичок-боровичок»	Международный уровень	Победитель 1 место Казаков Марк
3.	Образовательный центр «Достижение» творческий конкурс «Осенняя палитра»; Поделка «Осенняя фантазия»	Международный уровень	Победитель 2 место Дмитриев Захар
4.	Образовательный центр «Достижение» творческий конкурс «Осенняя палитра»; Поделка «Домик в деревне»	Международный уровень	Победитель 2 место Лавров Денис
5.	Творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»; интернет-олимпиада по сказке «Тараканище»; викторина в загадках	Международный уровень	Победитель 1 место Петровская Лиза
6.	Творческий конкурс конкурс на сайте «Академия роста»; номинация декоративно-прикладное творчество «пасхальный перезвон»; поделка «Светлая Пасха»	Международный уровень	Победитель 1 место Скрипкина Юлия
7.	Конкурсы и олимпиады для детей, воспитателей и родителей «Изумрудный город»; викторина «Заюшкина избушка»; «Математика для малышей»; викторина в загадках	Всероссийский уровень	Победитель 2 место Шевченко Тимур
8.	Турнир способностей «РостОК-SuperУм»; тестовые задания	Всероссийский уровень	Победитель 1 степени Коньшин Саша Сапелкина Дария Лященко Денис Иконников Артем Жидкова Лена
9.	Турнир способностей «РостОК-SuperУм»; тестовые задания	Всероссийский уровень	Победитель 2 степени Шевченко Лука Шевченко Лиза
10.	Турнир способностей «РостОК-SuperУм»; тестовые задания	Всероссийский уровень	Победитель 3 степени Трофименко Леша Прядкин Рома
11.	Информационный образовательный ресурс «Шаг в перед»; номинация «Безопасная дорога»; поделка «Школа юного пешехода»	Всероссийский уровень	Победитель 1 степени Яковенко Тимофей
12.	Творческий конкурс центра	Всероссийский	Победитель 1 степени

	интеллектуального развития «Пятое измерение»; дистанционная олимпиада; тестовые задания	уровень	Лавров Денис
13.	Центр педагогического мастерства «Новые идеи»; VII викторина «Дорожная азбука»; познавательная викторина	Всероссийский уровень	Победитель 3 степени Жданова Ксения
14.	Центр педагогического мастерства «Новые идеи»; XI викторины «Знатоки мультфильмов»; познавательная викторина	Всероссийский уровень	Победитель 3 степени Евдакова Виктория
15.	Центр педагогического мастерства «Новые идеи»; V викторины «Отгадай загадку»; викторина в загадках	Всероссийский уровень	Победитель 3 степени Лыткин Данил
16.	Образовательный портал «Просвещение» познавательный конкурс «Русские народные сказки»; познавательная викторина	Всероссийский уровень	Победитель 2 место Петрвская Елизавета
17.	Творческий конкурс «Талантоха»; номинация «Вокальное и музыкальное творчество»; песня «Осень»	Всероссийский уровень	Победители 3 место Быкодорова Дарья Немцан Аня
18.	Педагогическое издание «Педология. ру»; викторина «Великий писатель –К.И. Чуковский»; познавательная викторина	Всероссийский уровень	Победитель 2 место Волчек Анна
19.	Творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»; интернет-олимпиада «Происхождение профессий»; познавательная викторина	Всероссийский уровень	Победитель 1 степени Журкина Маша
20.	Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру»; викторина «Правила дорожного движения»; познавательная викторина	Всероссийский уровень	Победитель 1 степени Цапков Илья
21.	Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру»; викторина «Разноцветная мозаика»; познавательная викторина	Всероссийский уровень	Победитель 1 степени Манохина Вика
22.	Сайт для воспитателей детских садов «Воспитателям.ру»; «Мир вокруг нас»; познавательная викторина	Всероссийский уровень	Победитель 1 степени Каптяев Лев
23.	Интеллектуальный конкурс	Муниципальный	Участник Левченко

