

Управление образования администрации г. Белгорода

Принято  
решением Общего собрания работников  
МБДОУ д/с №82  
(протокол от 4.08.2016 г. №1)



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 82  
М.В. Чернухина  
(приказ от 5.08.2016 г. №127 –ОД)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида №82 г. Белгорода

Принято и рассмотрено



Заместитель начальника  
Управления образования  
администрации г. Белгорода  
Г.Ф. Березка  
» 2016 г.

Белгород  
2016 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 82 города Белгорода по состоянию на 01.08.2016 г.**

**Содержание отчета**

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>
1. Пояснительная записка	
2. Показатели деятельности МБДОУ д/с №82 за 2015-2016 учебный год	
3. Общая характеристика учреждения	<p>Экономические и социальные условия территории нахождения, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность.</p> <p>Характеристика контингента воспитанников.</p>
4. Особенности организации образовательного процесса	<p>Характеристика образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Организация образовательного процесса, оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся.</p> <p>Дополнительные образовательные услуги (в том числе платные)</p> <p>Результаты диагностического мониторинга по подготовке к школе.</p>
5. Условия осуществления образовательного процесса	<p>Качество кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения.</p> <p>Материально-техническая база ДОУ.</p> <p>Организация летнего отдыха детей.</p> <p>Организация питания, создание условий для сохранения здоровья детей.</p>
6. Результаты деятельности учреждения, качество образования	<p>Участие обучающихся в конкурсах, проводимых на различных уровнях.</p> <p>Участие учреждения, коллектива в конкурсах,</p>

	проводимых на различных уровнях.
7. Заключение. Перспективы и планы развития учреждения.	

### **1. Пояснительная записка**

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 82 города Белгорода проводилось в исполнении приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 и в соответствии с приказом по МБДОУ д/с № 82 от 5.08.2016 г. № 127-ОД с 18 июля по 4 августа 2016 года.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Приказом по МБДОУ д/с № 82 были распределены обязанности и разграничена ответственность за проведение процедуры, определены формы проведения самообследования: изучение документов внутреннего мониторинга и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, обобщение материалов контрольной деятельности, анализ достижений коллектива, уровень развития кадрового потенциала МБДОУ.

Образовательная деятельность МБДОУ д/с № 82 основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- ФЗ от 29.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом изменений;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный приказом № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы;
- «Конвенция ООН о правах ребенка».

**2. Показатели деятельности МБДОУ д/с №82  
за 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	369
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	359
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	359
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	359
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	359
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28/0,07%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1

1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/63,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/55,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/36,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/36,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/61,2%
1.8.1	Высшая	4/10,5%
1.8.2	Первая	19/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/18,4%

1.9.2	Свыше 30 лет	2/5,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/23,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/7,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/84,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	27/71,1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	38/359/9,4%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да - 2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да -2
1.15.3	Учителя-логопеда	да -2
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да -1

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	769,9 кв. м 2,18
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	111,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### 3.Общая характеристика учреждения

Учреждение открыто в декабре 1988 года.

Первичное наименование учреждения - Детский сад-ясли производственного объединения «Белгородский завод энергетического машиностроения» № 82 (решение исполнительного комитета Белгородского городского Совета народных депутатов № 587 от 23.12.1988 г.).

Учреждение передано в муниципальную собственность на основании Постановления главы администрации города Белгорода № 1695 от 10.11.1998 года.

Детский сад – ясли № 82 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 (свидетельство о государственной регистрации № 2303 от 22.12.1998г.).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16.06.2004 г.).

С 2012 года полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода.

Сокращенное название: МБДОУ д/с № 82.

Статус Учреждения: муниципальная некоммерческая организация.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Организационно- правовая форма: муниципальное учреждение.

Местонахождение Учреждения:

юридический адрес: 308015, Белгородская область, г. Белгород, проспект Славы, 129 а;

фактический адрес: 308015, Белгородская область, г. Белгород, проспект Славы, 129 а, контактные телефоны: 8 (4722) 22-28-91; т/факс: 32-31-11.

Электронная почта: mdou82.st.vosp@yandex.ru,mdou82@beluo31.ru

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, недалеко от цементного завода. Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ № 21 и № 45, МБОУ прогимназия № 51 , Детская музыкальная школа №1, филиал Централизованной библиотечная система г. Белгорода №14.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется:

- уставом МБДОУ д/с №82;

- лицензией на право образовательной деятельности серия 31Л01 №0000631 от 3 февраля 2014г.;

- лицензией на осуществление медицинской деятельности ЛО – 31 – 01 – 000241 25 февраля 2009 г.

Контингент воспитанников:

По состоянию на 1 августа 2016 года в детском саду воспитывается 359 детей. Функционирует 15 групп.

13 групп общеобразовательной направленности и 2 группы компенсирующей направленности :

4 вторые младшие группы (с 3 до 4 лет) №2, №3, №4, №5;

2 средние группы (с 4 до 5 лет) № 8, №10;

5 старших групп (с 5 до 6 лет) №6, №9, №11, №12, №15;

2 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет) №7, №13;

2 группы компенсирующей направленности (старшая №1, подготовительная к школе №14).

Средняя наполняемость групп - 28 детей.

29% воспитанников посещают детский сад не по месту проживания (село Стрелецкое, центр города, Харьковская гора). 71% воспитанников живут рядом с детским садом.

Руководит работой МБДОУ Чернухина Марина Владимировна, высшее образование, стаж работы 19 лет, стаж работы в должности 2 год.



Формами самоуправления являются Общее собрание работников, Попечительский совет, Педагогический совет, Совет родителей учреждения, Совет родителей группы.

#### **4. Особенности организации образовательного процесса**

МБДОУ имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №82 разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом содержания проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и дополнительных программ и развивающих педагогических технологий:

- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье» - программа и технология физического воспитания детей;
- Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- "Ладушки" - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;
- Лыкова И. А. «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;
- Проект «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

В течении 2015-2016 учебного года, обеспечивалось полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность

дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- ✓ Поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- ✓ Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и потребностей;

- ✓ Установление правил взаимодействия в различных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- ✓ Развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;

- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей.

