

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82 «Родничок» г. Белгорода

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол от 22.08.2019г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
на 2019-2020 учебный год

Учитель-дефектолог
Царитова Елена Владимировна

Белгород

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Характеристика контингента воспитанников | 4 |
| 1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития | 4 |
| 1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 5 |
| 1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры. | |
| 1.3.1. Планируемые результаты для детей с задержкой психического развития | 9 |
| 1.3.2. Планируемые результаты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 11 |
| 1.3.3. Планируемые результаты для детей с РАС | 12 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Организация образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития | 13 |
| 2.2. Планирование работы по коррекции недостатков психического развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития | 14 |
| 2.3. Технология организации деятельности учителя-дефектолога по коррекционно-развивающей деятельности для детей с задержкой психического развития | 16 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Циклограмма распределения рабочего времени | 18 |
| 3.2. Планирование работы по коррекции недостатков психического развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития | 18 |
| 3.2.1. Тематическое планирование на учебный год | 18 |
| 3.2.2. Перспективное календарно-тематическое планирование занятий для детей группы компенсирующей направленности с ЗПР (образовательная область: познавательное развитие – развитие связной речи и лексико-грамматических категорий) | 21 |
| 3.2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование занятий для детей группы компенсирующей направленности с ЗПР (образовательная область: познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений) | 30 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу Программы положены требования Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 82, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития Министерства образования и науки РФ (одобрена решением от 7.12.2017 г, протокол № 6/17), программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С. Г. Шевченко. Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития и подготовку его к школьному обучению.

Целью Программы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 82, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также обеспечения взаимодействия всех участников педагогического процесса.

В процессе коррекционного обучения воспитанников группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 82 решаются следующие приоритетные *задачи*:

- создание в детском саду для детей с особыми возможностями здоровья (задержкой психического развития) возможности для развития способностей, социализации и адаптации;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций воспитанников;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- обеспечение интеллектуального, речевого и социально-личностного развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование и развитие детских видов деятельности, их интеграция;

- предупреждение возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения, характерных для детей с ЗПР (или других нарушений психического развития);
- интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников для обеспечения реализации целей и задач Программы.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности общего психического и речевого развития детей с задержанным психическим развитием. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития может рассматриваться как полисимптомный тип изменения темпа и характера развития ребенка, включающий различные комбинации нарушений и их проявлений. Дети с ЗПР отличаются, с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой стороны — от умственно отсталых детей. Задержка психического развития характеризуется прежде всего замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. Степень нарушения темпа созревания мозговых структур и темпа психического развития может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. Категория детей с ЗПР является полиморфной и разнородной. По МКБ-10 к этой категории относятся, в частности, дети с общими расстройствами психологического развития (F 84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность.

ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления. При ЗПР отмечают различные этиопатогенетические варианты, при которых одним из ведущих причиннообразующих факторов может быть вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы).

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей, характерных в той или иной степени для каждого ребенка с ЗПР:

1) в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипoaктивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

6) в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

8) в характерологической сфере — усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

У всех детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: тяжелую, среднюю (умеренно выраженную) и легкую.

Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей:

1) неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций. Эта особенность связана с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития при ДЦП;

2) выраженность астенических проявлений — повышенная утомляемость, замедленность, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы;

3) сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, ограниченный тем, что встречается в практике ребенка.

При ДЦП отмечается нарушение координационной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемостью психических процессов.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный и близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни.

Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Дети с задержками психического развития охотно используют помощь взрослых. В игровой и мыслительной деятельности такие дети могут проявлять изобретательность и самостоятельность. Лечебно-педагогическое воздействие должно осуществляться комплексно и сочетать в себе лечебные, педагогические, в том числе и логопедические, и психологические приемы и методы.

Для успешной коррекции нарушений необходимо правильно строить ход всего игрового занятия. Оно должно быть поделено на несколько частей, каждая из которых направлена на развитие какой-либо функции. Важным

моментом является развитие у таких детей координации движений, которая также может тренироваться на игровых занятиях. В зависимости от двигательных нарушений специально подбираются задания, которые будут эффективны именно для этого ребенка. Дополнительно нужно соблюдать ортопедический режим и следить за осанкой.

1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, а также уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка. В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. В речи часто наблюдается мутизм. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Первая группа. В раннем возрасте ребенок обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороженность» отдельными сенсорными впечатлениями. В дошкольном возрасте поведение «полевое», не откликается на зов, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, автономен, пассивно уходит от контакта. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочитать название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психиче-

ских процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции. Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта или не реагирует вовсе. Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего мутичен.

