

Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет»

Подготовила воспитатель

Немцан Ю.В.

Речь - это средство человеческого общения, причём главное и основное. Благодаря слову человек общается с другими поколениями, передавая, накапливая, сохраняя опыт человечества. Информацию, которую нельзя передать с помощью органов чувств можно передать только с помощью речи. Но речь, не только средство общения- это главный инструмент мышления. Слово представляет собой сочетание звуков, с одной стороны и несёт смысловую нагрузку-с другой стороны. Психологи утверждают: какова речь, таково мышление. Это подтверждается исследованиями: во время интенсивной умственной работы повышается напряжение голосовых связок.

Речь-процесс многосторонний. Он включает в себя звуковую функцию. Это умение воспринимать и воспроизводить правильно звуки, умение чувствовать ритм, интонацию. Следующий компонент- это лексика, т.е. словарный запас, которым будет пользоваться ребёнок. Усваивая слова, ребёнок узнаёт их лексическое значение, учится обобщать.

В структуру речи входит грамматика. Этот компонент речи очень важен, так как даёт понимание словосочетаний, предложений.

Дошкольник усваивает монологическую и идеологическую речь, знакомится с приёмами выразительности, образности речи.

В формировании речи ребёнка большую роль играет окружение ребёнка, а именно родители и педагоги. От того как, мы говорим, сколько внимания уделяем речевому общению с ребёнком, во многом зависит его успех в усвоении языка.

Факторы успешного речевого развития ребёнка:

1.Эмоциональное общение родителей с ребёнком с младенческого возраста.

В качестве основного «проводника» в мир речевого общения и мышления для ребёнка выступает взрослый. В общении с взрослым ребёнок овладевает речевыми нормами, узнаёт новые слова и тем самым расширяет свой словарный запас. Поэтому так важно, чтобы дома ребёнок слышал правильную речь.

2.Совместное пение с ребёнком.

Пение способствует развитию фонематического слуха.

3.Чтение ребёнку художественной литературы.

Художественная литература является необходимым условием для всестороннего развития речи ребёнка. Необходимо знакомить детей с фольклором, рассказывать и читать сказки, загадки, песенки, потешки.. Они не только приобщают ребёнка к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, забавляют и развлекают, вызывают желание говорить о героях сказки. Это первые шаги в овладении монологической речью.

4.Развитие мелкой моторики рук.

Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребёнка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. При выполнении мелких движений пальцев рук происходит ещё и давление кончиков пальцев, а импульсы от них активизируют незрелые клетки коры головного мозга, «отвечающие» за формирование речи ребёнка. Поэтому, тренировка мелкой моторики рук является стимулирующей для развития речи, психических процессов, познавательной деятельности.

Развитие моторики напрямую связано с речью.

5. Строение артикуляционного аппарата .

От того как работает сам аппарат, зависит и качество речи. Следует отметить, что к 4-5 годам ребёнок должен правильно произносить все звуки. В это время следует уделять внимание движениям языка. Благодаря более точным движениям этого органа детям доступны многие звуки. Если это не так, необходимо обратиться к логопеду.

6. Дыхательные упражнения.

Одной из главных задач формирования речи является развитие речевого дыхания, которое включает в себя выработку длительного ротового выдоха, умения беззвучно и своевременно добирать воздух в процессе высказывания. Так же формируются умения пользоваться интонационной окраской высказываний (радости, огорчения, удивления, разочарования, восклицательной, вопросительной).

7. Общение ребёнка со сверстниками.

Между тем, чтобы новые слова не оставались в пассиве, необходимо общение детей друг с другом. Желание быть услышанным и получить ответ делает речь детей в общении со сверстниками связной, логичной и полной. Их взаимные связи более эмоциональны, что создаёт условия для разностороннего речевого развития.

8. Игра ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Игр- критерий нормального развития ребёнка, по тому как он играет, о нём можно многое узнать. Игра имеет важное значение для эмоционального и речевого развития. Главное, что ребёнок получает в игре, возможность взять на себя роль и прожить то, что для него не доступно в жизни взрослых. В игре ребёнок учится

договариваться, уступать, решать конфликты, выстраивать конструктивный диалог, приходить к общему решению.

Слово - отражение единства речи и мышления и основной элемент фундамента успешного обучения в школе.