	«Юный эрудит»; викторина	уровень	Данил
24.	Муниципальный этап Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»; Проект « Замороженное лакомство»	Муниципальный уровень	Лауреат Ярковая Дарья
25.	Полуфинал малой Спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода	Муниципальный уровень	Призер «Команда» Левченко Данил Слепухина Дарья Шляховая Настя Харитонов Влад Недригайлов Кирилл Гнипа Матвей Оспищева Катя Новоченко Влад Зубрицкая Лена Гусев Рома
26.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детство»; конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца»; Песня «Служить России»	Муниципальный уровень	Участник Иконников Артем
27.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детство»; спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	Муниципальный уровень	Участники «Команда» Толмачева Дарья Муравьева Милана Бутова Анна Лыткин Данил Масалитин Степан Шинкарь Дмитрий Жировой Евгений Соколова Ева

***Участие педагогов в очных и заочных конкурсах
профессионального мастерства***

<i>№п/ п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)</i>	<i>Результат (победитель, призер, лауреат, дипломант)</i>
1.	Щукина Наталья Викторовна	воспитате ль	Международный профессиональный конкурс «Педагогический поиск»; номинация «Организация работы с	Международн ый	Победитель II место

			родителями»; название работы «Консультация для родителей: Ростим детей здоровыми»; сайт «Академия роста», г. Таганрог		
2.	Щукина Наталья Викторовна	воспитатель	Международный профессиональный конкурс «Педагогический поиск»; номинация «конспект занятия»; название работы «Звуки А-У по лексическим темам: Осень, Перелетные птицы», «Академия роста», г. Таганрог	Международный	Победитель I место
3.	Литвинова Кристина Валерьевна	воспитатель	Международный профессиональный конкурс «Лучший педагог -2016»; номинация «Лучший воспитатель»; название работы «Игровая обучающая ситуация по развитию речи во второй младшей группе на тему: Одень куклу на прогулку», «Академия роста», г. Таганрог	Международный	Победитель II место
4.	Пересыпкина Ирина Владимировна	воспитатель	Международный творческий конкурс; номинация «Лучший конспект занятия в соответствии с ФГОС»; сайт «Педагогическая Ассамблея Грани детства»	Международный	Победитель 2 место
5.	Абраменко Татьяна Валентиновна	воспитатель	Международный творческий конкурс; номинация «Сценарий праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье»; сайт «Педагогическая Ассамблея Грани детства»	Международный	Победитель 3 место
6.	Дьяченко Елена Юрьевна	воспитатель	Международный профессиональный педагогический конкурс «Сердце отдаю детям»; номинация «Конспект	Международный	Победитель I место

			занятия»; название работы «Конспект коррекционной игры-занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности: Синичкины загадки», «Академия роста», г. Таганрог		
7.	Щукина Наталья Викторовна	воспитатель	Международный профессиональный педагогический конкурс «Территория успеха»; номинация «Организация работы с родителями»; название работы «Рекомендации по обучению детей ПДД», «Академия роста», г. Таганрог	Международный	Победитель I место
8.	Дьяченко Елена Юрьевна	воспитатель	Международный профессиональный педагогический конкурс «Педагогическая весна-2017»; номинация «Конспект занятия»; название работы «Конспект занятия по развитию речи в старшей группе: Пересказ рассказа Пингвинный пляж», «Академия роста», г. Таганрог	Международный	Победитель I место
9.	Литвинова Кристина Валерьевна	воспитатель	Международный профессиональный педагогический конкурс «Педагогическая весна-2017»; номинация «Дидактическое пособие»; название работы «Дидактическое пособие своими руками для второй младшей группы», «Академия роста», г. Таганрог	Международный	Победитель I место
10.	Секач Ольга Евгеньевна	старший воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия (НОД): название работы «Осень золотая», информационно-	Всероссийский	Победитель I степени

