



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности
для детей с ЗПР
на 2018-2019 учебный год

Учитель-дефектолог
Царитова Елена Владимировна

Белгород

СОДЕРЖАНИЕ	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика контингента воспитанников	4
1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	4
1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5
1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	7
1.3.1. Планируемые результаты для детей с задержкой психического развития	7
1.3.2. Планируемые результаты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Организация образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	10
2.2. Планирование работы по коррекции недостатков психического развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	11
2.3. Технология организации деятельности учителя-дефектолога по коррекционно-развивающей деятельности для детей с задержкой психического развития	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Циклограмма распределения рабочего времени	14
3.2. Планирование работы по коррекции недостатков психического развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	14
3.2.1. Тематическое планирование на учебный год	14
3.2.2. Перспективное календарно-тематическое планирование занятий для детей группы компенсирующей направленности с ЗПР	17

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу Программы положены требования Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 82, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития Министерства образования и науки РФ (одобрена решением от 7.12.2017 г, протокол № 6/17), программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С. Г. Шевченко. Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития и подготовку его к школьному обучению.

Целью Программы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 82, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также обеспечения взаимодействия всех участников педагогического процесса.

В процессе коррекционного обучения воспитанников группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 82 решаются следующие приоритетные **задачи**:

- создание в детском саду для детей с особыми возможностями здоровья (задержкой психического развития) возможности для развития способностей, социализации и адаптации;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций воспитанников;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- обеспечение интеллектуального, речевого и социально-личностного развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование и развитие детских видов деятельности, их интеграция;

- предупреждение возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения, характерных для детей с ЗПР (или других нарушений психического развития);
- интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников для обеспечения реализации целей и задач Программы.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности общего психического и речевого развития детей с задержанным психическим развитием. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития может рассматриваться как полисимптомный тип изменения темпа и характера развития ребенка, включающий различные комбинации нарушений и их проявлений. Дети с ЗПР отличаются, с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой стороны — от умственно отсталых детей. Задержка психического развития характеризуется прежде всего замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. Степень нарушения темпа созревания мозговых структур и темпа психического развития может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. Категория детей с ЗПР является полиморфной и разнородной. По МКБ-10 к этой категории относятся, в частности, дети с общими расстройствами психологического развития (F 84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность.

ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления. При ЗПР отмечают различные этиопатогенетические варианты, при которых одним из ведущих причиннообразующих факторов может быть вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы).

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей, характерных в той или иной степени для каждого ребенка с ЗПР:

- 1) в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;
- 8) в характерологической сфере — усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

У всех детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: тяжелую, среднюю (умеренно выраженную) и легкую.

Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей:

1) неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций. Эта особенность связана с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития при ДЦП;

2) выраженность астенических проявлений — повышенная утомляемость, замедленность, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы;

3) сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, ограниченный тем, что встречается в практике ребенка.

При ДЦП отмечается нарушение координационной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемостью психических процессов.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный и близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни.

Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Дети с задержками психического развития охотно используют помощь взрослых. В игровой и мыслительной деятельности такие дети могут проявлять изобретательность и самостоятельность. Лечебно-педагогическое воздействие должно осуществляться комплексно и сочетать в себе лечебные, педагогические, в том числе и логопедические, и психологические приемы и методы.

Для успешной коррекции нарушений необходимо правильно строить ход всего игрового занятия. Оно должно быть поделено на несколько частей, каждая из которых направлена на развитие какой-либо функции. Важным

моментом является развитие у таких детей координации движений, которая также может тренироваться на игровых занятиях. В зависимости от двигательных нарушений специально подбираются задания, которые будут эффективны именно для этого ребенка. Дополнительно нужно соблюдать ортопедический режим и следить за осанкой.

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры

1.3.1. Планируемые результаты для детей с задержкой психического развития

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
- *По направлению «Познавательное развитие»:*

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- *По направлению «Речевое развитие»:*
- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизводительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3.2. Планируемые результаты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Образовательный процесс в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР – пятидневный с 8.00 до 18.00 с 10-часовым пребыванием детей в ДООУ, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, педагогов и родителей.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в разновозрастной группе с задержкой психического развития представлена в форме индивидуальной и подгрупповой и фронтальной работы. Выбор формы проведения непосредственной организованной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей. Индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень развития, с детьми, имеющими личностные особенности (нарушения в поведении и т.д.). Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Дети разновозрастной группы разделяются для осуществления коррекционно-развивающей деятельности на подгруппы по возрастам. В 2018-2019 учебном году разделение на подгруппы происходит следующим образом: подгруппа № 1 – дети шестого года (3 ребенка), подгруппа № 2 – дети седьмого года (3 ребенка), дети четвертого года (2 ребенка). Учитель-дефектолог проводит в течение недели коррекционно-развивающую деятельность по математике и речевому развитию по подгруппам. По математике проводятся 3

занятия для детей второй подгруппы, 2 занятия – для детей первой подгруппы и 1 занятие для детей третьей подгруппы. Для детей первой и третьей подгруппы учитель-дефектолог проводит по одному занятию по коммуникативному развитию, а также 2 занятия по обучению грамоте для детей второй подгруппы. Такое количество КРД (с учетом занятий, проводимых воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре) соответствует требованиями к максимальной нагрузке в ДООУ, определенными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

2.2. Планирование работы по коррекции недостатков психического развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога состоит в создании условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ЗПР социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направления работы учителя – дефектолога:

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя – дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психологомедико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически – ориентированных навыков.