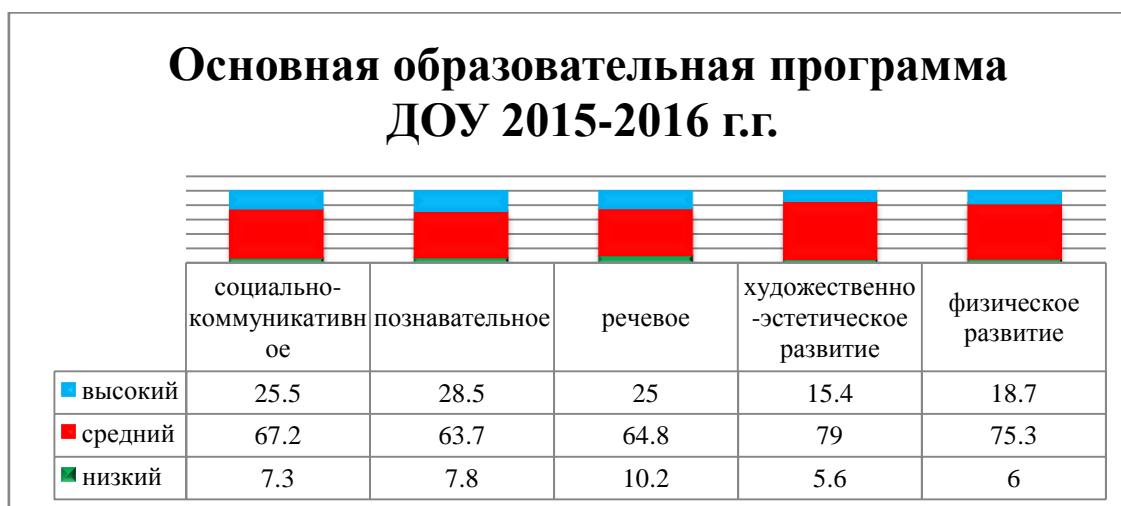
Максимально доступный объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049 -13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического диагностического мониторинга (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогического диагностического мониторинга использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Уровень освоения детьми образовательных областей по Основной общеобразовательной программе МБДОУ д\с № 82 в 2015-2016 учебном году представлен в диаграмме:

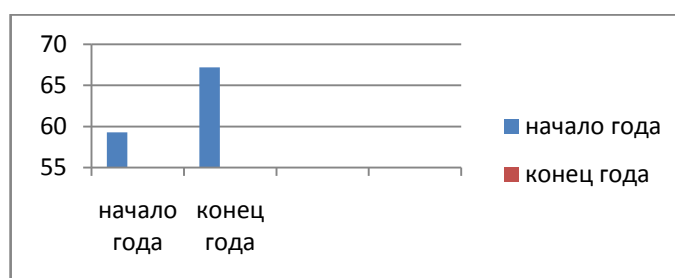
Диаграмма



**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Диаграмма

**Итоги освоения образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"**



Вся воспитательно-образовательная работа строилась на основе игровой деятельности. Педагоги создавали необходимые условия для возникновения и развития разных видов игр.

Анализ игрового поведения в группах показал, что дети младшего дошкольного возраста насыщают игровые ситуации речевыми элементами,

сюжетными диалогами и пояснениями. У них начинают формироваться предпосылки режиссерской игры. Дети управляют игрушками, озвучивают их, не принимая на себя ролей. Принимают игровую задачу: разбирают и собирают игрушки в правильной последовательности, называют цвет, форму, размер. Игровые действия разнообразны.

В среднем дошкольном возрасте педагоги создавали условия для развития игрового опыта каждого ребенка, поддерживали новые возможности игрового отражения мира. В играх детей наблюдается разнообразие сюжетов. Дети проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей с интересным включением в ролевой диалог со сверстниками. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, в играх с правилами принимают игровую задачу, проявляют интерес к результату, выигрышу, доброжелательны в общении с партнерами по игре.

Дети старшего дошкольного возраста уверенно подбирают игровые атрибуты, самостоятельно организуют развернутые сюжетно-ролевые игры. Педагоги умело организуют детскую игру, не регламентируя ее. Большинство сюжетов возникает на основе современной реальной жизни, просмотренных мультфильмов и литературных произведений. Старшие дети умеют договариваться о начале игры, побуждают друг друга к развитию сюжета.

Реализация психолого-педагогической работы по социализации позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотически чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Организованное в ДОУ пространство выполняет образовательную, развивающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Формирование эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, сверстникам, взрослым происходило через использование различных игр (театрализованных, сюжетных, подвижных и народных, строительно-конструктивных, развивающих) и упражнений, что отвечает возрастным и психологическим особенностям дошкольного возраста.

*Дошкольник входит в мир социальных отношений* - работа по данному разделу осуществлялась через этические беседы, «Уроки вежливости», художественную литературу. Дети познакомились с понятиями «добро», «дружба», «взаимопомощь» и т.д.

Дети из младших и средних групп имеют представление о некоторых правилах поведения, стараются их выполнять самостоятельно. Делают попытки оценивать действия и поступки других с позиции известных правил.

Старшие дошкольники имеют представления о взаимоотношениях с взрослыми людьми и сверстниками, хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, охотно выполняют их, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, семейных и родственных отношениях. Дети доброжелательно настроены по отношению ко взрослым и сверстникам, вступают в общение, в совместную деятельность, стремятся к взаимопониманию, в случае затруднений апеллируют правилами.

Но наряду с положительными результатами имеют определенные затруднения. Педагоги отмечают, что дети имеют представления о правилах и нормах поведения, но не всегда следуют им. В поступках детей, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим. Некоторые дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позиции партнеров, найти взаимопонимание.

В 2015-2016 учебном году была проведена работа по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Педагоги активно использовали проектную деятельность, проводились беседы на тему «Уроки вежливости и этикета», «Наши добрые дела», «Семья и семейные традиции», «Родная страна», «Моя улица», «История возникновения Белгорода», «Белгород – город первого салюта» и т.д.

Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги решали так же через такие формы как:

- проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;
- конкурсы и спортивные соревнования;
- литературно-музыкальные композиции;

-целевые прогулки и экскурсии в Белгородский историко-краеведческий музей, Белгородский музей народной культуры, где дети познакомились с историей и культурой своего края, предметами быта, народными промыслами Белгородской области.

Накануне 9 мая были проведены тематические занятия, акции «Дерево памяти», «Георгиевская ленточка», организованы музей памяти, рисунки на асфальте «Мы рисуем мир».

В детском саду осуществляется многоплановая работа с детьми по вопросам формирования *основ безопасного поведения в быту, социуме* и формирования предпосылок экологического сознания посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи по данным направлениям работы решались посредством:

- организации экскурсий по улицам города и целевых прогулок;

- использование занимательного материала (ребусы, кроссворды, загадки, проблемных ситуаций, стихотворений);

- организацию интерактивных, театральных, развивающих игр и игр-тренингов;

- организацию творческой и опытно-экспериментальной деятельности.