Вторая группа. Дети этой группы активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скованны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.). Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхολалий и других способов аутистической защиты. Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым. Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно,

вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации. У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхολалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок. Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация. Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации. Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольную образовательную организацию, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Вследствие неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будут обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС, а также плавный переход к школьному обучению.

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры

1.3.1. Планируемые результаты для детей с задержкой психического развития

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и

- самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
 - оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
 - способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
 - обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
 - овладевает основными культурными способами деятельности;
 - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
 - *По направлению «Познавательное развитие»:*
 - повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
 - улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
 - возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
 - осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
 - осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
 - у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- *По направлению «Речевое развитие»:*
- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизводительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3.2. Планируемые результаты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.3.3. Планируемые результаты для детей с РАС

При реализации АООП для ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности по осуществлению коррекционной работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Образовательный процесс в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР – пятидневный с

8.00 до 18.00 с 10-часовым пребыванием детей в ДООУ, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, педагогов и родителей.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в разновозрастной группе с задержкой психического развития представлена в форме индивидуальной и подгрупповой и фронтальной работы. Выбор формы проведения непосредственной организованной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей. Индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень развития, с детьми, имеющими личностные особенности (нарушения в поведении и т.д.). Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Дети разновозрастной группы разделяются для осуществления коррекционно-развивающей деятельности на подгруппы в соответствии с уровнем развития. В 2019-2020 учебном году деление на подгруппы происходит следующим образом:

- *подгруппа № 1* – неговорящие дети, имеющие низкий начальный уровень, а также недостаточные или фрагментарные знания и представления об окружающем; у детей этой подгруппы наблюдаются несформированные предпосылки обучения и медленная динамика развития; также в эту подгруппу попали дошкольники, имеющие особенности поведения, которые препятствуют полноценному осуществлению образовательной деятельности (5 детей);

- *подгруппа № 2* – воспитанники, уровень речевого развития которых позволяет опираться при обучении на речевые возможности детей; объем знаний и представлений таких детей определенным образом систематизирован, прогноз развития воспитанников этой подгруппы благоприятный; также критерием для отнесения детей в данную подгруппу был возраст ребенка (дети четвертого года жизни) (2 ребенка);

- *подгруппа № 3* – дети более старшего возраста (шестой год жизни), владеющие определенным объемом знаний и представлений об окружающем; уровень сформированности познавательных процессов позволяет опираться на них при проведении образовательной деятельности; динамика развития и прогноз развития у детей этой подгруппы также благоприятный (2 ребенка).

Учитель-дефектолог проводит в течение недели коррекционно-развивающую деятельность по математике и речевому развитию по подгруппам. По математике проводятся 2 занятия для детей третьей подгруппы, по 1 занятию – для детей первой и второй подгрупп. Для детей первой второй и третьей подгрупп учитель-дефектолог проводит по одному занятию по коммуникативному развитию. Такое количество КРД (с учетом занятий, прово-

димых воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре) соответствует требованиям к максимальной нагрузке в ДООУ, определенными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

2.2. Планирование работы по коррекции недостатков психического развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога состоит в создании условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ЗПР социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направления работы учителя – дефектолога:

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".

4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала, соответствующего его возможностям.

5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя – дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически – ориентированных навыков.

2.3. Технология организации деятельности учителя-дефектолога по коррекционно-развивающей деятельности для детей с задержкой психического развития

В технологии деятельности учителя-дефектолога можно выделить четыре этапа:

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;

- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей. Разделы познавательного развития детей от 5-7 лет:

- паспортная часть;
- задания для обследования познавательной деятельности от 5-7 лет;
- результаты обследования познавательной деятельности.
- аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

4. Коррекционная работа.

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей.