2.3. Технология организации деятельности учителя-дефектолога по коррекционно-развивающей деятельности для детей с задержкой психического развития

В технологии деятельности учителя-дефектолога можно выделить четыре этапа:

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка. Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей. Разделы познавательного развития детей от 5 - 7 лет:

- паспортная часть;
- задания для обследования познавательной деятельности от 5-7 лет;
- результаты обследования познавательной деятельности.
- аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

4. Коррекционная работа.

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей.

В процессе обучения используются индивидуальные и подгрупповые формы организации НОД. При проведении коррекционной работы обязательным условием является организация взаимодействия всех специалистов ДОУ, а также родителей воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма распределения рабочего времени

Понедельник 8.30-12.30	Вторник 8.30-12.30	Среда 13.00-17.00	Четверг 8.30-12.30	Пятница 8.30-12.30
8.30-9.00 – подготовительная работа 9.00-9.50 – учебная (преподавательская) работа 9.50-11.10 – другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями или индивидуальным планом 11.10-12.30 – индивидуальная работа с обучающимися	8.30-8.55 – организационная работа 8.55-9.45 – учебная (преподавательская) работа 9.45-10.20 – другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями или индивидуальным планом 9.50-12.00 – индивидуальная работа с обучающимися 12.00-12.30 – подготовительная работа	13.00-13.30 – творческая (исследовательская) работа 13.30-15.00 – подготовительная работа 15.00-15.30 – работа по ведению мониторинга 15.30-16.10 – учебная (преподавательская) работа 16.10-17.00 - индивидуальная работа с обучающимися	8.30-9.00 – методическая работа 9.00-9.50 – учебная (преподавательская) работа 9.50-10.45 – работа, предусмотренная планами воспитательных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с воспитанниками 10.45-12.10 – индивидуальная работа с обучающимися 12.10-12.30 – диагностическая работа	8.30-9.00 – подготовительная работа 9.00-10.45 – учебная (преподавательская) работа 10.45-11.05 – другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями или индивидуальным планом 11.05-12.30 – индивидуальная работа с обучающимися
4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Всего часов	20 часов			

3.2. Планирование работы по коррекции недостатков психического развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

3.2.1. Тематическое планирование на учебный год

Недели, даты	Тематика	Содержание деятельности
--------------	----------	-------------------------

1-2 недели 03.09-14.09	«Детский сад. Я и мои друзья»	Знакомим детей между собой: учимся называть свое имя, фамилию, а также называть по имени, знать фамилии детей группы. Знать дату своего рождения. Знакомство детей с помещениями детского сада и их назначением. Игрушки. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию
3-4 недели 17.09-28.09	«Азбука безопасности»	Знакомство детей с правилами поведения в быту и в общественных местах.
5-6 недели 01.10-12.10	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой»	Повторение названий овощей, фруктов. Уточнение представлений об овощах, фруктах, выделение их дифференциальных признаков. Труд взрослых в садах и на огородах.
7-8 недели 15.10-26.10	«Родная природа»	Дикие животные средней полосы. Лес, лесные растения: деревья, кустарники, грибы.
9-10 недели 29.10-9.11	«Моя малая родина»	Город, в котором мы живем. Краткая история возникновения. Наша страна, государственный флаг.
11-12 недели 12.11-23.11	«Знакомство с ближайшим окружением»	Домашние животные и птицы – названия, описание. Уточнить представления о домашних животных, уметь рассказать о пользе, которую они приносят человеку. Развивать умения выделять существенные признаки различных видов животных. Отличительные признаки животных и птиц. Образование названий детенышей животных и птиц.
13-14 недели 26.11-7.12	«Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве»	Цвет, форма, величина предметов. Формировать навыки сопоставления предметов по цвету, форме, величине. Формировать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
15-16 недели 10.12-21.12	«Начало зимы»	Зима. Декабрь — первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами.
17 неделя 24.12-28.12	«К нам приходит Новый год»	Празднование Нового года. Описание елочных украшений. Ответы на вопросы о праздничных событиях.
18-19 недели 09.01-18.01	«Приходите в гости к нам»	Мебель. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.

