

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Протокол от «31» августа 2017 г. №1



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**  
**В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
*МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО*  
*ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА*  
*КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 Г. БЕЛГОРОДА*  
*В 2017 ГОДУ*

В целях повышения качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), повышения эффективности нормативного правового, методического сопровождения реализации ФГОС ДО, приведения кадровых ресурсов в ДОО в соответствие с требованиями действующего законодательства РФ, на основании письма департамента образования Белгородской области от 16 марта 2017 года №9-09/14/1202 «Об итогах мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО», Приказа управления образования администрации г. Белгорода № 541 от 11.03.2017г, в рамках реализации мероприятий плана действий («дорожной карты») по повышению эффективности реализации ФГОС ДО, утвержденного приказом управления образования администрации г. Белгорода № 457 от 30.03.2017г., а также мероприятий плана действий («дорожной карты») повышения эффективности организационного, нормативного правового, методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внести дополнения и (или) изменения в ОП ДО МБДОУ д/с №82

**В Целевой раздел** в пункт 1.1 «**Пояснительная записка**» **внести изменения и дополнения** и изложить его в следующей редакции: «Основная образовательная программа дошкольного образования» (далее «Программа») муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №82 города Белгорода (в дальнейшем «МБДОУ») составлена с целью организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с №82 на государственном языке Российской Федерации.

**Обязательная часть Программы** разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных образовательных программ: Выбор парциальных программ в соответствии с возможностями, условиями образовательной организации по направлениям:

**«Физическое развитие» - Парциальная программа «Играйте на здоровье»** - программа и технология физического воспитания детей Волошина Л.Н. М., 2004.

Цель программы: совершенствовать содержание двигательной деятельности младших и старших дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.

Задачи программы: формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально – волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

**«Социально-коммуникативное развитие»- Программа «Безопасность»:** Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Князева - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы: стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**«Художественно-эстетическое развитие»-** представлена двумя парциальными программами. Программа «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой, используется музыкальными руководителями для реализации раздела «Музыка».

Цель программы: музыкально – творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально –ритмических движений, музицирования, пения, слушания музыки, музыкально – игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); подготовить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни); научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни; познакомить детей разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Вторая *парциальная программа «Цветные ладошки»:* И. А. Лыкова, используется воспитателями по направлению художественно-эстетического развития.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы: развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; ознакомление с универсальным «языком» искусства –

средствами художественно - образной выразительности; обогащение индивидуального художественно – эстетического опыта; развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; воспитание художественного вкуса и гармонии; создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира; формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции – творца».

**«Речевое развитие» - Программа** О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3-7 лет».

Цель программы: развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями

Задачи программы: развивать связную речь, умение строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи; – развивать лексической стороны речи; – формировать грамматический строй речи, умение использовать в речи все грамматические формы; – развивать звуковой стороны речи; – развивать образную речь.

**«Познавательное развитие»** - Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Пункт 2 Целевого раздела « **Планируемые результаты**» дополнить подпунктом « **Планируемые результаты**» парциальных программ:

**Планируемый результат освоения парциальной программы «Цветные ладошки», И. А. Лыкова.**

- *Способность эмоционального переживания.*
- Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых

художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

- *Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).*

- Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности.

Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате – складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

- *Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).*

- В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

**Планируемый результат освоения парциальной программы «Ладушки»:** И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой:

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов-проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включаются в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а так же стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

**Планируемые результаты освоения программы Авдеевой Н.Н.,**

**Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – «Безопасность» (Социально-личностное развитие) на этапе завершения дошкольного образования**

- Правила поведения в опасных ситуациях дома.
- Правила поведения в опасных ситуациях на улице.
- Правила поведения в опасных ситуациях в городском транспорте.
- Правила поведения в опасных ситуациях при общении с незнакомыми людьми.
- Навыки разумного поведения при взаимодействии пожароопасными и другими предметами.
- Навыки разумного поведения при взаимодействии животными и ядовитыми растениями.
- Основы экологической культуры и здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова**

- Использование подвижных игр с элементами спорта обогащает двигательную деятельность детей, делает ее разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту, интересам детей.
- Развитие двигательных способностей, нравственно-волевых качеств ребенка, укрепление здоровья.
- Развитие детской инициативы в организации подвижных игр, охотная передача детьми своего опыта младшим, включение в свои игры взрослых.
- Дети имеют представления о спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон, городки, сформированы элементарные технико-тактические действия с атрибутами данных игр, развита и обогащена двигательная активность детей, дети становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых, сформированы самостоятельность и самоконтроль.

**Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной**

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми. Проявляет интерес к стихам и сказкам.