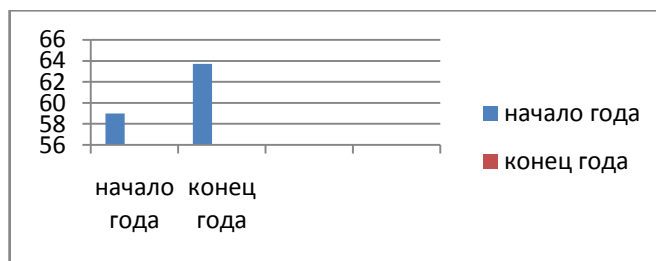
В данном направлении были проведены развлечения по безопасности и правилам дорожного движения («Спички не тронь, в спичках - огонь», «Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок!», «Один дома», «Дорожная азбука», «Внимательные пешеходы», акция «Внимания – дети!», «За безопасность всей семьи»), оформлены материалы в информационных центрах для родителей, проведены консультации для педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимые мероприятия, по безопасности жизнедеятельности детей повышают уровень адекватной реакции при экстремальных ситуациях, организованная работа в ДОУ на необходимом уровне, но важно продолжить работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Диаграмма**

**Итоги освоения образовательной области "Познавательное развитие"**



Анализируя образовательную область *«Познавательное развитие»*, следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую среду в группах согласно возрастным особенностям детей, собран материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели), оформили книжные центры, где собраны художественная и познавательная литература.

В каждой возрастной группе имеются центры интеллектуального развития: сенсорные и развивающие, дидактические игры и пособия, мини-лаборатории, игровые модули, схемы.

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* было направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование ценностной картины мира, расширение кругозора детей.

Педагогами были использованы разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников: образовательную деятельность, решение проблемных ситуаций, экспериментальную и продуктивную, культурно-досуговую деятельность, работу на экологической тропе, трудовую деятельность в природе, праздники, развлечения, проектную деятельность.

Много внимания уделялось самостоятельной и индивидуальной работе и работе со схемами. Для развития сенсорных способностей у младших дошкольников в группах оборудован *«Сенсорный центр»*, в котором содержатся игры, игрушки для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находятся материалы для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрешки, шнуровки, логический-кубы).

«Центр интеллектуального развития» у детей среднего и старшего дошкольного возраста представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания.

Во всех группах оборудованы «Центры природы», где дети занимаются проведением несложных опытов и экспериментов.

В зимний период детей привлекает работа на опытном участке на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы.

Вся работа педагогического коллектива по экологическому образованию и воспитанию направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Анализ экологического развития показал, что педагоги много внимания уделяют формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять ее.

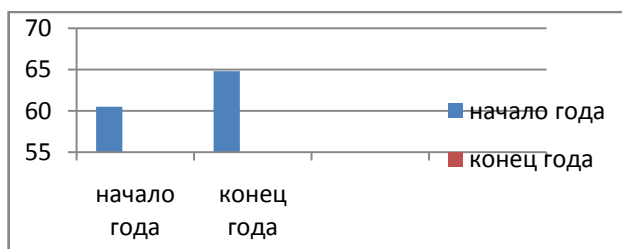
Предложения по совершенствованию образовательного процесса в новом учебном году:

- пополнить природные центры, центры интеллектуального развития игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО;
- активно использовать в воспитательно-образовательном процессе проектную и опытно-экспериментальную деятельность.

### ***Образовательная область «Развитие речи»***

Диаграмма

#### **Итоги освоения образовательной области "Речевое развитие"**



Содержание образовательной области «Развитие речи» предполагает овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, через решение следующих задач:



-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи –диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Для успешного освоения данной образовательной области в детском саду созданы следующие условия: подобран демонстрационный материал для развития речи во всех группах ДОУ; приобретены дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников; собраны и изготовлены педагогами различные виды театров.

Анализ работы по данной образовательной области показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарем запасом соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов, интонационно выделяют звуки в словах, составляют схемы звукового состава слов. Знают, что такое предложение, делят его на части, т.е. на слова, называют их по порядку. Практически все дети умеют читать, проявляют интерес к речевому общению, активны, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.

Младшие дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении. Дети любят слушать сказки, понимают их содержание и активно помогают взрослому в пересказе произведений.

В ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности это позволяет осуществлять качественную помощь детям в коррекции речи. Учителя – логопеды уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказывания, используя в работе с детьми активные методы: схемы, моделирование, перфокарты, дидактические игры.

Однако следует отметить, что несмотря на положительную динамику уровня развития речи детей, сохраняется проблема речевого развития воспитанников. По результатам логопедического обследования 267 детей в возрасте от 3 – до 7 лет, было выявлено 103 ребенка нуждающихся в логопедической помощи. Дети имеют речевые нарушения разного характера: наблюдаются ошибки в произношении свистящих, шипящих и сонорных звуков, вибрантов, смягчение твёрдых согласных, замена труднопроизносимых звуков на более лёгкие. 37 детей в результате

логопедического обследования были направлены на консультацию логопеда для определения дальнейшего образовательного маршрута.

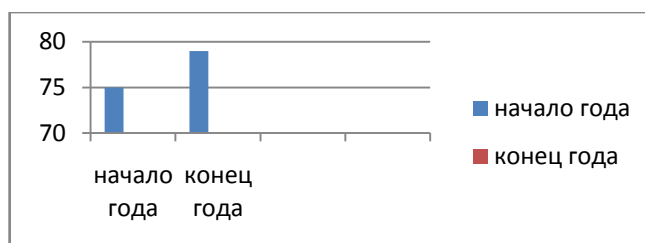
В целях улучшения качества воспитательно - образовательного процесса в ДООУ по данному направлению в 2016-2017 учебном году планируется:

- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- оказание индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в речевом развитии посредством комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- повышение педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей имеющих речевые нарушения.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Диаграмма

#### **Итоги освоения образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"**



Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», было направлено на формирование интереса дошкольников к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении посредством решения следующих задач:

- развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развития детского творчества;
- приобщения к изобразительному искусству.

Задачи по развитию художественного творчества, реализовывались педагогами через: игры, тренинги, тематические задачи, знакомство с произведениями искусства, участие детей вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, вернисажей, конкурсов.

В ДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеются центры искусства, позволяющие детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации своего собственного замысла. Педагогами созданы условия для постоянно действующих выставок детских работ, где размещаются детские рисунки и поделки.

Сотрудники ДОУ используют широкий спектр средств и способов для вовлечения детей в театральные виды деятельности. Дети с удовольствием играют в театральные и режиссерские игры. В этом учебном году был проведен конкурс чтецов «Если рядом с тобою друг».