		Столовая, кухонная и чайная посуда. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой, кухонной и чайной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Продукты питания: основные группы продуктов, способы приготовления еды.
20-21 недели 21.01-01.02	«Знакомство с ближайшим окружением»	Общественные места и их назначение: магазин, больница (поликлиника), школа, детский сад, почта и т.п.
22-23 недели 04.02-15.02	«Природа вокруг нас»	Комнатные растения. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.
24-25 недели 18.02-01.03	«Мир профессий»	Знакомить детей с трудом взрослых, формировать понимание необходимости трудовой деятельности для общества и окружающих людей. Воспитывать уважительное отношение к труду.
26-27 недели 04.03-15.03	«Весна пришла»	Весна. Март — первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание.
28-29 недели 18.03-29.03	«Красота в искусстве и в жизни!»	Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Развитие умения различать основные и оттеночные цвета.
30-31 недели 01.04-12.04	«Животные»	Знакомство с отдельными животными теплых и холодных краев. Сравнение их отличительных признаков, приспособительных механизмов.
32-33 недели 15.04-27.04	«Птицы, насекомые»	Птицы возвращаются домой. Рассказ о том, как птицы строят гнезда, выводят птенцов. Насекомые. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
34-36 недели	«День Победы»	Наша страна — Российская Федерация. По-

ли 29.04-17.05		знакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник и т.п.). Беседа о тех, кто защищает Родину.
37-38 недели 20.05-31.05	«Родная природа»	Май — последний месяц весны. Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

3.2.2. Перспективное календарно-тематическое планирование занятий для детей группы компенсирующей направленности с ЗПР

Дата	Обучение грамоте	Развитие связной речи и лексико-грамматических категорий	Формирование математических представлений	Дидактические игры
сентябрь	Познакомить (вспомнить) неречевые звуки. Познакомить (вспомнить) артикуляционный аппарат. Выделение начального ударного гласного. Развивать речевое дыхание. Работа над темпом и ритмом речи.	Познакомить с правилами здорового образа жизни. Учить приводить примеры из собственного жизненного опыта. Разучивание физкультминутки.	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Повторение	«Чудесный мешочек». «Сложи картинку». «Третий лишний». «Чего не стало?». Мозаика, складывание кубиков. «Чего не стало?», «Чем отличаются?», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Чего не хватает?», «Много - мало - один». Просмотр презентаций по теме.

	Продолжить работать с неречевыми и речевыми звуками. Развивать речевое дыхание. Анализ звукового ряда из двух гласных. Работа над темпом и ритмом речи. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.	Познакомить с правилами безопасного поведения. Учить отвечать на поставленные вопросы полным ответом. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	Повторение состава числа 4. Повторение состава числа 5.	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; - мозаика. Развитие зрительного внимания, памяти: «Калейдоскоп», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Чего не хватает?», «Песенка друзей», «Много -мало - один». Просмотр презентаций по теме
	1. Звук У. Понятия «гласный звук». Условное обозначение фишкой красного цвета. 2. Звук и буква У. Понятия «гласный звук», «гласная буква». Условное обозначение фишкой красного цвета.	1. Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие “слово”. 2.Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий. Образование существительных в разных падежах. Образование сущ. в ед. и мн.ч.	1. Цвет предметов. 2. Количественные отношения: один-много-столько же. 3. Числа от 1 до 10.	«Калейдоскоп». «Какой предмет пройдет в ворота?». «Место рядом свободно». «Что изменилось?». «Чего не хватает?». «Песенка друзей». «Наседка и цыплята». «Много - мало - один». «Поезд».

	1. Звук А. Понятия «гласный звук». Условное обозначение фишкой красного цвета. 2. Звук и буква А. Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Печатающие буквы «А», «У».	1. Согласование числ. с сущ. в роде, падеже и числе. Составление предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам. 2. Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. Составление рассказов-описаний по предложенной схеме, плану.	1. Понятия «большой», «маленький». 2. Образование числа 2. 3. Числа от 1 до 10.	«Одень куклу». «Три медведя». «Что изменилось?». «Четвертый лишний». «Что спрятано в мешочке?». «Одень куклу». «Три медведя». «Что изменилось?». «Четвертый лишний». «Что спрятано в мешочке?» «Посчитай и назови».
октябрь	1. Звук и буква А, У. Дифференциация звуков «А», «У». Анализ, синтез и чтение слитных АУ, УА. Определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Понятия «гласный звук», «гласная буква». 2. Звук И. Понятия «гласный звук». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением).	1. Образование относительных прилагательных, существительных в И.п. и Р.п. мн.ч., согласование прилагательных с существительными, подбирать синонимы и антонимы. Составление предложений по вопросам, предметным картинкам. 2. Употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причинными. Составление загадок о фруктах, овощах с помощью наглядных моделей (опорных таблиц).	1 Понятия «большой» - «маленький». 2. Образование числа 2. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	«Послушай и положи в корзинку или в вазу». «Разложи по порядку». «Будь внимателен». «Сюрпризы для кукол». «Подбери отгадку». «Когда я вернусь». «Покажи по инструкции». «Самый большой –поменьше –самый маленький». «Определи размер на ощупь». «Что изменилось?». «Числовая лесенка». «Домино или лото». «Каких чисел недостает?». «Назови число на 1 больше (меньше)» или «Я задумала число». «Один да один». «Сколько нас без одного?». «Поймай звук».

