

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода

**Индивидуальная
образовательная программа
(коррекционно-развивающей направленности)**

воспитанника ДОУ

_____ г.р.

(срок реализации – 1год)

ОЗНАКОМЛЕНА
родители (законные представители) воспитанника (цы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

2017-2018 учебный год

Данная адаптированная индивидуальная общеобразовательная программа является частью основной образовательной программы дошкольного образования (___название___), реализуемой в ДООУ, и определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.

Программа направлена на оказание помощи ребёнку с ОВЗ в том числе и инвалидов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования.

Содержание деятельности в ходе реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивает:

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки ребёнку с ОВЗ с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения ребёнком с ОВЗ основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Структура индивидуальной программы:

- общие сведения о ребёнке;
- медико-психолого-педагогическая характеристика с заключением педагогов и специалистов ПМПк ДООУ и (при наличии) городской ПМПк;
- коррекционно-развивающий маршрут (план);
- предполагаемые результаты;
- возможные риски и сбои при реализации индивидуальной программы;
- характеристика команды специалистов, реализующих индивидуальную коррекционно-образовательную программу;
- пояснительная записка (условия и особенности организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ООП);
- планирование деятельности по реализации индивидуальной программы;
- промежуточные и итоговые результаты;
- заключение специалистов и педагогов

Задачи:

- создать условия для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДООУ;
- проводить мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, уровня его социализации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, предупредить возможную тяжёлую адаптацию к условиям школьной жизни;
- оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

Общие сведения

1. Сведения о ребёнке:

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____
Адрес, дом. телефон _____
Посещает МБДОУ д/с № 82 с _____ 20 ____ г.

2. Социальный статус семьи: полная, не полная (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. родителей (законных представителей):
Мать (лицо её заменяющее) _____
Контактные телефоны _____
Отец (лицо его заменяющее) _____
Контактные телефоны _____
Родственники, участвующие в воспитании ребёнка:
Ф.И.О. _____, степень родства _____
Ф.И.О. _____, степень родства _____

3. Заключение городской (областной) ПМПК _____

4. Рекомендации городской (областной) ПМПК _____

Медико-психолого-педагогическая характеристика

1. Анамнестические сведения

(особенности воспитания в семье, наличие психотравмирующих факторов в жизни ребенка, степень адаптации к ДОУ (степень предполагающей адаптации), особенности развития ребёнка до года, до 2-х лет)

2. Данные медицинского обследования

3. Данные психолого-педагогического и логопедического обследования

3.1 Данные педагогического обследования – заполняют воспитатели (особенности усвоения образовательной программы ДОУ: по возрасту; испытывает трудности по усвоению образовательных областей (указать каких); не усваивает образовательную программу ДОУ).

3.2 Данные об усвоении детьми образовательных областей (заполняют воспитатели)

Образовательные области	Соответствует возрасту	Ниже возрастной нормы	Другие особенности рекомендации

3.2.1 Игровая деятельность заполняют воспитатели

Дата обследования	Соответствует возрасту	Не соответствует возрасту	Индивидуальные особенности игровой деятельности

3.1.2. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания - заполняют воспитатели

Дата обследования	Соответствует возрасту	Не достаточно сформированы	Не сформированы	Индивидуальные особенности

3.1.3. Коммуникативные навыки - заполняют воспитатели

Дата обследования	Соответствует возрасту	Не достаточно сформированы	Не сформированы	Индивидуальные особенности

3.1.4. Темп деятельности - заполняют воспитатели

Дата обследования	Соответствует возрасту	Быстрый	Медленный	Индивидуальные особенности

Индивидуальные особенности усвоения образовательной программы ДОУ

3.2 Данные обследования психических процессов – заполняет педагог-психолог

Дата обследования	Процессы	Заключение

3.2.1. Особенности эмоционально-волевой сферы (заполняет педагог-психолог)

Дата обследования	Настроение устойчивое	Настроение не устойчивое, легко меняется от незначительных причин	Преобладает хорошее настроение	Преобладает подавленное настроение	Волевые особенности

3.3 Данные обследования учителя - дефектолога – заполняет учитель-дефектолог

Дата обследования	Процессы	Заключение

3.4 Данные логопедического обследования – заполняет учитель - логопед

Дата обследования	Процессы	Заключение

3.5 Моторное развитие (заполняют воспитатели и педагог-психолог, учитель-логопед)

3.5.1. Мелкая моторика

Дата обследования	Соответствует возрасту	Ниже возрастной нормы	Особенности латерализации: проявления праворуконости, леворуконости, амбидекстрии	Другие индивидуальные особенности (наличие гипотонуса, гипертонуса)

4. Дополнительная информация об особенностях развития, поведения ребёнка; особенности социализации и интеграции _____

Сильные стороны в развитии ребёнка (по результатам первичного обследования):