Воспитанники принимали участие во всероссийских и городских конкурсах детского творчества:

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)
1.	Городской конкурс «Зебра совсем рядом»: номинации «Вместе с друзьями - за безопасность на дорогах»	Муниципальный	Участник Шаповалова Александра
2.	Всероссийский конкурс рисунков «Сказка в красках» - «Избушка на курьих ножках»	Всероссийский	Участник Должанко Кира
3.	Всероссийский конкурс рисунков «Сказка в красках» - «Яблоня»	Всероссийский	Участник Петровская Елизавета
4.	Всероссийский конкурс рисунков «Сказка в красках» - «Курочка Ряба»	Всероссийский	Участник Соколова Ева
5.	Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары природы»	Всероссийский	1 место Стриженко Олег
6.	Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары природы»	Всероссийский	1 место Бакшеев Александр
7.	Международный творческий конкурс «Золотая осень-2015»	Международный	1 место Карцев Николай
9.	Международный конкурс рисунков «Про все на свете» - «Аист прощает с родным местами»	Международный	1 место Иконников Артем
9.	Городской фестиваль «Маленький артист на большой сцене»	Муниципальный	Участник Ярквая Даша

Музыкально-художественная деятельность проводилась музыкальными руководителями в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических

пособий, костюмов, атрибутов, оформление зала для праздничной, концертно-театральной деятельности.

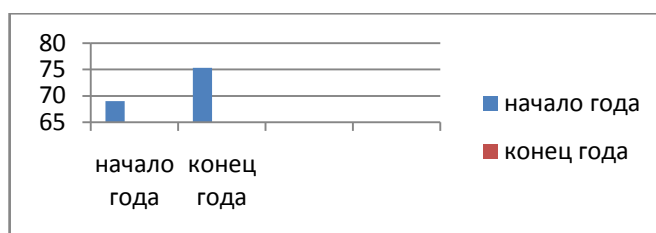
Предложения по совершенствованию образовательного процесса в новом учебном году:

- пополнить центры искусства в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде;
- продолжать стимулировать проявления эстетического отношения детей к окружающему миру в разнообразных ситуациях;
- осуществлять тесное взаимодействие с родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### **Диаграмма**

#### **Итоги освоения образовательной области "Физическое развитие"**



Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялось по следующим направлениям:

- содействие гармоническому физическому развитию детей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и создание здоровьесберегающей среды;
- воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни.

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Инструктора по физической культуре совместно с воспитателями успешно решали задачи обучения детей основным движениям, используя при этом разнообразные формы организации и активизации детей.

Развитию интереса детей к здоровому образу жизни способствовало проведение спортивных праздников, развлечений и досугов («Правила дорожного движения», «Урожай собирай и на зиму запасай», «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим», «Зимние катания», «Поиграем в военные игры», «Масленицу встречаем – зиму провожаем»). Проводились они в спортивном зале, на спортивной площадке.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группе составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов детской деятельности, значительное место отведено самостоятельным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги проводят просветительскую работу с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомят родителей с оздоровительными мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работой, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

В течение года значительно пополнены комплекты физкультурного инвентаря и нестандартным оборудования, что обеспечило их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей: в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

ДОУ, помимо основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществляет дополнительное образование, которое удовлетворяет потребности детей и желание родителей. В 2015–2016 учебном году в ДОУ функционировало 4 кружка, которые вели педагоги ДОУ и педагоги дополнительного образования во вторую половину дня.

Дополнительное образование в ДОУ ведется по направлениям: интеллектуально-личностному, художественно-эстетическому.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Результативность работы</i>	<i>Сроки</i>
1.	Кружок Хореография «Грация» руководитель – Минакова Елена Владимировна		открытые просмотры	январь май
			участие в городских конкурсах, праздниках территории	в течение года
2.	Кружок Английский язык «Веселый		открытые просмотры	январь май

	английский» руководитель –Гордиенко Ирина Александровна		участие в родительских собраниях, праздниках	в течение года
3.	Кружок по баскетболу руководитель -Волошенко Евгения Сергеевна		участие в городском конкурсе	в течение года
4.	Кружок ансамблевой игры на музыкальных инструментах «Радуга» руководитель – Придачина Людмила Константиновна		открытые занятия, участие в утренниках и праздниках	в течение года

Деятельность кружков способствует расширению возможностей общения, раскрытию творческих способностей, обогащению интеллектуальной, духовной сферы жизни детей, их физическому совершенствованию, продуктивной организации их свободного времени.

Ежегодно на майском Педагогическом совете педагоги ДООУ и педагоги дополнительного образования отчитываются о проделанной работе. В течение учебного года организовываются открытые показы кружковых занятий, отчетные концерты. Опрос детей показал, что им нравится заниматься в кружках, ребята справляются с заданиями, результат выполнения программ кружков - 95%.

### **Результаты диагностического мониторинга по подготовке к школе**

Одна из наиболее главных задач педагогического коллектива в прошедшем году это – обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Педагогом-психологом проводилась итоговая психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М.Семаго. Цель исследования – выявление актуального уровня психологической готовности детей к школьному обучению и выявление содержания зоны ближайшего развития детей подготовительных групп ДООУ. Были получены следующие результаты:

Год	Выпускники с готовностью к обучению в школе	Выпускники с условной готовностью к обучению в школе	Выпускники с условной неготовностью к обучению в школе	Выпускники с неготовностью к обучению в школе
2015-2016	56 (84,5%)	9 (14%)	1 (1,5%)	0 (0%)

В результате психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки, подготовительных к школе групп можно сделать вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе.

У детей развита любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Классифицируют геометрические фигуры по разным признакам, ориентируются в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

В целях осуществления преемственности с МБОУ СОШ №21 реализовывался совместный план мероприятий. Работа велась согласно плану, совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса, это способствовало осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **5. Условия осуществления образовательного процесса**

### **Качество кадрового обеспечения**

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ в 2015-2016 учебном году работала 38 педагогов, которые имеют различный образовательный ценз, квалификацию.

### **Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ**

<i>До 25 лет</i>	<i>С 25 лет до 29 лет</i>	<i>С 30 лет до 49 лет</i>	<i>С 50 лет до 54 лет</i>	<i>С 55 лет до 59 лет</i>	<i>60 лет</i>
4	4	24	2	2	1
10,8%	10,8%	64,8%	5,4%	5,4%	2,7%

### Стаж работы в должности педагогических работников МБДОУ

<b>МБДОУ № 82</b>	<b>До 3 лет</b>	<b>От 3 до 10 лет</b>	<b>От 10 до 20 лет</b>	<b>Свыше 20 лет</b>
<b>Педагоги</b>	<i>12</i>	<i>17</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>%</b>	<i>32,4%</i>	<i>45,9%</i>	<i>10,5%</i>	<i>13,5%</i>

### Квалификация педагогических работников МБДОУ

<b>МБДОУ №82</b>	<b>Высшая квалиф. категория</b>	<b>Первая квалиф. категория</b>	<b>Не имеют категории</b>
<b>Педагоги</b>	4	19	15
<b>%</b>	10,5%	50%	39,5%

Педагогический коллектив ДОУ повышает свою квалификацию согласно графику, срокам прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

В 2015-2016 учебном году процедуру аттестации прошли 2 педагога (Чаркина О.П., Литвинова К.В.) на первую квалификационную категорию. Не имеют квалификационных категорий 14 педагогов, так как их стаж работы менее двух лет.