	1. Звук и буква И. Буквы И, и. Анализ и синтез сочетаний типа АОИ, ОИУ, ИАУ, чтение этих сочетаний. 2. Закрепление гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа да, ус. Условно-графическая схема звукового состава слова.	1. Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов. Составление и анализ предложений о работах на полях, в огородах осенью. 2. Согласование относительных прилагательных с сущ. Образование относительных прилагательных. Составление рассказа по картине.	1. Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	«Гости и стулья». «Магазин игрушек». «Чудесный мешочек». «Парная игра». «Задачи в стихах». «Угадай число». «Сколько?». «Четвертый лишний». «Наклонись, если услышишь звук И». «Запомни повтори». Подобрать как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопрос какой? Составь предложения. «Найди где в слове спрятался звук И».
	1. Звук Н. Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». 2. Звук и буква Н. Определение позиции звука в слове.	1. Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными. Беседа по картинам «Ранняя осень», «Поздняя осень», развитие умения развёрнуто отвечать на поставленный вопрос. 2. Образование родственных слов к слову лес. Понимание переносного значения слов золотая (осень), идёт (дождь). Развитие умения составлять рассказ-сравнение.	1. Количество предметов. 2. Образование числа 3. 3. Геометрические фигуры.	«Осенние листья». «Разложи по порядку». «Будь внимателен». «Сюрпризы для кукол». «Подбери отгадку». «Когда я вернусь». «Четвертый лишний». «Измени цвет». «Прятки»

	1. Звуки Н-Нь, буква Н. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого цвета. 2. Звуки Н-Нь, буква Н. Анализ обратных и прямых слогов типа АН-НА, ИН-НИ чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «Н».	1. Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование существительных с числительными. Формирование навыков совместной деятельности (коллективное составление плана рассказа). 2. Образование относительных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Составление рассказа “Осень”.	1. Количество и счет. 2. Состав чисел 2,3. 3. Геометрические фигуры.	«Чудесный мешочек». «Парная игра». «Возьми столько, сколько я назову». «Задачи в стихах». «Молчанка». «Раздели игрушки». «Когда я вернусь». «Чудесный мешочек». «Сложи фигуру». «Лабиринт». «Осенний листопад».
ноябрь	1. Звук П. Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». 2. Звук П, буква П. Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом –По.	1. Закрепить понятия «под», «над», «внутри», «около», «между». Согласование числительных с сущ., подбор однородных прил. к сущ. 2. Подбор действий к предмету. Составление предложений по картинкам, действиям и опорным словам.	1. Количество и счет. 2. Образование числа 4. 3. Геометрические фигуры.	«Засели домики». «Назови соседей». «Чудесный мешочек». «Идем в гости». «Назови предмет». «Сколько?» «Веселый счет». «Лабиринт». «Сюрпризы для кукол». «Четвертый лишний». «Глазки спят, ручки работают». «Лабиринт».

1. Звуки П-Пь, Буква П. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратного слога типа АП, ОП, УП, ИП. Чтение этих слогов. Составление предложений. Условнографическое обозначение предложения. 2. Звук Т. Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук».	1. Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам. 2. Согласование числительных с сущ. Согласование притяжательных прил. с сущ. Составление рассказа-описания.	1. Состав числа 4. 2. Геометрические фигуры.	«Грибники». «В гараже». «Задачи в стихах». «Угадай число». «Сколько нас без одного?». «Чудесный мешочек». «Наклонись, если услышишь звук П». «Узнай по голосу». Добавь к слову первый звук П: какое новое слово получится? <i>Ушки-пушки, Уля-.... Оля-....</i>». «Найди где в слове спрятался звук П». «Четвертый лишний»
1. Звук Т, буква Т. Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука на слух. 2. Звуки Т-ТЬ, буква Т. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных слогов типа АТ, ОТ, УТ, ИТ. Звукослоговой анализ слов Том, Тим. Чтение этих слогов. Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений и условнографических схем. Составление предложений по условнографическим схемам.	1. Употребление в речи несклоняемых существительных. Закрепление употребления в речи приставочных глаголов и существительных в винительном и родительном падежах множественного числа. Составление предложений по вопросам учителя-дефектолога и объединение их в короткий рассказ. 2. Обучение постановке вопросов (предлог+чем?+где?предлог+Кем?). Образование притяжательных прилаг. Образование сущ. Суффиксальным способом с ласкательными и увеличительными оттенками.	1. Образование числа 5. 2. Состав числа 5. 3. Образование числа 6.	«Кто из них прав?». «Задачи в стихах». «Веселый счет». «Сколько фигур ты вынул из мешочка?». «Лабиринт». «Живые числа». «Маляры». «Буратино - школьник». «Один да один». «Сколько нас без одного?». «Задачи в стихах». «Покажи столько же пальчиков». «Считай дальше». «Живые числа». «Футболисты»

