

Консультация для родителей.

«Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения»

Подготовила воспитатель Немцева С. Н.

При покупке игрушек многие взрослые задумываются, чему отдать предпочтение. Автоматические и полуавтоматические полностью собранные игрушки не могут удовлетворить творческие и эмоциональные потребности ребёнка. Ребёнку нужны такие игрушки, на которых можно отрабатывать, отшлифовывать основные необходимые свойства характера. Для этого автоматические игрушки совершенно не пригодны.

Игрушки для самых маленьких прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность- чувствовать тепло, первые игрушки малышей должны быть мягкими и тёплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша всё познавать через осязание. Самые лучшие игрушки для маленьких- это те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов- пластмассы, резины, хорошо мыться, быть лёгкими, не иметь удлинённой плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребёнок не мог подавиться. Окраска игрушек должна быть яркой. Хорошо, если они будут звучащими.

Для годовалого малыша интересны и полезны будут пластмассовые пирамидки из 3-4 составляющих колец разного цвета, мисочки разного размера, вкладывающиеся друг в друга, разноцветные кубики. Манипуляция с этими игрушками не только развивает интеллект малыша, но и доставляет удовольствие и радость, когда у малыша что-то получается так же, как у взрослого. Полезны так же игрушки неваляшки.

Для 2-летних детей очень хороши большой резиновый мяч, который не закатывается под мебель, 7-8-составные пирамидки, мягкие, пушистые игрушки, которые дети уже не тянут в рот, а вот засыпают с ними очень хорошо. Большая пластмассовая машина или коробка уже с этого возраста

будет приучать ребёнка к аккуратности, самостоятельности, т.к. в них должны складываться после игры кубики, мячи и другие игрушки. Хорошо, если уже в этом возрасте у малыша будет своё игровое место в квартире, а у игрушек свой домик.

К трём годам набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с чёткой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная ребёнку фигура-игрушка. На этом возрастном этапе ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнают, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии, сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов. Поэтому чаще всего ребёнок выбирают сюжете для ролевых игр из той жизни, которая его окружает дети играют в «дочки-матери», «в папу и маму», «магазин» в «доктора», «детский сад» и т. д. игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, мишка). Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных, столовых сервизов, принадлежностей доктора, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей жизнью со взрослыми свидетельствует о новом этапе в развитии эмоций и социальной адаптации. Основное требование-«бытовые игрушки» должны быть похожими на «оригиналы» и быть достаточно прочными.

К четырём годам ролевая игра становится основным видом деятельности ребёнка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, т.к. детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые. Так, карандаш может стать волшебной палочкой, зелёные листья-деньгами, нарисованные орнаменты на бумаге-коврами в кукольной спальне. Именно поэтому в таком возрасте

наибольшую пользу ребёнку принесут не дорогие и бесполезные игрушки, а функциональные, пусть даже сделанные своими руками.

К пяти годам крупные игрушки постепенно перестают занимать ребёнка и перемещаются из игровой зоны в кресла, кровати, шкафы. А вот наборы зверюшек, солдатиков, кукольных семей завоёвывает интерес и эмоции ребёнка. Появляется большая возможность для проигрывания различных вариантов с одними и теми игрушками; у детей развивается фантазия и воображение, мышление перестаёт быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается.

Шестилетнему ребёнку полезнее и интереснее не статические и конкретные игрушки- он будет рад необычному конструктору, моделям кораблей и самолётов, красивым фломастерам и занимательной настольной игре, разборному роботу-трансформеру, набору для шитья и вязания. Детям очень нравятся игрушки, сделанные своими руками, особенно, если они становятся полезными для других. Дети любят в этом возрасте делать игрушки-подарки (салфетки, украшения ..) . радость и гордость вызывает у ребёнка тот факт , что он умеет делать добро окружающим и любимым людям. Поэтому любое желание ребёнка смастерить что-то, сшить, склеить и кому-то подарить должно приветствоваться родителями, если они хотят развить в ребёнке трудолюбие, усидчивость и желание что-то в жизни давать другим. Игрушечные магазины уходят на второй план, а наибольший интерес у детей вызывают прилавки канцелярскими принадлежностями, строительными материалами, нитками и пуговицами. Ребёнок сам готовит себя к смене вида деятельности и школьному обучению.

В дальнейшем ребёнок сам сделает «инвентаризацию» своих игрушек. Никогда не заставляйте ребёнка своими руками выкидывать сломанные или устаревшие игрушки! Для него это символы его развития, с каждой связаны положительные эмоции и переживания. Это его детские

воспоминания, это его друзья. Можно их отремонтировать и отдать другим детям, подарить детскому саду.

В школьном возрасте дети учатся играть без игрушек. Им всё больше начинают нравиться подвижные игры со сверстниками с помощью ячей, скакалок и т.д. В играх ребёнок учиться выигрывать и проигрывать, подчиняться правилам, признавать выигрыш другого ребёнка, общаться и работать совместно с взрослыми и сверстниками.

Помните, что всё, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-то игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время, её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.