- Ребенок отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;

- рассматривает игрушки, сюжеты картинки;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

***Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы « Белгородоведение»*** Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

-представлений о истории родного края, страны; представлений о правилах поведения дома и на улице (ПДД);

-представлений о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон); представлений о сезонных изменениях, характерных для родного края;

-представлений о природе родного края; эмоционального отношения к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели для определения уровня развития детей по данной проблеме: высокий – дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводят понятия и правильно называет орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках; знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года; могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), о истории своей семьи (семейный праздники и традиции). Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области; могут объяснить, что такое Родина (малая и большая), имеют не четкие знания о символике Белгорода, Белгородской области, страны, имеют не четкие представления о памятниках героям войны; с помощью взрослого могут назвать одно – два правила поведения в быту и на улице; редко используют в активной речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях по городу, в музее, библиотеках; не соотносят во времени былинных и реальных героев Великой Отечественной войны; не всегда отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; путают очередность времен года, последовательность месяцев. Могут рассказать про членов своей семьи, при этом называя только имя и фамилию родителей, за частую не могут правильно назвать профессию и

место работы родителей; имеют не полный объем знаний о объектах живой и не живой природы родного края. низкий – дети не знают, что такое Родина (малая и большая), даже при помощи взрослого не могут выделить правила поведения в быту и на улице; не проявляют интерес к изучаемой теме, не используют в речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях, в музеи библиотеках; не знают былинных героев и героев Великой Отечественной войны; не отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают только имя и фамилию родителей; не знают объекты живой и не живой природы родного края. Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: истории родного края; правилах поведения дома и на улице; семье и ближайшем окружении; сезонных изменениях, характерных для родного края; природе родного края; военной истории родного края; положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

В соответствии с п.1 ч.5 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Статьей 3.1 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» внести изменения в **Содержательный раздел** Программы пункт 5. **«содержательный раздел»**.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется по «Адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (АООП ДО принята и утверждена Педагогическим советом МБДОУ д/с № 82 № 1 от 01.09.2014г. приказ № 86 – Д от 01.09.2014г).

С целью оказания логопедической помощи детям групп общеразвивающей направленности, имеющим нарушения речевого развития в ДОУ функционирует логопункт.

В своей деятельности логопедический пункт для детей дошкольного возраста руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. Региональным положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста от 04.05.2005г., программно-методическими документами, утвержденными Министерством образования РФ .

Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование

специалистами ПМПк ДОУ;

- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Ссылка: особенности организации предметно-пространственной среды представлены в соответствии с проектом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. **Содержательный раздел** Программы дополнить в части, формируемой участниками образовательных отношений материалом:

Расширение образовательной области **«Физическое развитие»**

Для реализации физического развития детей с целью расширения и углубления содержания образования в образовательной области «Физическое развитие» привлечен образовательный и воспитательный потенциал **парциальной программы «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной. литература**

**Ссылка:** содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, М., 2004.

Расширение образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** для реализации раздела «Музыка» используется парциальная программа «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой.

**Ссылка:** содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой, 2010.

С целью дополнения раздела «изобразительная деятельность» программы «Детство» используется **парциальная программа «Цветные ладошки»: И. А. Лыкова.**

**Ссылка:** содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Цветные ладошки»: И. А. Лыкова, М., 2015.

**Расширение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для реализации задачи по формированию основ безопасности используется парциальная программа «Безопасность»: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Князева.**

**Ссылка:** содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Безопасность»: Н. Н. Авдеева, О.

Л. Князева, Р. Б. Князева - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

*Расширение образовательной области «Речевое развитие» для реализации задачи по развитию у детей речевых умений и навыков парциальная программа «Развитие речи детей 3-7 лет»* О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

**Ссылка:** содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Развитие речи детей 3-7 лет» **О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной**

*Расширение образовательной области «Познавательное развитие» для реализации задачи по социально-нравственному становлению дошкольников парциальная программа «Белгородоведение»* Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

**Ссылка:** содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

Внести дополнения в Содержательный раздел в часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Внести дополнения в пункт 6. Содержательного раздела «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»** добавить абзац:

Вся система работы в учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка (ст.44 п.1 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Внести дополнения в Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Описание материально - технического обеспечения программы.

Дополнительная литература образовательной области «**Физическое развитие**», УМК парциальной программы «**Играйте на здоровье**» **Л.Н. Волошиной**

Дополнительная литература образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» области «**Художественно-эстетическое развитие**», УМК парциальной программы «**Ладушки**»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой.

УМК парциальной программы «**Цветные ладошки**»: **И. А. Лыкова.**

Дополнительная литература образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**», УМК парциальной программы «**Безопасность**»: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Князева.

Дополнительная литература образовательной области «**Речевое развитие**» УМК парциальной программы «**Развитие речи детей 3-7 лет**» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Дополнительная литература образовательной области  
**«Познавательное развитие» УМК парциальной программы  
«Белгородоведение»** Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород:  
ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

Дополнительная литература **коррекционно-развивающей работе**

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова.-М., 2005.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
4. Левченко И. Ю., Киселева Н. А Психологическое изучение детей с нарушениями развития.—М., 2007.

УМК проекта «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.

**Внести изменения в дополнительный раздел Программы краткая презентация, дополнить обзацами:**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с №82 на государственном языке Российской Федерации.

**Обязательная часть Программы** разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных образовательных программ: Выбор парциальных программ в соответствии с возможностями, условиями образовательной организации по направлениям:

**«Физическое развитие» - Парциальная программа «Играйте на здоровье»** - программа и технология физического воспитания детей Волошина Л.Н. М.,2004.

**«Социально-коммуникативное развитие»- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:** Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Князева - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

**«Художественно-эстетическое развитие»-** представлена двумя парциальными программами. Программа «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой, используется музыкальными руководителями для реализации музыкально-эстетического развития.

Вторая **парциальная программа «Цветные ладошки»:** **И. А. Лыкова**, используется воспитателями по направлению художественно-эстетического развития.

**«Речевое развитие» - Программа** О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3-7 лет».

**«Познавательное развитие» - Белгородоведение.** Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

С целью оказания логопедической помощи детям групп общеразвивающей направленности, имеющим нарушения речевого развития в ДОУ функционирует **логопункт.**