

4-5 лет

Речевое развитие детей 4-5 лет



Речь и дети

- Речь – одна из важнейших линий развития ребенка!
- Она не является врожденной, она формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием.
- Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми.



Звукопроизношение

Звукопроизношение приходит в норму

- Правильно произносят свистящие звуки С, Сь, З, Зь, шипящие Ш, Ж, Щ, Ч, хотя в потоке речи можно наблюдать их смешение *шапка-сапка, зубы-жубы, чайник-цайник*.
- Звуки Р, Рь могут отсутствовать.



Фонематические процессы

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова

Фонематическое восприятие – специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова
Формируется к 4 годам.

- Дети умеют выделять заданный звук среди других, в слогах и словах.



Слоговая структура

- Правильно произносятся слова из открытых слогов без стечения согласных, из 4-5 слогов со стечением согласных в начале, середине, конце.

Черепаша, кукуруза, карман, телефон, кровать, ботинки.



Словарный запас

- к 5 годам достигает 3000 слов
- дети уже могут обобщать и называть детали предметов: стол, стул, шкаф - это всё мебель.
- называют несколько признаков одного существительного: мишка – белый, пушистый, красивый.
- появляются и детализируются прилагательные, обозначающие свойства предметов: не просто горячий или холодный, а тёплый, прохладный.
- начинают употреблять глаголы в повелительном наклонении (беги, дай, принеси)
- закладывается словарь антонимов, дети начинают понимать, что такое «наоборот» (твёрдый-мягкий, светлый-тёмный).
- Появляются наиболее употребительные наречия: слева, справа, около, рядом, вверху, внизу.
- Дети употребляют все предлоги, кроме сложных: из-за, из-под.



Грамматический строй

- В предложениях дети начинают согласовывать существительные и местоимения с прилагательными и глаголами. *Если стол, то он красный, а шапка — красная и т.д. Если я, то пошла, он — пошёл, она пошла, мы пошли и т.д.*
- В речи дети широко используют уменьшительно-ласкательную форму существительных, начинают образовывать множественное число существительных в родительном падеже. *Стол-столтик, машина-машинок, конфета – конфет. Мама купила много конфет.*
- Совершенствуется умение правильно использовать предлоги (*Мяч лежит на полке. Мяч взяли с полки.*)



Связная речь



- Дети в 4-5 лет уже могут пересказать небольшие рассказы и сказки, знакомые и вновь прочитанные.
- Они составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины.
- Дети поддерживают беседу: правильно по форме и содержанию задают вопросы, отвечают на поставленные вопросы.

Трудности в овладении речью, на которые нужно обратить внимание

- **Звукопроизношение далеко от нормы:**
 - в речи отсутствуют свистящие, шипящие и сонорные звуки.
- - **множественные замены:** шипящих на свистящие, возможны замены твердых согласных звуков на мягкие или искаженное произношение имеющихся звуков.
- - **Речь невнятная, малопонятная,** звучит как у трехлетнего ребенка.
- **Нарушения слоговой структуры слов.** Ребенок не может произнести правильно слово из 3 – 4 слогов или слова со стечением согласных, пропускает звуки, слоги или переставляет их. (ботини-ботинки, платок-патоть)
- **Сохраняются стойкие аграмматизмы в речи.**
- Ребенок испытывает большие **трудности в пересказе** хорошо знакомых сказок. Не может выучить короткое стихотворение (переставляет слова, пропускает слова).



Последствия непреодоленных речевых нарушений

- **Ребёнок не выговаривает все звуки нашего языка** - проблемы в общении, могут возникнуть комплексы, которые помешают ему в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.
- **Маленький словарный запас** – речь бедная, ребенку трудно выразить свои мысли, передать эмоции, настроение.
- **Ребенок не умеет красиво и правильно рассказывать** – трудно будет учить историю, географию, словом все те науки, которые требуют пересказа.
- **Не умеет различать на слух звуки** – возникнут трудности с русским языком, будет путать буквы на письме, сложно будет научиться читать.
- **Не умеет обобщать** – возникнут проблемы с мышлением, а значит и с математикой.

4-5 лет

Спасибо за внимание