			образовательный ресурс «Шаг в перед», г. Новокузнецк		
11.	Кондратьева Ольга Анатовна	воспитате ль	Всероссийский конкурс Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия (НОД): название работы «Конспект занятия по конструированию в средней группе на тему: Гусеница»	Всероссийский	Победитель I степени
12.	Лысенко Светлана Васильевна	воспитате ль	Всероссийский конкурс «Росконкурс Декабрь2016»; номинация «Лучшая методическая разработка»; название работы «Многофункциональное пособие: Волшебная скатерть», «Росконкурс.РФ», Кемеровская обл.	Всероссийский	Победитель III степени
13.	Зюбанова Анастасия Андреевна	воспитате ль	Всероссийский творческий конкурс «Мама главное слово в каждой судьбе»; номинация «разработка учебного задания»; конкурсная работа «Мамочка моя», центр интеллектуального развития «Пятое измерение», г.Набережные Челны	Всероссийский	Победитель I степени
14.	Гончарова Ольга Ивановна	воспитате ль	Всероссийский творческий конкурс; номинация «Портфолио педагога»; название работы «мое портфолио», сат «солнечный свет», г. Железногорск	Всероссийский	Победитель I степени
15.	Придачина Людмила Константино вна	Музыкаль ный руководит ель	III Областной конкурс педагогических идей «Логопедическая шкатулка -2016»	Региональный	участник

16.	Царитова Елена Владимировна, Федорова Елена Ивановна	Учителя-логопеды	Муниципальный смотр-конкурс кабинетов логопедических пунктов дошкольных образовательных организаций г. Белгорода	Муниципальный	Сертификат участника
17.	Богодист Юлия Евгеньевна	воспитатель	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года -2017»; номинация «Педагогический дебют»	Муниципальный	Диплом Лауреата
18.	Литвинова Кристина Валерьевна	воспитатель	Смотр-конкурс «Творческий дебют»: номинация «Вокал»	Муниципальный	Диплом Призера

Освещение деятельности МБДОУ в средствах массовой информации

<i>№п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Название статьи</i>	<i>Название издания, в котором статья опубликована</i>
1.	Иванова Мария Ивановна		Концепт «труд» в текстах семейного родословия.	Языковая личность. Речевые жанры. Текст: материалы всероссийской молодежной конференции / отв.редактор И.В. Голубева. – Таганрог, 2014. – С. 181-184.
2.	Литвинова Кристина Валерьевна	воспитатель	«Народное творчество в трудовом воспитании дошкольников»	Образовательный портал Prodlenka/17.10.2016
3.	Литвинова Кристина Валерьевна	воспитатель	Тематическая неделя во второй младшей группе «Мир вокруг нас»	Образовательный портал Prodlenka/27.10.2016
4.	Тихомирова Татьяна Александровна	воспитатель	Консультация для родителей «Закаливание детей в домашних условиях»	Образовательный портал Prodlenka/19.11.2016
5.	Калашникова Юлия Николаевна	воспитатель	Консультация для родителей «Закаляйся – если хочешь быть здоров»	Образовательный портал Prodlenka/19.11.2016

6.	Горбунова Юлия Викторовна	воспитатель	Современные проблемы детской игры и игрушки	Образовательный портал Prodlenka/16.11.2016
7.	Горбунова Юлия Викторовна, Литвинова Кристина Валерьевна	воспитатели	«Проблема реализации полихудожественного подхода в формировании эстетического вкуса у детей старшего дошкольного возраста»	III Международная научно-практическая конференция «Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации»/МЦНС "Наука и просвещение", Пенза, 2016. С- 118-120
8.	Моисеева Галина Сергеевна, Абраменко Татьяна Валентиновна, Зюбанова Анастасия Андреевна, Пересыпкина Ирина Николаевна	воспитатели	«Теория и методика физического воспитания»	I Международная панорама современных педагогических идей «Пути развития»/ Образовательный центр "Инициатива", Чебоксары, 2016. С 17-20
9.	Никонова Юлия Федоровна, Коростелева Лина Александровна	воспитатели	«Формы, методы и приемы развития речи старших дошкольников посредством дидактических игр экологического характера»	I Международная панорама современных педагогических идей «Пути развития»/ Образовательный центр "Инициатива", Чебоксары, 2016. С 210-212
10.	Василевская Вероника Влордовна	воспитатели	«Проблемы и поиск современных форм и методов взаимодействия воспитателей и родителей по формированию культуры безопасного поведения детей»	I Международная панорама современных педагогических идей «Пути развития»/ Образовательный центр "Инициатива", Чебоксары, 2016. С 69-70
11.	Секач Ольга Евгеньевна, Кондратьева Ольга Анатольевна, Ивановская Светлана Прохоровна	старший воспитатель, воспитатели	«Этнокультурное образование дошкольников»	I Международная панорама современных педагогических идей «Пути развития»/ Образовательный центр "Инициатива", Чебоксары, 2016. С 256-258
12.	Серова Алена Александровна	воспитатель	«Экологическое воспитание»	I Международная панорама современных педагогических идей «Пути развития»/