В процессе обучения используются индивидуальные и подгрупповые формы организации НОД. При проведении коррекционной работы обязательным условием является организация взаимодействия всех специалистов ДОУ, а также родителей воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма распределения рабочего времени

| | Понедельник 8.30-12.30 | Вторник 8.00-10.30; 11.30-13.00 | Среда 14.30- 17.30 | Четверг 8.30-10.00; 10.30- 14.00 | Пятница 8.30-12.30 | |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Учебная (преподавательская) работа | 9.00-9.45 | 9.00-9.55 | | 9.00-10.00 | 9.00-9.25 | 3 часа 5 мин. |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 8.30-8.45; 10.20-12.10 | 8.00-8.45; 9.55-10.30; 11.30-12.10 | 15.00- 17.30 | 8.30-8.45; 10.30- 12.10 | 8.30-8.45; 9.25-10.00; 10.20- 12.10 | 11 ча- сов 10 мин. |
| Творческая (исследовательская) работа | | 8.45-9.00 | | | | 15 мин. |
| Другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом | 10.00-10.20 | | | | 10.00- 10.20 | 40 мин. |
| Методическая работа | 8.45-9.00 | | | 8.45-9.00 | | 30 мин. |
| Подготовительная работа | 12.10-12.30 | 12.10-12.30 | 14.30- 15.00 | 13.00- 14.00 | 12.10- 12.30 | 2 часа 30 мин. |
| Диагностическая работа/работа по ведению мониторинга | | | | 12.10- 13.00 | | 50 мин. |
| Работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с учащимися | 9.45-10.00 | 12.30-13.00 | | | 8.45-9.00 | 1 час |
| | 4 часа | 4 часа | 3 часа | 5 часов | 4 часа | |

3.2. Планирование работы по коррекции недостатков психического развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

3.2.1. Тематическое планирование на учебный год

| Недели, даты | Тематика | Содержание деятельности |
|-----------------------------|---|--|
| 1-2 недели 03.09-14.09 | «Детский сад. Я и мои друзья» | Знакомим детей между собой: учимся называть свое имя, фамилию, а также называть по имени, знать фамилии детей группы. Знать дату своего рождения. Знакомство детей с помещениями детского сада и их назначением. Игрушки. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию |
| 3-4 недели 17.09-28.09 | «Азбука безопасности» | Знакомство детей с правилами поведения в быту и в общественных местах. |
| 5-6 недели 01.10-12.10 | «Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой» | Повторение названий овощей, фруктов. Уточнение представлений об овощах, фруктах, выделение их дифференциальных признаков. Труд взрослых в садах и на огородах. |
| 7-8 недели 15.10-26.10 | «Родная природа» | Дикие животные средней полосы. Лес, лесные растения: деревья, кустарники, грибы. |
| 9-10 недели 29.10-9.11 | «Моя малая родина» | Город, в котором мы живем. Краткая история возникновения. Наша страна, государственный флаг. |
| 11-12 недели 12.11-23.11 | «Знакомство с ближайшим окружением» | Домашние животные и птицы – названия, описание. Уточнить представления о домашних животных, уметь рассказать о пользе, которую они приносят человеку. Развивать умения выделять существенные признаки различных видов животных. Отличительные признаки животных и птиц. Образование названий детенышей животных и птиц. |
| 13-14 недели 26.11-7.12 | «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве» | Цвет, форма, величина предметов. Формировать навыки сопоставления предметов по цвету, форме, величине. Формировать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. |
| 15-16 недели 10.12-21.12 | «Начало зимы» | Зима. Декабрь — первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. |
| 17 неделя 24.12-28.12 | «К нам приходит Новый год» | Празднование Нового года. Описание елочных украшений. Ответы на вопросы о праздничных событиях. |
| 18-19 неде- | «Приходите в гости к нам» | Мебель. Уточнить и расширить знания де- |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| ли 09.01-18.01 | | тей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Столовая, кухонная и чайная посуда. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой, кухонной и чайной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Продукты питания: основные группы продуктов, способы приготовления еды. |
| 20-21 недели 21.01-01.02 | «Знакомство с ближайшим окружением» | Общественные места и их назначение: магазин, больница (поликлиника), школа, детский сад, почта и т.п. |
| 22-23 недели 04.02-15.02 | «Природа вокруг нас» | Комнатные растения. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. |
| 24-25 недели 18.02-01.03 | «Мир профессий» | Знакомить детей с трудом взрослых, формировать понимание необходимости трудовой деятельности для общества и окружающих людей. Воспитывать уважительное отношение к труду. |
| 26-27 недели 04.03-15.03 | «Весна пришла» | Весна. Март — первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание. |
| 28-29 недели 18.03-29.03 | «Красота в искусстве и в жизни!» | Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Развитие умения различать основные и оттеночные цвета. |
| 30-31 недели 01.04-12.04 | «Животные» | Знакомство с отдельными животными теплых и холодных краев. Сравнение их отличительных признаков, приспособительных механизмов. |
| 32-33 недели 15.04-27.04 | «Птицы, насекомые» | Птицы возвращаются домой. Рассказ о том, как птицы строят гнезда, выводят птенцов. Насекомые. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение |

| | | |
|-----------------------------|------------------|---|
| | | видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому. |
| 34-36 недели 29.04-17.05 | «День Победы» | Наша страна — Российская Федерация. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник и т.п.). Беседа о тех, кто защищает Родину. |
| 37-38 недели 20.05-31.05 | «Родная природа» | Май — последний месяц весны. Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |

3.2.2. Перспективное календарно-тематическое планирование занятий для детей группы компенсирующей направленности с ЗПР (образовательная область: познавательное развитие – развитие связной речи и лексико-грамматических категорий)

| | 1-я подгруппа | 2-я подгруппа | 3-я подгруппа |
|----------|---|---|--|
| сентябрь | Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость. Учить детей дослушивать задание до конца, осмыслить его и выполнить соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению. | Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать положительное эмоциональное отношение к своей группе. Воспитывать у детей желание считаться с интересами друг друга. Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость. Учить детей дослушивать задание до конца, осмыслить его и выполнить соответствующие действия. | Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать положительное эмоциональное отношение к своей группе. Воспитывать у детей желание считаться с интересами друг друга. Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость. Учить детей дослушивать задание до конца, осмыслить его и выполнить соответствующие действия |
| сентябрь | Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Продолжать учить детей узнавать по голосу своих друзей. Закрепить с детьми имена товарищей. | Расширять и систематизировать представления о детском саде, прививать детям положительное эмоциональное отношение к своему детскому саду, симпатию к товарищам. Расширять словарный запас за счёт имён существительных; вводить в словарь детей прилагательные, активизировать глагольный словарь. Совершенствовать звукопроизношение – воспроизводить звукоподражания и изолированные звуки. Развивать слуховое внимание и память. | Расширять и систематизировать представления о детском саде, прививать детям положительное эмоциональное отношение к своему детскому саду, симпатию к товарищам. Расширять словарный запас за счёт имён существительных; вводить в словарь детей прилагательные, активизировать глагольный словарь. Совершенствовать звукопроизношение – воспроизводить звукоподражания и изолированные звуки. Развивать слуховое внимание и память. |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| сентябрь | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетания и простым словам. | Учить детей рассматривать предметы – игрушки, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах. Развивать внимание, наблюдательность, память. | Учить составлять с помощью воспитателя описательный рассказ об игрушках, учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х] ([к'], [г'], [х']), учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. |
| сентябрь | Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. | Закрепить навыки культурного поведения на дороге. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах, светофорах, знаках на дороге. Активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков | Закрепить навыки правильного поведения на дороге. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах, светофорах, знаках на дороге. Активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков |
| октябрь | Развитие умения дифференцировать неречевые звуки. Развитие слухового внимания | Учить детей драматизировать небольшие знакомые сказки, пересказывать их близко к тексту. Активизировать словарь, использовать звукоподражания. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | Познакомить с названием овощей, с местом их выращивания; учить описывать овощи; отгадывать загадки; упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов, а также в употреблении существительных множественного числа. Познакомить детей с названием фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать; учить детей отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| октябрь | Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. Учить показывать большие, средние и маленькие предметы. Вводить в словарь ребенка слова «большой», «средний», «маленький». Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику. | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх</i> — <i>вниз</i> , научить отчетливо произносить их. | Пополнить знания детей о том, как и хранят люди урожай фруктов и овощей, как заготавливают продукты на зиму; активизировать словарь; формировать навыки связной речи. |
| октябрь | Помочь детям увидеть различие между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Развивать воображение, речевые навыки. | Учить детей рассматривать картину «Осень в лесу», понимать ее содержание, отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы по ней. Пополнить и активизировать природоведческий словарь. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, память. Воспитывать интерес к природе, развивать наблюдательность. Познакомить с приметами осени, учить их дифференцировать. | Учить детей драматизировать небольшие знакомые сказки, пересказывать их близко к тексту. Активизировать словарь, использовать звукоподражания. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. |
| октябрь | Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, отображенный на картине, развивать умение слушать пояснения. Расширять пассивный словарный запас. Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. | Учить детей рассматривать картину «Осень в лесу», понимать ее содержание, отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы по ней. Пополнить и активизировать природоведческий словарь. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, память. Воспитывать интерес к природе, развивать наблюдательность. Познакомить с приметами осени, учить их дифференцировать. | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы дефектолога, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> . |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| ноябрь | <p>Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, отображенный на картине, развивать умение слушать пояснения. Расширять пассивный словарный запас. Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.</p> | <p>Дать первые представления о стране и городе, в котором мы живём. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я белгородец). Формировать начальные знания о Белгороде, его истории, гербе и основных достопримечательностях. Учить называть свой домашний адрес. Расширять словарь за счёт имён существительных (страна, город, столица, герб, щит, гимн, экскурсия, белгородец). Учить отвечать на вопросы взрослого полными ответами, составлять рассказ из 3-5 предложений.</p> | <p>Дать первые представления о стране и городе, в котором мы живём. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я белгородец). Формировать начальные знания о Белгороде, его истории, гербе и основных достопримечательностях. Учить называть свой домашний адрес. Расширять словарь за счёт имён существительных (страна, город, столица, герб, щит, гимн, экскурсия, белгородец). Учить отвечать на вопросы взрослого полными ответами, составлять рассказ из 3-5 предложений.</p> |
