

Аннотация
на рабочую программу учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений в условиях логопункта
МБДОУ д/с № 82

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу Программы положены требования Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с N 82 с учетом проекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.), проекта «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Нищева Н. В.).

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Данная программа синхронизируется с ООП ДО детского сада, что отвечает структуре и условиям ее реализации.

Целью Программы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посещающих группу комбинированной направленности МБДОУ д/с N 82, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также обеспечения взаимодействия всех участников педагогического процесса.

В процессе коррекционного обучения воспитанников группы комбинированной направленности МБДОУ д/с N 82 решаются следующие приоритетные **задачи**:

- создание детям с речевым недоразвитием и другими нарушениями психического развития в детском саду возможности для развития способностей, социализации и адаптации;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций воспитанников;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование и развитие детских видов деятельности, их интеграция;
- предупреждение возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения, характерных для детей с нарушениями речи;
- интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников для обеспечения реализации целей и задач программы.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В условиях логопункта ДОО достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом общепедагогических принципов. Общепедагогические принципы сочетаются с принципами организации коррекционно-воспитательной работы:

- Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
- Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с дефектами речи в обучении, воспитании и развитии.
- Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений и компенсации речевого дефекта.
- Индивидуализация коррекционного обучения и воспитания детей в зависимости от клинических форм речевой патологии и функциональных отклонений развития.

Реализация данной программы требует соответствующего кадрового и материально-технического обеспечения. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в специализированном кабинете, а также воспитателями и родителями в соответствии с рекомендациями специалиста.

В содержательном разделе программы описана организация образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы с детьми,

имеющими нарушения речи в комбинированной группе ДООУ с учетом модели организации коррекционно-развивающего процесса. Также представлено перспективное планирование коррекционно-логопедического воздействия. В организационном разделе представлены следующие материалы: циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда, описание развивающей предметно-пространственной среды.