				Образовательный центр "Инициатива", Чебоксары, 2016. С 264-267
13.	Иванова Татьяна Петровна, Лысенко Светлана Васильевна, Дьяченко Елена Юрьевна	воспитатели	«Содержание коррекционно-логопедической работы по формированию навыков пересказа текста старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	Сайт «Академия роста»/ 23.12.2016
14.	Шкилева Наталья Николаевна	воспитатель	«Роль применения техник нетрадиционного рисования в художественном развитии детей среднего дошкольного возраста»	Образовательный портал Prodlenka/ 5.01.2017
15.	Придачина Людмила Константиновна	Музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей у детей с нарушениями речи на интегрированных занятиях с использованием логоритмики»	Образовательный портал Prodlenka/30.11.2016
16.	Гончарова Ольга Ивановна, Богодист Юлия Евгеньевна	воспитатели	«Игровое оборудование «Геоборт», как средство познавательного развития»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»/21.01.2017
17.	Селена Софья Евгеньевна	воспитатель	Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе «С чего начинается Родина»	Международный образовательный учебно-методический кабинет red-kopilka /11.11.2016
18.	Селена Софья Евгеньевна	воспитатель	«Лэпбук своими руками на тему: «Моя Белгородчина»	Международный образовательный учебно-методический кабинет red-kopilka/ 5.01.2017
19.	Селена Софья евгеньевна	воспитатель	«Воспитание нравственно-	Сайт -Центр интеллектуального

			патриотических чувств у старших дошкольников при знакомстве с историей и культурой Белгородской области»	развития «Академия таланта»/4.04.2017
20.	Парфенова Юлия Викторовна	воспитатель	Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе на тему: «Составление описательного рассказа о питомцах»	Образовательный портал Prodlenka/1.11.2016
21.	Литвинова Кристина Валерьевна	воспитатель	«Особенности формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста»	Образовательный портал Prodlenka/14.04.2017
22.	Горбунова Юлия Викторовна	воспитатель	«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении»	Образовательный портал Prodlenka/16.04.2017
23.	Тарасова Наталья Юрьевна	воспитатель	«Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников посредством проектного метода в ДОУ»	Образовательный портал Prodlenka/25.04.2017
24.	Тарасова Наталья Юрьевна	воспитатель	«Познавательное развитие дошкольников через развивающие игры»	Всероссийский образовательный портал педагога/20.05.2016
25.	Ивановская Светлана Прохоровна, Кондратьева Ольга Анатольевна	воспитатели	«Роль детской литературы в становлении личности»	Образовательный портал Prodlenka/25.04.2017
26.	Парфенова Юлия Викторовна	воспитатель	«Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность, ее становление и характеристика»	Образовательный портал Prodlenka/20.04.2017
27.	Тихомирова Татьяна Александровна	воспитатель	«Творческие способности детей старшего	Образовательный портал Prodlenka/18.04.2017