| ноябрь | <p>Напомнить детям сказку «Теремок», вызывать желание рассказывать вместе с дефектологом; уточнить представление детей о том, какое животное что ест, активизировать в речи детей глаголы (макать, грызть, есть); учить отчетливо, произносить звук «а», небольшие фразы.</p> | <p>Учить детей драматизировать небольшие знакомые сказки, пересказывать их близко к тексту. Активизировать словарь, использовать звукоподражания. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> | <p>Учить детей драматизировать небольшие знакомые сказки, пересказывать их близко к тексту. Активизировать словарь существительных и глаголов. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> |
| ноябрь | <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте стихотворения</p> | <p>Напомнить детям сказку «Теремок», вызывать желание рассказывать вместе с дефектологом; уточнить представление детей о том, какое животное что ест, активизировать в речи детей глаголы. Учить отчетливо произносить небольшие фразы.</p> | <p>Дать представление об одежде и головных уборах. Познакомить с книгой Л. Воронковой «Маша-растеряша». Расширять словарь за счёт прилагательных (верхний, нижний, средний, аккуратный); наречий (слева, справа, наверху, внизу); уточнить значения глаголов (положить, повесить, поставить). Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа от имён существительных, ввести в активную речь предлоги: «в», «на», «под». Учить координировать речь с движением.</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| ноябрь | Учить различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить их с образами домашних (коза, корова). Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам. | Дать представление об одежде и головных уборах. Познакомить с книгой Л. Воронковой «Маша-растеряша». Расширять словарь за счёт прилагательных (верхний, нижний, аккуратный); уточнить значения глаголов (положить, повесить, поставить). Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа от имён существительных. | Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной дефектологом схемы высказывания. Формировать умение придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа. Упражнять в подборе признаков к животному, а также подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. |
| декабрь | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься вниз); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> . | Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения. Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма. | Учить воспитанников отгадывать загадки, вычленять основные признаки и выбирать подходящие к описанию предметы. |
| декабрь | Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим. | Знакомить детей с признаками зимы, расширять пассивный словарный запас словами, которые описывают состояние природы и погоду. Совершенствовать умение координировать речь с движениями. | Уточнить и обобщить представление детей о зиме, о зимних месяцах. Закрепить знание о признаках зимы. Совершенствовать навыки речевого общения. Совершенствовать умение координировать речь с движениями. |
| декабрь | Вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложиться на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. | Продолжать закреплять знания о зиме, учить дифференцировать признаки зимы. | Продолжать закреплять знания о зиме, учить дифференцировать признаки зимы. Учить составлять короткие рассказы о погоде по заданной схеме |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| январь | Продолжать учить рассматривать картину. Радоваться изображенному, отвечать на вопросы дефектолога по ее содержанию. Делать простейшие выводы. Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи». | Учить составлять с помощью взрослого короткой повествовательный рассказ; учить правильно называть предметы мебели, их качества (цвет, величина), уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с], [з]. | Упражнять в употреблении местоимений МОЙ, МОЯ, а также слов во множественном числе; познакомить с названием мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель. Формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать сущ. и прилаг. в роде, числе. |
| январь | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми сюжетные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас (шарик, елка, игрушки). Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. | Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука (М). Учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса. | Продолжать упражнять в употреблении местоимений МОЙ, МОЯ, а также слов во множественном числе; познакомить с названием мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель |
| январь | Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям. | Учить детей составлять рассказ по вопросам дефектолога. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные «большой», «маленький», «больше», «меньше»; согласовывать сущ. с прилаг. в роде. Закреплять произношение звуков (Д)- (Д') | Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. Способствовать проявлению творчества при попытке понять содержание картины. Формировать умение включаться в совместное с дефектологом рассказывание. Развивать память, внимание. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая. |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| февраль | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух звукосочетания, совершенствовать память и внимание. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. | Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы дефектолога, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родит. падежа множ. числа сущ. с прилагательными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков (Н)и (Н') в словах. | Учить по картинке составлять с помощью дефектолога рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков (Т-Т', Д-Д', Н-Н'); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. |
| февраль | Помочь детям лучше запомнить сказку «Рукавичка». Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса. | Учить отвечать на вопросы педагога, учить согласовывать в прилагательные и существительные, активизировать в речи глаголы. Развивать познавательную функцию речи. Воспитывать интерес к собственным высказываниям. | Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки (отдельной и всей серии). Обогащение активного словаря. |
| февраль | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного в звукоподражательных словах и во фразах). | Учить выделять в предметах существенные признаки, делать необходимые обобщения, согласовывать существительное с прилагательным. Активизировать предметный словарь, слуховое внимание | Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. |
| март | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. | Учить детей понимать и правильно использовать в самостоятельной речи предлог «на». Развивать слуховое, грамматический строй речи, активизировать предметный словарь. Воспитывать интерес к собственным высказываниям | Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). |

