

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №82

Выступление на тему:
**«Психологический аспект проектирования
развивающей среды групповой комнаты
детского сада».**

Подготовил:
Парфенова Ю.В.

Белгород 2018

В настоящее время остро встает проблема проектирования развивающей среды в различных образовательных учреждениях, прежде всего дошкольных: меняются требования общества к подрастающей личности, на смену авторитарной педагогике пришла личностно-ориентированная модель воспитания детей, и это требует организационных изменений.

Согласно ФГОС ДО: «**Развивающая предметно-пространственная среда** – это специфические для каждой программы Организации (группы) образовательное оборудование, мебель и др., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.) «... среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения.... Насыщенность среды должна соответствовать возрасту детей и содержанию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДО».

При проектировании развивающей среды необходимо учитывать следующие **факторы:** (по материалам ФГАУ «ФИРО»)

1. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры – людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

2. Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам развивающей среды.

3. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

4. Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Рассмотрим психологический аспект проектирования развивающей среды групповой комнаты детского сада.

Проектируя развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ, педагоги должны руководствоваться психологическими особенностями дошкольников, поскольку здесь имеется ряд важных моментов, на которые педагог обязан обращать внимание. Это так называемые новообразования возраста. Д.Б. Эльконин в качестве основных **психологических новообразований дошкольного возраста** считал:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения. Ребенок не может жить в беспорядке. Все, что видит, ребенок пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которые укладывается такой непостоянный окружающий мир.

2. Возникновение первичных этических инстанций связано с различением «что такое хорошо и что такое плохо». Эти этические инстанции растут рядом с эстетическими.

3. Возникновение соподчинения мотивов. В этом возрасте уже можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными.

4. Возникновение произвольного поведения. Произвольное поведение – это поведение, опосредованное определенным представлением.

5. Возникновение личного сознания, т.е. появление своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми, стремление к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.

Развивающая среда групповой комнаты детского сада должна **способствовать**:

- своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;

- ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);

- должна быть организована в соответствии с основными принципами дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости - закрытости, стабильности - динамичности, комплексирования и гибкого зонирования (В.А. Петровский);

- учитывать индивидуальные социально - психологические особенности ребенка, обеспечивать оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагать условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов);

- учитывать особенности эмоционально - личностного развития ребенка и предполагать «зоны приватности» – специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы), информационные доски «Дерево настроения», «Мы уникальны и талантливы», «Ромашка добрых дел», дидактические игры, зеркала и др.;

- учитывать индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка и тем самым обеспечивать его право на свободу выбора;

- учитывать возрастные и полоролевые особенности детей.

Анализируя **принципы развивающей предметно-пространственной** среды, представленные в ФГОС ДО, можем отметить наличие **психологической основы** в их содержании. Рассмотрим некоторые из них:

-принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения. По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в ДОУ должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств;

-принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;

-принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, предметная

деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий;

принцип открытости – закрытости – представлен в нескольких аспектах. Один из аспектов: открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;

-принцип учета половых и возрастных различий детей – реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Построение развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.

В качестве **фактора негативного воздействия** можем отметить игровую продукцию – игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для психического развития.

Выделим **объективные показатели негативного влияния:**

- сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения и др.);
- провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности;
- чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность и пр.);
- формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных;
- снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности (гиперзаданность игрушки, программа на потребление и пр.);
- тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками и пр.;
- культивирование индивидуализма вместо развития социальности, собранности, включенности в социум.

Подводя итоги, можем сказать, что проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности – их психологических особенностей. Т.е. подтверждается факт важности и необходимости учета психологического аспекта при построении развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты детского сада.