			дошкольного возраста и их развитие в семье»	
28.	Калашникова Юлия Николаевна	воспитатель	«Творческие способности детей старшего дошкольного возраста и их развитие в условиях ФГОС ДО»	Образовательный портал Prodlenka/18.04.2017
29.	Федорова Елена Ивановна, Придачина Людмила Константиновна, Щукина Наталья Викторовна	Учитель- логопед, музыкальны й руководител ь, воспитатель	«Коррекционно- развивающая деятельность. Развлечение в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по теме «Скоро, скоро Новый год!»	Всероссийская научно- практическая конференция «Воспитатель нового поколения»/ Образовательный центр "Инициатива", Чебоксары, 2016. С.175- 178
30.	Щукина Наталья Викторовна	воспитатель	«Подготовка руки к письму»	Сайт «Академия роста»/7.05.2017
31.	Серова Алена Александровна	воспитатель	«Конспект ОД по математическому развитию в старшей группе с использованием интерактивной доски «геометрические фигуры»	Международный образовательный портал maam.ru /14.05.2017
32.	Селена Софья Евгеньевна	воспитатель	«Развитие познавательного интереса в патриотическом воспитании»	Образовательный портал Prodlenka/25.05.2017
33.	Гончарова Ольга Ивановна, Богодист Юлия Евгеньевна	воспитатели	«Алгоритм работы с научно- исследовательской работой»	Международный педагогическая дистанционная конференция «педагогика и образование»/Красноярс к, 2017. С.110-111
34.	Богодист Юлия Евгеньевна	воспитатель	Конспект открытого занятия «Русские народные сказки»	Образовательный портал «Учсовет»/01.02.2017
35.	Гончарова Ольга Иванова	воспитатель	Открытое занятие в старшей группе	Образовательный портал педагога portalpedagoga.ru /28.01.2 017

Участие педагогов МБДОУ в конференция, семинарах и т.д.

№ п/п	Статья	Ф.И.О., должность	Название мероприятия
1.	«Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ»	Секач О.Е., ст. воспитатель	Педагогического марафона «Обеспечение преемственности в применении игровых технологий в дошкольном и начальном образовании» (муниципальный уровень)
2.	Мастер-класс «Формирование у детей дошкольного возраста познавательных способностей посредством экспериментальной деятельности»	Василевская В.В., воспитатель	Педагогического марафона «Обеспечение преемственности в применении игровых технологий в дошкольном и начальном образовании» (муниципальный уровень)
3.	Мастер-класс «Использование игровых приемов для формирования пространственно-временных отношений у старших дошкольников с ОНР»	Щукина Н.В., Дьяченко Е.Ю., воспитатели	Педагогического марафона «Обеспечение преемственности в применении игровых технологий в дошкольном и начальном образовании» (муниципальный уровень)
4.	Мастер-класс «Пластилинография как средство развития творческих способностей дошкольников»	Коростелева Л.А., Серова А.А., воспитатели	Педагогического марафона «Обеспечение преемственности в применении игровых технологий в дошкольном и начальном образовании» (муниципальный уровень)
5.	Мастер-класс «Графический диктант как средство подготовки руки детей старшего дошкольного возраста к письму»	Немцева С.Н., воспитатель	Педагогического марафона «Обеспечение преемственности в применении игровых технологий в дошкольном и начальном образовании»(муниципальный уровень)
6.	Мастер-класс «Использование игровых технологий для формирования предпосылок овладения навыками чтения у старших дошкольников с нарушениями речи»	Царитова Е.В., Федорова Е.И., учителя-логопеды, Придачина Л.К., музыкальный руководитель	Педагогического марафона «Обеспечение преемственности в применении игровых технологий в дошкольном и начальном образовании»(муниципальный уровень)
7.	Мастер-класс «Социально-игровая технология, как способ	Картамышева И.С., педагог-	Педагогического марафона «Обеспечение