	1. Звук К. Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». 2. Звуки К-Къ, буква К. Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АК, КА. Чтение слогов АК, КА и односложных слов типа КОТ, КОМ. Выкладывание схемы слов. Звукослоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.	1. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. Составление описательных загадок о перелётных птицах. 2. Различение и употребление глаголов ед. и мн. числа, наст. и прошедшего времени, совершенного и несовершенного вида. Развитие диалогической речи, умения самостоятельно и полно отвечать на вопросы.	1. Состав числа 5. 2. Сложение. 3. Образование числа 6.	«Гости и стулья». «Соберем урожай». «Где больше?». «Что изменилось?». «В какой руке сколько?». «Закончи фразу». «Собери 5». «В магазине игрушек». «День рождения Чиполлино». «Исправь ошибки у Буратино». «Сколько всего?». «Насколько больше?». «Сколько вместе?». «Назови цифру по порядку».
декабрь	1. Звуки и буквы П-Т-К. Дифференциация согласных звуков П-Т-К. Выделение звуков П-Т-К в начале и конце слов. Звуковой анализ и синтез слогов АП, АТ, ОТ, ОП, ТУ, ПУ, АК, ОК, УК. Обозначение на условно-графической схеме. Чтение прямых и обратных слогов. 2. Звуки П-Т, Пь-ТЬ. Буквы П, Т. Различение звуков П-Пь, Т-ТЬ в слогах, словах, определение первого и последнего согласного звука в слове, чтение прямых и обратных слогов типа ПА, ТА. Звуковой анализ и синтез слогов АТ-АП, ПУ-ТУ, ПЫ-ПИ-ТИ. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Припоминание слов со звуками «П», «Т».	1. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Формирование навыка составления предложений по трём опорным предметным картинкам. 2. Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суф. Составление описательного рассказа с опорой на схему. Составление рассказов из личного опыта «Проказы зимы».	1. Состав числа 6. 2. Сложение. 3. Образование числа 7.	«Разложи по порядку». «Дополни числовые пары до 6». «Пройди в ворота». «Найди пару». «Что изменилось?». «Игра в поручения». «Задачи в стихах». «Веселый счет». «Что в руке?». «Цветные паровозики»

	Звуки М-Мь, буква М. Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «М». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных и прямых слогов типа АММА, ИМ-МИ чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «М». 2. Звуки М-Н, Мь-Нь. Различение звуков М-Мь, Н-Нь в слогах, определение позиции звука в слове, чтение прямых и обратных слогов типа МА, НА. Звуковой анализ и синтез слогов АМ-АН, МУ-НУ, НЫ-НИ-МИ. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Припоминание слов со звуками «М», «Н». Знакомство с понятием «слог», «слово». Анализ и чтение односложных слов типа ТОМ, ТОН, ТОП, ПОТ. Схема слова. Припоминание правила деления слов.	. 1. Сформировать умение образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными. Составление описательного рассказа о птице. 2. Составление предложений по опорным словам с использованием сущ. творит. падежа без предлогов и сущ. родит. падежа мн. числа. Составление рассказа по опорным картинкам.	1. Состав числа 6. 2. Вычитание. 3. Состав числа 7.	«Игра в поручения». «Задачи в стихах». «Лабиринт». «Закончи фразу». «Составь 6 треугольников разными способами». «Назови 6 диких животных». «Сбор урожая». «Грибники». «В гараже». «Сколько всего?». «На сколько больше?». «Сколько осталось?». «Дополни». «Сколько в другой руке?». «Угадайте, какие числа записаны?» «Числовые пары»
--	---	---	--	---

	1. Звук и буква Х. Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах. Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов типа хвост. Выделение ударного звука, постановки знака ударения. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. 2. Звуки Х-Хъ, буква Х. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АХ, ХА. Чтение слогов и односложных слов типа МОХ, ХАН, ПУХ. Выкладывание схемы слов. Звуковые диктанты. Звуко-слоговой анализ слов <i>мох, уха</i>.	1. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать их. Составление рассказа по картинке «Вот так зима!», самостоятельное придумывание сюжета. 2. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними.	1. Состав числа. 2. Вычитание. 3. Образование числа 8.	«Назови пару». «Засели домики». «Назови соседей». «Выполни команду». «Поезд». «Задачи в стихах». «Правила движения». «Хлоп-хлоп».
--	--	---	---	--

	1. Повторение гласных звуков. Звук и буква О. Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОУ, ОАУ, УАО, чтение этих сочетаний. 2. Звуки и буквы А, У, О, И. Слухопроизносительная дифференциация звуков «А», «У», «О», «И». Различение и определение позиций этих звуков в словах, определение гласных в ударной позиции в начале, конце, середине слова. Анализ и синтез сочетаний типа АОИ, ОИУ, ИАУ, чтение этих сочетаний. Учить анализировать и сравнивать слова на слух <i>кот-кит, дом-дам, сок-сук</i>. Объяснение значения этих слов.	1. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их. Составление рассказа из личного опыта «Как мы наряжали новогоднюю ёлку». 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами	1. Состав числа 7. 2. Сложение и вычитание. 3. Состав числа 8.	«Украсим елку». «Закончи фразу». «Примеров много - ответ один». «Торопись, да не ошибись». «Цепочка». «Сколько вместе?». «Сколько осталось?». «Сколько всего?». «Белочка и грибы». «Молчание». «Трамвай».
--	--	--	---	--

январь	1.Звук и буква Ы. Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук и буква «Ы». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОЫУ, ИАУЫ, чтение этих сочетаний. 2. Звуки и буквы А, У, О, И, Ы. Слухо-произносительная дифференциация звуков «А», «У», «О», «И», «Ы». Различение и определение позиций этих звуков в словах, определение гласных в ударной позиции в начале, конце, середине слова. Анализ и синтез сочетаний типа АОЫ, ОИЫУ, ИАУЫ, чтение этих сочетаний. Учить анализировать и сравнивать слова на слух <i>сон-сын, дам-дым, дом-дым</i>. Объяснение значения этих слов.	1. Практическое усвоение и употребление в речи существительных с суффиксами – онок-енок-ятат-ик-к-чик-. Закрепление навыка постановки вопросов Чей? Чья? Чьи? Образование притяжательных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление описательных рассказов по предметным картинкам по плану-схеме. 2. Согласование сущ. с числительными. Творческое рассказывание.	1. Состав числа 8. 2. Состав числа 7. 3. Сложение и вычитание.	«Назови 8 предметов одежды». «Куда пойдешь, что найдешь?». «Подарки Деда Мороза». «Который по счету?». «Закончи фразу». «Угадай-ка». «Назови число на 1 больше». «Найди знак».
--------	---	---	---	---