| | | | |
|------|---|---|--|
| март | <p>Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине (картина «Дети обедают»), развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.</p> | <p>Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Формировать умение прятать игрушки, опираясь на речевую инструкцию. Понимание практического значения глаголов «прятать», «найти», «положить», «поднять».</p> | <p>Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Формировать умение прятать игрушки, опираясь на речевую инструкцию. Понимание практического значения глаголов «прятать», «найти», «положить», «поднять». Усвоение детьми значения предлогов «в», «за», «под», «на».</p> |
| март | <p>Воспитание умения «прятать» предмет в заданном месте, опираясь на речевую инструкцию и показ. Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. Активизация собственной речевой активности ребенка: «Сейчас мы будем прятать... (би-би, ту-ту).</p> | <p>Различение на картинках людей разного пола и возраста, определение их роли в семье. Развивать умение различать на картинках и называть наиболее обиходные действия в семье.</p> | <p>Привлечь внимание детей к общим принципам словообразования при назывании детенышей птиц и животных. Закрепить название некоторых животных и их детенышей в пассивном словаре детей.</p> |
| март | <p>Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать слова.</p> | <p>Учить детей соотносить свои действия со словесной инструкцией, получаемой от другого ребенка (по словесному образцу, предложенному взрослым). Тренировать умение менять высоту голоса при назывании больших и маленьких предметов.</p> | <p>Знакомить детей с временными формами глагола. Обратить внимание на глаголы в прошедшем времени. Учить составлять предложения по образцу, используя глаголы в прошедшем времени.</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| апрель | Продолжать учить детей следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй». Учить детей внимательно рассматривать игрушки, отвечать на вопросы (или пользоваться указательным жестом); развивать память и внимание. | Учить называть признаки птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Активизировать природоведческий словарь детей. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. | Тренировать правильное употребление качественных прилагательных при составлении коротких фраз. Тренировать в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Учить детей проговаривать окончания в словах-определениях и словах-действиях при сравнении двух предметов. |
| апрель | Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. Закреплять с детьми величину предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера. | Воспитывать у детей умение прислушиваться к шепотной речи и самим говорить шепотом. Обобщить знания детей о весне, проверить активный и пассивный словарный запас по этой теме. | Продолжать формировать у детей представления о смене времен года и признаках весны. Учить детей строить предложения от своего имени в будущем времени, следуя образцу, предложенному взрослым. |
| апрель | Учить детей правильно показывать домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. | Тренировать детей в составлении предложений от своего имени с описанием действий, выполняемых ребенком в настоящее время, а также уже выполненных. Закреплять у детей умение самостоятельно образовывать притяжательные прилагательные от имен собственных. | Дать представления о перелётных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни. Расширять словарь за счёт имён существительных (грач, скворец, ласточка, соловей, гнездо, скворечник, яичко, птенец); имён прилагательных (перелётный, птичий); глаголов (возвращаться, откладывать, вылупляться, защищать, заботиться). Закреплять в речи предлоги (на, в, к, около, над, под). Активизировать употребление в речи имён существительных единственного и множественного числа |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| апрель | Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картине, обозначать предмет облегченным словом. Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. | Развивать умение использовать в речи слова «далеко», «близко». Учить детей соотносить основные глаголы движения с названиями определенных транспортных средств («лететь на самолете», «плыть на пароходе» и т. д.). | Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинке; развивать самостоятельную речь; учить осуществлять связанные высказывания. Уточнить представление детей о сезонных изменениях в жизни птиц. |
| май | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям, повторять за педагогом и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Развивать у детей чувство ритма, учить воспроизводить заданный ритмический рисунок. Формировать навык прохлопывания количества слогов в коротких словах (последнее слово в стихотворной строке). Научить детей правильно отвечать на специальные вопросы со словами «откуда» и «куда». | Дать представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширять словарь за счёт имён существительных (насекомое, муравей, майский жук, бабочка, комар, муха, стрекоза, пчела, кузнечик, паук, улей, мёд, муравейник); имён прилагательных (беззащитный, полезный, вредный, жёсткий, нежный, острый, гибкий, нарядный); глаголов (жужжать, пищать). |
| май | Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниями и простым словам. | Развивать умение детей выполнять задания дефектолога при рассматривании картинки (угадать персонажа по названию действия и показать героя на картинке). Формировать умения повторять отдельные предложения из рассказа близко к тексту. | Закреплять в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых (голова, грудь, брюшко, лапки, усики, хоботок, крылья). Учить находить и называть соответствующие части тела у разных видов насекомых. Развивать звукопроизношение – произносить изолированные звуки: (с), (з), (ц), (ш), (ж) |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| май | Соотнесение названия предметов с реальными предметами разной формы. Уточнение действий, совершаемых с этими предметами. Совместное проговаривание звукоподражательных слов, сопровождающих действие. Практическое овладение понятиями «большой», «средний», «маленький». | Закреплять умение топтать в ритм стихотворения. Учить отвечать на вопросы, образованные с помощью вопросительных слов («кого», «какая», «когда», «где», «как»). | Закрепить знания о временах года. Знакомить с названиями летних месяцев. Расширять пассивный словарь за счёт имён существительных (одуванчик, колокольчик, ромашка, ландыш, незабудка, мак, луг, бабочки, пчёлы, нектар, мёд, семена, парашют, путешественник, гроза, молния, радуга); имён прилагательных (луговой, цветочный, ароматный, душистый, лекарственный, оранжевый, фиолетовый); глаголов (купаться, загорать). Развивать связную речь – давать на вопросы полные ответы, вести беседу в форме диалога. |
|-----|--|---|--|