В течение года педагоги ДОУ повышали свой профессиональный уровень. 4 педагога (воспитатели Калашникова Ю.Н., Моисеева Г.С., Василевская В.В., Немцева С.Н.) прошли обучение на курсах повышения квалификации в БелИРО.

В 2015-2016 учебном году педагогам оказывалась консультативная помощь по самообразованию, опытные педагоги делились своим опытом профессиональной деятельности. Так в течение учебного года успешно работала «Школа молодого педагога», в рамках школы проводились круглые столы, семинары, консультации и открытые просмотры образовательной деятельности, видеопрезентации и взаимопосещение. Так же педагоги посещали городские методические объединения, знакомясь с опытом работы коллег и других дошкольных учреждений, изучали новинки периодической и



методической литературы.

### **Материально-технические условия**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Деятельность ДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержательно-насыщенная, вариативная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Наполняемость предметно - развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности

образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, формирует чувство защищенности, уверенности в себе.

**Групповые комнаты.** Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, Наличием разнообразных нетрадиционных центров: мини – музеев, мини-лабораторий, уголков коллекционирования, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка.

**Музыкальный зал.** В детском саду созданы условия для приобщения детей к музыкальному искусству и развития музыкально-художественной деятельности.

В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется оборудование для проведения музыкальных занятий и развлечений (дидактические игрушки, наборы детских музыкальных инструментов, проектор, фортепиано, электронное пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы аудио и видео записей).

**Спортивный зал.** Созданы в детском саду условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.).

**Кабинет педагога-психолога.** Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение, которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта.

**Кабинет учителя-логопеда.** Оборудован всем необходимым для

организации индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

**Медицинский кабинет.** В ДОУ оборудован и оснащён медицинский блок. Медицинский блок состоит из: приемной, процедурного кабинета и изолятора. Имеется необходимое медицинское оборудование.

**Территория ДОУ** достаточна для организации прогулок и игр детей на свежем воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы.

На территории детского сада произрастают разнообразные виды деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород.

В тёплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, организации трудовой деятельности в природе.

На территории ДОУ имеется разметка по правилам дорожного движения, где проводятся занятия, практикумы с воспитанниками.

Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

На территории ДОУ разработана экологическая тропа, состоящая из множества познавательных остановок.

### **Организация летнего оздоровительного периода**

В дошкольном образовательном учреждении подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществлялась всеми сотрудниками ДОУ. Согласно приказу об организации работы в летний оздоровительный период, детский сад перешёл на летний режим работы с 1 июня 2016 года. Для летнего оздоровительного периода в ДОУ была проведена работа по благоустройству территории: малых форм на участках и покраска, обрезка сухих веток деревьев и кустарников, разбиты цветники. Приобретено необходимое оборудование для игр с водой, песком (песочные наборы, совки, вёдра), мячи, кольцобросы, скакалки, бадминтон, городки. На участках были созданы условия для творческих игр детей (в игровом уголке для девочек - игровая мебель, коврики, стены украшались детскими рисунками), для организованной и свободной деятельности детей оборудованы: столы, скамейки, стулья, ширмы. Продуман выносной материал: машины, куклы, рули, коляски, кубики, бросовой материал (для использования в строительных играх) песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования.

С целью предупреждения травматизма, были проведены инструктажи: по охране жизни и здоровья детей на прогулочных площадках, во время экскурсий, труда на огороде, по правилам оказания первой медицинской помощи. С целью осуществления педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период были разработаны рекомендации и оформлены материалы в информационных центрах для родителей: «Кишечные инфекции и их профилактика», «Здоровье без лекарств», «Закаливание детей летом», «Оборудование для игр с ветром, водой, песком.», «Летние забавы для малыша и мамы», «Гуляя, наблюдаем», «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» и т.д.

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми, старший воспитатель провёл консультации для воспитателей: «Организация и проведение прогулок в разных возрастных группах», «Организация и проведение наблюдений», «Рекомендации по организации летней оздоровительной работы», «Как организовать познавательную деятельность детей на прогулке летом», «Организация закаливающих процедур» и т.д.

На педагогическом совете от 30.05.2016 г. утвердили план летней оздоровительной работы, режим, сетку НОД, тематику традиционных событий и праздников. Коллектив ДОУ был ознакомлен с приказом «Об организации работы в летний оздоровительный период» на основании которого основную часть времени дети проводят на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, НОД по двигательной и музыкальной деятельности организовываются на улице.

Согласно разработанного и утверждённого плана на летний оздоровительный период, в ДОУ проводились мероприятия направленные на оздоровление и физическое развитие детей, нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков. В детском саду осуществлялись следующие закаливающие процедуры: принятие солнечных и воздушных ванн, обязательная прогулка 2 раза в день, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, местное гигиеническое обливание ног водой комнатной температуры, игры с водой на свежем воздухе.

В течение всего лета педагоги ДОУ проводили различные мероприятия с детьми. В фойе детского сада постоянно функционировала выставка детских рисунков, где в течение всего летнего периода были размещены работы детей к каждому празднику («День защиты детей», «День

семьи любви и верности», «Краски лето», «День города»). Рисунки на асфальте «Счастливое детство», «Мой любимый город» и т.д. Праздники и развлечения: «Здравствуй, лето», «Веселые старты», «В гостях у лета», «Мы спортивная семья», «Юные волшебники», «Дорожная грамота», «Праздник мыльных пузырей», акция «Безопасный двор», «Музыкальная шкатулка», сюжетные подвижные игры. Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Совместно с родителями были собраны коллекции природного материала: ракушки, растения, семена, шишки.

Подводя итоги летней оздоровительной работы в ДОУ, можно сделать вывод, что благодаря энтузиазму педагогов, умению сотрудничать с родителями воспитанников, удалось организовать полноценный, интересный и насыщенный событиями и делами отдых дошкольников, успешно реализовать все поставленные воспитательно-образовательные задачи.