	1. Звуки Г-Гь, буква Г. Звуки «Г», «Гь», буква «Г». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Схемы слов ГАМАК, ТУ-МАН. Составление предложений с этими словами. Выкладывание слов из букв. Чтение слогов и слов по букварю. 2. Звуки Г – К – Х. Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Схемы односложных и двусложных слов. Преобразование слов МОХ- МАХ-МАГ-МАК. Чтение слогов и слов по букварю.	1. Употребление предлогов из, с/со, из-под, из-за. Составление предложений с союзом «и», составлять рассказ по опорным картинкам. 2. Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками –У-Вы-На-При-Пере-. Закрепление и правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Составление предложений с использованием глагола	1. Образование числа 9. 2. Состав числа. 3. Вычисления в пределах 10.	«Игра в поручения». «Задачи в стихах». «Лабиринт». «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?». «Маляры». «Футболисты». «Закончи фразу». «Диктант». «Найди пару». «Сколько в другой руке?». «Угадай число». «Пройди в ворота». «Стук-стук». «Какой пример решен?». «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Г». Запомни, повтори. <i>Моток- поток, батон- бутон- бетон....</i>
февраль	1. Звуки В-Вь, буква В. Условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложения. 2. Звуки Б-Бь, буква Б. Характеристика звуков. различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схема слов БО-КА, БАН-КА, БА-НАН. Выкладывание слов из букв. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов по букварю.	1. Закрепление понятия «за», «перед», «между». Составление предложений с заданным словом. 2. Подбор действий к предмету. Образование слов путём сложения: кофемолка, кофеварка, мясорубка. Составление рассказа-описания или по серии сюжетных картин.	1. Состав числа 9. 2. Состав числа 8. 3. Вычисления в пределах 10	«Назови число на 1 больше (меньше)». «Угадай, какие числа написаны». «Дополни числовые пары». «Назови число, которое стоит между». «Найди 8 предметов транспорта». «Назови число, на 2 больше»

	1. Звуки Б-Бь, буква Б. Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Ударение. Составление предложений. Вычерчивание схем звукового состава слов изученных структур. 2. Звуки Б-П, Бь-Пь. Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов по картинкам. Схемы односложных и двусложных слов БО-ТЫ, БИ-ТА. Анализ и синтез слов БУК-ПУК. Объяснение значения слов. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов по букварю. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком. Подобрать слова к первому слогу: БА – тон, -гаж,-лет....БУ-кет,-мага.....	1. Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных. Составление описательных загадок о каком-либо виде транспорта. 2. Практическое усвоение предлогов около, рядом, за, между, вокруг, перед. Составление рассказа по сюжетной картинке (или творческое рассказывание)	1. Образование числа 10. 2. Состав числа 8. 3. Арифметическая задача.	«Задачи в стихах». «Делаем молча». «Угадай, сколько здесь грибочков?». «Кто быстрее найдет?». «Закончи фразу». «Ручеек». «Куда пойдешь, что найдешь?». «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Б» «Слушай и повтори». «Найди где в слове спрятался звук Б». «Четвертый лишний»
--	---	---	--	---

1. Звуки Д-Дь, буква Д. Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, схема слов ДОМ-ДОМА; Подбор картинок к словам О-ДИН, ОД-НА, ОД-НО, ОД-НИ. 2. Звуки Д-Дь, буква Д. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трех-четырех звуков без опоры. Дифференциация терминов слог - слово. Деление на слоги. Звуковой анализ и постановка ударения. Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i>. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>дом, дубок, посуда</i>.	1. Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными. Беседа о пограничниках по стихотворению А. Барто «На заставе». 2. Подбор признаков к предмету. Подбор родственных слов. 3. Составление рассказов о Российской Армии по плану учителя-дефектолога.	1. Порядковый счет в пределах 10. 2. Состав числа. 3. Решение задач.	«Поезд». «Котята». «В какой коробке шары?». «Назови два числа, которые идут после 2 (5,3,6,1,4,0)». «Угадай, какая это фигура?». «Положи такую же фигуру». «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Д». «Слушай внимательно». Подобрать к словам родственные». «Какой одинаковый первый звук во всех этих словах? Друг (<i>дружный, дружить...</i>)». «Найди где в слове спрятался звук Д». «Четвертый лишний» (по наличию звука Д.).
1. Самостоятельная работа: звуковой диктант (воин, ива, мак). 2. Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Обучающий «звуковой диктант». Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения.	1. Закрепление правильного употребления предлогов. Составление предложений с однородными членами. 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин с предварительной работой по составлению предложений по опорным словам	1. Порядковый счет. 2. Состав числа 9. 3. Решение задач.	«Каждому свой предмет». «Назови имя». «Вагоны». «Назови порядковый номер». «Я – летчик». «Назови, какое число стоит перед 1 (5,2,6,3,8,7,4,9)». «Закончи фразу». «Четвертый лишний».