3.2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование занятий для детей группы компенсирующей направленности с ЗПР (образовательная область: познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений)

| Дата | Подгруппа № 1 | Подгруппа № 2 | Подгруппа № 3 |
|----------|--|--|--|
| сентябрь | Величина предметов. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> | Шар и кубик. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький. Больше. Меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, вверху, внизу</i> |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| сентябрь | Величина предметов. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> | Величина предметов. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) |
| сентябрь | Величина предметов. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> | Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало». Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . | Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, вверху, внизу</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) |
| сентябрь | Количество предметов. Понятия «один», «много». Закреплять умение различать количество предметов. | Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало». Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . |
| октябрь | Количество предметов. Понятия «один», «много». Закреплять умение различать количество предметов. | Понятия «много», «один», «ни одного». Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос <i>сколько?</i> Упражнять в умении определять фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> . |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| октябрь | Количество предметов. Понятия «один», «много». Закреплять умение различать количество предметов. | Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. |
| октябрь | Формирование сенсорных эталонов: учить находить предметы одинакового цвета, называть два основных цвета – красный и желтый – (или показывать – в случае, если ребенок неговорящий) | Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> . | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: <i>Сколько? Который по счету?</i> Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |
| октябрь | Формирование сенсорных эталонов: учить находить предметы одинакового цвета, называть два основных цвета – красный и желтый – (или показывать – в случае, если ребенок неговорящий). Развивать понимание инструкции «покажи такой же», «покажи (найди) одинаковый» | Длина предметов. Понятия: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| ноябрь | Круг. Знакомство с понятием круг, круглый. Узнавание круга в плоскостных изображениях. Дифференциация больших и маленьких кругов, кругов разного цвета | Длина предметов. Понятия: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы <i>сколько? Который по счету? На каком месте?</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| ноябрь | Величина предметов. Учить различать по величине три предмета, понятия «большой», «маленький», «средний». Инструкция «найди самый большой» | Сравнение предметов. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос <i>сколько?</i> Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) |
| ноябрь | Величина предметов. Учить различать по величине три предмета, понятия «большой», «маленький», «средний». Инструкция «найди самый маленький» | Понятия: один, много. Квадрат. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы <i>сколько? Который по счету?</i> Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) |
| ноябрь | Формирование сенсорных эталонов: учить находить предметы одинакового цвета, называть два основных цвета – синий и зеленый (или показывать – в случае, если ребенок неговорящий). Развивать понимание инструкции «покажи такой же», «покажи (найди) одинаковый» | Понятия: один, много. Квадрат и круг. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| декабрь | Закрепление названий четырех основных цветов, развитие умения называть и показывать цвета | Сравнение двух предметов по длине. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражняться в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы <i>Сколько? Который по счету? На каком месте?</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
| декабрь | Количество предметов. Знакомство с понятием «один». Нахождение одного предмета в специально организованном пространстве | Сравнение двух предметов по длине. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражняться в умении двигаться в заданном направлении. Познакомить со значением слов далеко - близко. |
| декабрь | Количество предметов. Закрепление понятия «один» | Сравнение предметов способами наложения. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражняться в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Упражняться в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| январь | Повторение названий основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) | Сравнение групп предметов способами наложения. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| январь | Знакомство с понятием «квадрат». Закрепление представлений о том, что форма предмета не зависит от его цвета и размера, нахождение квадратов разного цвета и размера Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Знакомство с квадратом, учить различать квадрат и круг. | Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. |
