

Аннотация на рабочую программу педагога-психолога по апробации и внедрению ПМК Мозаичный ПАРК

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования по апробации и внедрению ПМК «Мозаичный ПАРК» в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Целью Программы является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих **психолого-педагогических условий**:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Программа может быть реализована в разных формах дошкольного образования.

Содержание программы рассчитано на детей от 2 до 7 лет.

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Программа разработана на основе *культурно-исторического* и *системно-деятельностного подходов*, являющихся методологией ФГОС ДО.

Задачи:

Психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ № 82, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

☐ Создание в МБДОУ № 82 благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников

☐ Создание условий для продуктивного развития высших психических функций у ребенка при построении образовательной работы с учетом «зоны ближайшего развития»

☐ Содействие формированию у ребенка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации.

☐ Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом

здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.

☐ Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития

каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

- Раскрытие и развитие интеллектуального и личностного потенциала, способностей ребенка.
- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям

воспитанников и членам педагогического коллектива МБДОУ д/с №82 в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.

□ Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы

дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей. Рабочая программа обеспечивает условия для полноценной реализации возможностей развития ребенка на каждом возрастном этапе от 2 до 7 лет с учетом повышенного уровня психологизации образовательного процесса в ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования высших психических функций у ребенка и содействии преодоления неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.