

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2017 г. №1



ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 Г. БЕЛГОРОДА
в 2017 ГОДУ

В целях повышения качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), повышения эффективности нормативного правового, методического сопровождения реализации ФГОС ДО, приведения кадровых ресурсов в ДОО в соответствие с требованиями действующего законодательства РФ, на основании письма департамента образования Белгородской области от 16 марта 2017 года №9-09/14/1202 «Об итогах мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО», Приказа управления образования администрации г. Белгорода № 541 от 11.03.2017г, в рамках реализации мероприятий плана действий («дорожной карты») по повышению эффективности реализации ФГОС ДО, утвержденного приказом управления образования администрации г. Белгорода № 457 от 30.03.2017г., а также мероприятий плана действий («дорожной карты») повышения эффективности организационного, нормативного правового, методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внести дополнения и (или) изменения в ОП ДО МБДОУ д/с №82

В Целевой раздел в пункт 1.1 «**Пояснительная записка**» **внести изменения и дополнения** и изложить его в следующей редакции: «Основная образовательная программа дошкольного образования» (далее «Программа») муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №82 города Белгорода (в дальнейшем «МБДОУ») составлена с целью организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с №82 на государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных образовательных программ: Выбор парциальных программ в соответствии с возможностями, условиями образовательной организации по направлениям:

«Физическое развитие» - Парциальная программа «Играйте на здоровье» - программа и технология физического воспитания детей Волошина Л.Н. М., 2004.

Цель программы: совершенствовать содержание двигательной деятельности младших и старших дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.

Задачи программы: формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально – волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

«Художественно-эстетическое развитие»- парциальная программа «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой, используется музыкальными руководителями для реализации раздела «Музыка».

Цель программы: музыкально – творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально –ритмических движений, музицирования, пения, слушания музыки, музыкально – игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); подготовить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни); научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни; познакомить детей разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

«Познавательное развитие» - Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Пункт 2 Целевого раздела « Планируемые результаты» дополнить подпунктом « **Планируемые результаты**» парциальных программ:

Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова

- Использование подвижных игр с элементами спорта обогащает двигательную деятельность детей, делает ее разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту, интересам детей.
- Развитие двигательных способностей, нравственно-волевых качеств ребенка, укрепление здоровья.
- Развитие детской инициативы в организации подвижных игр, охотная передача детьми своего опыта младшим, включение в свои игры взрослых.
- Дети имеют представления о спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон, городки, сформированы элементарные технико-тактические действия с атрибутами данных игр, развита и обогащена двигательная активность детей, дети становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых, сформированы самостоятельность и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой:

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов-проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включаются в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а так же стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы « Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

-представлений о истории родного края, страны; представлений о правилах поведения дома и на улице (ПДД);

-представлений о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон); представлений о сезонных изменениях, характерных для родного края;

-представлений о природе родного края; эмоционального отношения к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели для определения уровня развития детей по данной проблеме: высокий – дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с

военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводят понятия и правильно называет орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках; знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяцы и времена года; могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), о истории своей семьи (семейный праздники и традиции). Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области; могут объяснить, что такое Родина (малая и большая), имеют не четкие знания о символике Белгорода, Белгородской области, страны, имеют не четкие представления о памятниках героям войны; с помощью взрослого могут назвать одно – два правила поведения в быту и на улице; редко используют в активной речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях по городу, в музее, библиотеках; не соотносят во времени былинных и реальных героев Великой Отечественной войны; не всегда отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; путают очередность времен года, последовательность месяцев. Могут рассказать про членов своей семьи, при этом называя только имя и фамилию родителей, за частую не могут правильно назвать профессию и место работы родителей; имеют не полный объем знаний о объектах живой и не живой природы родного края. низкий – дети не знают, что такое Родина (малая и большая), даже при помощи взрослого не могут выделить правила поведения в быту и на улице; не проявляют интерес к изучаемой теме, не используют в речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях, в музеи библиотеках; не знают былинных героев и героев Великой Отечественной войны; не отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают только имя и фамилию родителей; не знают объекты живой и не живой природы родного края. Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: истории родного края; правилах поведения дома и на улице; семье и ближайшем окружении; сезонных изменениях, характерных для родного края; природе родного края; военной истории родного края; положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

В соответствии с п.1 ч.5 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Статьей 3.1 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

внести изменения в **Содержательный раздел** Программы пункт 5. **«содержательный раздел»**.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется по «Адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (АООП ДО принята и утверждена Педагогическим советом МБДОУ д/с № 82 № 1 от 01.09.2014г. приказ № 86 – Д от 01.09.2014г).

С целью оказания логопедической помощи детям групп общеразвивающей направленности, имеющим нарушения речевого развития в ДОУ функционирует логопункт.

В своей деятельности логопедический пункт для детей дошкольного возраста руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. Региональным положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста от 04.05.2005г., программно-методическими документами, утвержденными Министерством образования РФ.

Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами ПМПк ДОУ;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Ссылка: особенности организации предметно-пространственной среды представлены в соответствии с проектом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. **Содержательный раздел** Программы дополнить в части, формируемой участниками образовательных отношений материалом:

Расширение образовательной области **«Физическое развитие»**

Для реализации физического развития детей с целью расширения и углубления содержания образования в образовательной области «Физическое развитие» привлечен образовательный и воспитательный потенциал **парциальной программы «Играйте на здоровье» Л.Н. Володиной.**

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, М., 2004.

Расширение образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* для реализации раздела «Музыка» используется парциальная программа «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой.

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой, 2010.

Расширение образовательной области «Познавательное развитие» для реализации задачи по социально-нравственному становлению дошкольников парциальная программа «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

Ссылка: содержательный и организационный разделы представлены в соответствии с парциальной программой *«Белгородоведение»* Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

Внести дополнения в Содержательный раздел в часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Внести дополнения в пункт 6. Содержательного раздела «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» добавить абзац:

Вся система работы в учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка (ст.44 п.1 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Внести дополнения в Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Описание материально - технического обеспечения программы.

Дополнительная литература образовательной области *«Физическое развитие»*, УМК парциальной программы «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной

Дополнительная литература образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* области *«Художественно-эстетическое развитие»*, УМК парциальной программы «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой.

Дополнительная литература образовательной области *«Познавательное развитие»* УМК парциальной программы *«Белгородоведение»* Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

Дополнительная литература **коррекционно-развивающей работе**

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова.-М., 2005.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
4. Левченко И. Ю., Киселева Н. А Психологическое изучение детей с нарушениями развития.—М., 2007.

УМК проекта «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.

Внести изменения в дополнительный раздел Программы краткая презентация, дополнить абзацами:

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с №82 на государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных образовательных программ: Выбор парциальных программ в соответствии с возможностями, условиями образовательной организации по направлениям:

«Физическое развитие» - Парциальная программа «Играйте на здоровье» - программа и технология физического воспитания детей Волошина Л.Н. М.,2004.

«Художественно-эстетическое развитие»- представлена двумя парциальными программами. Программа «Ладушки»: И. М. Каплуновой, И. А. Новооскольцевой, используется музыкальными руководителями для реализации музыкально-эстетического развития.

«Познавательное развитие» - Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

С целью оказания логопедической помощи детям групп общеразвивающей направленности, имеющим нарушения речевого развития в ДОУ функционирует логопункт.