| январь | Различение понятий «круг» и «квадрат». Исследование и сравнение свойств круга и квадрата методом ощупывания. Дифференциация кругов и квадратов разного цвета и размера | Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Учить считать в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| февраль | <p>Называть круг и квадрат. Сравнение кругов по величине: большой, маленький. Сравнение квадратов по величине: большой, маленький</p> | <p>Сравнение двух равных групп предметов. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</p> | <p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево</p> |
| февраль | <p>Продолжать закреплять понятие «один». Выделение одного предмета из множества однородных. Знакомство с понятием «много». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «<i>по много</i>», «<i>поровну</i>», «<i>столько-сколько</i>».</p> | <p>Сравнение предметов по высоте. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> | <p>Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p> |
| февраль | <p>Сравнение групп предметов, обозначение сравнения словами «один» и «много». Составление простых узоров путем комбинирования цвета и формы. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «<i>по много</i>», «<i>поровну</i>», «<i>столько-сколько</i>».</p> | <p>Сравнение предметов по высоте. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i></p> | <p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| март | <p>Установление соответствия между размерами при сооружении постройки.</p> <p>Находить один и много предметов, обозначать совокупности словами «один», «много». Различать и называть круг и квадрат.</p> | <p>Сравнение двух неравных групп предметов. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> | <p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже., самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> |
| март | <p>Освоение умений классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умение составлять из частей целое. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке.</p> | <p>Сравнение двух неравных групп предметов. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> | <p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 6). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> |
| март | <p>Освоение умений классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умение составлять из частей целое. Развитие памяти и воображения.</p> | <p>Сравнение двух равных и неравных групп предметов. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> | <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 6). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p> |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| март | Треугольник – знакомство с фигурой. Сравнение треугольника с кругом. Формирование умения дифференцировать круги и треугольники по форме Число 2. | Части суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . |
| апрель | Треугольник – знакомство с фигурой. Сравнение треугольника с квадратом. Формирование умения дифференцировать квадраты и треугольники по форме | Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | Совершенствовать навык счета в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . |
| апрель | Освоение умений группировать геометрические фигуры, включая треугольник, по форме. Освоение последовательности действий, умения учитывать размер фигур при составлении цепочек. | Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| апрель | <p>Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Развитие умения быстро ориентироваться на плоскости, составлять целое из частей. Число 3</p> | <p>Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i>.</p> | <p>Совершенствовать навык счета в пределах 8. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i>.</p> |
| апрель | <p>Различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров по высоте. Сравнение чисел 2 и 3.</p> | <p>Пространственные направления <i>вперед</i> – <i>сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> | <p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i>.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| май | Совершенствование умения различать равенство и неравенство групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Освоение умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; нахождение предметов с заданными свойствами. Счет в пределах 3 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять представления о частях суток и умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: <i>Сколько?, Который по счету?, На котором месте?</i> Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 5 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. |
| май | Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам. Совершенствовать навыки счета в пределах 3 | Сравнение двух предметов по величине. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. |
| май | Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам. Совершенствовать навыки счета в пределах 3 | Сравнение двух предметов по величине. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов | Закрепить образование чисел 8,9,10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. |