март	1. Звуки Т-Д, Ть-Дь. Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов по картинкам. Схемы односложных и двусложных слов ДЫМ, НА-ДО, У-ДОД. Знакомство с правилом правописания звонких согласных на конце слов. Различение и выделение согласных звуков в словах <i>дом-том, там-дам</i>. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов. 2. Звуковой диктант: кот, уши, клумба, каток, книга.	1. Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами. Пересказ. 2. Усвоение смысловой значимости приставочных глаголов с предлогами –из-через-от-перед-между. Подбор слов-антонимов в предложениях с противительным союзом –А.	1. Количество и счет. 2. Состав числа 10. 3. Решение задач.	«Чудесный мешочек». «Парашютисты». «Которого не стало?». «Уравновесь весы». «Дополни числовые пары». «Составь задачу».
	1.Звуковой анализ слов изученных структур. Выделение из слов любого заданного звука. Пространственные предлоги. 2. Звук и буква Э. Характеристика звука, условное обозначение фишкой красного цвета. Определение позиции звука в словах. Выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку. Ударение. Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в словах типа ЭМУ, ЭДИК, ЭММА. Знакомство с правилом написания имен и предложений. рассказа по картине. слово, которое отличается от остальных по своей слоговой структуре»	1.Образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. Составление сложных предложений. 2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Обучение самостоятельному пересказу.	1. Равенство и неравенство совокупностей предметов. 2. Состав числа 10. 3. Решение задач.	«Продолжи ряд». «Разложи по размеру». «Разложи порядку». «Кто в доме главный». «Покажи стрелками увеличение (уменьшение)». «Назови число на 1 меньше». «Заполни домик». «Игры с мячом». «Построимся в шеренгу». «Присядь, когда услышишь звук Э». «Слушай внимательно и назови». «Найди где в слове спрятался звук Э»

апрель	1. Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадах. 2. Звуковой диктант: кукла, манка, бык, бумага.	1. Подбор, образование однокоренных слов, выделение их из контекста весна, солнце, трава, цветок. Составление предложений с однородными членами и союзами – что – чтобы – потому-что. 2. Образование сложных прилагательных. Пересказ отрывка из рассказа “Улетают журавли”. Составление рассказа по плану учителя-дефектолога.	1. Равенство и неравенство совокупностей предметов. 2. Состав числа 10. 3. Задачи на нахождение суммы и остатка.	«Гости и стулья». «Соберем урожай». «Где больше?» «Что изменилось?». «Назови число на 2 больше». «Закончи фразу». «Подумай и скажи ответ». «Зрительный диктант». «Что изменилось?».
	1. Звуки Ф-Фь. Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов КОФ-ТА, МУФ-ТА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов по букварю. 2. Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки.	1. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. Составление описательных загадок о перелётных птицах. 2.. Подбор родственных слов к словам перо, скворец. Пересказ рассказа по вопросам. Придумывание конца рассказа	1. Количество предметов. 2. Состав числа 10. 3. Задачи на нахождение суммы и остатка способами».	«Не ошибись». «Назови число на 2 меньше». «Получи 10 разными способами». «Помоги Поросенку». «Будь внимателен». «Перед нами опасность».
	1. Звуки В-Ф, Вь-Фь. Дифференциация звуков [в], [в'] —[ф],[ф']. Последовательное выделение звуков в словах типа шкафы, вишни. Замена фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам. 2. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему (типа лист, волк). Повторение изученных звуков и букв.	1. Словообразование существительных с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с союзами – А – И. 2. Подбор родственных слов. Составление рассказа по сюжетной картине “Космос”.	1. Цвет форма размер предметов. 2. Состав числа 10. 3. Решение задач.	«Сосчитай и назови». «Назови число между». «Заполни домики». «Узнай птицу и назови геометрические фигуры, из которых она состоит». «Наши помощники». «Собери игрушки».