### **Организация рационального и полноценного питания дошкольников**

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдение норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10 дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13). Дети в детском саду обеспечены пятиразовым питанием. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности пищи. При постановке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Расчет меню питания ведется на автоматизированной программе «АВЕРС. Расчет меню питания».

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи и хранения продуктов. В целях профилактики

пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2015-2016 учебного года.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировка стола, культуры поведения за столом.

Педагоги ДОО считают, что организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о блюдах, которые ребенок получает в течении дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

### **Создание условий для сохранения здоровья детей**

Одним из основных направлений в работе ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей.

В работе ДОО учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его состоянием здоровья, возможности освоения ребёнком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Оздоровительный режим в ДОО был построен с учётом особенностей соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы условия, функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивный зал и спортивную площадку, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, спортивные уголки в каждой возрастной группе, в которых имеются мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, оборудование для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование, медицинский и процедурный кабинеты.

Работу коллектива по оздоровлению детей вели старшая медсестра Ижицкая Л.С.; врач детской поликлиники №1 – Калашникова Л.Д., данная работа включала в себя оздоровительные и профилактические мероприятия: физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег, витаминизация

третьего блюда, своевременная вакцинация дошкольников. Все перечисленное проводилось в системе и было соотнесено с педагогическим процессом так, что оздоровительная и воспитательно - образовательная работа дополняли друг друга. При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Журнале здоровья». Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку.

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксалиновой мазью), витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

В целом, согласно данным медицинских осмотров в 2015-2016 учебном году контингент воспитанников, имеющих 1-2 группы здоровья увеличился. Отмечается снижение количественных показателей 3- 4 групп здоровья.

#### **Данные по группам здоровья за 2015-2016 учебный год**

<i>Списочный состав</i>	<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>	<i>Инвалиды с детства</i>
359	133	209	11	4	2

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы:

<i>Физкультурные группы</i>	<i>2015 -2016</i>	
	<i>абсолютные цифры</i>	<i>%</i>
<b>Основная</b>	333	93,1
<b>Подготовительная</b>	23	6,4
<b>Специальная</b>	2	0,5

Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив ведет целенаправленную работу. Поэтому необходимо продолжать, совершенствовать и внедрять в работу новые наиболее эффективные формы оздоровления, улучшать условия для профилактики ОРВИ, проводить работу среди родителей и персонала в этом направлении.

## 6. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В течение года педагоги МБДОУ повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через участие в семинарах, конференциях и т.д.:

№ п/п	Статья	Автор (Ф.И.О., должность)	Издание
1.	«Сравнительный анализ принципов традиционной программы и ФГОС дошкольного образования».	Воспитатель Калашникова Ю.Н.	Конференция ОГАОУ ДПО БелИРО «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (региональный)
2.	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».	Воспитатель Моисеева Г.С.	Конференция ОГАОУ ДПО БелИРО (региональный) «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (региональный)
3.	«Роль воспитания в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к учебной деятельности в школе»	Воспитатель Литвинова К.В.	Педагогический марафон МБОУ СОШ №21 «Адаптация первоклассников к учебной деятельности» (муниципальный)
4.	«Как разбудить в ребенке желание учиться»	Педагог-психолог Картамышева И.С.	Педагогический марафон МБОУ СОШ №21 «Адаптация первоклассников к учебной деятельности» (муниципальный)
5.	«Формы оценки уровня развития детей в ДОУ в выпускных группах как основа для качественного дошкольного образования»	Старший воспитатель Секач О.Е.	Педагогический марафон МБОУ СОШ №21 «Адаптация первоклассников к учебной деятельности» (муниципальный)
6.	«Как разбудить в ребенке желание учиться»	Педагог-психолог Картамышева И.С.	МБОУ СОШ №45 Адаптация первоклассников к учебной деятельности» (муниципальный)
7.	«Образ методической литературы	Учитель-логопед	Научно-практический семинар



	по теме « Содержание организационно-методической документации учителя-логопеда и учителя-дефектолога в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»	Царитова Е.В.	учителей-логопедов и учителей дефектологов дошкольных образовательных учреждений города Белгорода
8.	«Использование средств логоритмики на занятиях по физической культуре с детьми ОНР по авторской программе Т.И. Суворовой «Танцевальная ритмика для детей»	Инструкторы по физической культуре Волошенко Е.С., Минакова Е.В.	Семинар-практикум для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений города Белгорода
9.	Мастер-класс. Развитие интеллектуальных способностей в процессе использования дидактических игр реализованных в среде из опыта работы)	Воспитатели Гончарова О.И., Богодист Ю.Е.	ГМО воспитателей средних групп «Использование интеллектуальных игр как средство развития познавательной активности дошкольников в рамках концепции создания Белгородской интеллектуально-инновационной системы»
10.	«Организация преемственности между ДОУ и ОУ»	Старший воспитатель Секач О.Е.	Педагогический марафон МБДОУ ДОУ д/с №82 «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО» (муниципальный)
11.	Открытый показ образовательной деятельности «Лаборатория водяного»	Учитель-логопед Царитова Е.В., воспитатели Иванова Т.П., Лысенко С.В., музыкальный руководитель Придачина Л.К.	Педагогический марафон МБДОУ ДОУ д/с №82 «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО» (муниципальный)
12.	Фрагмент практического занятия «Профилактика эмоционального состояния у дошкольников и младших школьников с использованием игровой терапии»	Педагог-психолог Картамышева И.С., воспитатель Литвинова К.В.	Педагогический марафон МБДОУ ДОУ д/с №82 «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО» (муниципальный)
13.	Инсценировка музыкальной сказки «Колобок»	Музыкальный руководитель украинская О.С., воспитатели Тихомирова Т.А., Калашникова Ю.Н.	Педагогический марафон МБДОУ ДОУ д/с №82 «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО» (муниципальный)
14.	«Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного образования»	Воспитатели Абраменко Т.В., Пересыпкина И.Н.	Педагогический марафон МБДОУ ДОУ д/с №82 «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО»

			(муниципальный)
15.	«Создание качественно новых условий среды обеспечивающих уровень современного развития ребенка идущего в школу»	Воспитатели Тихомирова Т.А., Калашникова Ю.Н.	Педагогический марафон МБДОУ ДОУ д/с №82 «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО» (муниципальный)
16.	«Особенности использования речевых игр в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР»	Воспитатель Иванова Т.П.	Педагогический марафон МБДОУ ДОУ д/с №82 «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО» (муниципальный)
17.	«Индивидуальный подход в обучении и развитии леворуких детей дошкольного возраста»	Старший воспитатель Секач О.Е., воспитатели Василевская В.В., Никонова Ю.Ф.	Конференция Центр гражданского образования «Восхождение» (Всероссийский)
18.	«Преемственность дошкольного образования с другими образовательными ступенями в условиях введения в ФГОС ДО»	Воспитатели Василевская В.В., Немцева С.Н.	ОГАОУ ДПО БелИРО «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ» (региональный)