	успешной адаптации будущих первоклассников к школе»	психолог	преимущества в применении игровых технологий в дошкольном и начальном образовании»(муниципальный уровень)
8.	Мастер-класс «Использование игровых технологий реализации образовательной области «Физическое развитие»	Минакова Е.В., Волошенко Е.С., инструктора по физической культуре	Педагогического марафона «Обеспечение преимуществ в применении игровых технологий в дошкольном и начальном образовании»(муниципальный уровень)
9.	«Готовим руку дошкольника к письму»	Коростелева Л.А., воспитатель	Педагогического марафона «Адаптация первоклассников к учебной деятельности МБОУ СОШ №45 города Белгорода» (муниципальный уровень)
10.	«Развитие мелкой моторики дошкольников старшего возраста, как средство формирования мыслительных операций»	Вайтехович О.Н., воспитатель	Педагогического марафона «Адаптация первоклассников к учебной деятельности МБОУ СОШ №45 города Белгорода» (муниципальный уровень)
11.	Фрагмент игровой образовательной деятельности «Ивасик и Баба Яга»	Серова А.А., воспитатель	Педагогического марафона «Обеспечение преимуществ в применении игровых технологий в дошкольном и начальном образовании» (муниципальный уровень)
12.	Использование игровых приемов в непосредственно-образовательной деятельности «Путешествие по стране Граматика»	Василевская В.В., воспитатель	Педагогического марафона «Обеспечение преимуществ в применении игровых технологий в дошкольном и начальном образовании» (муниципальный уровень)
13.	Фрагмент игровой познавательной деятельности «Клуб юных Знатоков»	Щукина Н.В., Дьяченко Е.Ю., воспитатели	Педагогического марафона «Обеспечение преимуществ в применении игровых технологий в дошкольном и начальном образовании» (муниципальный уровень)
14.	Мастер-класс «Дидактические игры и упражнения как средство развития речи во второй младшей группе»	Горбунова Ю.В., воспитатель	Городское методическое объединение воспитателей II младших групп семинар-практикум «Развитие речевой активности детей младшего

			дошкольного возраста в различных видах детской деятельности» (муниципальный уровень)
15.	Игровое оборудование «Геоборд», как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»	Богодист Ю.Е., Гончарова О.И., воспитатели	Городское методическое объединение воспитателей средних групп «Распределение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации. Одаренные дети – приоритетное направление современного образования
16.	Приемы развития смыслового компонента навыка чтения у старших дошкольников с нарушениями речи»	Федорова Е.И., учитель-логопед	ОГОУ ДПО БелИРО практико-ориентированный семинар «Нетрадиционные методы и формы работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации»
17.	Формирование позиции субъекта игровой деятельности у старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Чернухина М.В. заведующий	ОГОУ ДПО БелИРО круглый стол «Управление дошкольной образовательной организацией в контексте современной образовательной политики»

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с № 82 « О внутренней системе оценки качества образования», посредством мониторинговых исследований, оперативного, тематического и фронтального контроля, в соответствии с планированием деятельности на 2016-2017 учебный год. В течение отчетного периода были проведены мониторинги взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, реализации образовательной программы, качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Контроль в МБДОУ д/с № 82 начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников; питание дошкольников;

техника безопасности и охрана труда работников и воспитанников; воспитательно-образовательный процесс; кадровое обеспечение, аттестация и курсовая переподготовка кадров; взаимодействие с социумом; административно-хозяйственная и финансовая деятельность.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация МБДОУ д/с № 82 традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали:

94% родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования педагогов:

- продолжать работу по совершенствованию материально-технической базы МБДОУ;
- продолжать работу по созданию условий направленных на повышение компетентности педагогов ДОО;
- предоставлять разнообразную возможность родителям участвовать в управлении дошкольным учреждением.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся РППС с требованиями стандарта, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды, строят ближайшие перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования. Однако существует проблема недостаточной оснащенности ДОО.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

7. Заключение. Перспективы и планы развития учреждения

Общие выводы

Подводя итог работы за 2016 - 2017 учебный год, можно сделать вывод, что в ДОО осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, что позволяет добиваться хороших результатов, остаются стабильными показатели социально-экономического развития.

Остаётся востребованность в повышении профессиональной активности педагогов и семей воспитанников в освоении и применении здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми.

Недостаточное оснащённость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №82 в соответствии с ФГОС ДО.

Поэтому в следующем учебном году коллектив ДОО планирует решать следующие задачи:

Внедрение инновационных подходов к обеспечению здоровьесбережения детей в ДОО

Использование проектного метода в воспитательно - образовательный процесс ДОО.

Дооснащение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

Снижение уровня заболеваемости. Улучшение материально-технической базы учреждения. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ д/с №82 требованиям ФГОС ДО.