Слабые стороны в развитии ребёнка (по результатам первичного обследования):

Коррекционно-развивающий маршрут

Направления ПМП сопровождения	20 ____ - 20 ____ г.
Медицинское <i>(формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)</i>	
Психологическое <i>(психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)</i>	
Специальное (дефектологическое) <i>(формы и сроки сопровождения)</i>	
Специальное (логопедическое) <i>(речевые процессы, формы и сроки сопровождения)</i>	
Педагогическое <i>(педагогические процессы, формы и сроки сопровождения)</i>	
Социализация и интеграция	

К – консультации

Ф – фронтальная форма сопровождения

И – индивидуальная форма сопровождения

ИНТ – интерактивная форма сопровождения в присутствии родителей или лиц их заменяющих

Д – сопровождение в домашних условиях

Возможные риски и сбои при реализации индивидуальной коррекционно-развивающей и образовательной программы

Характеристика команды специалистов, реализующих индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную программу в ДОУ

Специализация	Ф.И.О.	Стаж работы в должности	Квалификационная категория
Врач-педиатр			
Мед.сестра			
Воспитатель			
Воспитатель			
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Инструктор по физической культуре			
Муз. руководитель			

Специалисты учреждений сетевого взаимодействия, участвующие в реализации коррекционно-развивающей и образовательной программы

Учреждение	Специализация	Ф.И.О.
Детская поликлиника		
Городская ПМПК		
Другие специалисты		

Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Направления ПМП сопровождения	Предполагаемые результаты	Фактические результаты
Медицинское (формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)	<ul style="list-style-type: none"> • Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе • Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ • Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ • Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.) _____ • Другое _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе • Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ • Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ • Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.) _____ • Другое _____

<p>Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ • Хорошая динамика в развитии психических процессов _____ • Незначительная динамика в развитии психических процессов _____ • Без динамики _____ • Другое _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ • Хорошая динамика в развитии психических процессов _____ • Незначительная динамика в развитии психических процессов _____ • Без динамики _____ • Другое _____
<p>Специальное (логопедическое) (речевые процессы, формы и сроки сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ • Хорошая динамика в развитии речевых процессов _____ • Незначительная динамика в развитии речевых процессов _____ • Без динамики _____ • Другое _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ • Хорошая динамика в развитии речевых процессов _____ • Незначительная динамика в развитии речевых процессов _____ • Без динамики _____ • Другое _____
<p>Специальное (дефектологическое) (формы и сроки сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ • Хорошая динамика в развитии _____ • Незначительная динамика в развитии _____ • Без динамики _____ • Другое _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ • Хорошая динамика в развитии _____ • Незначительная динамика в развитии _____ • Без динамики _____ • Другое _____
<p>Педагогическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____ • Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ _____ _____ • Не усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____ • Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ _____ _____ • Не усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ _____
<p>Социализация и интеграция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников • Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников • не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников • Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников • не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

**Специальные условия и особенности организации ПМП сопровождения
ребёнка с ОВЗ в ДОУ**

1. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы	
2. Парциальные программы	

Методическое обеспечение диагностического процесса (нужное отметить, необходимое добавить)

Педагогическая диагностика	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Психологическая диагностика	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Логопедическая диагностика	
1.	
2.	
4.	
5.	

*Методическое обеспечение педагогического сопровождения
(основные методики и технологии)*

1.	
2.	
3.	

*Методическое обеспечение психологического сопровождения
(основные методики и технологии)*

1.	
2.	
3.	

*Методическое обеспечение специального (логопедического, дефектологического)
сопровождения (основные методики и технологии)*

1. Раннее выявление и коррекция речевой недостаточности. Г.В.Чиркина, О.Е.Громова	
2. Специальная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А.Стребелева	
3. Логопедическое обследование детей раннего и дошкольного возраста (ИКП РАО) Е.А.Стребелева, Ю.А.Разенкова	

Планирование деятельности по реализации индивидуальной образовательной программы в рамках комплексного сопровождения ребёнка специалистами и педагогами ДОУ на 20__-20__ уч.г.

Учебный год	Назначения и мероприятия сопровождения	Корректировки

Выводы и заключения по окончании _____ года реализации программы (заполняется каждым специалистом ежегодно в мае-июне после ПМП обследования):

Специалисты	Выводы и заключения
Врач	
Воспитатели	
Педагог-психолог	
Учитель – дефектолог	
Учитель-логопед	
Руководитель по ФВ	

Муз.руководитель	

Коллегиальное заключение и рекомендации: _____

Врач _____ (_____)

Воспитатели _____ (_____)

Педагог-психолог _____ (_____)

Учитель-дефектолог _____ (_____)

Учитель-логопед _____ (_____)

Инструктор по физической культуре _____ (_____)

Муз. руководитель _____ (_____)

Председатель ПМПк ДОУ _____ (_____)

« _____ » _____ 20 _____ г.