

Консультация для родителей

«Возрастные особенности развития детей 6-7 лет»

Подготовила воспитатель Ивановская С.П.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – память.

Форма общения – внеситуативно-личностная. Характеризуется тем, что осознаются особенности взаимоотношений сверстников со взрослыми и особенности своей личности. Содержание потребности – соперничество и взаимопонимание взрослого. Мотивы общения – личностные. Средства общения – речевые.

Новообразования возраста:

стремление к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. (Д.Б. Эльконин)

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

Кризис 7 лет. Потеря непосредственности (манерничанье, кривляние). Обобщение переживаний и возникновение внутренней психической жизни. Способность и потребность в социальном функционировании, в занятии значимой социальной позиции.

Игра. В старшем дошкольном возрасте значительней расширяется игровой опыт детей. Детям доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении. Дети – режиссеры, дети – исполнители (артисты), дети сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Игры интегрируются с другими видами деятельности – продуктивной (рисование, ручной труд) и речевой. В этот период самостоятельно

планируются игровые действия, намечаются основные сюжетные линии, создается обстановка для игры. Игра может продолжаться несколько дней. Основной сюжетной игры является содержание, осваиваемое в рамках всех образовательных областей. Игры с готовым содержанием и правилом содержат в себе черты будущей учебной деятельности.

Восприятие. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) знания о предметах и их свойствах расширяются и организуются в систему, что позволяет использовать их в разных видах деятельности.

Дошкольники 6-7 лет различают и правильно называют все цвета спектра и ахроматические цвета: черный, серый, белый; различают и называют 5-7 дополнительных тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый и т.п.), оттенки цвета (например, темно-красный), различают теплые и холодные цвета.

Знают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал, трапеция), выделяют структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Знают объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, параллелепипед). Осуществляют сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство. Умеют выделять на основе сравнения сходства и отличия между предметами по 4-6 основаниям.

Совершенствуется глазомер в конструктивной деятельности, аппликациях.

Внимание. В старшем дошкольном возрасте происходит переход от произвольного к произвольному вниманию; развиваются основные свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение.

Память. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Дети запоминают 8-10 предметов.

Воображение. Фундаментальным новообразованием дошкольного детства является творческое (продуктивное) воображение. Оно развивается вместе с теоретическим мышлением и выполняет функцию в познавательном процессе. Если мышление познает мир вещей и явлений в форме абстрактных понятий, то воображение – в форме особых образов.

Продуктивное воображение и творческое мышление включены в единый контекст творческого развития ребенка на правах его самоценных образующих.

Это единство, по мнению В.В. Давыдова и В.Т. Кудрявцева, и служит подлинным основанием преемственности дошкольной и школьной ступеней в системе развивающего образования.

Воображение формируется в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности, восприятии сказок. Самостоятельном сочинительстве, конструировании и др.

Мышление. Наглядно-образное мышление является основным видом дошкольного возраста. Ребенок оперирует не конкретными предметами, а их образами и представлениями.

С 5-5,5 лет формируется наглядно-схематическое мышление, остается ведущим до 6-7 лет. Ребенок устанавливает связи и закономерности в уме с опорой на схему или модель предмета, существующие во внешнем плане.

К концу дошкольного возраста формируются элементы логического мышления с опорой на понятие. Понятия формируются в том случае, если организован переход ребенка от внешних ориентировочных действий к действиям во внутреннем плане. При этом внешние средства заменяются словесными обозначениями, что дает возможность перенести действия на различные ситуации. Ребенок в состоянии продумать план действий в уме и затем выполнить соответствующее действие. Появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта.

Речь. В дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым.

Для детей этого возраста характерно умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками. Продолжается освоение правил речевого этикета и их использования в процессе общения со взрослыми и сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях.

Дети овладевают умениями пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

Дети овладевают умениями адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; выполнять операцию классификации – деление освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков.

К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития.

К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму.

Эмоциональная сфера. Эмоционально-отзывчивый. Правильно понимает состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Общение со взрослыми и сверстниками. Для этого периода характерна внеситуативно-личностная форма общения, возникающая на основе потребности во взаимопонимании и сопереживании. Эта форма общения тесно связана с высшими для дошкольного возраста уровнями развития игры, ребенок теперь обращает большое внимание на особенности межличностных контактов, на те взаимоотношения, которые существуют в его семье, в кругу их друзей и знакомых.

Внеситуативно-личностное общение базируется на личностных мотивах, побуждающих детей к коммуникации, и протекает на фоне разнообразной деятельности – игровой, трудовой, познавательной. Но теперь оно имеет самостоятельное значение для ребенка и не является аспектом его сотрудничества со взрослым, теперь оно, скорее, позволяет ему удовлетворить потребность в познании себя, других людей и взаимоотношений между ними.

Во взаимодействии со взрослым ребенок стремится достичь взаимопонимания и сопереживания.

Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

В этом возрасте возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

Поведенческие проявления. Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. «Мне совсем не больно», - говорит упавший мальчик, сдерживая слезы. «А я не люблю эти конфеты, они невкусные!» - заявляет девочка, которую не угостили подруги. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней

жизни. Более выраженными становятся индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми.

Развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Элементы произвольности у ребенка еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активности еще преждевременно.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личностных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Дата проведения: 16.11.2018г.