Участие учреждения, коллектива в конкурсах, проводимых на различных уровнях:

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	уровень	Результативность (место Ф.И.О. педагога)
1.	«Мисс-воспитатель»	Воспитатель	Муниципальный	Лауреат Горбунова Ю.Н.
2.	«Рабочая программа педагога ДОУ. Работаем по ФГОС»	Старший воспитатель	Всероссийский	1 место Секач О.Е.
3.	«Мой любимый воспитатель»	Воспитатель	Муниципальный	Лауреат Чаркина О.П.
4.	«Мой любимый воспитатель»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Коростелева Л.А.
5.	Творческие работы и методические разработки педагогов –презентация «Значение сказки в нравственном воспитании детей»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Ивановская С.П.
6.	Творческие работы и методические разработки педагогов –конспект НОД «Городские птицы»	Воспитатель	Всероссийский	3 место Кондратьева О.А.
7.	Творческие работы и	Старший	Всероссийский	2 место Секач О.Е.

	методические разработки педагогов – игровая интегрированная непосредственно-образовательная деятельность «Осенняя пора»	воспитатель		
8.	Профессиональный конкурс методических разработок «Методический кабинет» - номинация «Конспект учебного занятия в ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Лауреат Федорова Е.И.
9.	Профессиональный конкурс методических разработок «Методический кабинет» - номинация « Конспект учебного занятия в ДОУ»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	Лауреат Придачина Л.К.
10.	Лучшая методическая разработка – Развлечение «Новый год придет»	Воспитатель	Общероссийский	2 степени Федорова Е.И.
11.	Оформление пространственной предметно-развивающей среды. Паспорт ППРС подготовительной к школе группы - номинация «Оформление пространственной предметно-развивающей среды»	Воспитатель	Всероссийский	2 место Литвинова К.В.
12.	Профессиональный конкурс методических разработок «Методический кабинет» - номинация «Конспект учебного занятия в ДОУ»	Старший воспитатель	Всероссийский	Лауреат Секач О.Е.
13.	Блиц-олимпиада – «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	2 место Тихомирова Т.А.
14.	Блиц-олимпиада – «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	2 место Калашникова Ю.Н.
15.	Моя любимая игрушка – номинация: мастер-класс «Игрушка своими руками»	Воспитатель	Всероссийский	2 степени Кондратьева О.А.
16.	Моя любимая игрушка – номинация: Презентация «Мир игрушек»	Воспитатель	Всероссийский	1 степени Ивановская С.П.
17.	Снежные фигуры – название работы «Гусеница»	Воспитатели	Всероссийский	3 степени Гончарова О.П., Богодист Ю.Н.
18.	Воспитание патриотизма у молодежи – презентация «Роль малых фольклорных форм в патриотическом воспитании дошкольников»	Старший воспитатель	Всероссийский	2 степени Секач О.Е.

19.	Творческий дебют – номинация «Хореография»	Творческий коллектив	Муниципальный	Творческий коллектив «Стиль»
20.	Педагогический поиск – номинация «Методическая разработка»	Воспитатель	Всероссийский	3 степени Коростелева Л.А.
21.	Педагогический поиск – номинация «Дошкольное образование»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	3 степени Придачина Л.К.
22.	Педагогический поиск – номинация «Дошкольное образование»	Учитель-логопед	Всероссийский	3 степени Азаренко Е.И.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в 2015-2016 учебном году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах различных уровней:

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса в соответствии с положением</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)</b>
1.	Познавательная викторина в гости к Осени	Всероссийский	2 место Яковенко Тимофей
2.	Творческий конкурс «Пернатые друзья»	Всероссийский	Диплом победителя Уваров Арсений
3.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «В мире животных»	Всероссийский	Победитель 1 место Долженко Кира
4.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «В мире животных»	Всероссийский	Победитель 1 место Селеханова Анастасия
5.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «В мире животных»	Всероссийский	Победитель 1 место Носков Дмитрий
6.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «В мире животных»	Всероссийский	Победитель 1 место Волчек Анна
7.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «В мире животных»	Всероссийский	Победитель 1 место Михайлова Дарина
8.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «В мире животных»	Всероссийский	Победитель 1 место Кулибаба Вероника
9.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «В мире животных»	Всероссийский	Победитель 1 место Попов Святослав
10.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «В мире животных»	Всероссийский	Победитель 1 место Лунин Данил

11.	Международная занимательная викторина «Сказки Г.Х. Андерсена»	Международный	2 место Сальтьевский Денис
12.	Международная занимательная викторина «Сказки Г.Х. Андерсена»	Международный	2 место Холодова Алена
13.	Международная занимательная викторина «Сказки Г.Х. Андерсена»	Международный	3 место Пупынина София
14.	Всероссийская познавательная викторина «Наш дои – России»	Всероссийский	1 место Евдокова Вика
15.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	2 степень Оспищева Екатерина
16.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	3 степени Наседкина Валерия
17.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	3 степени Семенюк Леонид
18.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	1 степени Турчина Арина
19.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	1 степени Гаврюшов Илья
20.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	1 степени Ерина Таисия
21.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	1 степени Борсяк Данил
22.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир	Всероссийский	1 степени Немцан Анна

	способностей «РостОК-IntellectУМ» для детей старшего дошкольного возраста		
23.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	3 степени Жилина Настя
24.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	2 степени Ярмак Елисей
25.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	1 степени Холодова Алена
26.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	2 степени Шаповалова Александра
27.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУМ» для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский	3 степени Красиенко Михаил
28.	Всероссийский конкурс рисунков «Сказка в красках» - «Избушка на курьих ножках»	Всероссийский	Участник Должанко Кира
29.	Всероссийский конкурс рисунков «Сказка в красках» - «Яблоня»	Всероссийский	Участник Петровская Елизавета
30.	Всероссийский конкурс рисунков «Сказка в красках» - «Курочка Ряба»	Всероссийский	Участник Соколова Ева
31.	Всероссийский конкурс рисунков «Сказка в красках» - «Колобок»	Всероссийский	Участник Овчаренко Кирилл
32.	Всероссийский конкурс рисунков «Сказка в красках» - «Заюшкинаизбушка»	Всероссийский	Участник Бусаргина Кира
33.	Всероссийский конкурс рисунков «Сказка в красках» - «Лукоморья дуб зеленый...»	Всероссийский	Участник СлапыгинаТаисия
34.	Всероссийский конкурс рисунков «Сказка в красках»	Всероссийский	Участник Хендриков Миша
35.	Всероссийская познавательная викторина «Мои первые сказки»	Всероссийский	2 место Лапина Кира
36.	Всероссийская познавательная	Всероссийский	2 место Моисеева