	1. Звуки С-Съ. Звуковой анализ одно- сложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без нее. Слова, имею- щие общую часть и сходные по смыслу: сахар, сахарок, сахарница, сахарным (пе- сок). 2. Звуки С-Съ, буква С. Последователь- ное выделение звуков в двусложных сло- вах типа усы с опорой на условно- графическую схему и без нее. Практиче- ское ознакомление с однокоренными словами: снег, снеговик, снегурочка. Зву- ко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, свай.</i>	1. Закрепить умение образовывать слож- ные прилагательные. 2. Употребление падежных окончаний сущ. мн. ч. (составление предложений из слов в начальной форме). Самостоятельное составление рассказа по картине или серии картин	1. Сравнение предметов по вы- соте. 2. Пространствен- ные и временные понятия. 3. Решение задач	«Дом медведей». «Три подружки». «Расставь палочки». «Четвертый лишний». «Игры с кук- лой». «Что измени- лось?». «Муха». «Узнай фигуру по описанию и покажи ее». «Узнай по описанию». «Прыгни, если услышишь звук С». «Слушай внимательно и назови слово, которое отличается от остальных по своей слоговой струк- туре». «Объясни значе- ние слов, назови место звука С в этих словах». «Найди где в слове спря- тался звук С».
	1. Звуковой диктант: сумка, кони, сын, тыква, дыни 2. Звук и буква Ш. Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в сло- ве. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ШАП-КА, КАМЫШ, вы- кладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктов- ку. Составление предложений с предло- гами. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш.</i>	1. Закрепить умение в согласовании и сло- вообразовании, в составлении рассказа по представлению. 2. Подбор признаков к предмету. образо- вание относительных прилаг. Составление рассказа по аналогии.	1. Сравнение предметов. 2. Цвет, форма, размер предметов. 3. Пространствен- ные и временные понятия.	«Чем похожи и чем от- личаются фигуры?». «Измени цвет». «Измени размер и форму». «Назо- ви одноименные предме- ты». «Назови разно- именные предметы». «Расскажи про свой узор». «Куда бросили мяч?» «Что измени- лось?»

	1. Звуки С-Ш. Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. Дифференциация звуков С-Ш. 2. Звуковой диктант: козы, тина, дыни. Самостоятельное составление условно-графических схем предложений.	1. Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы). Составление рассказов из личного опыта «Мой любимый город». 2. Составление рассказа по предложенному началу.	1. Сравнение предметов по длине. 2. Сутки. 3. Решение задач	«Домики и дорожки». «Глазки спят, ручки работают». «Кто в какое время работает?». «Кто работает утром?». «Кто, где работает днем?». «Путешествие в ночное время». «Составь задачу». «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ш». «Скажи наоборот». «4-ый лишний». «Исправь ошибку». «Заменить звук С в словах на звук Ш, придумать с каждой парой слов предложения». «Рассели картинки по звуковым домикам».
--	---	--	--	--

май	1. Звук и буква Ж Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЖУК, ЖА-БА, ЭТАЖ, выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с заданными словами и предлогами. 2. Звуки Ш –Ж Слухо-произносительная дифференциация звуков «Ш» и «Ж». Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза слов. Знакомство с правилом правописания слогов «ШИ», «ЖИ». Закрепление навыков чтения, печатания слов. Работа с деформированной фразой. Чтение предложений.	1. Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с числительными. 2. Подбор родственных слов к словам герой, защита, война. Образование сущ., обозначающих воинов-защитников различных военных профессий. Составление рассказа по собственным наблюдениям или рисункам детей	1. Сравнение предметов по длине. 2. Геометрические фигуры. 3. Пространственные и временные понятия.	«Составь рассказ». «Найди одинаковые предметы». «Расскажи как пройти к домику». «Из каких фигур составлены картинки?». «Подбери заплатку к одежде». «Трик-трак, что не так?». «Что раньше?». «Раньше - позже». «Наклонись, если услышишь звук Ж». «Запомни повтори» (3-5 слов со звуком Ж). «Большой-маленький». «Доскажи словечко». «Найди где в слове спрятался звук Ж». «Помести слова в ящики (ШЖ)».
-----	--	--	--	--

	1. Звуковой анализ слов изученных структур. Умение слышать и правильно обозначать мягкие согласные в словах типа краски, курица. Обозначение буквами гласных звуков. Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. Словоизменение. «Чтение» проанализированных слов. Деление на слоги. 2. Звук и буква Ч. Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЧАН, ЧУДО, ЧАСЫ, УДАЧА выкладывание схем слов и предложений. Знакомство с правилом правописания слогов «ЧА», «ЧУ». Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с предлогами.	1. Практическое усвоение образования родственных слов. Составление предложений с заданным словом. 2. Составление рассказа о любимом цветке.	1. Сравнение предметов по ширине. 2. Пространственные и временные понятия. 3. Составление задач	«Мышонок идет в гости». «Что изменилось?». «Поможем зайчишке». «Развесим полотенца». «Поможем Незнайке». «Большой экзамен». «Не ошибись». «Ответь на вопросы». «Что изменилось?». «Поставь по порядку». «Присядь, когда услышишь звук Ч». «Правильно ли это?». «Большой- маленький». «Доскажи словечко». «Найди где в слове спрятался звук Ч».
	1. Звук и буква Щ Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ выкладывание схем слов. Преобразование слов <i>щукащуйки</i>. Знакомство с правилом правописания слогов «ЩА», «ЩУ». Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям. 2. Звуковой диктант: усы, шапка, волк, гудок, шаг, мишка, тучка, кони.	1. Закрепление навыков согласования сущ. с числительными. Составление предложений с однородными членами. 2. Образование сущ. женского рода от сущ. мужского рода. Образование сравнительной степени прил. от наречий. Пересказ рассказа со скрытым смыслом.	1. Размер предметов. 2. Сравнение предметов по толщине. 3. Решение задач	«Составь задачу». «Медведь и волк». «Глазки спят, ручки работают». «Четвертый лишний». «Повтори, не ошибись». «Что изменилось?». «Найди лишнюю полоску». «Наклонись если услышишь звук Щ.» «Правильно ли это?». «Кто это?». «Найди где в слове спрятался звук Щ».