	викторина «Мои первые сказки»		Ксюша
37.	Всероссийский дистанционный конкурс «В стране Светофория»	Всероссийский	2 степени Дорожко Иван
38.	Всероссийский дистанционный конкурс «В стране Светофория»	Всероссийский	3 степени Чербаев Александр
39.	Муниципальный конкурс интеллектуальной направленности детей дошкольного возраста	Муниципальный	Участник Селищива Виктория
40.	Всероссийская познавательная викторина «Времена года»	Всероссийский	1 место Ерина Таисия
41.	Всероссийская познавательная викторина «Времена года»	Всероссийский	2 место Новикова Катя
42.	Всероссийская познавательная викторина «Времена года»	Всероссийский	3 место Бойко Анастасия
43.	Всероссийская познавательная викторина «Времена года»	Всероссийский	1 место Гаврюшов Илья
44.	Всероссийская познавательная викторина «Времена года»	Всероссийский	3 место Семернина Ангелина
45.	Всероссийская познавательная викторина «Времена года»	Всероссийский	3 место Симагина Вероника
46.	Всероссийская познавательная викторина «Времена года»	Всероссийский	3 место Горбунов Алексей
47.	Всероссийская познавательная викторина «Времена года»	Всероссийский	3 место Бучковская Соня
48.	Всероссийская познавательная викторина «Музыкальный калейдоскоп»	Всероссийский	1 место Кастраницкий Денис
49.	Всероссийская познавательная викторина «Музыкальный калейдоскоп»	Всероссийская	1 место Рязанцев Алексей
50.	Всероссийская познавательная викторина «Звуки вокруг нас»	Всероссийская	1 место Ткаченко Паша
51.	Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	Международный	Участник Михайлов Данил
52.	Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	Международный	Участник Воронина Дарья
53.	Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	Международный	Участник Колодязный Данил
54.	Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	Международный	3 место Соколов Данил
55.	Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	Международный	Участник Жданов Максим
56.	Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	Международный	Участник Жидкова Елена
57.	Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	Международный	3 место Орешин Данил
58.	Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	Международный	3 место Колодязный Денис

59.	Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	Международный	2 место Ляшенко Дмитрий
60.	Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	Международный	1 место Яковлев Артем
61.	Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	Международный	Участник Милюкин Олег
62.	Всероссийский дистанционный конкурс для дошкольников «Маленький гений»	Всероссийский	3 место Оспищева Соня
63.	Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары природы»	Всероссийский	1 место Гнипа Матвей
64.	Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары природы»	Всероссийский	1 место Стриженко Олег
65.	Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары природы»	Всероссийский	1 место Бакшеев Александр
66.	Всероссийский художественный конкурс «Яркая музыка»	Всероссийский	2 место Кузьменко Мария
67.	Всероссийский художественный конкурс «Яркая музыка»	Всероссийский	1 место Оспищева Екатерина
68.	Международный творческий конкурс «Золотая осень-2015»	Международный	1 место Карцев Николай
69.	Всероссийская познавательная викторина «Мы здоровьем дорожим, помогает нам режим!»	Всероссийский	2 место Манохина Виктория
70.	Всероссийская познавательная викторина «Мы здоровьем дорожим, помогает нам режим!»	Всероссийский	2 место Горбунов Максим
71.	Всероссийская познавательная викторина «Наш дом-Россия»	Всероссийский	1 место Вишнякова Злата
72.	Всероссийская познавательная викторина «Наш дом-Россия»	Всероссийский	2 место Калошин Иван
73.	Всероссийская познавательная викторина «Любимые герои произведений Н.Носова»	Всероссийский	2 место Яковенко Тимофей
74.	Муниципальный отборочный этап Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Муниципальный	Участник Ляшенко Дмитрий
75.	Муниципальный отборочный этап Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Муниципальный	Участник Борсяк Данил



76.	Международный конкурс рисунков «Про все на свете» - «Аист прощает с родным местами»	Международный	1 место Иконников Артем
77.	Всероссийский дистанционный конкурс «Путешествие по русским народным сказкам»	Всероссийский	2 степени Лыткин Данил
78.	Всероссийский дистанционный конкурс «Путешествие по русским народным сказкам»	Всероссийский	2 степени Остапенко Вероника
79.	Всероссийский дистанционный конкурс «Безопасная жизнь»	Всероссийский	1 степени Андрияшин Мария
80.	Всероссийский дистанционный конкурс «Безопасная жизнь»	Всероссийский	1 степени Коптяев Лев
81.	Городской спортивный праздник «Спорт и Я – верные друзья»	Муниципальный	3 место команда «Крепыши»
82.	ПВсероссийская дистанционная викторина «Любимые сказки»	Всероссийский	1 место Дудкин Артем
83.	ПВсероссийская дистанционная викторина «Любимые сказки»	Всероссийский	1 место Попов Святослав
84.	ПВсероссийская дистанционная викторина «Любимые сказки»	Всероссийский	2 место Баринов Ярослав
85.	ПВсероссийская дистанционная викторина «Любимые сказки»	Всероссийский	2 место Жирова Евгения
86.	IV международный дистанционный марафон творческих конкурсов	Международный	1 место Ерина Таисия
87.	IV международный дистанционный марафон творческих конкурсов	Международная	1 место Болотова Екатерина
88.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «Букварешка»	Всероссийский	1 место Шляхова Елизавета
89.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «Букварешка»	Всероссийский	2 место Бакшеев Александр
90.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «Букварешка»	Всероссийский	1 место Рыбальченко Надежда
91.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «Букварешка»	Всероссийский	2 место Нарсулаева Майя
92.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «Букварешка»	Всероссийский	1 место Журавель Ксения
93.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «Букварешка»	Всероссийский	2 место Батурина Екатерина
94.	II Всероссийская дистанционная викторина в загадках «Букварешка»	Всероссийский	1 место Дегтярева Елизавета

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития учреждения**

Анализируя работу за отчётный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности дошкольного учреждения коллективу в 2016-2017 учебном году необходимо сосредоточить внимание на решении следующих задач:

1. Усилить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия участников образовательного процесса;
2. Способствовать обновлению образовательной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, индивидуальными особенностями, потребностями и интересами воспитанников;
3. Увеличить количество педагогов с первой квалификационной категорией (согласно графика прохождения аттестации педагогических работников ДООУ);
4. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Укреплять и развивать материально-техническую базу учреждения.